



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального об



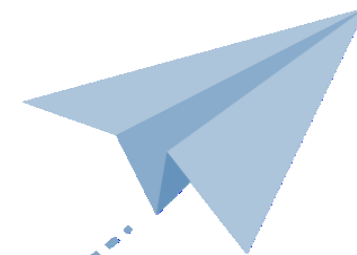
РУМС

**Региональное учебн
объедин**

ЗАСЕДАНИЕ № 2

секция учителей естественно-математического цикла

г. Тюмень
22.05.2026



Повестка

Тема: «Обновление ООП основного общего образования до 1 сентября 2026 года»

- 1. Изменения в учебных планах по предметам**
- 2. Возможности использования искусственного интеллекта в работе учителя**

1. Изменения в учебных планах по предметам

Обновление ООП основного общего образования до 1 сентября 2026 года



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной
образовательной политики и
развития дошкольного
образования

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250
E-mail: d03@edu.gov.ru

02.03.2026 № 03-320

Об изменениях в ФООП

Департамент государственной образовательной политики и развития дошкольного образования Минпросвещения России (далее – Департамент) информирует о вступлении в силу приказов Минпросвещения России от 8 октября 2025 г. № 729 (зарегистрирован в Минюсте России 3 декабря 2025 г., регистрационный № 84436) и от 10 ноября 2025 № 808 (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г., регистрационный № 85296) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее соответственно – Приказ № 729, Приказ № 808).

В соответствии с Приказами № 729 и Приказ № 808 к 1 сентября 2026 г. общеобразовательные организации должны актуализировать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Департамент просит довести информацию (включая приложение к настоящему письму) до муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, всех заинтересованных лиц.

Приложение: на б.л. в 1 экз.

Директор Департамента

Жуков М.В.
(495) 587-01-10, доб. 3278

Об изменениях в ФООП – 03

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования



А.В. Реут

Содержательный раздел

МАТЕМАТИКА

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Организационный раздел

ПОНЯТИЕ "ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ" ЗАМЕНЕНО НА ПОНЯТИЕ "УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ" ИЛИ ИСКЛЮЧЕНО ИЗ ТЕКСТА

1. Изменения в учебных планах по предметам

**ФРП по математике углубленного уровня:
скорректированы предметные результаты
по учебному курсу «Вероятность и
статистика»**

1. Изменения в учебных планах по предметам

подпункт 112.9.4 пункта 112 изложить в следующей редакции:

112.9.4. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 10 класса обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;
- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;
- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;
- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

1. Изменения в учебных планах по предметам

- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;
- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;
- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;
- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;
- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;
- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.";

1. Изменения в учебных планах по предметам

подпункт 112.9.5 изложить в следующей редакции:

112.9.5. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 11 класса обучающийся научится:

- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;
- приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;
- определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.";

1. Изменения в учебных планах по предметам

- **федеральная рабочая программа по учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) дополнена темой «Иммунная система»**
- **установлено право общеобразовательным организациям самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов) по учебном предмету «Труд (технология)»**

1. Изменения в учебных планах по предметам

Внесены изменения в федеральную рабочую программу по учебному предмету «География» в части наименования и реквизитов вновь принятых федеральных нормативных документов стратегического характера в области пространственного развития страны, энергетики, лесного комплекса,

в связи с этим изменены формулировки уроков по учебному предмету «География» в 9 классе - № 2, № 9, № 20, № 34;

исправлены технические ошибки в наименовании уроков № 58 и № 66 в 8 классе;

- Урок № 2: Географическое (экономико-географическое) положение России как фактор развития её хозяйства.
- Урок № 9: Отрасли социальной инфраструктуры.
- Урок № 20: Хозяйство Европейского Севера. (Также в некоторых поурочных планах встречается как *«География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда»*).
- Урок № 34: Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

1. Изменения в учебных планах по предметам

**По учебным предметам химия и физика изменений на 2026-2027 нет
Ориентирами остаются методические рекомендации 2025-2026 и ФРП**

2. Возможности использования ИИ в региональной системе образования

Использование нейросетевых инструментов (таких как YandexGPT (Яндекс), GigaChat (Сбер), ChatGPT (OpenAI), Kandinsky (Сбер), Gamma, Perplexity, Claude (Anthropic), Gemini (Google), MathGPT (математика) и др.) позволяет перевести работу педагога на качественно новый уровень.

1. Методическая работа (оптимизация нагрузки педагога)

- **актуализация контента:** мгновенное обновление лекционного материала и поиск свежих данных;
- **проектирование:** помощь в разработке логики дисциплин и учебных планов;
- **оценивание:** генерация разноуровневых контрольно-измерительных материалов (КИМ), кейсов и заданий для проверки глубокого понимания предмета;
- **проектная деятельность:** создание идей для проектов, критериев их оценки и сценариев командной работы.

2. Возможности использования ИИ в региональной системе образования

2. Административно-управленческая эффективность (рутинные задачи могут быть автоматизированы)

- **документооборот:** структурирование официальных документов, написание писем и отчетов;
- **визуализация:** подготовка презентаций, сценариев и визуальных материалов;
- **аналитика:** анализ больших массивов данных, качественная обработка материалов, суммаризация длинных документов;
- **планирование:** составление дорожных карт и пошаговых планов действий.

3. Безопасность, этика и роль педагога

- **цифровая гигиена и безопасность:** понимание рисков (галлюцинации ИИ, предвзятость данных) и обучение работе с защищенными моделями, соблюдение авторских прав, обеспечение приватности персональных данных;
- **академическая честность:** пересмотр подходов к оцениванию — от оценки конечного продукта (реферата, статьи) к оценке процесса мышления и аргументации; обучение методам промт-инжиниринга должно сопровождаться развитием критического отношения к результатам генерации;
- **профессиональная идентичность:** ИИ — это инструмент-исполнитель, а педагог управляет процессом, задает контекст и несет ответственность за результат.

Спасибо за внимание!

**ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития
регионального образования»**

**адрес электронной почты
кафедры естественно-математических дисциплин ТОГИРРО**

togirro-emo@mail.ru