

# **Организация муниципальной системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами (ШНОР)**

Из опыта работы муниципального куратора Вагайского  
муниципального округа

## Нормативная основа и целеполагание

**Основание:** Приказ Департамента образования и науки № 1129 от 26.12.2025  
*(определил перечень школ — 3 школы, ключевые направления работы)*

**Управленческая вертикаль:**

Создана **рабочая группа** (муниципальный методический кабинет + управленческие команды школ ШНОР)

**Планирование:**

Единая «дорожная карта» антирисковых мер на основе диагностико-технологических карт (ДТК) школ

## Организация управления и диагностический этап

- Создана рабочая группа для координации процесса.
- За каждой школой закреплён наставник для адресной поддержки.
- Проведён глубокий анализ проблем по трём направлениям: результаты ВПР и ГИА, диагностика профессиональных компетенций педагогов, управленческие дефициты.

## Инструменты адресной методической помощи

- Муниципальные «дорожные карты» для каждой школы.
- Парное наблюдение уроков («педагогический рикошет»).
- Методические десанты с привлечением внешних экспертов.
- Стажировки внутри муниципалитета (гостевое управление).

# **Развитие кадрового потенциала: Методический абонемент ШНОР–2026**

Обучение по программе «Методический абонемент ШНОР–2026» формирует единое образовательное пространство, обеспечивает практико-ориентированность и преодоление профессиональной изоляции педагогов. Программа направлена на повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций учителей, что способствует улучшению качества образования.

# Оперативное управление и контроль

- Еженедельные онлайн-встречи с кураторами школ: обсуждение текущих задач и проблем.
- Формат «быстрые консультации»: оперативное решение трудностей, корректировка планов работы, методическое сопровождение.

## **Промежуточные результаты и зоны ближайшего развития**

- Сформирована система адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами.
- Повышается объективность оценивания благодаря внедрению новых механизмов.
- Проблемное поле остаётся широким: сохранение контингента, работа с педагогами математики, вовлечение родительской общественности.