



Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
общеобразовательная школа № 2 города Тюмени  
(МБОУ ОШ № 2 города Тюмени)

Номинация 1:

Программа / Дидактическое пособие по развитию инклюзивных компетенций  
педагогической команды

Название конкурсной работы:

Программа по развитию инклюзивного мышления у педагогической команды  
«Инклюзивное мышление: от теории к практике сотрудничества»

Автор:  
Лягоцкая Светлана Юрьевна,  
заместитель директора

Тюмень, 2025 г.

## Пояснительная записка

Инклюзивное мышление — это не просто набор знаний о нарушениях развития и здоровья, это комплекс установок, ценностей и педагогических подходов, признающих разнообразие учеников как ценность и ресурс для развития всего коллектива.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ гарантирует право на образование для всех детей независимо от их возможностей здоровья, статуса и особенностей. Это означает, что педагоги обязаны создавать условия для обучения детей с инвалидностью, мигрантов, детей с особенностями поведения, одаренных детей и т.д.

Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прямо указывают на необходимость создания адаптированных образовательных программ и специальных условий обучения.

Ратификация Конвенции о правах инвалидов ООН обязывает создавать инклюзивную образовательную среду.

Кроме этого, контингент обучающихся становится все более разнородным. В образовательной организации, классах обучаются одновременно дети разных национальностей, культур, вероисповеданий, с разным состоянием здоровья и социальным опытом.

Родители детей с особыми образовательными потребностями все чаще выбирают инклюзивное образование, желая социализировать своего ребенка в школьной среде среди сверстников. Они ждут от педагога понимания, принятия и реальной помощи.

Инклюзивное мышление — это основа для создания безопасной и доступной среды. Педагог, обладающий таким мышлением, может превентивно выстраивать отношения в коллективе, основанные на уважении к различиям.

Зачастую инклюзия сводится к простому физическому присутствию «особого» ребенка в классе без реального включения в образовательный процесс. Инклюзивное мышление позволяет педагогу:

- видеть сильные стороны, а не только дефициты ребенка;
- гибко применять дифференцированный и персонализированный подход;
- создавать универсальный дизайн обучения — такие материалы и методы, которые изначально доступны для большего числа детей с разными особенностями;
- повышать качество обучения для всех обучающихся через умение находить и использовать специальные методы обучения (визуальная поддержка, четкая структура заданий, работа в малых группах, разные формы предъявления материала);
- развивать у обучающихся «мягкие навыки» (эмпатию, коммуникацию, терпение, принятие, умение сотрудничать и помогать).

Также многие педагоги испытывают страх и неуверенность перед работой с «особыми» детьми из-за нехватки опыта и устоявшихся мифов. Программа помогает развеять эти страхи, заменить их научными знаниями и практическими инструментами.

Работа в условиях разнообразия очень энергозатратна. Инклюзивное мышление дает педагогу не просто набор техник, а новую оптику, которая помогает видеть проблемы не как личную угрозу («опять он мне срывает урок!»), а как педагогическую задачу («как я могу адаптировать задание, чтобы он был успешен и не мешал другим?»). Это снижает уровень стресса.

Владение технологиями инклюзии делает педагога более востребованным, конкурентоспособным и современным.

В связи с вышесказанным, инклюзивное мышление перестало быть вопросом личного желания педагога, оно стало профессиональной компетенцией, описываемой законодательством и нормативными правовыми актами.

Без развитого инклюзивного мышления педагог не сможет создать качественные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Актуальность программы по развитию инклюзивного мышления у педагогов сложно переоценить. Это не мода, а ответ на вызовы времени. Данная программа является:

- вектором на выполнение государственного заказа в сфере образования;
- инструментом повышения профессионального мастерства педагога;
- фундаментом для построения настоящего инклюзивного общества, начинающегося с образовательной организации.

**Цель программы:** сформировать у педагогов устойчивую систему ценностей, знаний и практических навыков, необходимых для создания и поддержки инклюзивной образовательной среды, позволяющей удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп.

**Задачи:**

1. Сформировать готовность педагогов принимать разнообразие учеников и видеть в них потенциал.
2. Дать современные знания об особенностях развития детей с различными образовательными потребностями.
3. Обучить конкретным методам и технологиям проектирования инклюзивного урока (дифференциация, универсальный дизайн в обучении).
4. Развить навыки самоанализа и командной работы для преодоления профессиональных стереотипов.

**Целевая аудитория:**

- педагогический состав (учителя-предметники, классные руководители);
- специалисты сопровождения (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и др.).

Формат реализации программы смешанный (очно-заочный).

Очная часть включает тренинги, практикумы, мастер-классы, взаимообучение и др.

Заочная часть включает вебинары, видеоуроки, самостоятельная работа с кейсами, онлайн-тестирование.

Продолжительность реализации программы: учебный год с периодичностью встреч 1 раза в неделю.

Ожидаемые результаты.

Для сотрудников:

- готовность работать с разнородным составом обучающихся;
- уверенное владение стратегиями дифференциации и адаптации;
- снижение уровня профессионального выгорания.

Для образовательной организации:

- формирование профессионального сообщества;
- повышение позитивного психологического климата в коллективе;
- создание репутации современной, развивающейся школы.

Для ученика:

- повышение учебной мотивации и академических результатов;
- чувство безопасности, принятия и принадлежности к школьному сообществу;
- развитие социальных навыков и эмпатии.

Важные принципы для успешной реализации программы:

1. Вовлеченность администрации.
2. Практико-ориентированность.
3. Безоценочность. Создание безопасной среды для обсуждения страхов и сомнений педагогов.
4. Системность (программа является частью системы повышения квалификации, а не единичное мероприятие).
5. Привлечение «носителей опыта». В качестве спикеров или консультантов стоит привлекать самих людей с инвалидностью, родителей детей с ОВЗ.

Содержание программы.

**Блок 1:** Просветительские и информационные мероприятия (когнитивный уровень (формирование знаний)).

Цель: Дать базовые теоретические знания, в том числе о нормативной правовой базе.

1. Лекции и вебинары с экспертами:

«Юридические основы инклюзивного образования: от закона к практике».

«Особенности работы с детьми с РАС (расстройством аутистического спектра)».

«СДВГ: не нарушение поведения, а неврологическая особенность».

«Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра».

«Дети в ситуации миграции: языковой и культурный барьеры».

2. Курсы повышения квалификации (очные или дистанционные).

**Блок 2:** Практико-ориентированные мероприятия (практический уровень (отработка навыков)).

Цель: Перевести теорию в практические инструменты для ежедневной работы.

1. Мастер-классы и воркшопы:

«Составление адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ: пошаговый алгоритм».

«Приемы универсального дизайна обучения (UDL) на уроках математики / русского языка».

«Использование визуальной поддержки для структурирования задания».

«Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): как общаться с невербальным ребенком?».

«Сенсорные особенности ребенка с РАС. Как создать в классе уголок для релаксации».

2. Практикумы по решению кейсов:

Педагогам предлагаются реальные или смоделированные ситуации из школьной жизни (например: «Ученик с РАС впадает в истерику при резком звонке»). В малых группах педагоги ищут и представляют варианты решений.

3. Супервизии:

Групповые встречи под руководством опытного специалиста или педагога-психолога, где педагоги могут разобрать конкретные сложные случаи из своей практики и получить обратную связь и рекомендации от коллег и эксперта.

**Блок 3:** События для формирования личной позиции и эмпатии (ценностный уровень (изменение установок)).

Цель: Сломать стереотипы и сформировать личную вовлеченность через опыт.

1. Тренинги личностного роста и развития эмпатии:

«Мои стереотипы и страхи: работа с установками об «особенных» детях».

Тренинг по пониманию инвалидности: упражнения, которые позволяют на себе почувствовать барьеры (например, попробовать пообщаться без использования речи, пройти по школе с завязанными глазами с помощью сопровождающего).

2. Кино- или книжный клуб:

Просмотр и обсуждение фильмов, посвященных теме инклюзии и принятия («1+1», «Жизнь в спешке», «Особые», «Клеймо»). Анализ книг или блогов, написанных людьми с инвалидностью или их родителями.

3. Встречи с «нетипичными» людьми (Гость из мира diversity (отличающихся)):

Приглашение успешных людей с инвалидностью, родителей детей с ОВЗ, представителей разных культур. *Важно:* это не лекция, а живой, неформальный диалог «на равных», который разрушает образ «несчастливого больного человека» и показывает личность, её сильные стороны и трудности.

#### **Блок 4: Обмен опытом и создание сообщества.**

Цель: Создать поддерживающую среду, предотвратить выгорание.

##### **1. Педагогическая гостиная:**

Регулярные неформальные встречи педагогов, где они делятся успехами, неудачами, находками и просто поддерживают друг друга. Формат «чай-печеньки-разговор по душам».

##### **2. Фестиваль педагогических идей «Инклюзивный урок»:**

Педагоги представляют свои лучшие разработки уроков, мероприятий или проектов, реализованных в логике инклюзии. Лучшие практики тиражируются внутри школы/района.

##### **3. Создание банка материалов:**

Совместное создание базы данных полезных материалов: шаблонов АОП, карточек PECS, конспектов уроков, памяток для родителей.

#### **Календарно-тематический план.**

Наименование мероприятия	Форма проведения	Кол-во	Сроки	Ответственные
Просветительские и информационные мероприятия (когнитивный уровень (формирование знаний))				
Инклюзивное образование: эволюция понятий, ценности и принципы. Отличие инклюзии от интеграции	Лекция	1		
Юридические основы инклюзивного образования: от закона к практике. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в Российской Федерации. ИПРА, СИПР, специальные условия	Лекция	1		
Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Лекция	1		

Курсы повышения квалификации (очные или дистанционные)	Лекция	1		
Практико-ориентированные мероприятия (практический уровень (отработка навыков))				
Составление адаптированной образовательной программы (АОП) для ребенка с ОВЗ: пошаговый алгоритм	Воркшоп	1		
Приемы универсального дизайна обучения (UDL) на уроках математики / русского языка	Мастер-класс	1		
Использование визуальной поддержки для структурирования задания	Воркшоп	1		
Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК): как общаться с невербальным ребенком?	Воркшоп	1		
Сенсорные особенности ребенка с РАС. Как создать в классе уголок для релаксации	Мастер-класс	1		
Решение кейсов	Практикум	1		
Консультирование	Групповые встречи	1		
Дети с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: создание доступной среды	Практикум	1		
Дети с РАС, СДВГ, нарушениями речи:	Практикум	1		

стратегии поддержки в образовательном процессе				
Адаптация целей, содержания и результатов обучения. Дифференциация и индивидуализация	Практикум	1		
Стратегии управления инклюзивным классом: работа с поведением, создание правил, организация групповой работы	Практикум	1		
Эффективное взаимодействие с родителями: партнерство вместо конфронтации	Практикум	1		
События для формирования личной позиции и эмпатии (ценностный уровень (изменение установок))				
Инклюзивное мышление как личностная основа педагога: рефлексия собственных установок, стереотипов и страхов.	Воркшоп	1		
Междисциплинарное взаимодействие: роли тьютора, дефектолога, психолога, логопеда. Алгоритмы коммуникации	Воркшоп	1		
Профилактика эмоционального выгорания педагога. Техники саморегуляции и поиск ресурсов	Тренинг	3		
Мои стереотипы и страхи: работа с установками об «особенных» детях»	Тренинг	2		



Просмотр и обсуждение фильмов: «1+1», «Жизнь в спешке», «Особые», «Клеймо» и др.	Кино- или книжный клуб	4		
Встречи с «нетипичными» людьми	Встреча	2		
Обмен опытом и создание сообщества				
Неформальные встречи педагогов	Педагогическая гостиная	В течение учебного года (1 раз в месяц)		
Инклюзивный урок	Фестиваль педагогических идей	5		
Создание банка материалов	Методическая копилка			
Всего:	34			

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Позитивные результаты анкетирования педагогов и специалистов (анкета в приложении № 1).
2. Позитивная динамика результатов педагогической деятельности по результатам анализа внутришкольного контроля по посещенным урокам.
3. Снижение обращений родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения обучающихся.

## Список источников:

### *Нормативные правовые источники:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (от 29.12.2012).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).
4. Конвенция о правах инвалидов ООН (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Россией в 2012 году). — Ст. 24 «Образование».
5. Профессиональный стандарт "Педагог" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н). — Трудовые действия, необходимые умения и знания в рамках обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях» (особенно пункты, касающиеся работы с различными категориями обучающихся).

### *Ключевые монографии и учебные пособия:*

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: ФГОС, 2016.
2. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественная концепция инклюзивного образования: от интеграции к инклюзии // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. — М., 2019.
3. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. — М.: Логомаг, 2019.
4. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? — М.: Просвещение, 2014. (Главы, посвященные инклюзии).
5. Сунцова А.С. (ред.) Теории и технологии инклюзивного образования. — Ижевск: ERGO, 2013.
6. Станевский А.Г., Фомина Т.А. Формирование инклюзивной культуры образовательной организации. — М.: Национальное образование, 2020.

### *Методические рекомендации и практические руководства:*

1. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Инклюзивная практика в высшей школе. — М.: МГППУ, 2016. (Многие принципы применимы и к школе).

2. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

3. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. — М.: РООИ «Перспектива», 2009.

4. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.

5. Сборник методических материалов по организации инклюзивного образовательного процесса / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2017.

6. Розенблюм С.А., Савина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

7. Российская электронная библиотека учебно-методических материалов по инклюзивному и специальному образованию (<https://www.instrao.ru/>). — Содержит огромный массив практических разработок, программ и статей.

*Периодические издания и научные журналы (актуальные исследования и практики):*

1. «Альманах Института коррекционной педагогики» (<https://alldef.ru/>). — Открытый онлайн-журнал с актуальными исследованиями и методиками.

2. «Психологическая наука и образование» (<https://psyjournals.ru/psyedu/>). — Публикует статьи по психологии инклюзивного образования.

3. «Современная зарубежная психология» (<https://psyjournals.ru/jmfp/>). — Для изучения международного опыта.

4. «Классное руководство и воспитание школьников» (газета «Первое сентября»). — Часто публикует практические статьи из опыта учителей.

*Ресурсы общественных организаций:*

1. РООИ «Перспектива» (<https://perspektiva-inva.ru/>). — Лидер в продвижении инклюзии в России. На сайте: огромная база вебинаров, методичек, обучающих фильмов и программ (например, «Уроки доброты»).

2. Центр проблем аутизма (<http://autismchallenge.ru/>). — Экспертные материалы и методы работы с детьми с РАС.

3. Фонд «Выход» (autism.help). — Информационные и методические ресурсы по аутизму.

4. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» (<https://downsideup.org/ru/>). — Методики работы с детьми с синдромом Дауна.

Ключевые видеоматериалы и онлайн-курсы:

1. Канал «Инклюзивное образование» на RuTube (созданный при поддержке МГППУ и РООИ «Перспектива»).

2. Лекции и вебинары Дианы Гурцкой, Евгения Ямбурга, Алексея Обухова на порталах «Лекториум», «ПостНаука».

3. Онлайн-курсы на платформах:

- «Открытое образование» (курс «Инклюзивное образование» от МГППУ).
- «Универсариум» (курсы по педагогике и психологии инклюзии).

## Анкета

по изучению трудностей и потребностей педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Уважаемый коллега! Эта анкета предназначена для изучения Вашего профессионального опыта и трудностей, с которыми Вы сталкиваетесь при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Ваши искренние ответы помогут нам разработать эффективную систему поддержки, методическую помощь и полезные практические мероприятия именно там, где это необходимо.

### Часть 1. Общая информация (социально-демографический блок)

1. Ваш педагогический стаж:

- Менее 5 лет
- 5-10 лет
- 11-20 лет
- Более 20 лет

2. Ваша основная должность:

- Учитель начальных классов
- Учитель-предметник (укажите, какой) \_\_\_\_\_
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Педагог-психолог
- тьютор

3. Имеется ли у Вас опыт работы с детьми с особыми образовательными потребностями / инвалидностью?

- Да, имеется (укажите, какой, кратко) \_\_\_\_\_
- Нет, не имеется
- Затрудняюсь ответить

### Часть 2. Оценка трудностей (основной блок)

Инструкция: Оцените, пожалуйста, насколько значительны для Вас перечисленные ниже трудности по шкале от 1 до 5, где:

- 1 – Совсем не сложно / Нет такой проблемы
- 2 – Скорее не сложно
- 3 – Затрудняюсь ответить / Иначе
- 4 – Скорее сложно

5 – Очень сложно / Критическая проблема

№ п/п	Вопрос	1	2	3	4	5
С какими трудностями Вы сталкиваетесь?						
1.	Диагностика и понимание потребностей: Выявление особых образовательных потребностей ребенка, понимание диагнозов и их влияния на обучение					
2.	Адаптация содержания: Разработка и адаптация учебных программ, планов уроков под индивидуальные потребности ребенка					
3.	Адаптация материалов: Подбор и создание специальных учебных материалов, наглядностей, заданий					
4.	Использование технологий: Владение специальным оборудованием и программным обеспечением (ассистивные технологии)					
5.	Методы и приемы: Владение специальными педагогическими методиками и приемами работы (например, при РАС, СДВГ, дислексии)					
6.	Организация урока: Создание условий на уроке/занятии для одновременной работы всей группы и ребенка с ООП					
7.	Контроль и оценка: Разработка критериев и методов оценки достижений ребенка с особыми образовательными потребностями					
8.	Взаимодействие с классом: Формирование толерантного отношения и включения ребенка с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников					
9.	Поведение и коммуникация: Реагирование на нежелательное или нестандартное поведение, сложности в установлении контакта					
10.	Взаимодействие с родителями: Построение эффективного диалога с					

	родителями детей с особыми образовательными потребностями (как самого ребенка, так и других детей в классе)					
11.	Взаимодействие со специалистами: Командная работа с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором (понимание ролей, координация действий)					
12.	Нормативно-правовая база: Знание и применение законов, регламентов, порядка организации инклюзивного образования					
13.	Документация: Ведение необходимой отчетности и документации по детям с ООП (например, составление СИПР)					
14.	Эмоциональное выгорание: Высокий уровень стресса, психоэмоциональное напряжение, связанное с данной работой					
15.	Дефицит времени: Нехватка времени на подготовку к урокам, адаптацию, взаимодействие со специалистами					
16.	Дефицит ресурсов: Нехватка методических материалов, оборудования, финансирования, помещений					

### Часть 3. Открытые вопросы (для глубинного анализа)

1. С какими самыми серьезными проблемами Вы столкнулись лично? Опишите, пожалуйста, одну-две конкретные ситуации.

---



---



---

2. Какого рода поддержка или помощь могла бы облегчить Вашу работу? (Например: курсы по конкретной теме, помощь наставника, готовые методические разработки, консультации психолога, снижение нагрузки и т.д.)

---



---



---

3. Какие темы для повышения квалификации были бы для Вас наиболее актуальны? (Перечислите, пожалуйста).

---

---

---

4. Ваши пожелания и комментарии:

---

---

---

Благодарим Вас за уделенное время и искренние ответы!

Ваше мнение чрезвычайно важно для нас.

*Рекомендации по использованию анкеты:*

1. Анонимность.

Подчеркните, что анкета анонимна. Это повысит искренность ответов, особенно в блоке про выгорание и трудности.

2. Формат.

Анкету лучше всего проводить в электронном виде (например, Google Forms). Это упрощает сбор и анализ данных.

3. Анализ.

При анализе обращайте внимание не только на средние баллы по каждому пункту, но и на открытые вопросы. Они часто дают самое ценное, качественное понимание проблем.

4. Обратная связь.

После анализа обязательно предоставьте педагогам, специалистам обобщенные результаты и расскажите, какие меры будут приняты, в том числе дополнительные при повторном проведении анкетирования, на основе их ответов. Это замкнет обратную связь и повысит доверие.



## Материалы к практикуму по теме: «Создание специальных условий в процессе обучения и воспитания»

### Создание специальных условий в процессе обучения и воспитания для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Мы работаем с особыми детьми. И для организации своей работы нам необходимо точно понимать, какие у них особенности и что необходимо учитывать при работе с ними. Один из самых важных вопросов, который встает на стадии планирования своей работы – это определение условий, которые необходимо создать, чтобы процессы обучения и воспитания были успешными.

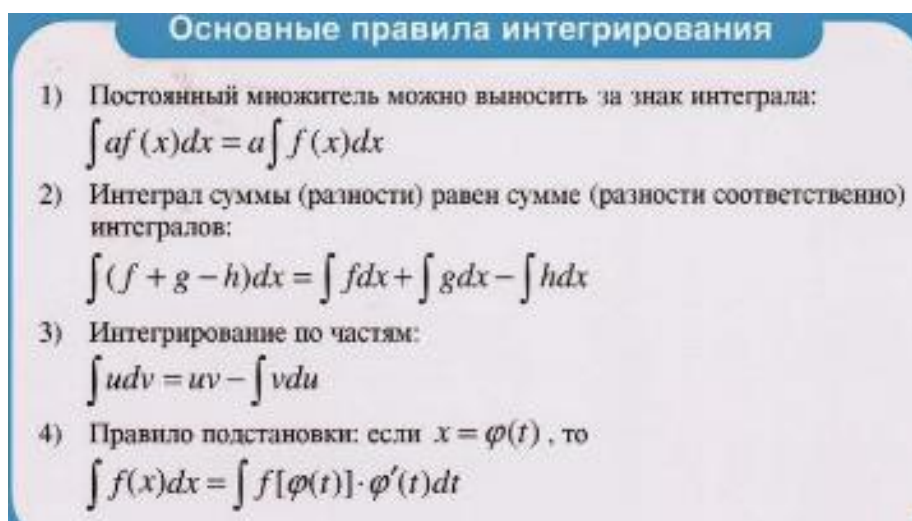
Давайте представим, что сегодня 2 сентября и вы пришли на уроки в качестве детей. Вы сейчас будете в роли учеников и попробуйте прочувствовать свои ощущения и эмоции, в процессе выполнения заданий.

#### 1 задание:

#### Урок математики

Для сотрудников будет написано только начало формул, а им необходимо продолжить решение после знака =

#### ДАННЫЕ ФОРМУЛ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО



#### 2 задание:

#### Урок общество

три психологические теории

Знание особенностей психики помогает общаться в любой сфере, лучше понимать как близких людей, так и знакомых. Вот три теории, с помощью которых вы сможете лучше взаимодействовать с окружающими, а также понять себя.

### **Как вы понимаете эти теории?**

#### **ТЕОРИИ**

1. Данбара. Активность неокортекса, основной части коры больших полушарий мозга, с уровнем социальной активности.

2. Бритва Хэнлона. Никогда не приписывайте злему умыслу то, что можно объяснить глупостью.

3. Герцберга. Удовлетворённость и неудовлетворённость от работы измеряются по-разному, не являясь двумя концами одной прямой.

### **Информация о теориях для ведущего**

1. Исследователь Робин Данбар связывал активность неокортекса, основной части коры больших полушарий мозга, с уровнем социальной активности.

Он рассматривал размер общественных групп у разных животных и количество партнёров, занимающихся грумингом (важная часть ухаживаний, например, перебирание шерсти у приматов).

Оказалось, что размер неокортекса напрямую связан с числом особей в сообществе и с количеством тех, кто чистил друг друга (аналог общения).

Когда Данбар начал исследовать людей, он выяснил, что социальные группы насчитывают около 150 человек. Это значит, что у каждого есть примерно 150 знакомых, которых он может попросить о помощи или предоставить им что-то.

Близкая группа составляет 12 человек, но 150 социальных связей — более значительная цифра. Это максимальное количество людей, с которыми мы поддерживаем контакт. Если число ваших знакомых становится больше 150, некоторые из прошлых связей уходят.

2. Никогда не приписывайте злему умыслу то, что можно объяснить глупостью.

В теории Бритва Хэнлона можно вместо слова «глупость» поставить «невежество», то есть недостаток информации перед принятием решения или каким-либо действием. И вот как это работает: когда вам кажется, что кто-то относится к вам плохо или делает что-то назло, сначала копните глубже и узнайте, не связано ли это с банальным непониманием.

3. В теории «Факторы мотивации Герцберга» предполагается, удовлетворённость и неудовлетворённость от работы измеряются по-разному, не являясь двумя концами одной прямой.

Предполагается, что недовольство зависит от гигиенических факторов: условий труда, размера оклада, отношений с начальством и коллегами. Если они не устраивают, появляется неудовлетворенность.

Но работа нравится не из-за хороших гигиенических факторов. Удовлетворённость зависит от группы причин (мотивации), к которым относятся: удовольствие от процесса работы, признание и возможности для роста.

Можно вывести следующее утверждение: трудясь на высокооплачиваемой должности с комфортными условиями, вы всё равно можете чувствовать себя паршиво, если, например, вам не доверяют серьёзные проекты и не замечают стараний.

А тот факт, что вы получаете признание и осознаёте пользу своих действий, не возместит того, что за это вам платят копейки, заставляя работать в ужасной обстановке.

### **3 задание: Урок географии**

**Название мест и их описание.  
Скажите, где они находятся?**

#### **1. Теотиуакан**

таинственное древнее поселение. В настоящее время оно являет собой крупный археологический комплекс, потрясающий своим совершенством. Обращает на себя внимание его планировка: улицы города имеют правильные линии, образуют кварталы и располагаются строго перпендикулярно главному проспекту. Центр представлен огромной площадью с пирамидами на платформах. В переводе с ацтекского означает «город богов», строился явно по продуманному плану и процветал вплоть до VII века.

#### **2. Поющий бархан**

С его высоты открываются красивейшие виды. Но основная особенность в другом: в сухую погоду бархан издает мелодичные звуки, подобные звучанию органа. Исследования установили, что «поет» сам песок бархана: мельчайшие песчинки, движимые ветром, электризуются при трении и начинают звучать

#### **3. Озеро Хиллиер**

Удивительное озеро розового цвета. Выдвигались разные версии столь необычного окраса воды. Изначально ученые полагали, что причиной всему специфические водоросли, но эта догадка не подтвердилась.

### **ОТВЕТЫ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО**

#### **1. Мексика. В 50 км от Мехико**

2. Казахстан. Песчаный холм длиной более 3 км и высотой около 150 м находится на территории национального парка Алтын-Эмель неподалеку от Алматы

3. Австралия. Посреди эвкалиптового леса и неподалеку от океана

**А теперь давайте обсудим, что вы ощущали и какие у вас были эмоции и впечатления во время работы**

Ответьте на вопросы:

- 1) Было ли вам комфортно работать с заданиями?
- 2) Какие чувства возникали при выполнении заданий, хотелось ли отказаться от выполнения заданий и уйти?
- 3) Было ли у вас ощущение успешности?
- 4) Хотелось ли вам продолжить работу и еще выполнять подобные задания?
- 5) Хотелось ли вам, чтобы вам помогли?

Очень сложно жить в мире, который ты не понимаешь. А еще сложнее, когда окружающие что-то требуют от тебя в этих условиях, да еще таким способом, который ты тоже понять не можешь.

Так и дети с особенностями в развитии чувствуют свою ненужность, ощущают дискомфорт и напряжение, находясь в условиях, которые им не помогают, являются непонятными и сложными. Когда они еще не готовы к тем требованиям, которые им стремятся предъявить. Не учитывают уровень их развития и забывают об их особенностях.

Очень важно об этом помнить и знать, что это не просто предписание и рекомендация!

**Создание специальных условий в процессе обучения и воспитания слепых и слабовидящих учащихся**

**Цель:** обучение навыкам взаимодействия и правилам оказания помощи людям-инвалидам I группы по зрению.

**Задачи:**

\*сформировать навыки эффективной коммуникации и правильного сопровождения слепого человека;

\*помочь участникам тренинга расширить знания о качествах, необходимых добровольцу, представления о способах и правилах общения с людьми инвалидами, о возможных направлениях деятельности добровольца;

\*повысить сознательность в сохранении собственного здоровья;

\*воспитывать гуманное отношение к людям-инвалидам;

\*коррекция возможных тревожных состояний при контактах со слепыми людьми

**Ожидаемые результаты:**

- \*развитие способности адекватно понимать слепых людей;
- \*обучение эффективным приемам межличностного общения со слепыми людьми;
- \*содействие адаптации и социализации школьников с нарушением зрения в социуме, гуманизации межличностных отношений.

**Оборудование:**

- \*памятки для педагогов;
- \*повязка на глаза;
- \*прибор для письма по Брайлю, грифель и др.
- \*телескопическая трость
- \*азбука колодка для письма по Брайлю

*Упражнение «магазин»*

Добровольцу одевается повязка (темная) на глаза. Предлагается задание самостоятельно (с использованием телескопической трости) дойти до магазина и купить продукты (выдается кошелек с денежными монетами).

Участник может дойти до магазина самостоятельно, либо попросить о помощи окружающих (остальных участников тренинга). Совершив покупку, участник должен пересчитать сдачу в кошельке.

*Упражнение «письмо»*

Группа участников тренинга, должна самостоятельно написать фразу «мир слепых» в рельефно точеном приборе Брайля, с помощью инструмента для письма – грифеля.

Для этого упражнения участникам будет выдано: инструкция, алфавит по Брайлю, прибор для письма и грифель.

*Упражнение «математика»*

Группе участников тренинга предлагается задание написать математический пример ( $4+2=6$ ) на тренировочной азбуке колодке по Брайлю. К упражнению выдается инструкция и образец цифр и знаков написания по рельефно точечному письму Л.Брайля

*Упражнение «расшифруй»*

Перед участниками встает задание распознать зашифрованное слово, которое написано рельефно точечным шрифтом Брайля. Так же участникам выдается алфавит с раскладкой букв шрифта Л.Брайля.

### **Создание специальных условий в процессе обучения и воспитания для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата страдают церебральным параличом. Детский церебральный паралич представляет собой большую группу непрогрессирующих расстройств двигательной сферы, которые обусловлены повреждением головного мозга на ранних этапах развития. При ДЦП может отсутствовать истинный паралич, т.е. потеря подвижности.

Познавательная деятельность у детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата характеризуются крайней неустойчивостью. У большинства детей с ДЦП и другими нарушениями опорно-двигательного аппарата из-за выраженности двигательных нарушений предметно-практическая деятельность крайне ограничена, практический опыт беден, ориентировка в окружающем развита слабо. Все это задерживает развитие речи и приводит к нарушениям интеллекта.

Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук. Ощупывание движение рук очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, несформированность актов равновесия и координация, недостатки мелкой моторики).

Уважаемые коллеги, предлагаю перейти к практической части нашего семинара.

Задание для педагогов:

1. Педагогу надевают на руки спортивную резинку. (Прищепки, ежик, солнышко, а также пуговицы, замки)
2. Спортивную резинку одеть на колени педагогу, и утяжелители, необходимо перешагнуть через препятствие.
3. Педагоги встают друг к другу спиной (3-4 пары), обвязать поясом. Задание: взять мяч и передать мяч другому.
4. Педагогу на руку одеваем перчатку. Задание: обвести по линиям, раскрасить листья.

***После завершения практической части, уточнить у педагогов какие ощущения испытали в процессе практического задания?***

При выполнении задания испытывали трудности в движении, трудности в произношении фразы, при захвате ручки и письме, получение качественного результата.