

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ

Конференция АРОО,
26-28 февраля 2018г.

Москва

АООП_ТНР ВАРИАНТ 1

- 1. Личностные, предметные и метапредметные результаты соответствуют ФГОС НОО
- 2. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки. Также предметом оценки является достижение необходимого уровня развития жизненных компетенций учащегося с ТНР.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимом жизнеобеспечении

- умение адекватно оценивать свои силы и запреты (в еде, приеме медицинских препаратов, физических нагрузках)
- умение попросить помощь
- умение описать взрослому возникшую проблему

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий в быту;
- стремление и умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, опираясь на свои речевые возможности и ограничения.

3. Овладение навыками коммуникации

- умение начать, поддержать и завершить разговор
- умение задать вопрос, просьбу, пожелание, опасения
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение излагать свое мнение и аргументировать его
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи

4. Дифференциация и осмысление картины мира

- адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности), в том числе с опорой на фразы - символы и визуальные подсказки
- способность прогнозировать последствия своих поступков
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни
- прогресс в развитии познавательной функции речи

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения и социальных ролей

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса**
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия**
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений**
- наличие достаточного запаса фраз и определений для разнообразного социального взаимодействия**
- прогресс в развитии регулятивной функции речи**

АООП_ЗПР ВАРИАНТ 2

- АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АОООП_ЗПР ВАРИАНТ 2

- В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями** оценки достижений обучающихся с ЗПР являются:
 - - оценка академических знаний;
 - - оценка социального опыта (жизненной компетенции).

АООП_ЗПР ВАРИАНТ 2

- Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки.
- «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных (для учащегося с ЗПР) требований по отношению к основному содержанию