

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития  
регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников (ЦНППМ ПР, г. Тюмень)

**Практика  
использования современных педагогических  
технологий  
в образовательных организациях  
муниципальных районов Тюменской области**  
(Методические материалы: сборник)



2021 год. г. Тюмень

УДК.371.644  
ББК 74.5

Практика использования современных педагогических технологий в образовательных организациях муниципальных районов Тюменской области. Методические материалы: сборник [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - 2021. - 51 с.

Сборник методических материалов «Практика использования современных педагогических технологий в образовательных организациях муниципальных районов Тюменской области» разработаны в рамках обеспечения деятельности структурных подразделений образовательных организаций муниципалитетов региона: сопровождение методических объединений образовательных организаций по направлению – организационно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения региона (РУМО), представлены материалы специалистов муниципальных методических служб региона, и, предназначена для муниципальных служащих в сфере образования, педагогов образовательных организаций Тюменской области.

Автор-составитель:

**Иванычева Татьяна Алексеевна**, канд.социол.наук, доцент, ст. преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" (ЦНППМ ПР, г. Тюмень)

Рецензенты:

**Кускова Марина Валентиновна**, канд.пед.наук, доцент, проректор Государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»), руководитель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР, г. Тюмень)

**Семеновских Татьяна Викторовна**, канд.псих.наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Института психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Использование современных педагогических технологий в образовательных организациях Абатского муниципального района.....5
2. Реализация современных педагогических технологий Аромашевского муниципального района (на примере МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д. Кармацкого») .....8
3. Применение современных педагогических технологий в образовательных учреждениях Бердюжского муниципального района .....10
4. Анализ использования современных педагогических технологий в учебном процессе Вагайского муниципального района .....11
5. Практика реализации современных педагогических технологий в образовательных организациях Викуловского муниципального района .....13
6. Характеристика использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Голышмановского городского округа .....15
7. Особенности использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Заводоуковского городского округа.....22
8. Современные педагогические технологии в образовательных организациях Исетского муниципального района .....25
9. Анализ использования современных педагогических технологий педагогами Ишимского муниципального района .....28
10. Опыт использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Казанского муниципального района .....31
11. Об использовании современных педагогических технологий в образовательных учреждениях Нижнетавдинского района .....33
12. Перспективы развития системы образования Омутинского муниципального района..... 37

<b>13.</b>	<b>Методическая работа образовательных учреждений - использование современных педагогических технологий в образовательных организациях Сладковского муниципального района .....</b>	<b>39</b>
<b>14.</b>	<b>Анализ использования современных образовательных технологий в муниципальных автономных образовательных учреждениях Тобольского муниципального района.....</b>	<b>40</b>
<b>15.</b>	<b>Эффективность использования современных образовательных технологий (Тюменский муниципальный район) .....</b>	<b>41</b>
<b>16.</b>	<b>Практика использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Упоровского муниципального района .....</b>	<b>44</b>
<b>17.</b>	<b>Реализация современных педагогических технологий в образовательных организациях Ярковского муниципального района .....</b>	<b>45</b>
<b>18.</b>	<b>Опыт применения современных педагогических технологий в муниципальных образовательных организациях города Тобольска .....</b>	<b>47</b>
<b>19.</b>	<b>Характеристика использования современных педагогических технологий в общеобразовательных организациях города Ишима .....</b>	<b>48</b>
<b>20.</b>	<b>Презентационные материалы «Анализ использования современных педагогических технологий в образовательных организациях муниципальных районов»:</b>	
	<b>➤ -Армизонский муниципальный район;</b>	
	<b>➤ -Аромашевский муниципальный район;</b>	
	<b>➤ -Ялуторовский муниципального района;</b>	
	<b>➤ -Сорокинский муниципальный район</b>	
	<b>➤ -города: Тюмени и Тобольска .....</b>	<b>51</b>

## **Использование современных педагогических технологий в образовательных организациях Абатского муниципального района**

В 2021 году в образовательных учреждениях Абатского района продолжается работа по реализации региональных проектов Тюменской области в рамках национального проекта «Образование».

Реализуя региональный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование», отдел образования, с целью совершенствования профессиональной грамотности, педагогических компетенций педагогов, совместно с ОО организовали прохождение педагогами Абатского района диагностики профессиональных дефицитов на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОГИРРО, на платформе «Я Учитель». Педагоги получили рекомендации для построения индивидуального плана своего профессионального роста. 187 педагогов (97%) на основании результатов диагностики составили свои индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). По итогам курсовых мероприятий, результатам реализации ИОМ учителя составляют творческие отчеты, представляют опыт работы по реализации запланированных мероприятий по повышению своего профессионального уровня. Итоги представляют на районных мероприятиях: ШМО, РМО, семинарах районного уровня. Традиционными стали в районе мероприятия по предоставлению опыта работы и повышения профессионального уровня: Единые методические дни (февраль, март, апрель), форум «Большая перемена», в котором принимает участие родительская общественность, августовская конференция педагогических работников, каникулярные методические сессии. Проводятся различные мероприятия по обобщению практик изменения образования по направлениям «регионального стандарта», реализации Нацпроекта «Образование»: «Школа руководителя ОУ»; «Школа заместителя директора»; «Школа молодого педагога». Тематика мероприятий в 2020, 2021 году – «Цифровая школа: моделирование цифровой образовательной среды», «ИОМ педагога – траектория роста и самореализации», «Организация и особенности проведения вынесенных уроков технологии на базе иных учреждений», «Сетевое взаимодействие, как форма реализации образовательных программ», «Система научно-методического сопровождения педагогических работников», «Моделирование системы сопровождения молодых педагогов, как вектора развития и совершенствования их профессиональных компетенций» и др.

100% ОУ Абатского района реализуют образовательные программы с использованием сетевой формы обучения (задействованы ресурсы образовательных организаций сети, ресурсы Ишимского многопрофильного техникума, Центра гуманитарного и естественно-научного профиля «Точка роста», Государственного аграрного университета Северного Зауралья). С 2020 года уроки технологии в 5 классе проводятся на базе Ишимского многопрофильного техникума по Модулю «Технология обработки пищевых продуктов»

(охват 123 обучающихся), часть общеобразовательной программы ОУ по предмету технология реализуется через Центр «Точка роста» (охват 546 обучающихся). На базе МАОУ Абатская СОШ №1 реализуется дополнительная образовательная программа «Мы выбираем АПК» для обучающихся 9-11 классов района, проявивших интерес к получению аграрного образования, построению карьерной траектории в агропромышленном комплексе. В 2019-2020 учебном году в аграрном классе занималось 70 детей, в 2020-2021 учебном году охват детей в агроклассе составил 44 чел. В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе МАОУ Абатская СОШ №2 продолжает свою деятельность Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого организована работа 14 кружков с охватом 490 обучающихся школ района. В рамках неурочной деятельности используется современное оборудование для занятий робототехникой, 3-D моделированием, конструированием и др. Уроки физики, химии, биологии организованы на базе лаборатории «НаукоЛаб». Кроме того на базе МАОУ Абатская СОШ №1 реализуется программа «Кодвардс» по раннему обучению детей программированию (охват 25 детей). МАОУ Абатская СОШ №2 начала работу в Президентской библиотеке им. Б.Ельцина. Оборудованный читальный зал библиотеки дает возможность одновременно 30 читателям получать информацию удаленно из архивов Президентской библиотеки. Электронные читальные залы работают в МАОУ Абатская СОШ №1 (10 рабочих мест), МАОУ Банниковская СОШ (2 рабочих места).

Педагоги школ района активно применяют в своей деятельности различные современные методики преподавания, в том числе с использованием цифровых технологий. Наиболее активно применяются технологии продуктивного обучения: «Технология критического мышления», «Технология проблемного обучения», «Квест-технологии», «Кейс-технологии», технологии Сингапурской системы. В системе педагоги используют в учебно-воспитательном процессе цифровые образовательные платформы: интерактивную образовательную платформу «Учи.ру», онлайн-сервис «Яндекс-учебник», платформу «ЯКласс», Инфоурок, электронные тетради Skysmart, онлайн-уроки портала «Проектория», онлайн-уроки финансовой грамотности, ресурсы Российской электронной школы, Президентской библиотеки и др. Всего в системе используют цифровые образовательные платформы 66% педагогов.

В рамках реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» в школах ОУ используются web-ресурсы АИС «Электронная школа Тюменской области» («Электронный дневник», «Электронный журнал», «Электронное портфолио обучающегося и учителя», «Учет питания»). Школы подключены к информационно-коммуникационной системе «Сферум», АИС ЭДО. В рамках Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Базовым школам предоставлен на бесплатной основе онлайн-доступ к цифровым образовательным ресурсам и сервисам компаний – производителей цифрового образовательного контента. Проект

реализуется на платформе АНО ВО «Университет Иннополис». На данный момент идет работа по регистрации и подтверждению участников проекта, знакомство с возможностями контента.

МАОУ Абатская СОШ №1 являясь опорной школой по внедрению основ финансовой грамотности осуществляет обучение финансовой грамотности в форме предметного курса «Основы финансовой грамотности» в 7, 8, 10 классах. В рамках реализации внеурочной деятельности по общекультурному направлению организована реализация программы «Финансовая грамота» в 3 классе.

На основании распоряжения Правительства Тюменской области от 22.10.2012 №216-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей, приказа отдела образования администрации Абатского муниципального района от 19.11.2020 №130 «Об организации работы школы-партнёра АПК» на базе школы организован агротехнологических классов.

В рамках соглашения между Правительством Тюменской области и ОА НО ДПО «Скаенг» в МАОУ Абатская СОШ №1 реализуется апробация интерактивной образовательной платформы «Skysmart» по предметам русский язык и литература (охват 30 обучающихся) и английский язык (охват 13 обучающихся).

3 педагога школ района в 2020 г. приняла участие в реализации проекта «Цифровая школа. Учи.ру» в Тюменской области. В 2021 г- 2 учителя участвуют в данном проекте.

Педагоги района в своей работе используют новые образовательные технологии: элементы сингапурской системы – 23 педагога, технологии смешанного обучения – 24 педагога, кейс-технологии – 33 педагога, квест-технологии – 40 педагогов и др. В системе в учебно-воспитательном процессе используют различные новые образовательные технологии 75% педагогов.

Как результат работы – активное участие педагогов района в мероприятиях различного уровня по распространению опыта работы. Ежегодно более 50% педагогов становятся участниками конкурсных и иных мероприятий. Значимыми результатами в 2020, 2021 годах стали: Региональный конкурс «За нравственный подвиг учителя» - Тимофеева Л.В., учитель ИЗО МАОУ Абатская СОШ №1, 1 место, Бурмистрова Е.Ю., учитель математики МАОУ Абатская СОШ №1 - победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2020», Иванова Е.Н., воспитатель МАДОУ АР д/с «Сибирячок» - участница областного конкурса «Воспитатель года»; Киприна А.Е., учитель русского языка и литературы МАОУ Абатская СОШ №1 – победитель областного конкурса «Педагогический дебют – 2020»; Девятьярова М.Ю., воспитатель МАДОУ АР д/с «Сибирячок» - участница Областного конкурса видеоуроков на шахматную тематику «Игры разума, денежное вознаграждение 2000 руб.;

Областной конкурс лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя», Дробунина Нина Вячеславовна, учитель начальных классов МАОУ Абатская СОШ №2, 2 место. Викулова О.Л., учитель начальных классов МАОУ Абатская СОШ №2 - победитель конкурса лучших учителей Тюменской области на получение денежного поощрения, Марашова И.В., учитель русского

языка и литературы МАОУ Абатская СОШ №1 - победитель муниципального конкурса «Учитель года – 2021», участник областного конкурса «Учитель года 2021», Марго Елена Николаевна, учитель истории и обществознания МАОУ Абатская СОШ №2 – победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2021»; Казанцева Анна Николаевна, воспитатель СП МАОУ Абатская СОШ №2, д/с «Ручеек» с. Тушнолобово – победитель муниципального конкурса «Педагогический дебют – 2021», Лукьянченкова Ольга Александровна, психолог МАОУ Абатская СОШ №1 - призер областного конкурса опорных (базовых) Кабинетов по профилактике ПАВ в номинации «Организация профилактической работы с педагогами и родителями».

**Реализация  
современных педагогических технологий  
Аромашевского муниципального района  
(на примере МАОУ «Аромашевская СОШ им.В.Д.  
Кармацкого»)**

Одним из приоритетных направлений в деятельности методической службы Аромашевской средней школы является развитие форм методической работы для создания условий по освоению педагогами современных образовательных технологий.

Цель: повышение методической компетентности педагогов в части применения современных образовательных технологий и педагогических практик.

Задачи:

- 1.Выявить проблемные зоны в проведении современного урока.
- 2.Оказать методическую помощь педагогам по использованию современных образовательных технологий и педагогических практик.
- 3.Выявить и распространить эффективный педагогический опыт по достижению образовательного результата.

С целью выявления проблемных зон в применении современных технологий на уроках при посещении и взаимопосещении уроков заполняется чек-лист. В чек-лист введен критерий «Применение современных технологий». Затем проводится самоанализ урока и урок разбирается совместно с учителем и администрацией школы, методистами. Выносятся рекомендации учителю. Используется диагностическая карта по выявлению затруднений педагогов-стажистов. Проводится анкетирование молодых и вновь назначенных специалистов по выявлению затруднений по эффективному использованию современных технологий в образовательном процессе.

Погружение в форматы работы с современными образовательными технологиями, применяемыми на уроках, началось в 2017 году через работу методического абонемена по теме «Продуктивные технологии как ресурс для работы со слабоуспевающими обучающимися». В работе МА приняли участие 53 (50%) педагога из всех школ района.

В 2019 году проведен педагогический совет по теме «Формирование опорных систем знаний и умений через использование современных

образовательных технологий как фактор повышения качества образования».

В ходе работы педагогического совета более 130 учителей из Аромашевской СОШ и филиалов погружались в форматы работы с современными образовательными технологиями, применяемыми на уроках.

В Аромашевской школе презентации лучших практик прошли в форме мастер-классов по применению технологий:

- «Технология развития критического мышления»;
- «Продуктивная технология сотрудничества»;
- «Технология смешанного обучения (смена рабочих зон, «перевернутый класс»)»;
- «Современная технология оценивания обучающихся»;
- «Урок на платформе «Я – класс»».

С целью оказания методической помощи педагогам при проектировании уроков в ходе работы ПС было рассмотрено на каком этапе урока можно использовать педагогические технологии, методы, приемы. На развитие каких компетенций они направлены. «Адреса» передового педагогического опыта учителей района.

Педагоги получили возможность осмыслить и переосмыслить свой собственный профессиональный опыт. Это создает условия для дальнейшего проектирования собственной модели профессионального развития.

В период дистанционного обучения стало особенно актуально использование современной информационной образовательной среды для работы в дистанционном формате. На заседании педагогического совета по теме «Дистанционное обучение – большие возможности и реальный опыт», который был проведен в ноябре 2020г. было принято решение организовать методическую подготовку педагогов школы по теме «Современные технологии обучения в условиях дистанционного образования» в рамках методического абонемента. В 2021 году 53 педагога Аромашевской средней школы и филиалов принимают участие в работе МА.

В рамках выявления и распространения эффективного педагогического опыта по достижению образовательного результата используются следующие формы:

-Повышение квалификации педагогов на курсах, проводимых ТОГИРРО, ЦНППМПР, Академией Минпросвещения;

-Проведение диагностических процедур по выявлению затруднений педагогов по применению современных педагогических технологий через посещение уроков администрацией школы, методистами, взаимопосещение (заполнение чек-листов, диагностических карт, проведение анкетирования);

-Составление и реализация ИОМ;

-Разработка технологических карт уроков, воспитательных занятий с применением современных педагогических технологий;

-Создание и пополнение веб-портфолио, веб-сайтов учителей;

-Создание электронных сборников методических материалов по итогам проведенных мероприятий;

-Публикации методических разработок, видеоуроков на сайте школы, в группе в контакте ЦНППМПР г.Ишима в разделе «Учитель-учителю», в сети Интернет, учительских сайтах;

-Мониторинг профессиональных достижений педагогов.

#### Результат:

-совершенствуется работа по использованию педагогами цифровых технологий в образовательном процессе;

-по результатам процедуры оценки в региональный методический актив включены 7 педагогов по предметам: русский язык, литература, математика, биология, история и обществознание;

-90% педагогов разработали и реализуют ИОМ профессионального развития;

-активизировалось конкурсное движение педагогов. 23 учителя приняли участие в районном конкурсе «Педагог года», победители участвовали в областном конкурсе в номинациях «Учитель года», «Педагогический дебют», «Классный руководитель».

В 2021-2022 уч.г. работа по внедрению современных педагогических технологий продолжается. Во 2 четверти запланировано проведение педагогического совета «Современные образовательные технологии способствующие развитию творческого потенциала школьников».

### **Применение современных педагогических технологий в образовательных учреждениях Бердюжского муниципального района**

Образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях района осуществляет 118 педагогов.

Для повышения эффективности педагогического процесса в образовательных учреждениях используются следующие технологии:

1. Проблемное обучение- 67%
2. Игровые технологии-71%
3. Проектные методы обучения-100%
4. Обучение в содружестве (командная, групповая работа)-32%
5. ИКТ-технологии-93%
6. Продуктивные технологии-53%
7. Здоровьесберегающие технологии-77%
8. Технология развития критического мышления-38%
9. Технология смешанного обучения-28%.
10. Технология «Перевернутый класс»- 28%
11. Технология интегрированного обучения-45%.

Наиболее активно в системе используют современные технологии учителя начальных классов, русского языка, математики, истории, географии. Наименее активно-учителя физкультуры, технологии, физики, химии.

## Анализ использования современных педагогических технологий в учебном процессе Вагайского муниципального района

Цель проведения анализа использования современных педагогических технологий в учебном процессе: оценка уровня использования современных педагогических технологий в учебном процессе.

Дата проведения экспертизы: ноябрь 2021 г.

Методы сбора информации: заполнение Google Форм по направлению использования педагогами современных образовательных технологий.

Мониторинг по использованию современных педагогических технологий показал, что все педагоги района применяют в своей практике педагогические технологии. В экспертизе приняли участие 19 общеобразовательных учреждений Вагайского района.



Следует отметить, что коллективы Вагайской, Черноковской, Зареченской, Птицкой СОШ используют все данные технологии. Педагогами школ была добавлена технология дифференцированного обучения.

Моделирование занятий в различных технологиях – дело не простое, но это требование времени. Педагоги нашего района в поиске наиболее эффективных путей усовершенствования образовательного процесса. Поэтому приоритетным направлением в ИОМ педагога является, вопрос освоения и применения педагогических технологий для работы с различным контингентом учащихся. Самыми востребованными являются технологии: проектная, кейс-технология, ИКТ, интегрированного обучения.

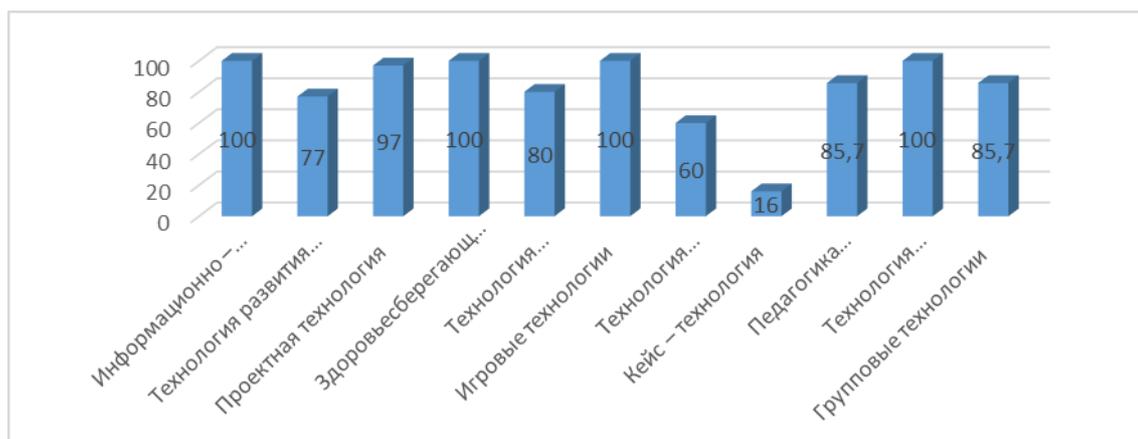


Рисунок 1. Использование педагогических технологий педагогами начального звена

100% педагоги начального звена используют технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые и групповые. Учителя начальных классов Вагайской школы единственные кто использует в работе кейс-технология.

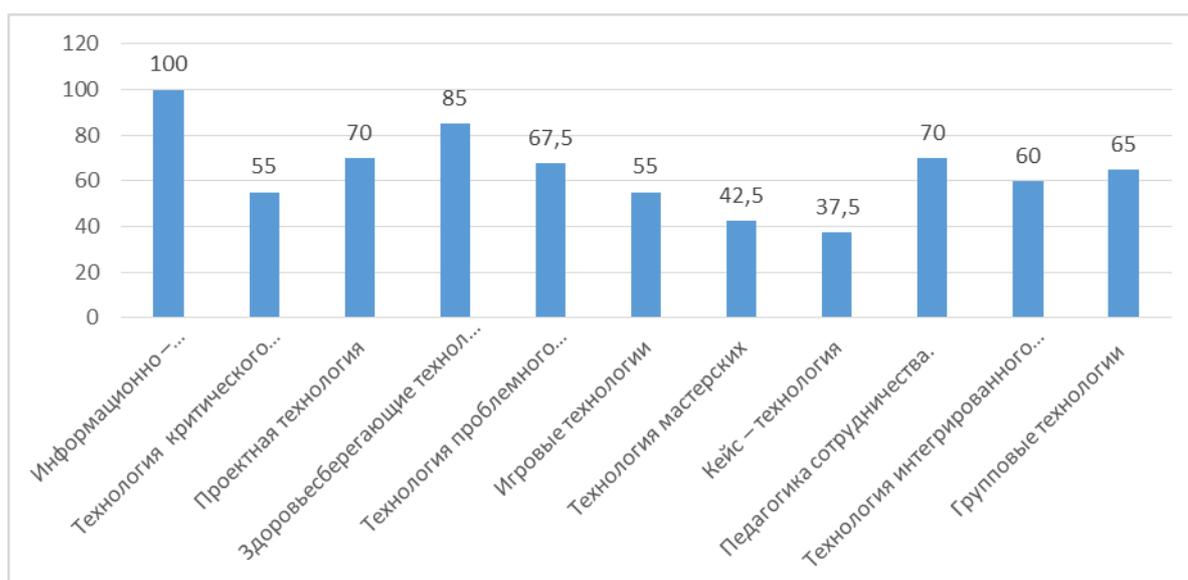


Рисунок 2. Использование педагогических технологий педагогами социально-гуманитарного направления

Технология проблемного обучения 100% пользуется педагогами естественно-математического цикла. В меньшей доле используется технология мастерских, кейс-технология.

На уровне школы вопрос о применении современных образовательных технологий рассматривается на заседаниях ШМО, КМО, педагогических советах.

На муниципальном уровне функционирует Банк успешных практик где размещены выступления, буклеты, технологические карты уроков педагогов района.

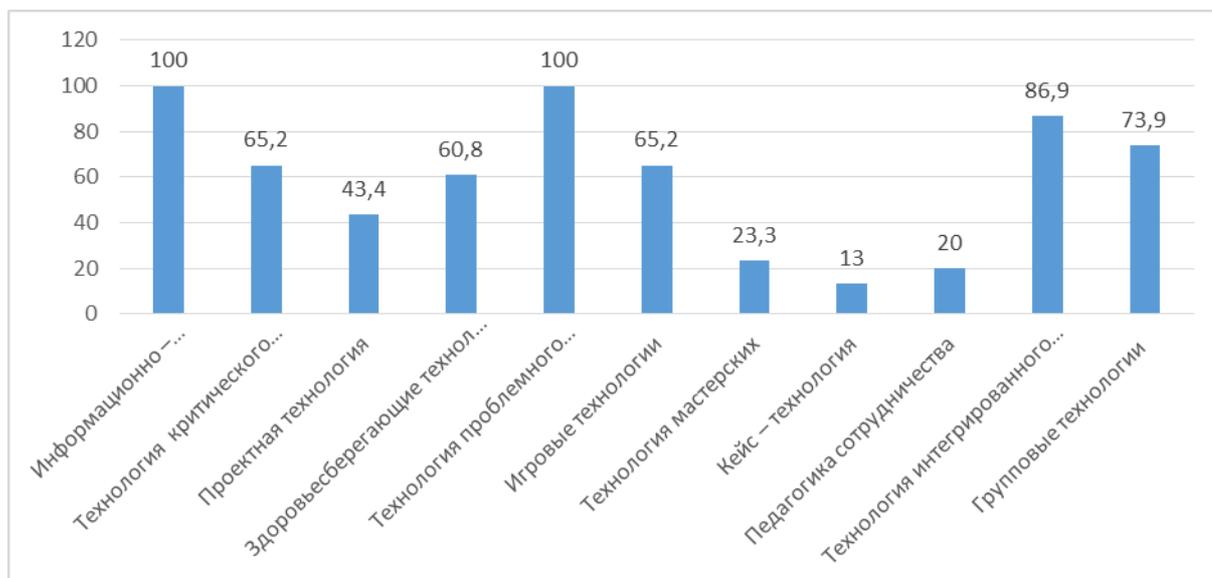


Рисунок 3. Использование педагогических технологий педагогами естественно-математического цикла

**Рекомендации:**

**Заместителям и методистам ОУ:**

- оказывать научно-методическую поддержку педагогам;
- создать условия по внедрению педагогических приемов, методик и инновационных технологий в педагогическую практику;
- создать условия для распространения лучшего опыта;

**Педагогам ОУ:**

- осваивать и применять на практике новые образовательных технологии (не менее 2-х в год)
- транслировать свой результативный опыт.

**Практика  
реализации современных педагогических технологий  
в образовательных организациях  
Викуловского муниципального района**

Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической практике образовательных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов обучающихся.

Анализ использования педагогами Викуловского района современных образовательных технологий показал, что педагоги изучают и применяют в системе образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование СПТ в практической деятельности является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому педагоги эффективно используют в совместной деятельности с детьми

различные современные образовательные педагогические технологии, применение которых делает процесс обучения более эффективным: продуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, технологии развития креативного мышления, ТРИЗ, ТРКМ, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологи проектного обучения.

При использовании продуктивных технологий обучение и взаимообучение происходит в диалоге, полилоге, работа построена в малых и сменных по составу группах. Очень эффективны элементы данных технологий при обучении иностранному языку (в частности), при развитии коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Информационно – коммуникационные технологии незаменимы как при организации дистанционного обучения, так и для поддержания мотивации обучающихся при очном обучении. Сюда входят использование сервисов для ведения онлайн – уроков (Сферум, Зум, Гугл Мит, Тимз и другие), Интернет – платформ для подачи материала и проверки усвоенных знаний (Учи.Ру, Фоксфорд, Новый Диск, Скайсмарт, ЯКласс, РЭШ и другие), сайты для создания интерактивных упражнений и презентаций (Кахут, Квиззис, ЛёнингсАпп, Преззи.Ком и другие).

Игровые технологии используются не только на уроках в начальной школе, но и для геймификации процесса обучения в средней и старшей школах. Под этим термином подразумевают использование игровых элементов в неигровом контексте. Здесь активно используются педагогами и дидактические игры, и ролевые игры, и театрализация, и деловые игры.

Креативное мышление входит в состав глобальных компетенций, которые, наряду с функциональной грамотностью, считаются в настоящее время необходимым пунктом для развития. Приёмы развития творческого (креативного) мышления педагогами нашей школы используются на многих предметах и во внеурочной деятельности. Здесь особого внимания требуют такие методики, как «Кроссенс», написание сочинения на совершенно нелитературные темы, взгляд на вещи, исторические события с разных сторон и разными участниками событий и другие.

Технология решения изобретательских задач широко используется при обучении физике, информатике и других предметов естественно – научного цикла.

ТРКМ – активно практикуется уже с начальной школы, особенно на уроках чтения.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки. Именно поэтому данная технология находит отклик на уроках практически всех педагогов – предметников.

Технологии проблемного обучения часто используются при решении кейсов. Поскольку определённого решения конкретного кейса нет и не может быть, то обучающимся приходится выдвигать своё,

зачастую оригинальное, и доказывать его правильность. А это развивает креативное мышление.

Приёмы проектной методики используются педагогами для развития поисковых и коммуникативных навыков, а также для совместной работы с родителями.

Необходимо отметить, что элементы вышеназванных технологий используются не только в образовательном процессе и внеурочной деятельности, но и при организации методической работы, в семинарах методического всеобуча и при проведении педагогических советов.

### **Характеристика использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Голышмановского городского округа**

#### **На примере МАОУ «Малышенская СОШ»**

Технология	Количество педагогов, использующих данную технологию	Результативность
Технология развивающего обучения	<b>48</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в муниципальном этапе ВсОШ по биологии- 1 победитель, 4 призера (на данный момент);</li> <li>- увеличилось количество участников на 15%, призёров на 6 %, победителей на 3%, участвующих в олимпиадах на образовательной платформе «УЧИ.РУ»;</li> <li>- Олимпиада по финансовой грамотности Инвестиции, бюджет, история денег и их безопасность (результат будет известен 24 декабря);</li> <li>- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке 2021 (результат пока не подведен);</li> </ul>
Технология проектной и исследовательской деятельности	<b>44</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в региональном предпринимательском проекте «Это бизнес, детки!», 1 победитель, 2 участника;</li> <li>- 12 человек стали участниками областного конкурса социальных проектов «Сильные духом!» в номинации «Мой выбор – трезвость»;</li> <li>- победители конкурса социальных проектов «Воплощай идеи в жизнь» в номинации «Здоровый образ жизни»;</li> <li>- участие в районном социальном проекте «Движение вперёд» в номинации «ЗОЖ»;</li> <li>- победители муниципального конкурса поддержки молодёжных инициатив социальных проектов «Помним! Гордимся! Чтим!» в номинации «Путь будущего»;</li> <li>- участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»-1 победитель.</li> <li>- региональный проект «Здоровое питание-возвращение к истокам»- призер;</li> <li>- федеральный РДШ-проект «Творческие</li> </ul>

		<p>каникулы»-призер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победитель муниципального конкурса «Ученик года» в номинации исследовательский проект</li> <li>«Мой первый робот»;</li> <li>-проект «Школьная спортивная площадка»-победитель;</li> <li>-проект «Герои земли Королевской»-победитель;</li> <li>-</li> </ul>
Здоровьесберегающие технологии	<b>51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 98 % учащихся школы активно занимаются спортом и принимают участие в различных спортивных мероприятиях;</li> <li>- 42% имеют значок ГТО;</li> <li>- участие в муниципальном конкурсе «Шиповка юных»-1 победитель, 2призера;</li> <li>- муниципальные соревнования по легкой атлетике- 2 победителя, 2 призера;</li> <li>- «Осенний кросс»-1 победитель, 2 призера;</li> <li>- участие кадетских классов в районных мероприятиях и соревнованиях: «День допризывника» – победители, призеры; «Ратники - призер»; «Президентские состязания» – победители, призеры;</li> <li>- конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» в номинации «Движение – жизнь» - призёры</li> <li>- ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призёрами муниципального конкурса шахматно-шашечного турнира на приз Главы Голышмановского городского округа</li> <li>- 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием;</li> </ul>
Технология смешанного обучения	<b>15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличилось количество обучающихся, работающих на образовательных платформах: «УЧИ.РУ», «ЯКЛАСС», «РЭШ», Skysmart Класс, Фоксфорд;</li> </ul>
Технология интегрированного обучения	<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствует раннему профессиональному самоопределению, в связи с чем возросло количество учащихся обучающихся в агротехнологических классах в рамках регионального образовательного проекта «Модернизация системы непрерывного аграрного образования Тюменской области»</li> </ul>
Информационные технологии	<b>51</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-качественно возросло умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках: различных справочных системах, электронных библиотеках, других информационных ресурсах.</li> </ul>

### На примере МАОУ «Голышмановская СОШ №1»

Использование системы работы, современных образовательных технологий,	Результат использования системы работы, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе
---	---

<p>методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе (указать какие)</p>	<p>(например, качество обучения, результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РОК, динамика развития детей, индекс здоровья и т.п.)</p>
<p>1. Системно-деятельностный подход в обучении 2. Применение продуктивных технологий 3. Применение активных и интерактивных технологий 4. Технология современного проектного обучения 5. Проблемное обучение 6. Игровые технологии 7. Технология уровневой дифференциации 8. Интегрированные уроки 9. Трансформируемые уроки 10. Технологии групповой деятельности 11. Технологии развивающего обучения 12. Методика коллективного творческого дела 13. Приемы развития функциональной грамотности</p>	<p>1. Качество обучения за 2020-2021 учебный год: общая успеваемость составила с 100%; качественная успеваемость - 43%; 2. На «4» и «5» учатся 453 человек; на «5» - 66 человек. 3. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде муниципального уровня: количество призеров и победителей составило 29 человек, есть участие в региональном этапе, 4 призовых места. 4. Динамика результативности детей: в «Шаге в будущее»: на всероссийском уровне - 1 место, на региональном уровне - 2 победителя, 1 призер, на муниципальном уровне 16 победителей и призеров. 5. Призеры и победители научно-исследовательских конференций регионального уровня г. Ишим, с. Юрга - 13 человек. 6. Олимпиада младших школьников: количество призеров и победителей выросло с 13 до 17 человек. 7. Выросло количество использованных электронных образовательных ресурсов (ЭОР), количество охваченных детей. 8. Электронные образовательные ресурсы (Учи.ру, ГлобалЛаб, Яндекс.Учебник, РЭШ, Скайсмарт, ЯКласс и др.) - внедрение в дистанционное обучение. 15. Внедрение ЦОС в учебный и воспитательный процесс. 16. Создание единой модели взаимодействия по профориентации учащихся. 17. Организация дистанционного обучения через платформу «Сферум»</p>

### На примере МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

В МАОУ «Голышмановская СОШ №2» работают - 32 педагога, в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 10 педагогов, в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть-Ламенская СОШ» - 11 педагогов, в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - 10 педагогов. Все педагоги используют в процессе обучения современные педагогические технологии, которые позволяют устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создают условия для смены видов деятельности обучающихся.

Современные педагогические технологии, используемые педагогами в своей работе:

1. Технология развития критического мышления (ТРКМ) - 23 педагога
2. Здоровьесберегающая технология - 39 педагогов
3. Кинотехнология - 4 педагога
4. Технология проблемного обучения - 26 педагогов
5. Технология опережающего обучения - 1 педагог
6. Игровые технологии - 28 педагогов

7. Технология проектного обучения – 22 педагогов
8. Технология смешанного обучения – 7 педагогов
9. Технология развивающего обучения - 20 педагогов
10. Технология уровневой дифференциации – 28 педагогов
11. Кейс-технология – 7 педагогов
12. Информационно-коммуникативные технологии - 59 педагогов
13. Обучение в сотрудничестве – 5 педагогов
14. Технология интегрированного обучения – 19 педагогов

В 2020-2021 учебном году успеваемость по МАОУ «Голышмановская СОШ №2» составила 100% при качестве в МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 46%; в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 61%; в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - 54%; в отделении МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть - Ламенская СОШ» - 77%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации по русскому языку в 5Б, 7А, 7Б (Торопова Т.Ю.); по математике в 6 А (учитель Кравченко С.А.) МАОУ «Голышмановская СОШ №2»; по русскому языку в 7-8 классах (учитель Горбунова Т.Н.), в 10 классе (учитель Кутрыева О.В.), по математике в 6 классе (учитель Бабченко М.В.), по биологии в 8 классе (учитель Свадьбина Е.В.) отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ»; по русскому языку в 10 классе (учитель Иванцова И.В.), в 5-6 классах (учитель Шведова Л.В.), по математике в 5,7,10 классах (учитель Воронина Л.Ю.) отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ»; по русскому языку (учитель Сарана О.В.), английскому языку (Шава А.А.) и математике (Манаква Т.И.) в 7 классе, по русскому языку и биологии в 8 классе (учителя Сарана О.В., Колова Т.И.) отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть-Ламенская СОШ».

Результаты обучения по школе МАОУ «Голышмановская СОШ №2»

Качественная успеваемость по уровням обучения, по итогам 2020-2021 учебного года, в целом соответствует критериям показателей, предъявляемым к типу и виду ОУ

- доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу начального общего образования с оценками «4» и «5» составила по итогам года:

✓ МАОУ «Голышмановская СОШ №2» - 61,96% (норма 50%), данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 3%;

✓ Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 51,7%, данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 6,3%;

✓ Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - 47%, данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 6%;

✓ Отделение МАОУ «Голышмановская СОШ №2» «Усть - Ламенская СОШ» - 40%, данный показатель ниже аналогичному по итогам предыдущего года на 2%.

- доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования с оценками «4» и «5» составила по итогам года:

✓ MAOY «Голышмановская СОШ №2» - 40,07% (норма 20%), данный показатель так же соответствует уровню прошлого года и ниже аналогичного по итогам предыдущего периода на 5,3 % ;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 51,4%, данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 8,6%;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - 57%, данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 4%;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Усть - Ламенская СОШ» - 43,59%, данный показатель ниже аналогичному по итогам предыдущего года на 2,41%.

- доля обучающихся, освоивших основную общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования с оценками «4» и «5» составила по итогам года:

✓ MAOY «Голышмановская СОШ №2» - 44,44% (норма 30%). Данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего периода на 1,56%;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Боровлянская СОШ» - 64,3%, данный показатель выше аналогичного по итогам предыдущего года на 23,13%;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Ламенская СОШ» - 60%, данный показатель ниже аналогичного по итогам предыдущего года на 10%;

✓ Отделение MAOY «Голышмановская СОШ №2» «Усть - Ламенская СОШ» - 62,50%, данный показатель выше аналогичному по итогам предыдущего года на 17.5%.

Качественная успеваемость в целом по юридическому лицу составила – 50%

Результаты участия учащихся в различных конкурсах за 2020 – 2021 учебный год (свод):

п/п	ОУ	Всероссийский, международный уровень			Областной уровень			Районный уровень		
		Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
	MAOY «Голышмановская СОШ №2»	307	19	21	118	2	3	102	12	33

**Значимые результаты участия учащихся в различных конкурсах  
(региональный, федеральный уровень) за 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Мероприятие (конкурсы, фестивали, чтения и др.)	Сроки проведения	Участие (очное, заочное, дистанционное)	Ф.И.О. победителей, призеров ОУ (указать место)
Интеллектуальные конкурсы (робототехника, исследовательские конкурсы, олимпиады)				
1.	Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Познаем. Исследуем. Проектируем»	2021 год	заочное	Буслаев Егор, 3 класс – диплом победителя в номинации «Личная увлеченность темой проекта» Швецов Илья, 9 класс – диплом 3 степени
2.	Областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	2021 год	очное	Громоздова Анастасия, 3 класс – 1 место Швецов Илья, 9 класс – 3 место
3.	XIX Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор»	2021 год	дистанционное	Громоздова Анастасия, 3 класс – специальный диплом за высокий уровень презентации
4	Региональный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями и здоровья	2021 год	заочное	Дьяков Роман, 4 класс – 1 место
5	Конкурс научно-исследовательских работ «Моя отчизна»	25.01.2021	заочное	Вторушина Виктория, 10 класс - диплом 2 степени
Конкурсы по здоровьесбережению, питанию и шахматам				
	Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы»	2020 год	заочное	Денисов Денис, 4 класс – 3 место

Конкурсы по воспитательной работе				
1.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	2021 год	заочное	Легостаева Виктория, 1 класс – 1 место
2	Всероссийский творческий конкурс «Ослепительное творчество» (для детей с ОВЗ)	2021 год	заочное	Козлова Полина, Калинина Аня, 3 класс – 1 место
3	Областной конкурс сочинений «Письмо ровеснику»	2021 год	очное	Ледакова Александра, 8 класс – 3 место

### На примере МАОУ «Голышмановская СОШ №4

Использование системы работы, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе	Результат использования системы работы, современных образовательных технологий, методов, приемов, средств и т.п. в образовательном процессе (например, качество обучения, результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РОК, динамика развития детей, индекс здоровья, динамика участия детей и педагогов в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности и т.п.)
«Проектная задача» Метод проектов	Раскрытие творческого потенциала. Повышение мотивации учащихся к изучению нового материала. Повышение качества. Развитие исследовательской деятельности Умение ставить цели, составлять план своей деятельности, взаимодействовать друг с другом. Формирование УУД, разных способов учебного сотрудничества
Электронные образовательные ресурсы	Повышение качества обучения Повышение качества выполнения ВПР Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня Повышение качества сдачи ГИА
Приемы сингапурской методики	Развитие речевой компетенции Повышение качества обучения
Использование здоровьесберегающих технологий	Повышение индекса здоровья Увеличение двигательной активности
Продуктивные технологии	Развитие речевой компетенции
Технология проблемного обучения	Умение решать проблемные задачи. Результативность ГИА
Технология	Динамика развития детей

развития критического мышления	
Игровые технологии	Повышение интереса к предмету, повышение качественной успеваемости
Технология продуктивного чтения	Повышение уровня понимания учебного текста. Результативность участия в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиаде
Решение учебной задачи открытым способом	Результативность ГИА
Смысловое чтение	Повышение уровня понимания учебного текста.
Технологии смешанного обучения	Повышение интереса к предмету, повышение качественной успеваемости Результативность ГИА
Использование ИКТ на уроках, частое обращение к интерактивным образовательным платформам, таким как Учи.ру, Яндекс Учебник, школа Знаника, Инфоурок	Повышение качества обучения и мотивации учащихся, положительная динамика развития детей, повышение уровня участия детей в конкурсах и олимпиадах

Таким образом, применение современных педагогических технологий в практике способствует достижению планируемых результатов освоения ООП и позволяет учитывать индивидуальные способности обучающихся, раскрывать их творческий потенциал, обеспечить всестороннее развитие личности обучающихся.

**Особенности  
использования современных педагогических технологий  
в образовательных организациях  
Заводоуковского городского округа**

В образовательных организациях Заводоуковского городского округа работают 395 педагогов, из них 132 учителя начальных классов.

Применение современных педагогических технологий в учебном процессе способствует повышению эффективности образовательного процесса, повышает мотивацию учащихся к изучению учебного материала, потому что используемые педагогами технологии и приемы универсальны и могут применяться на всех учебных предметах, на всех уровнях образования.

Учителя, работающие на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования используют в своей работе следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной и исследовательской деятельности, групповые технологии, здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения, продуктивные технологии, технологию и элементы технологии смешанного обучения. Учителя начальной школы в своей деятельности используют элементы

ТРИЗ - технологии, технологию развития критического мышления. Игровая технология и ее элементы используются в образовательном процессе в начальной школе и преподавателями иностранных языков на уровне начального общего, основного общего образования. Технологию уровневой дифференциации обучения используют педагоги старшей школы. Учителя русского языка и литературы работают по системе преподавания литературы как предмета, формирующего человека. В рамках преемственности уровней начального общего, основного общего образования учителя начальных классов и учителя русского языка и литературы используют технологию продуктивного чтения, что способствует формированию таких учебно-информационных умений как: понимание текста, извлечение из него информации в соответствии с поставленными задачами: определение предмета речи, ключевых слов, суждений (тезисов), интерпретация смысла текста, трансформация текста (схемы, таблицы, алгоритмы действий и др.). Эффективность использования данной технологии способствует обеспечению полноценного восприятия и понимания текста литературного произведения всеми учащимися с помощью конкретных приёмов чтения. Обучающиеся учатся умению активно выражать читательскую позицию по отношению к тексту произведения и его автору. На уроках литературы учителя с целью обеспечения полноценного восприятия текста используют элементы технологии продуктивного чтения, но как приращение - различные приемы работы с текстом: составление плана, составление граф-схемы, тезирование, составление сводной таблицы, комментирование, чтение с пометами и остановками. Использование технологии продуктивного чтения в образовательном процессе учителями иностранных языков на этапах актуализации знаний учащихся после просмотрной работы с текстом или прослушивания фрагментов аудиозаписи по заданной теме, позволяет ученикам формулировать темы и цель уроков, ответить на вопрос, как можно работать с текстом. В ходе учебных занятий учителя иностранных языков предлагают тексты разной тематики, идейного замысла и стилистической направленности. На различных этапах урока учащиеся могут составлять к различным текстам разные виды планов и определить, для чего они нужны. Таким образом, происходит интеграция учебных дисциплин на равной основе. На уроках иностранного языка, на разных этапах урока обучающиеся применяют следующие виды работы с текстом: определение темы и основной мысли, составление плана. Это способствует пониманию, осознанию и формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Предполагается, что в результате проведения урока у школьников сформируются не только навыки работы с текстом, но и осознание, что составление плана способствует глубокому пониманию текста, а также является универсальным средством работы с текстом в ходе освоения разных учебных дисциплин. На уроках педагоги акцентируют внимание учащихся на грамматически правильном изложении собственных мыслей, соблюдении речевой культуры. Этому способствует создание учебных ситуаций, в которых учащиеся являются активными субъектами учебного процесса.

Использование технологии смешанного обучения или ее элементов направлено на пропедевтику изучения нового учебного материала учащимися. На этапе актуализации опорных знаний и мотивации учебной деятельности учащиеся, используя онлайн платформу Mentimeter, выводят ключевые понятия, дают им развернутые определения, аргументировано и логично излагают свои собственные суждения. Благодаря использованию принципа систематичности учащиеся легко переносят имеющиеся у них знания на новую тему, дают определения, предполагают возможные виды решения учебных ситуаций. Роль учителя - направляющая и контролирующая. Работа с информацией в технологии смешанного обучения заключается в анализе представленного для изучения учащимися материала и извлечения из него необходимой информации для ответов на вопросы и выполнения заданий. Цель этапа подведения итогов урока в данной технологии - целостное воспроизведение усвоенного материала. Учащиеся воспроизводят весь рассмотренный материал на уроке единым целостным изложением. Использование на уроках приема «Ротация станций» как элемента технологии смешанного обучения предполагает деление на четыре группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения на образовательной платформе, станция работы с учебником и работа по карточкам. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Цель станции онлайн-работы - дать каждому учащемуся возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. Смешанное обучение совмещает преимущества традиционного и интерактивного обучения. Ученики на этапе получения новых знаний работают в группе постоянного состава по определенному плану. Заполняют кластеры-ответы. В обсуждении полученных знаний принимают участие все ученики.

Использование на уроках технологии «Мировое кафе» способствует формированию продуктивного уровня речи учащихся. При этом учащимся необходимо продемонстрировать достаточно хорошо сформированные навыки работы по анализу текста, поиску нужной информации в справочной и научной литературе, развитию монологической речи.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогам достаточно эффективно выстраивать учебную деятельность учащихся, добиваться конкретных результатов. С этой целью педагоги используют цифровые образовательные платформы: Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс.и другие. Цель использования платформ – помочь участникам образовательного процесса достичь лучших результатов обучения с индивидуализированным подходом. Анализ использования ИКТ, цифровых образовательных платформ показывает, что цифровые образовательные платформы - не только простой, удобный и мощный инструмент реального контроля эффективности процесса обучения. Целесообразность их использования в уроке способствует повышению учебной мотивации учащихся, ускоряют подготовку к занятиям и проверке заданий, расширяют потенциал для творчества на уроке, дают возможности для профессионального развития педагогов.

При этом тренировочные, проверочные и контрольные задания разных уровней сложности позволяют автоматизировать проверку знаний и анализ результатов.

Использование групповых технологий в учебной деятельности позволяет педагогам на определенных этапах урока обеспечивать учащихся достаточным количеством заданий с обязательным обменом информацией. Работа в группах позволяет ученикам приобрести опыт общения, создали атмосферу непринужденного сотрудничества. Учитель выступает в роли наставника, исследователя или источника информации. На всех этапах групповой работы обучающиеся вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность частично-поискового и репродуктивного характера, учащимся необходимо не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Использование технологии развития критического мышления учителями способствует развитию мыслительных навыков учащихся, которые необходимы в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений). Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у обучающихся повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений, позволяет обеспечить успешный переход учащихся от решения стандартных задач к выполнению творческих заданий, утвердить принцип проверки объективности данных и повсеместной реализации научного подхода.

Прогрессивные технологии направлены на развитие критического мышления и организацию командной работы на уроке, позволяют формировать и развивать основные УУД у школьников.

Профессионализм учителя состоит в разработке такого рода учебных ситуаций, при которых использование современных образовательных технологий или их элементов в уроках дает возможность полно оценить сформированность умений организации и ведения образовательного процесса.

### **Современные педагогические технологии в образовательных организациях Исетского муниципального района**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

Выбор технологии осуществляется в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Часто педагогическую технологию определяют как:

- совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;
- совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;
- совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

Одной из широко применяемых в школах района технологией является технология интегрированного обучения, которая повышает качество образования решая одну из задач современного образования. Эта задача решается в рамках реализации функциональной грамотности.

В ОУ Исетского района ведётся работа по внедрению функциональной грамотности по следующим направлениям: финансовая грамотность, глобальные компетенции, математическая грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, естественнонаучная грамотность.

В период с 12 по 27 октября 2021 года в ОУ района для обучающихся 6,9 классов была проведена апробация заданий по функциональной грамотности в рамках проекта «Методическое сопровождение открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся на цифровой платформе». В районе разработана Дорожная карта по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Определена стажировочная площадка.

Проанализируем как используют педагоги района интегрированное обучение в направлении естественнонаучная грамотность.

Организация интегрированного обучения на уроках естественнонаучного цикла начинается в начале учебного года с координации календарно-тематических планов учителей и установления интегративных, межпредметных контактов в темах учебного материала предметов на весь уч.год.

Творческая группа учителей изучает раздел «Межпредметные связи» по каждому курсу своего предмета и тем из программ, учебников химии,

биологии, географии, физики. Планируют реализацию межпредметных связей по календарно-тематическим планам, разрабатывают средства, способы и методические приемы реализации межпредметных связей на конкретных уроках, продумывают деятельность каждого учителя и учащихся. Разрабатывают методики подготовки и проведения организации интегрированного обучения, приемы контроля и оценивания результатов, продумывают формы и способы презентации итогов учебной деятельности полученных при проведении интегрированных уроков за определенный период.

Интегрированные уроки осуществляются по разным методикам, проходят как в традиционной, так и не в традиционных формах (урок экскурсия, урок путешествие, уроки в форме соревнований и игр, урок конкурс, урок деловая игра, урок проект и т.д.).

Чтобы формировать естественнонаучную грамотность школьников, в учебной деятельности педагоги сосредотачиваются не только на содержательном, но и на процессуальном знании. Они работают над формированием универсальных способов действий, структурных элементов деятельности и навыков моделирования, в том числе компьютерного. Для этого учащимся передают соответствующий инструментарий - алгоритмы. Разрабатывают образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых обучение будет строиться на основе исследования, проектной деятельности проблемного обучения. Одной из практик, которой пользуются педагоги ОУ является STEAM-подход.

STEAM – это универсальный практико-ориентированный подход в обучении и способ развития мышления. Если школа интегрирует этот подход в свою образовательную программу, что требует сотрудничества учителей разных предметов, она встает на путь целенаправленного развития функциональной грамотности у педагогов и школьников, особенно естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Своим опытом педагоги делятся на педагогических советах, методических советах, районных методических объединениях, школьных методических объединениях.

*Вывод:* для того, чтобы формировались компетенции, характеризующие естественнонаучную грамотность, необходимо формировать знание процедур, т.е. освоение школьниками научного метода, что означает развитие универсальных способов действий, относящихся к теоретическим и эмпирическим методам познания. А также обучать через исследование, постепенно развивая понимание и свободное применение структурных элементов деятельности, которые ученик может применять как отдельно, так и в полном цикле исследовательской деятельности. Обучение через исследование – это процесс выработки новых знаний. В своей совокупности знание содержания, знание процедур обеспечивают формирование естественнонаучных компетенций.

**Анализ**  
**использования современных педагогических технологий**  
**педагогами**  
**Ишимского муниципального района**

В педагогике неизбежно возникают вопросы: “чему учить?”, “зачем учить?”, “как учить?”, но, вместе с тем, появляется еще один: “Как учить результативно?”. Современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Образование требует от обучающихся способности работать с большим объемом информации, и педагогам на помощь приходят современные образовательные технологии.

Педагогами **МАОУ Тоболовская СОШ** и филиалами МАОУ Тоболовская СОШ-Ершовская ООШ, Карасульская СОШ в своей практике используются следующие современные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения, которая позволяет на любом этапе урока использовать проблемные ситуации, которые побуждают ребенка мыслить, спорить, решать проблему, а значит находить правильные ответы, именно в споре рождается истина;

- технология проектной и исследовательской деятельности, которая позволяет развивать личностные УУД, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению, дает возможность обучающимся саморазвиваться, глубоко вникать в изучаемую проблему и находить или предполагать пути ее решения;

- информационно-коммуникационные технологии облегчают не только процесс подготовки к уроку как педагогу, так и обучающимся, но и позволяют обучаться дистанционно, интегрированно, использовать интерактивные методы обучения, электронное обучение, что повышает качество обученности и сохраняет интерес к обучению, что тоже немаловажно; Педагоги активно используют в своей практике такие цифровые образовательные инструменты как Uchi.ru, Яндекс.Учебник, foxford, skyeng, **Kahoot** , ЯКласс, LearningApps и другие.

- технология развития критического мышления позволяет учителю перестать быть главным источником информации, используя элементы технологии критического мышления (кластеры, синквейн, инсерт, прием тонких и толстых вопросов), педагог превращает обучение в продвижение от незнания к знанию в совместный и интересный поиск;

- немаловажными являются здоровьесберегающие технологии (А.Н.Стрельниковой В.Ф.Базарного), , позволяющие равномерно в течение урока распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на самостоятельные работы, что дает не только положительные результаты в обучении, но и позволяет сохранять и укреплять здоровье и педагога, и школьника.

В образовательных организациях **Гагаринского округа** (МАОУ Гагаринская СОШ, филиалы: Новоолоктинская СОШ, Мизоновская, Синицынская, Ларихинская, Ваньковская, Клепиковская,

Новотравнинская ООШ учителя начальных классов в своей деятельности применяют игровые, исследовательские технологии, проектную деятельность, модели смешанного обучения. Активно и в системе используют возможности образовательных платформ Учи.ру, ЯКласс.

На уроках истории, обществознания, географии, физики, химии, математики, иностранных языков, технологии, биологии для повышения познавательной активности школьников педагоги используют технологию критического мышления, сотрудничества, смешанного обучения, проблемного обучения, смыслового чтения, критериального оценивания.

Педагоги школ округа в практике широко применяют цифровые образовательные технологии. Активно используются платформы «ЯКласс», «Учи.ру», Learningapps, сайты videouroki.net, инфоурок.ру, learnis.ru. Использование сервиса онлайн-платформ learningapps и «Учи.ру» позволяет учащимся выполнять яркие интерактивные задания. Учитель получает возможность создать упражнение, исходя из конкретных учебных задач урока. Learningapps – удобный инструмент для дифференцированного подхода. Образовательная платформа **Learnis** уникальна, прежде всего, тем, что она обладает многофункциональностью. С её помощью можно создать **образовательные квесты**. Квест используется в процессе обучения как некая поисковая система, в которой предполагается находить решение поставленной задачи с прохождением промежуточных стадий.

Для подготовки к ГИА, проведения качественных онлайн-занятий, консультаций педагоги используют такие цифровые образовательные ресурсы как: Якласс, Яндекс ЕГЭ, электронная библиотека, электронная тетрадь Skysmart, Российская электронная школа.

Одним из направлений деятельности педагогов **Стрехнинского** образовательного округа

(МАОУ Стрехнинская СОШ, филиалы Равнецкая ООШ, Боровская ООШ) школы является использование проектно-исследовательских технологий образования, которые являются очень важными в формировании у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских навыков.

В рамках методического абонемента педагоги Стрехнинского округа изучили и приступили к активному внедрению технологии критериального оценивания, направленную на прозрачность и объективность оценивания и ликвидацию пробелов в знаниях.

В условиях цифровизации образования появилась необходимость активно внедрять цифровые технологии. Эффективно работают педагоги с on-lain платформами : padlet, core, vyod, где учащиеся объединяются в группы и участвуют в опросе, викторинах, после чего автоматически выстраивается рейтинг, который дает возможность учителю определить уровень знаний и оценить ученика объективно, а самому школьнику увидеть, над какими темами нужно работать, чтобы улучшить результат.

Для успешного освоения цифровых ресурсов и активного внедрения в учебный процесс в Стрехнинском округе организованы группы педагогов, которые детально изучают различные платформы и сервисы для дистанционного обучения: РЭШ, ЯКласс, Учи.ру, Skape,

ZOOM, Google meets, VK, Viber, Skaysmart и другие. На семинарах они обмениваются инновационным опытом, созданы площадки передового педагогического опыта.

Вышеперечисленные ресурсы, технологии, платформы используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные компетенции.

Таким образом, можно сделать вывод, что все педагоги MAOU Стрехнинская СОШ применяют в той или иной степени современные образовательные технологии или их элементы, диапазон которых достаточно широк и разнообразен. Особенно востребованы многие ресурсы и сервисы, освоенные учителями MAOU Стрехнинская СОШ, оказались в период ограничительных мер.

В **Черемшанском** образовательном округе (MAOU Черемшанская СОШ, филиалы: Первопесьяновская СОШ, Прокуткинская СОШ, Плешковская СОШ, Мезенская ООШ) педагоги используют в своей практике цифровые технологии, технологию смешанного обучения, технологию смыслового чтения.

В Первопесьяновской школе педагоги чаще всего применяют цифровые технологии с использованием таких цифровых инструментов как: Учи.ру, Якласс, Фоксворд, Яндекс учебник, Квизлет, ЛернингАппс, РЭШ, Дуолинго, Сириус, интерактивные тренажеры.

Данные технологии позволяют стимулировать познавательный интерес учащихся, способствовать лучшему усвоению учебной программы за счёт того, что подаваемый материал становится более увлекательным, наглядным, усиливается его информативная ёмкость, появляется возможность разностороннего рассмотрения изучаемого предмета; дают возможность оживить урок, подключать одновременно несколько каналов представления информации.

**Смешанное обучение** – это образовательная концепция, в рамках которой школьник получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии. Педагоги Прокуткинской СОШ на своих уроках применяют такие модели данную педагогической технологии как «Ротация станций» и «Перевернутый класс».

**Технологию смыслового чтения** применяют на своих уроках педагоги Плешковской СОШ для развития навыка осознанного чтения различного текста. Данная технология, которая была изучена в рамках методического абонемента, направлена на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой детям для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

В Мезенской ООШ педагоги чаще всего используют **технологию проблемного обучения**. Технология проблемного обучения предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки,

развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностно значимые качества. Наиболее востребована данная технология на уроках истории и обществознания, иностранного языка, математики.

Систематическое использование современных образовательных технологий способствует достижению положительных результатов, создают условия для повышения качества образования, познавательной активности и учебной мотивации учащихся.

### **Опыт использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Казанского муниципального района**

С целью повышения качества образования, эффективного использования учебного времени, создания комфортных условий в обучении педагоги образовательных организаций Казанского муниципального района используют следующие современные педагогические технологии:

✓ Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания

✓ Технология дифференцированного обучения и воспитания

✓ Технология проблемного обучения и воспитания

✓ Проектная технология обучения и воспитания

✓ Информационные технологии обучения

✓ Технология развивающего обучения

✓ Игровые технологии в обучении

✓ Интерактивные технологии

✓ Обучение в сотрудничестве

Общей целью всех технологий является, во-первых, достижение гарантированных результатов в обучении (или воспитании);

во-вторых, их повторяемость и воспроизводимость.

Рассмотрим опыт использования некоторых из них

#### 1) Обучение в сотрудничестве

Данная технология используется на всех ступенях обучения и популярна во всех образовательных учреждениях района. Педагоги выделяют много положительных моментов: дети учатся взаимодействовать в группе с любым партнером, работают активно, появляется заинтересованность, вежливо и доброжелательно общаются между собой, появляется чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи всего класса и понимают, что совместная работа – это серьезный труд.

2) Игровые технологии занимают также важное место в учебно-воспитательном процессе школ. Учителя отмечают, что игра тренирует память, развивает речевые умения и навыки, стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету и самое важное, вовлекает всех детей в работу независимо от уровня развития ребенка. Поэтому данную технологию используют охотно все наши педагоги. Но при использовании

игровых технологий выделяют и минусы: сложность в организации и проблемы с дисциплиной, объективности оценивания работы каждого ребенка. Также использование игровых технологий требует больших временных затрат.

3) Проектные технологии развивают познавательные способности учащихся, ребята самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения и представляют результат своей работы в том числе и на научно-исследовательских конференциях. Педагоги выделяют следующие преимущества данной технологии:

1. Развитие творчества ученика
2. Мотивация успеха
3. Активные методы обучения (беседа, диспут, совместный поиск)
4. Самостоятельность в приобретении знаний, освоении способов познания мира
5. Групповые и индивидуальные формы организации деятельности
6. Учитель – помощник, советчик, консультант, координатор
7. Результат – творческая самореализация учащегося

4) Информационные технологии обучения

Примеры использования ИКТ

на различных уроках ( из опыта работы педагогов)

- Русский язык – программы-тренажеры (диктанты, изложения, сочинения). Проверка орфографии компьютером
- Математика – формулы и расчеты в электронных таблицах, обучающие программы
- Иностранные языки – интерактивные курсы обучения языку, мультимедиа-тренажеры, электронные учебники, метод. комплексы
- Физика – обработка результатов экспериментов в электронных таблицах, обучающие и моделирующие программы по темам
- Биология – классификация растений и животных с помощью баз данных, программы эмуляции развития живых систем, биологические энциклопедии
- Химия – классификация химических веществ с помощью баз данных, программы моделирования экспериментов
- География – страноведческие базы данных , обучающие программы
- Экономика – игровые программы моделирования

При использовании информационных технологий обучения возрастают требования к учителю. Педагогу нужно постоянно совершенствоваться в области компьютерных технологий, чтобы не отстать от своих учеников, поэтому педагоги района занимаются самообразованием, проходят курсы на различных интернет-платформах, обучение в колледже цифровых технологий.

5) Одной из популярных технологий среди педагогов района является технология « Дебаты»

Цель – развитие логического и критического мышления школьников, навыков устной речи, способности работать в команде

Задача – склонить судей и зрителей к своей точке зрения. Использование в работе данной технологии имеет много положительных моментов таких как

а) Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога

б) Формирование умения работать сообща на единый результат.

в) Воспитание толерантности, уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

### **Об использовании современных педагогических технологий в образовательных учреждениях Нижнетавдинский район**

Основной задачей образовательной политики на современном этапе является достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

В общеобразовательных учреждениях района применяются следующие педагогические технологии:

Образовательные организации	Кол-во технологий
МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"	<b>30</b>
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "СОШ с.Андрюшино"	7
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "СОШ с.Антипино"	21
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "СОШ с.Киндер"	8
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "СОШ с.Кунчур"	22
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "СОШ с.Мясссы"	18
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "ООШ п.Ключи"	23
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "ООШ с.Конченбург"	15
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "ООШ с.Кускургуль"	12
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ"- "ООШ с.Новотроицкое"	20

филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ" Торгилинская начальная школа-детский сад	13
филиал МАОУ "Нижнетавдинская СОШ" Черепановская начальная школа-детский сад	9
МАОУ "Велижанская СОШ"	25
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ п.Березовка»	20
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ с.Бухтал»	21
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ д.Веселая Грива»	10
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ д.Новопокровка»	28
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ с.Средние Тарманы»	23
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ с.Тюнево»	22
филиал МАОУ "Велижанская СОШ"-«СОШ п.Чугунаево»	22
филиал МАОУ велижанская СОШ О О Ш с.Канаш»	18
филиал МАОУ "Велижанская СОШ" Красноярская начальная школа, детский сад	7

Если такие технологии, как: предметно-ориентированная технология, личностно-ориентированная технология, информационно коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов, групповые технологии, технология развития критического мышления, традиционные технологии (классно-урочная система), технология использования в обучении игровых методов, исследовательские методы в обучении, разноуровневое обучение используют почти все школы.

Редко используют технологии: концепция укрупнения дидактических единиц, система инновационной оценки «портфолио», лекционно - семинарско-зачетная технология, технологии тьюторства, технология событийности.

Вопросы использования педагогических технологий рассматриваются в педагогических коллективах на ШМО, педагогических советах. На ШМО они делятся методической копилкой, которую удалось им собрать с новыми дидактическими играми.

Но, необходимо обратить внимание насколько целесообразно использовать большое количество технологий. В основном используются элементы педагогических технологий, насколько определяется преимущество, и можно ли определить результативность. Например: в филиале МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д. Веселая Грива» указаны 10 технологий, но все они используются в образовательном процессе 2-4 классов.

В филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«ООШ с.Конченбург» указывают, что в 5-9 классах используются полностью технологии «предметно-ориентированные технологии» по русскому языку и математике и здоровьесберегающие технологии (полностью), при этом по математике полностью применяются традиционные технологии, и так же на математике применяются элементы технологии сотрудничества,

технологии уровневой дифференциации, технология проблемного обучения. Действительно ли, это используются полностью технологии.

Информационно-коммуникативные технологии не используются в филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«СОШ с.Андрюшино», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«ООШ с.Кускургуль», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Торгилинская начальная школа-детский сад, филиале МАОУ «Велижанская СОШ» Красноярская начальная школа-детский сад, филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Черепановская начальная школа-детский сад.

В анализе образовательных учреждений: филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д.Веселая Грива», филиал МАОУ «Велижанская СОШ»-«СОШ д.Новопокровка», филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -«ООШ с.Конченбург», филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -«ООШ с.Кускургуль», филиал МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Торгилинская начальная школа-детский сад, не представлены исследовательские методы.

Метод проектов не указан в филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»- «СОШ с.Андрюшино», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -«СОШ с.Киндер», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -«ООШ с.Кускургуль», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Торгилинская начальная школа-детский сад.

Здоровьесберегающие технологии не указаны в филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» -«СОШ с.Кинде», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ»-«ООШ с.Кускургуль», филиале МАОУ «Нижнетавдинская СОШ» Торгилинская начальная школа-детский сад.

Технологии используются при проведении кружков, деятельности Точки роста.

В общеобразовательных учреждениях используются цифровые платформы учебного содержания: «Российская электронная школа», Яндекс. Учебник, ЯКласс.

Современные педагогические технологии	
Предметно-ориентированная технология	14
Личностно-ориентированная технология	16
Партнерская технология (технология сотрудничества)	13
Технологии уровневой дифференциации	16
Концепция укрупнения дидактических единиц	7
Технология проблемного обучения	20
Продуктивные технологии	7
Информационно-коммуникационные технологии	15
Здоровьесберегающие технологии	19
Метод проектов	18
Разноуровневое обучение	12
Система инновационной оценки «портфолио»	4
Обучение в сотрудничестве	12
Технология использования в обучении игровых методов	18
Лекционно-семинарско-зачетная система	10
Исследовательские методы в обучении	17
Разноуровневое обучение	8
Индивидуализация обучения	11
Технология развивающего обучения	12
Модульная технология	4
Технология интегрированного обучения	15
Технология мастерских	1
Групповые технологии	13
Технология развития критического мышления	15
Традиционные технологии (классно-урочная система)	17
Технология формирования ключевых компетентностей	7
Технологии тьюторства	2
Технология событийности	4
Тренинги как виды интерактивных техник	2
Кейс технологии (метод анализа ситуаций)	11
Технология эвристического обучения	3
Технология педагогических мастерских	2
Технология концентрированного обучения	3
ТРИЗ-теория решение изобретательских задач	4
Технология интеллект-карт	5
Технологии активного метода обучения	3
Коллективный способ обучения КСО	4
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова	5

Администрации общеобразовательных учреждений:

- осуществить анализ эффективности используемых образовательных технологий;
- активизировать деятельность учащихся через формирование индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и учащихся, трансформацию методов обучения: смешанное обучение, адаптивное обучение, обучение вне стен классной комнаты, мобильное обучение, геймификация;

-определить систему внутришкольного контроля за системным использованием педагогических технологий в образовательном процессе в каждой возрастной группе.

### **Перспективы развития системы образования Омутинского муниципального района**

Приоритетный национальный проект "Образование" придал стимул развитию образования в районе по многим направлениям. Одним из них является информатизация образовательного процесса. Уровень оснащённости компьютерной, мультимедийной и оргтехникой возрос. Все школы и детские сады подключены к Интернету. Активно внедряются компьютерные технологии и в учебный процесс. Многие педагоги научились создавать свои сайты, большинство активно участвуют в проведении Интернет-конкурсов, педсоветов, форумов, сетевых сообществ. Большинство учителей используют в работе электронные учебники, программы, интернет-информацию.

В рамках проекта «Современная школа» НП «Образования» у ОУ района появилась возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций через сетевое взаимодействие.

В рамках сетевого взаимодействия МАОУ Вагайская СОШ работает с ТОГИРРО.

На базе МАОУ ОСОШ № 1 работает Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста». Занятия проводятся по направлениям программирование, техническое моделирование, студия личностного роста, геоинформационные технологии.

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Омутинского района активно работает проект «Точка опоры» (специалисты оказывают услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей). В районе создаются условия для предоставления мест в детских садах для детей в возрасте до 3 лет, в том числе с обеспечением необходимых условий пребывания для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» ОУ района создают условия для равного доступа детей к интересным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и концентрации их на ранней профориентации.

С целью создания условий для реализации творческого, спортивного, культурного потенциала, а также организации досуга и занятости несовершеннолетних в каждой школе и детском саду реализуются программы дополнительного образования различной направленности. Учащиеся и педагоги школ района являются активными участниками Всероссийских открытых уроков Проектория, проекта «Билет в будущее», онлайн – уроков финансовой грамотности, принимают участие во всероссийских и международных акциях и форумах (в т.ч. Всероссийского форума «Большая Перемена»).

На базе школ организована деятельность детских и молодежных общественных объединений. Набирает популярность РДШ.

В 2021 году Тюменская область вошла в число 10 пилотных регионов, реализующих проект «Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», реализуемый в рамках национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», наш район представляет МАОУ Омутинская СОШ № 1.

МАОУ Омутинская СОШ №2 является пилотной площадкой для реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Школа обеспечена современным оборудованием, на базе школы открыт Класс школы Программирования, используются образовательные платформы «Я – класс».

В период дистанционного обучения педагоги района освоили новые современные технологии, которые теперь применяют в образовательном процессе. Педагогами района активно используются образовательные платформы «Я – класс», «Яндекс Учебник», «Российская электронная школа», интерактивные и онлайн тренажеры, рабочие тетради и прочее.

Работа по данным направлениям продолжится в 2021 – 2022 учебном году. Планируется применение различных форм организации инновационной деятельности с целью повышения качества образования: муниципальные площадки, творческие группы учителей и тд.

Кроме этого, в Омутинском муниципальном районе пилотной площадкой по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» является МАОУ Омутинская СОШ № 2.

Школа имеет удаленный доступ к информационным ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, оборудован читальный зал, где регулярно проводятся уроки и внеурочные мероприятия, ресурс используется для подготовки проектно-исследовательских работ.

В учебном процессе идет апробация электронных учебников (Яндекс учебник). В сентябре 2020 года создан экспериментальный класс по работе с электронными учебниками и рабочими тетрадями по алгебре и геометрии (приобретены персональные компьютеры).

В 2020 году приобретена лицензия для работы на образовательной платформе «Я-класс». В рамках данного проекта на платформе зарегистрированы и активно используют её в образовательном процессе все педагоги и обучающиеся школы.

Также в учебном процессе педагоги практикуют использование:

- ✓ Интерактивной рабочей тетради Скайсмарт;
- ✓ интерактивных карт;
- ✓ виртуальных музеев и экскурсий.

Информационное пространство школы используется для проведения интеллектуальных сессий для одаренных детей. За период 2020 года проведены сессии в онлайн режиме с использованием платформы ZOOM и привлечением специалистов тюменского областного общественного детского движения «ЧИР»:

- ✓ Лингвистическая;
- ✓ Естественно-научная;
- ✓ Инженерно-математическая.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками дистанционной многопрофильной олимпиады «Менделеев». Участвуют в олимпиадах центра «Сириус». 12 ребят подали заявку на обучение в дистанционных классах Физико-математической школы г.Москва.

В связи с переходом в режим онлайн работы «Школы английского языка» было налажено сотрудничество с англоязычной школой Индии, проведена серия уроков, на которых общение происходило не только между педагогами, но и между учащимися.

В рамках внеурочной деятельности в сентябре 2020 года запущен проект «Школа программирования» для обучающихся начальных классов в рамках сетевого взаимодействия с ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий».

С целью повышения профессиональных компетенций по направлению цифровизации образовательного процесса, педагоги школы являются постоянными слушателями семинаров и практикумов.

В сентябре 2020 года педагоги школы стали призерами областного конкурса профессионального мастерства «Две звезды» по направлению информатика.

На базе школы было проведено методическое совещание по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» с целью распространения опыта.

Формируется цифровое пространство школы, оформлены стенды с QR-кодами: «Книжная полка», «Значимые объекты родного села».

### **Методическая работа образовательных учреждений - использование современных педагогических технологий в образовательных организациях Сладковского района**

Образовательные учреждения Сладковского района работали над целью - создание условий для профессионального роста педагогов, их готовности к системной работе по повышению качества образования учащихся.

Роль методической работы в школах значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, формы и приемы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности и убеждения педагога.

Приоритетная задача - совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов – новаторов, творчески работающих педагогов, традиционных и инновационных педагогических технологиях.

Педагоги образовательных учреждений активно используют современные технологии в преподавании. Так учителя начальных классов в большей степени (более 80 % педагогов) применяют такие технологии как геймификация (игровые технологии). Геймификация способствует повышению заинтересованности детей, стимулированию их познавательной активности и мыслительной деятельности во время урока. Здоровьесберегающие технологии -100% использования педагогами, а так же 100% учителей начальных классов используют метод проектов (продуктами проектной деятельности может быть рисунок, открытка, поделка, игрушка и т.д.).

В среднем и старшем звеньях педагоги активно используют продуктивными технологиями на своих уроках. У учителей чаще

встречаются такие методы как технологии проблемного обучения (70%) - позитивная динамика качества обучения и СОУ является результатом применения данной технологии, ИКТ-технологии (100%) – повышение объема, выполняемого на уроке, работы; повысилась наглядность обучения. Технологии сотрудничества (78%) - развитие навыков общения, создание благоприятного психологического климата на занятии. Кейс-технологии (40%) – выработка альтернативных решений, повышение качества усвоения знаний. Здоровьесберегающие технологии (100%) – необходимый и рационально организованный двигательный режим, соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка. Технология развития критического мышления (75%) - обеспечивает развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. Учитель перестает быть главным источником информации, используя приемы технологии, превращает обучение в продвижение от незнания к знанию в совместный и интересный поиск. Так же применяются геймтехнологии.

Технология	% педагогов использующих технологии:		
	активно	Применяют иногда	Не используют
Геймтехнология	80	20	0
Здоровьесберегающие технологии	100	0	
ИКТ-технологии	100	0	0
Проблемное обучение	70	25	5
Критическое мышление	75	23	7
Технология сотрудничества	78	22	0
Кейс-технологии	40	60	0
Метод проектов	100	0	0
Продуктивные технологии	64	36	0

Таким образом, современные технологии в большей степени активно применяются педагогами на уроках. Не использую технологии проблемного обучения и критического мышления молодые педагоги (первый год работы). Редко применяются кейс-технологии более возрастными педагогами

**Анализ использования современных образовательных технологий в муниципальных автономных образовательных учреждениях  
Тобольского муниципального района**

В Тобольском муниципальном районе 22 образовательных учреждения и 240 педагогических работников. Педагоги применяют современные образовательные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Используются следующие технологии:

- Информационно – коммуникационную технология, 100 % педагогов;
- технология развития критического мышления, 25 % педагогов;

- технология проектов, 97%;
- технология развивающего обучения, 82%;
- здоровьесберегающие технологии, 89%;
- технология проблемного обучения, 36%;
- геймификация, 5 %;
- технология мастерских, 7%;
- Кейс – технология, 3%;
- технология интегрированного обучения педагогика сотрудничества, 30%;
- технологии уровневой дифференциации, 42%;
- технология модульного обучения, 11%;
- технология "Перевернутый класс", 42%;
- технология модерации, 2%.
- STEAM- обучение, 3%;
- Lesson Study, SMART – технологии, 5%;
- Позиционное обучение, 2%;
- Оригометрия (оригинальный подход к решению геометрических задач), 2%.
- игровые технологии, 57%.

Педагоги эффективно используют данные технологии при объяснении нового материала (78% педагогов). При первичном закреплении материала или при обобщении и систематизации ранее полученных знаний (92% педагогов). Для организации контроля и самоконтроля (97% педагогов). При организации дистанционного обучения (100%).

Применение современных технологий на различных этапах урока рационально у 80 % педагогов.

При применении технологий соблюдается техника безопасности и санитарно-гигиенические требования.

*Выводы:* в Тобольском районе эффективно используются традиционные и современные технологии и их элементы. Применение современных педагогических технологий помогает осуществить индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и способствует повышению познавательных интересов обучающихся, повышению качества знаний.

Проблемы:

-отсутствие научно-методического сопровождения при внедрении новых технологий.

- использование педагогами технологий эпизодическое (65%).

- недостаточная оснащённость оборудованием учебных кабинетов.

- 20% педагогов имеют низкий уровень ИКТ компетенций.

## **Эффективность использования современных образовательных технологий** **(Тюменский муниципальный район)**

Наиболее активно педагогическими работниками применяются следующие современные педагогические технологии:

### **1. Информационно – коммуникационные технологии**

Использование данных технологий несет в себе изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет. Этот путь открывает ряд

неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения школы, наличия собственных образовательных ресурсов; повышается результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов. Педагоги в своей работе используют Интернет-ресурсы, обучающие программы и собственные разработки компьютерных презентаций. Их использование позволяет качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Ежегодно педагоги обновляют медиатеку новыми обучающими программами и презентациями.

## **2. Здоровьесберегающие технологии**

Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий включает не только охрану здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов и содействие им в стремлении грамотно заботиться о своем здоровье.

Использование данной технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет создать условия для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей.

## **3. Технологии проблемного обучения**

Данную технологию педагоги используют для организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение предметных навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. Наиболее активно данная технология внедряется на уроках географии, биологии, физики и математики.

## **4. Технология развития критического мышления**

Наличие разнообразных методов данной технологии даёт возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга. Применение технологии «Критическое мышление» на уроках способствует активизации мышления, повышает мотивацию, способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности, учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение, способствует

взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки, заставляет учеников задумываться.

Результативность деятельности проявляется и в том, что многие учащиеся в процессе обучения освоили опыт анализа собственной деятельности, учатся критически относиться к своим действиям и оценивать поступки людей и свои собственные, становятся более организованными, общительными, активными в процессе обучения, что проявляется во время бесед.

Технологию развития критического мышления внедряют учителя химии и биологии.

### **5. Игровые технологии**

Работа по данной методике способствует расширению кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков. Использование игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Наиболее активно данные технологии реализуются в 1-6 классах.

### **6. Технологии уровневой дифференциации**

Реализация технологии уровневой дифференциации способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Появляется возможность помогать детям с низкой степенью обучаемости, уделять внимание способным обучающимся, реализуется желание одарённых обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Обучающиеся утверждают в своих способностях, получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Наиболее активно данная технология внедряется на уроках физики и математики.

**Кроме вышеперечисленных технологий** также активно используются кейс-метод, технология «Перевёрнутый класс», проектные методы обучения. Использование на уроках, часах общения, родительских собраниях и при дистанционном обучении образовательных платформ Учи.ру, Сферум, РЭШ, ЦОК, онлайн-школа Фоксфорд, Скайтсмайт, Zoom, Google.класс. Работа с удаленными ресурсами электронной Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Организация занятий лаборатории АйТиЛаб. Организация трансформированных уроков на базе Исторического парка «Россия моя история».

Особое внимание уделяется технологии – метод проектов, т.к. всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. «Проект» [от лат. projectus, брошенный вперед] – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план. Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую

самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности».

*Вывод:* для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе педагоги используют современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Применение современных образовательных технологий способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развитию их познавательной активности, повышению мотивации к обучению, развивает навыки самостоятельной работы, дает в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися и педагогического творчества.

Использование различных форм и методов организации образовательного процесса позволяют педагогам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий и в итоге добиваться гарантированных запланированных результатов своей профессиональной педагогической деятельности.

### **Практика** **использования современных педагогических технологий в образовательных организациях Упоровского муниципального района**

Среди педагогов школ района проведено анкетирование по реализации современных образовательных технологий в условиях внедрения ФГОС.

Представляем результаты проведенного анкетирования

Таблица 1. Преимущества использования названных образовательных технологий?

преимущества	%
повышение мотивации, интереса учащихся к работе	66,7
активизация познавательной, творческой активности	79,5
создание условий для комфортного обучения, благоприятной атмосферы	41,0
повышается эффективность урока, качество образования	92,3
формирование целого комплекса универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных)	92,3

Таблица 2. Применение на уроках современных технологий

№	Наименование технологии	%
1.	Технология проблемно-диалогического обучения	66,7
2.	ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)	100,0
3.	Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)	92,3
4.	Коммуникативные технологии	100,0
5.	Интерактивные технологии (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)	69,2
6.	Технология деятельностного метода	30,8
7.	Технология решения образовательных задач (ТРИЗ)	2,6
8.	Технология портфолио	28,2
9.	Модульное обучение	2,6
10.	Дистанционное обучение	100,0
11.	Игровые технологии	41,0
12.	Тестовые технологии	79,5
13.	Технологии дифференцированного обучения	74,4
14.	здоровьесберегающие технологии	100,0
15.	технология развития критического мышления	5,1
16.	Технология выявления и поддержки одаренных детей	17,9
17.	Технология проблемно-диалогического обучения	66,7
18.	Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)	92,3
19.	Коммуникативные технологии	66,7

Таблица 3. Трудности, которые испытывают педагоги в ходе использования технологий

недостаток учебно-методической литературы	0%
проблемы оценки планируемых результатов деятельности учащихся	17,9%
для некоторых педагогических технологий необходимо определенное техническое оснащение кабинета, что не всегда соответствует внутренним ресурсам школы	28,2%
риск формального использования педагогических технологий на практике	30,8%
большинство педагогических технологий можно рассматривать как предметно ориентированные, то есть их применение ограничено рядом учебных предметов	2,6%

**Выводы:**

1. На уроках педагоги продуктивно используют электронные образовательные ресурсы, здоровьесберегающие технологии. Все педагоги освоили технологию дистанционного обучения.

2. Достаточно редко используют педагоги в своей работе технологию решения образовательных задач (ТРИЗ), модульное обучение, технология развития критического мышления

**Реализация современных педагогических технологий в образовательных организациях  
Ярковского муниципального района**

В школах района все учителя (100%) при организации учебной деятельности используют дистанционные образовательные технологии.

При проведении дистанционных уроков, консультаций, занятий по дополнительному образованию используется программа «ZOOM» Используются ресурсы различных сервисов и учебных платформ – Учи-ру, ЯКласс, Skysmart, LearningApp, РЭШ, Foxford, onlineTest Pad, Мастер Тест, Google-формы и другие.

Цифровые инструменты/сервисы используются на разных этапах урока:

3. - на этапе проверки д/з – тесты, интерактивные тетради;
4. - на этапе мотивации – видео, фото, кроссворды, игры;
5. - на этапе усвоения новых знаний – видеоуроки, кластеры и интеллект-карты;
- 6.** - на этапе закрепления, повторения, контроля – интерактивные карты, тесты, кластеры

В повестку заседаний РМО учителей-предметников, которые были проведены в период с сентября по ноябрь 2021 г., одним из обязательных был вопрос «О формировании у обучающихся функциональной грамотности». 90% педагогов всех ОО района, работающих в основной школе (5-9 классы), используют в своей работе Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

При организации учебно-воспитательного процесса педагоги используют материалы Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru/>

Используются открытые задания Федерального института оценки качества

образования (ФИОКО) <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> Особое внимание уделяется использованию метода проектов, который ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Кроме того, что в школах предусмотрена защита ученических проектов по изучаемым предметам, ежегодно на муниципальном уровне проводится научно-практические конференции «Шаг в будущее» (для обучающихся 5-9 классов), «Первые шаги» (для обучающихся 1-4 классов).

Применение игровых технологий на уроках (обычно учителями начальных классов) дает возможность укрепить мотивацию на изучение предмета, поддерживать интерес. Все учителя используют на уроках различные формы проблемного обучения, в первую очередь через создание на уроке проблемной ситуации. Используются различные приемы технологии критического мышления

- ✓ - Прием «Кластер»
- ✓ - Таблица
- ✓ - Учебно-мозговой штурм
- ✓ - Интеллектуальная разминка
- ✓ - Прием «Инсерт»
- ✓ - Приём «Составление синквейнов»
- ✓ - Метод контрольных вопросов
- ✓ - Приём «Знаю../Хочу узнать../Узнал... и другие.
- ✓ - Тонкие и толстые вопросы
- ✓

*Здоровьесберегающие технологии*, используемые педагогами, направлены на сохранении физического, психического здоровья учеников: это гимнастика на уроке, в том числе для глаз, это создание на уроке ситуации успеха. В педагогических коллективах нет педагогов, которые использовали бы только одну технологию. Большинство учителей применяют элементы различных технологий, исходя из особенностей класса, темы, уровня обученности и мотивированности класса.

### **Опыт применения современных педагогических технологий в муниципальных образовательных организациях города Тобольска**

Среди главных задач современного образования – адаптация учащегося к жизни, привитие ему навыков самообразования, творческого использования полученных знаний. В условиях ФГОС, в которых описано не только содержание, но и требования к результатам обучения образование требует инновационных подходов в организации учебного процесса.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В условиях реализации требований ФГОС ООО в нашей образовательной организации наиболее актуальными становятся:

1. Информационные и коммуникационные технологии
2. Технология проектного обучения
3. Технология интегрированного обучения

Анализ статистики педагогических технологий, которые активно используют в урочной и внеурочной деятельности (100 % охват) педагоги общеобразовательных организаций города Тобольска показывает:

- ✓ ИКТ -технологии – 100%
- ✓ Продуктивные технологии – 65%
- ✓ Личностно-ориентированные технологии обучения- 85%
- ✓ Технологии критического мышления/эвристического обучения- 57%
- ✓ Проектная деятельность- 74%
- ✓ Исследовательские методы в обучении- 54%
- ✓ Здоровьесберегающие технологии – 100%
- ✓ Проблемное обучение- 72%
- ✓ Обучение в сотрудничестве (обучение в команде, групповая работа)- 80%
- ✓ Технология использования в обучении игровых методов- 73%
- ✓ Развивающее обучение- 47%
- ✓ Интегрированное обучение- 66%
- ✓ Кейс-технологии- 31%
- ✓ Разноуровневое обучение- 67%
- ✓ Арт-технологии- 17%
- ✓ Технология «Портфолио» - 100%

Более избирательно педагоги подходят к таким технологиям:

- ✓ Социоигровая технология - 1%
- ✓ Технология «перевернутого класса»- 4%

- ✓ Эдьютейнмент- 2%
- ✓ Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)- 1%
- ✓ STEM/ STEAM -обучение- 1%
- ✓ Модульная технология- 2%
- ✓ Технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон-1%
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности- 2%
- ✓ Технология опорных конспектов и схем- 1%
- ✓ Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре- 1%
- ✓ Адаптивные технологии -4 %

Таким образом, современные педагогические технологии способствуют повышению качества образования, ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

### **Особенности использования современных педагогических технологий в образовательных организациях города Ялutorовска**

В образовательных организациях города Ялutorовска используется 26 современных педагогических технологий, 14 из них массово используют все школы. Это здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения, личностно – ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности, проектные технологии, информационно - коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология дистанционного обучения, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, технология сотрудничества, технология интегрированного обучения.

Продуктивные технологии и технологию критического мышления используют все школы, кроме школы-интерната для обучающихся с ОВЗ №6, технология творческих мастерских, ТРИЗ технологии и кейс – технология используется в двух школах – МАОУ СОШ имени Декабристов и МАОУ СОШ№4.

Технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре впервые в нашем образовательном пространстве освоили и используют педагоги МАОУ СОШ№4, причем на всех ступенях обучения.

Технология смешанного обучения используется в трех школах- МАОУ СОШ имени Декабристов, МАОУ СОШ№3 и МАОУ СОШ№4.

Квест-технология применяется только в МАОУ СОШ№3.

Технология перспективно - опережающего обучения, арт-терапия, логоритмика, музыкотерапия, технология РТВ (речетворчество), тестовые технологии – только в школе-интернат для обучающихся с ОВЗ №6.

Всего больше всего современных педагогических технологий освоено и применяется в МАОУ СОШ№4 - 24, в МАОУ СОШ имени Декабристов – 21, в школе-интернат для обучающихся с ОВЗ №6 – 18, в МАОУ СОШ№1 и МАОУ СОШ№3 – по 17.

*Рекомендации для ОО:*

-рекомендовать МАОУ СОШ имени Декабристов, МАОУ СОШ№3 и МАОУ СОШ№1 апробировать Технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре.

-рекомендовать ОО, в которых используются технология критического мышления, технология творческих мастерских, ТРИЗ-технологии, кейс – технология, технология смешанного обучения, квест-технология, технология перспективно - опережающего обучения, арт-терапия, логоритмика , музыкотерапия, технология РТВ (речетворчество), тестовые технологии, активизировать публикацию наработанного опыта использования данных технологий в учебном процессе в «Методическом вестнике» МКУ «ИМЦ».

**Характеристика  
использования современных педагогических технологий в  
общеобразовательных организациях  
города Ишима**

<b>Технология</b>	<b>Цель</b>	<b>Результативность использования технологии</b>
Технология уровневой дифференциации	Создание оптимальных условий для выявления интересов и способностей	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости
Технология проектной и исследовательской деятельности	Развитие исследовательских умений и системного мышления, создание условий для творческого развития личности учащихся	Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, развитие умений в создании социальных проектов, более осознанный подход к профессиональному и социальному самоопределению, возможность учащихся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения
Модульное обучение	Приспособление к индивидуальным потребностям личности, уровню базовой подготовки	Индивидуальный темп обучения
Обучение в сотрудничестве	Организация активности учащихся, отработка навыков группового анализа проблем и принятия решений	Разработка новых подходов к объяснению темы, вовлечение учащихся в активную совместную деятельность

Кейс-метод	Обучение анализу предложенной практической ситуации и нахождению путей ее решения	Ориентир на формулировку проблемы и поиск вариантов ее решения
Технология коммуникативного обучения	Обучение пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми	Целостное осмысление и обобщение полученной информации
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки
Технология проблемного обучения	Активизация мыслительных процессов учащихся, побуждение к погружению в проблему, формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности
Здоровьесберегающие технологии	Привлечение внимания учащихся, учителей и родителей к сохранению здоровья и профилактике детских и подростковых заболеваний	Позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение информационной культуры учащихся в условиях современного общества	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в интернет, интерактивные методы обучения, дистанционное взаимодействие
Технология развития критического мышления	Развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно	В ходе работы в рамках этой модели школьники овладевают различными способами интегрирования информации, учатся вырабатывать

		собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, строят умозаключения и логические цепи доказательств
Технология развивающего обучения	Подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни	Формирование у учащихся самостоятельности мышления, творческих способностей; повышение мотивации, интереса к собственным высказываниям, размышлениям
Игровые технологии	Воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением	Стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета
Технология интегрированного обучения	Формирование целостного и гармоничного понимания и восприятия мира	Развитие творческого мышления школьников, оптимизация учебно-познавательной деятельности, формирование самостоятельности учащихся и целостного взгляда на мир

Презентационные материалы по теме **«Анализ использования современных педагогических технологий в образовательных организациях муниципальных районов»**, представленных на заседании Регионального учебно-методического объединения (РУМО) от 28.10.2021, расположены на ресурсе социальных сетей Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмени ВК [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72) по ссылке: [https://vk.com/@cnppmpr\\_72-analiz-ispolzovaniya-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologii](https://vk.com/@cnppmpr_72-analiz-ispolzovaniya-sovremennyh-pedagogicheskikh-tehnologii)

- Армизонский муниципальный район;
- Аромашевский муниципальный район;
- Ялуторовский муниципального района;
- Сорокинский муниципальный район
- города Тюмени и Тобольска.

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО")

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР г. Тюмень)

**ПРАКТИКА**  
**использования современных педагогических**  
**технологий**  
**в образовательных организациях**  
**муниципальных районов Тюменской области**  
(сохранена редакция авторов)

Методические материалы: сборник [Текст]. Тюмень: Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - 2021. - 51 с.

Автор-составитель:

Иванычева Татьяна Алексеевна, к.с.н., доцент, ст. преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО "ТОГИРРО" (ЦНППМ ПР г. Тюмень), тел.раб: 8 (3452)-68-36-92; [ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru)

Объем 2,8 п.л.,  
Шрифт Verdana 12

ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
625000, г. Тюмень, ул. Малыгина, 73

2021 г