



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального об



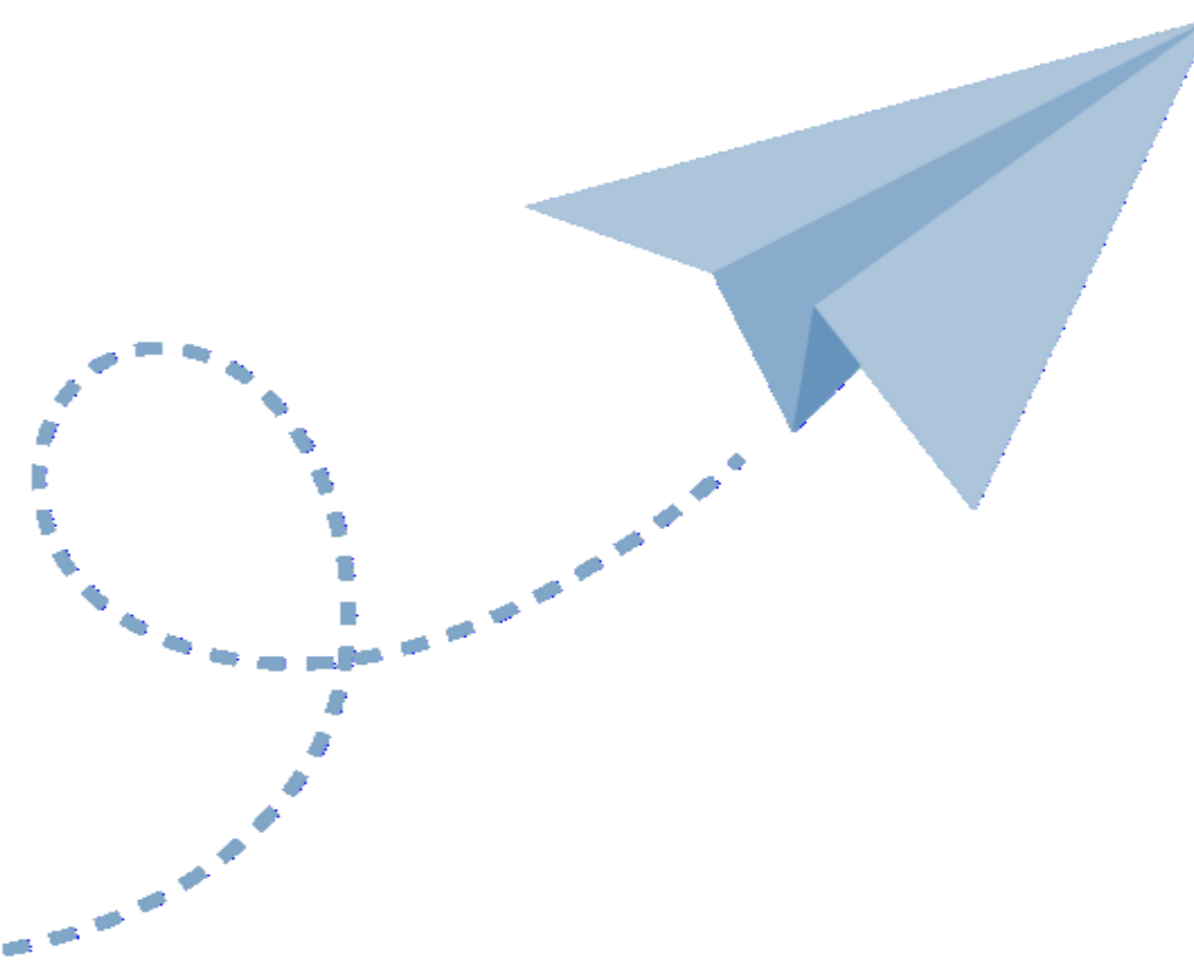
РУМС

**Региональное учебн
объедин**

ЗАСЕДАНИЕ № 2

Секция начального образования

г. Тюмень
21.05.2026





Повестка заседания РУМО № 1

Вопрос 1.

Педагогическая рефлексия как фактор повышения качества образования дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО НОО

Менчинская Елена Анатольевна, зав. кафедрой дошкольного и начального образования ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

Вопрос 2.

Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием

Круглый стол: «Готовность ребёнка к школе или школы к ребёнку?»

Ольховская Екатерина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

3. Искусственный интеллект в работе педагога дошкольного и начального образования

Прокопцова Александра Владимировна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО.

4. Разное.



Вопрос №1. Педагогическая рефлексия как фактор повышения качества образования дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

Менчинская Елена Анатольевна,
к. пед. н., зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования

Профессиональные компетенции педагога в условиях реализации ФГОС ДО, НОО

- **Умение наблюдать за процессами развития ребенка/ группы детей, анализировать результаты, вносить коррективы по результатам наблюдений;**
- **Владение образовательными технологиями, поддерживающими детскую самостоятельность, инициативность;**
- **Умение проектировать предметно-развивающую среду** в соответствии с интересами и возможностями дошкольников;
- **Умение организовывать взаимодействие** в разных видах детской деятельности (мотивационные приемы, ситуация выбора), создавать условия для развивающего («живого») общения с дошкольниками;
- **Владение способами организации и сопровождения сюжетно – ролевой игры** в образовательной среде;
- **Культура партнерского взаимодействия** с родителями по вопросам образования ребенка; владение навыками активного слушания;
- **Владение способами поддержки** индивидуальной траектории развития ребенка, а также способами сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Профессиональное развитие - рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, **активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира**, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии

Условия для формирования рефлексивных качеств педагога



- **Активная позиция педагога** (подразумевает ответственность за успехи в развитии каждого ребёнка, намерение вкладывать силы в преодоление трудностей, быть готовым к неудачам и искать пути их преодоления)

- **Владение знаниями** в области педагогики, психологии, умение устанавливать причины трудностей и проблем в развитии того или иного ребёнка; понимать, как организовывать познавательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО

- **Непрерывное самообразование** педагога, стремление к совершенствованию своих рефлексивных способностей

Педагогическая рефлексия – это способность педагога давать объективную оценку себе и своим поступкам в процессе профессиональной деятельности

Ключевые технологии развития педагогической рефлексии



- **Анализ педагогических ситуаций (кейсы):** Разбор конкретных, часто конфликтных или сложных случаев из практики для поиска альтернативных решений.
- **Рефлексивный дневник:** регулярная письменная фиксация педагогом своих мыслей, успехов и неудач;
- **Видеоанализ:** просмотр записи проведённого занятия для объективной оценки педагогических действий, коммуникации и активности.
- **Взаимооценка и взаимопосещение занятий:** коллегиальный анализ, позволяющий получить обратную связь от экспертов или коллег («педагогический аудит»).
- **Педагогическое портфолио:** систематизация материалов, отражающих профессиональное развитие, анализ достижений и трудностей.
- **Тренинги рефлексивности:** Специальные занятия, направленные на развитие способности к самодиагностике, осознанию своих эмоций и стереотипов.

"Совершенствование педагогического мастерства – это прежде всего самообразование, личные ваши усилия, направленные на повышение собственной культуры труда и в первую очередь культуры мышления".

В.А. Сухомлинский – советский педагог, XX в.

Научно-методическое сопровождение педагогов



Инновационная деятельность

Федеральные инновационные площадки по направлениям патриотического, трудового, нравственного воспитания дошкольников
Федеральный оператор «Институт изучения детства, семьи и воспитания»)

Региональная экспериментальная площадка «Развитие школьно-значимых когнитивных способностей и психофизических качеств старших дошкольников в области физического развития» (МАДОУ д/с № 101г. Тюмени)

Федеральный проект «Историческое просвещение: разумные подходы к реализации актуального направления в образовательном процессе детского сада»

Развитие системы наставничества
отработка моделей эффективных технологий наставничества
(методический десант, корпоративное обучение и др.)

Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования»

Электронный сборник
лучших образовательных практик педагогов дошкольного образования

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования»



Методический навигатор

• **Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности** Методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. - 14с.



• **Азбука просвещения родителей.** Методические рекомендации / авторы-составители В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышева. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 35 с.



• **Требования к разработке лучших практик педагогов дошкольного образования в региональном реестре** Методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 11 с.



• **Реализация ФОП ДО: методические материалы** (*сайт ТОГИРРО*)



• **Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста: методические материалы** (*сайт ТОГИРРО*)



• **Реестр лучших практик педагогов дошкольного образования Тюменской области** (*сайт ТОГИРРО*)



Непрерывное обучение – постоянное совершенствование личностных и профессиональных качеств человека на протяжении всей жизни. Включает периодическое обучение и повышение квалификации в системе учреждений непрерывного образования, а также самообразование.

В.И. Загвязинский



Лучшие практики педагогов дошкольного образования Тюменской области



Телестудия ДЕТСАД ТВ

Карачи Виктория Александровна
старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Цель: развитие у старших дошкольников навыков общения и взаимодействия с окружающими в процессе командной работы в специально созданных условиях.

Категория: дети 5-7 лет, педагоги, родители.

Практика предполагает достижение цели в процессе объединения усилий детей и взрослых (педагогов, родителей) в рамках телестудии для создания интересного, событийного видеосюжета. Успех в достижении цели выражается в формате готового видеопроекта (сюжет или передача), созданного благодаря активному взаимодействию, общению и творческой активности всех участников команды.

Направленность: речевое развитие/ общение со взрослым и со сверстниками

Формы организации деятельности:
Планировка-летучка: выбор темы для сюжетов передачи, создание сценариев, распределение ролей, подготовка студии и реквизитов, обсуждение результатов работы на этапе публикации готового продукта, анализ интереса и отзывов зрителей.

Цикл студийных занятий: «Учимся задавать вопросы», «Моя эмоция», «Мир в кадре», «Что такое телестудия?», «Я- успешный артист, журналист...»

Съёмочная сессия: моделирование, съёмка игровых и постановочных ситуаций, интервьюирование участников сюжета, работа с ведущими, монтаж.

Презентация готового проекта: публикация готового видеопроекта команды телестудии Детсад ТВ на официальном сайте детского сада, группе в ВКонтакте, рассылка в родительские чаты.

Результат для взрослых: у педагогов сформируются профессиональные компетенции по решению задач социально-коммуникативного развития старших дошкольников, а также структурируются навыки эффективного использования возможностей медиустройств в образовательном процессе; родители повысят свою осведомлённость о способах и результатах формирования у детей навыков общения и взаимодействия, укрепление связей между семьёй и детским садом.

Результат для детей: дети приобретут качества, способствующие конструктивному, творческому общению и взаимодействию в совместной деятельности, направленной на достижение общей цели, научатся слушать и слышать друг друга, задавать вопросы и отвечать на них, выражать эмоции, преодолевать робость на пути к успеху. Дети получат знания о медийных профессиях и о роли телевидения и средств массовой информации в современном мире.

Интерактивный блокнот «Навигатор здоровья»

Тулицына Евгения Викторовна, воспитатель Детского сада «Светлячок» (с. Падун), филиала Детского сада «Светлячок» г. Заводоуковск

Цель практики: практическое освоение родителями способов и приемов формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста через формат интерактивного блокнота

Задачи:

- Систематизировать информацию о компонентах ЗОЖ для дошкольников.
- Познакомить с практическими упражнениями и играми для формирования ЗОЖ.
- Содействовать формированию осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью ребенка.

Интерактивный Блокнот - личный помощник семьи в формировании здоровых привычек

Категория участников: родители, педагоги

В качестве альтернативы традиционным методам работы с родителями (разовые консультации, родительские собрания, информационные стенды) предлагается интерактивный подход, основанный на использовании персонального блокнота как инструмента для постоянного взаимодействия семьи и детского сада.

Этот метод позволяет создать систему непрерывного сопровождения семьи в вопросах формирования здорового образа жизни, где родители становятся активными участниками процесса, а не пассивными слушателями.

Благодаря интерактивным элементам (самодиагностика, практические задания, QR-коды с дополнительным контентом) родители получают не просто теоретическую информацию, а готовый инструмент для внедрения полезных привычек в повседневную жизнь семьи, что значительно повышает эффективность работы по формированию ЗОЖ у детей.

Мастерская диалога «Секреты открытого вопроса»

Лебенштейн Надежда Геннадьевна, воспитатель Муниципального автономного учреждения дошкольного образования Заводоуковского муниципального округа «Центр развития ребёнка - Детский сад «Светлячок»

Направленность: речевое развитие

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей через освоение техники открытых вопросов.

Категория участников: родители дошкольников

Этапы реализации практики

1. Вводная часть. «Открытая беседа» (с презентацией). «Что такое открытые вопросы? Отличие от закрытых вопросов».
2. Теоретическая часть. Разбор понятий: «конструктор вопросов», ключевые слова для открытых вопросов. Знакомство с углом «Почемучки».
3. Практическая часть. Упражнение «Создай вопрос».
4. Рефлексия и подведение итогов.

Краткое описание
Практика формирует у родителей привычку вести содержательные диалоги с ребёнком. Такая форма взаимодействия помогает родителям освоить технику открытых вопросов на готовых примерах и развивает у детей связную речь, любознательность и навыки рассуждения.

Результат

- Освоение способов формулировки открытых вопросов.
- Умение применять конструктор вопросов в общении с ребёнком.

Конструктор открытого вопроса

- Начните с вопросительных слов:** Что? Как? Почему? Каким образом? Что, если... Рассказка...
- Обращайтесь к конкретным чувствам:** вместо «справилось» - «Что расхохотался, удивился?»; «Что было неприятным?»
- Предлагайте варианты ответов:** «Представь, что...»; «Если бы можно было...»

Секрет общения родителей с детьми: умение «Почемучки» - ключ к пониманию мира ребёнка. Чем больше вы знаете о его мыслях и чувствах, тем лучше вы сможете его поддержать и направить.

Контактная информация автора:
Лебенштейн Надежда Геннадьевна
Воспитатель Детского сада «Светлячок» города Заводоуковска
E-mail: nlebenshtejn@bk.ru

«Приходится бежать со всех ног, чтобы только остаться на том же месте. Если же хочешь попасть в другое место, тогда нужно бежать по меньшей мере в двое быстрее»
Льюис Кэрролл "Алиса в зазеркалье"

Вопрос 2. Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием

Круглый стол: «Готовность ребёнка к школе или школы к ребёнку?»

Ольховская Екатерина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО



Готовность к обучению в школе – что это?

Физическая готовность –

уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья (наличие или отсутствие хронических заболеваний, интеллектуальных нарушений, приведших к некоторому отставанию в общем развитии ребенка)

Личностная готовность, социальная -

желание учиться, общаться, подчиняться правилам, самооценка и уровень притязаний
(развитость коммуникативных качеств, ориентировка в окружающей действительности, запас знаний о мире, степень самостоятельности активности, инициативности)

Интеллектуальная готовность

степень развития психических качеств:
- внимание,
- восприятие,
- воображение,
- память,
- мышление,
- речь

«Совокупность физических, психических характеристик ребёнка, позволяющих ему успешно справляться с требованиями школьного обучения и не приведёт к нарушению его здоровья, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения»
М. Безруких

«Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов»

Л.С. Выготский

Готовность к школе - это не свойство ребёнка, а свойство всей системы социальных отношений, в которую ребёнок включён



Искусственный интеллект в работе педагога ДОО: как инструмент развития духовно-нравственных ценностей у дошкольников

Прокопцова Александра Владимировна,
доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования



**Что такое ИИ?
Какие сервисы есть?
Какие задачи может выполнять?**

Краткое описание сервисов

GigaChat



(<https://giga.chat/>). Российская нейросеть от Сбера. Хорошо понимает контекст и специфику российского образования. Подходит для генерации идей, текстов, диалогов. Регистрация требует наличия аккаунта в СберID.

DeepSeek



(<https://chat.deepseek.com/>). Мощный и полностью бесплатный помощник. Ключевое преимущество — огромное контекстное окно (128К токенов), позволяющее анализировать очень длинные документы. Отлично структурирует ответы.

Qwen



(<https://chat.qwen.ai/>). Современный бесплатный ИИ, доступный для пользователей из РФ. По возможностям близок к DeepSeek, также обладает большим контекстным окном. Хорошая альтернатива для сложных задач.

Сервисы для создания визуального контента

Kandinsky 3.0



Kandinsky 3.1

(<https://fusionbrain.ai>) — российская нейросеть для генерации изображений по текстовому описанию.

Шедеврум



Шедеврум

(<https://shdevrum.ai>) — мощный русскоязычный генератор изображений.

Gamma.app



Gamma

(<https://gamma.app/>) — сервис для создания презентаций с помощью ИИ.

Решение

- 1. Рекомендовать** педагогам Тюменской области с целью формирования педагогической рефлексии опираться на базовые технологии (создание педагогического портфолио, ведение рефлексивного дневника, анализ видеозанятия и др.);
- 2. Внедрить** в практику работы школ карточную методику «Дефектологический пасьянс» для консультирования родителей детей с трудностями в обучении;
- 3. Разработать** систематизированный перечень рабочих и готовых промтов, адаптированных для профессиональной деятельности учителей начальных классов и воспитателей, что позволит эффективно использовать технологии искусственного интеллекта при подготовке дидактических материалов, организации занятий и решении повседневных педагогических задач.
- 4. Внедрить** в практическую деятельность педагогов эффективный опыт использования адаптированной электровикторины «Говори и зажигай», зарекомендовавшей себя как эффективное средство комплексного развития речевых процессов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
- 2. Руководителям** муниципальных методических объединений (ММО) довести принятые решения до сведения педагогов.