

## **Аналитическая справка об участии в федеральном проекте МКДО 2022г.**

В федеральном проекте мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) приняло участие **10** дошкольных образовательных организаций (8 городских, 2 сельских детских сада): МАДОУ детский сад № 30 г. Тобольска, МА ДОУ детский сад № 51 г. Тобольска, МАДОУ детский сад №7 г. Тюмени, МАДОУ детский сад №12 г. Тюмени, МАДОУ детский сад № 25 г.Тюмени, МАДОУ детский сад №42 г. Тюмени, МАДОУ ЦРР детский сад № 87 г.Тюмени, МАДОУ ЦРР детский сад № 167 г. Тюмени, МАДОУ Бердюжский детский сад «Малышок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития детей, МАУДО «Исетский детский сад «Ивушка».

Данные дошкольные образовательные организации (далее ДОО) определены федеральным оператором методом репрезентативной выборки от общего количества ДОО (всего 94 юридических лица).

Общее количество участников мониторинга составило – 465 педагогов, из них Бердюжский детский сад — 27 педагогов, Исетский детский сад «Ивушка» — 37 педагогов, г. Тобольск - 69 педагогов, г. Тюмень – 332 педагога.

Для проведения внешней экспертизы по результатам внутреннего мониторинга на уровне ДОО были назначены 3 эксперта. Все эксперты прошли обучение, 1 эксперт получил статус «ведущий эксперт», 2 - «начинающий эксперт».

Целью мониторинговых исследований стало:

- проведение анализа качества образовательной среды на уровне ДОО;
- разработки и совершенствования программы развития ДОО;
- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО и региона.

Для проведения исследования были использованы «Шкалы МКДО» по 9 областям качества и соответствующих показателей по 5 линиям:

1. *Элементарное понимание.* Требуется серьезная работа по повышению качества - Присутствуют отдельные элементы требуемой образовательной деятельности.

2. *Процессное понимание.* Качество стремится к базовому. Обеспечивается соответствие образовательной деятельности установленным требованиям к ряду процессов.

3. *Системное понимание.* Базовый уровень качества. Выстраивается системная образовательная деятельность, управляемая в соответствии с принципами ФГОС ДО. Деятельность выстраивается с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

4. *Средовое понимание.* Хорошее качество. Ориентация на создание амплифицированной образовательной среды для развития ребенка.

5. *Глобальное понимание*. Превосходное качество. Ориентация на развитие высокой культуры дошкольного образования (ценности, принципы, методы, инновации) с учетом условий социокультурного контекста развития воспитанников.

Шкала МКДО предусматривала 5-уровневую систему оценивания:

- нулевой уровень: 1-й уровень (требуется серьёзная работа по повышению качества);
- 2-й уровень (качество стремится к базовому);
- 3-й уровень (базовый уровень);
- 4-й уровень (хорошее качество);
- 5-й уровень (превосходное качество).

Проведённый мониторинг качества дошкольного образования позволил сделать вывод о том, что в 10 дошкольных образовательных организациях, вошедших в пилотный проект, зафиксирован *базовый уровень качества (3-й уровень) и хорошее качество (4-й уровень)* по всем выделенным показателям.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Во всех детских садах разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования и программы воспитания ОУ, а также дополнительные общеразвивающие и адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. Содержание Программ соответствуют требованиям Стандарта, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОО и приоритетные направления работы. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

Вместе с тем, во всех ООП ДО не отражается специфика организации образовательного процесса на основе проблемно-ориентированного анализа.

В процедуре самооценки приняло участие 465 педагогов из 10 дошкольных образовательных организаций. Все педагоги отметили у себя проблемы в организации условий для получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (организация образования детей с ОВЗ в группе, инклюзия в группе). Так же были зафиксированы затруднения в проектно-тематической деятельности, в области познавательного развития, речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде, знакомстве с миром искусства и музыкальном творчестве, художественном конструировании и моделировании, взаимодействии с родителями.

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях создано

образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие.

Полученные данные свидетельствуют о том, что дошкольные организации укомплектованы кадрами на 92%. Педагогический состав образовательных организаций состоит из старшего воспитателя, воспитателей (1-2 человека на одну группу), помощника воспитателя, музыкального руководителя, логопеда, инструктора по физической культуре, психолога. Необходимо обратить внимание на то, что в сельских детских садах наблюдается дефицит узких специалистов по коррекции развития детей (психолог, логопед, дефектолог).

Проведённый анализ данных показал, что управление и развитие в ДОО осуществляется на основе нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу детей.

В области функционирует система повышения квалификации, что помогает всем педагогическим работникам своевременно повышать свой уровень квалификации через систему формального и неформального образования. Воспитатели слушают вебинары, посещают семинары и проходят курсы повышения квалификации (один раз в три года).

Позитивные результаты получены по показателю «вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс», их удовлетворённость качеством дошкольного образования.

К наиболее благополучным компонентам образовательной среды дошкольных образовательных организаций можно отнести безопасность внутренних помещений и внешних территорий ДОО, везде соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Результаты образовательной среды показали недостаточно ориентированную поддержку детской инициативы и её стимулирование, т.к. распорядок дня жестко регламентирован. В организации деятельности детей присутствует направленность на осуществление деятельности по образцу, а не на предоставление самостоятельности и свободы выбора. У педагогов возникают проблемы в организации условий для двигательной и познавательной активности воспитанников. В группах оборудованы фиксированные места для уединения, что не позволяет ребенку уединиться по потребности в нужное время и в нужном месте.

Зафиксирована проблема организации и развития свободной и сюжетно-ролевой игры: недостаточно времени в течение дня, неумение воспитателя включиться в игровой процесс.

### **Вывод.**

По результатам мониторинга требуют внимания следующие направления деятельности:

- совершенствование разработки основной образовательной программы ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа;
- проектирование предметно-пространственной среды и эффективного использования развивающего оборудования (совершенствование профессиональных умений педагогов по содержательному насыщению

сюжетно-ролевых игр; организации процесса длительного использования предметов, модулей с учетом интересов детей; владение способами предоставления выбора, инициативы, самостоятельности в принятии решений; владение приемами многофункционального использования развивающего оборудования);

- совершенствование условий для организации инклюзивного образования в дошкольных группах;

- повышение качества речевого развития в билингвальной и полилингвальной среде, расширение интеграции в различных формах образовательной деятельности;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация клубных форм сотрудничества с семьями воспитанников, включая семьи, имеющие детей билингов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей, для ознакомления с миром искусства и музыкальным творчеством.

### **Предложения по развитию качества дошкольного образования в Тюменской области, совершенствования профессиональной компетентности педагогов:**

- организация обучения руководителей, старших воспитателей, педагогов по вопросам разработки основной образовательной программы ДОО, проектирования предметно-пространственной среды и организации пространства групповых помещений, организации клубных форм сотрудничества с диаспорами и национальными общинами;

- совершенствование методического сопровождения педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников;

- проведение целенаправленной и систематической работы по обеспечению интеграции образовательных областей в образовательном процессе, форм, способов корректировки индивидуальной образовательной траектории детей раннего и дошкольного возраста, реализации преемственности в дошкольном и начальном образовании;

- обеспечение деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг в ДОО, в том числе с детьми билингами, детьми ОВЗ;

- совершенствование работы по повышению условий предоставления услуг и доступности их получения, в том числе для граждан с ОВЗ и детей инвалидов, детей билингов;

- повышение компетентности родителей в условиях функционирования КМП, на сайтах дошкольных образовательных организаций, портале ТОГИРРО;

- обобщение и распространение лучших педагогических практик.

Для преодоления зон риска и проблемных точек **рекомендовано:**

1. *Муниципальным методическим службам* продолжать методическое сопровождение, консультирование педагогических коллективов по вопросам:

- ✓ разработки основных образовательных программ ДОО;

- ✓ организации образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников;
  - ✓ проектирования предметно-пространственной среды и эффективного использования развивающего оборудования.
2. *Кафедре дошкольного и начального образования:*
- ✓ подготовить адресные методические рекомендации по проектированию предметно-пространственной среды с использованием развивающего оборудования;
  - ✓ при реализации программ повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей ДОО включать модули и темы:
    - по разработке основной образовательной программы ДОО;
    - по выбору форм, способов поддержки индивидуальной образовательной траектории ребенка;
    - по реализации программ командного профессионального развития педагогов для достижения высокой слаженной работы в ДОО.

Справку подготовила:

Кильдышева И.А., ст. преподаватель кафедры  
дошкольного и начального общего образования,  
ведущий эксперт МКДО

