

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК эффективных практик

«Формирование единой образовательной среды
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»
в Тюменской области»



ТЮМЕНЬ
2025

«Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области» Методический сборник эффективных практик - Тюмень, ТОГИРРО, 2025. – 175 с.

УДК 377.5

ББК 74.47

Составители:

Губарь Л.Р., начальник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Петрученко Т.В., к.п.н., методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Фаттахова Л. П., тьютор ОНППМПР г.Тобольск ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

Методический сборник эффективных практик может быть рекомендован муниципальным кураторам, педагогическим работникам, методистам, управленческим командам общеобразовательных организаций, а также специалистам, сопровождающим проект «Школа Минпросвещения России» в целях обобщения и распространения успешных методических практик педагогов и управленческих команд школ.

Методический сборник эффективных практик одобрен на заседании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тюмень ТОГИРРО (протокол № 7 от 26 ноября 2025 г.), рекомендован к опубликованию.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025

МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОРНИК эффективных практик
«Формирование единой образовательной среды
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области»

Методический сборник эффективных практик по формированию единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области представляет собой опыт и рекомендации организации современного образовательного пространства в условиях комплексной современной школьной занятости. Капитальный ремонт помещений, внедрение современных объектов образования и обновление материально-технической базы создают условия для трансформации педагогической деятельности и повышения качества образования.

В течение 2025 года девять пилотных школ Тюменской области проводили интенсивную методическую работу, направленную на: внедрение новых подходов к организации деятельности педагогов в обновленной образовательной среде в проекте «Школа Минпросвещения России».

Цель настоящего сборника — обобщить и распространить педагогическую практику, формирующую единую образовательную среду, апробированную в пилотных школах региона, содействующую профессиональному развитию и управленческим кадрам, а также повышению качества образования в условиях реализации федеральных проектов образования.

Материалы сборника реализации Проекта подтверждают, что открытая среда обмена опытом является эффективным механизмом повышения качества образования и могут использоваться при организации методической работы в образовательных организациях Тюменской области.

Губарь Л.Р.,
начальник ЦНППМПР ТОГИРРО
г.Тюмень

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Методический абонемент как региональный инструмент качества..... | 8 |
| 2. Управление эффективной реализацией методического абонемента по формированию единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения Россия»..... | 16 |
| 2.1. «Инвестиции в будущее: педагоги «Першинская СОШ» повышают квалификацию в Тобольске». Антипов В. М., заведующий «Першинской СОШ» — ф. МАУ «Демьянская СОШ им.гвардии матроса А.Копотилова» Уватского муниципального округа..... | 16 |
| 2.2. «Методический абонемент: как новый формат работы меняет образовательную среду». Лутошкина Е. А., МАОУ Московская СОШ. Тюменский муниципальный округ | 27 |
| 2.3. «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде». Петакова Р.К., заведующая Аксурской СОШ, ф. МАОУ Дубровинская СОШ Вагайский муниципальный округ..... | 30 |
| 2.4. «Эффективность реализации методического абонемента в Мугенской СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМО». Управленческая команда Мугенская СОШ. Уватского муниципального округа..... | 35 |
| 2.5. «Продуктивные технологии как инструмент повышения качества современного образования». Е.В. Звягина, зам. директора, С.Н. Бородина, зам. директора, М.В. Неупокоева, зам. директора, МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука, Тюменского муниципального округа | 38 |
| 3. Методические разработки сценариев уроков, внеурочной деятельности по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта ШМП..... | 43 |
| 3.1. Магистральное направление «Знание» | |
| 3.1.1. «Путешествие в Древнюю Персию: создаём интерактивный коллаж общества». Барабанщиков С.В учитель истории МАОУ Мальковской СОШ Тюменского муниципального округа | 43 |

| | |
|---|----|
| 3.1.2. «Правописание предлогов с именами существительными». Цветкова А.В., учитель нач. классов «Першинская СОШ»-филиал МАОУ «Демьянская СОШ им.А.Копотилова» Уватского муниципального округа..... | 45 |
| 3.1.3. «Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда». Каримов Р. Р., учитель истории и обществознания «Мугенская СОШ»-филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 54 |
| 3.2. Магистральное направление «Здоровье» | |
| 3.2.1. Занятие «Здоровье и образ жизни». Горшкова Л. И., учитель истории и обществознания, классный руководитель 8 класса «Першинская СОШ – филиал МАОУ Демьянская СОШ им. А. Копотилова» Уватский муниципальный округ..... | 57 |
| 3.2.2. КВЕСТ-ИГРА «Азбука здоровья» Пеща И.А., учитель нач. классов «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 65 |
| 3.3. Магистральное направление «Творчество» | |
| 3.3.1. «Путешествие в песочную страну» Воробей Е. В., учитель начальных классов "Першинская СОШ "- филиал МАОУ "Демьянская СОШ. им. А.Копотилова " Уватского муниципального округа..... | 69 |
| 3.3.2. «Народные праздники. здравствуй, ЗИМУШКА - ЗИМА!» Полушина К. Е., учитель музыки «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п.Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 74 |
| 3.4. Магистральное направление «Воспитание» | |
| 3.4.1. «КВИЗ, посвященный 80-летию Великой Победы, героям Отечества, 100-летию Уватского района». Горшкова Л.И., учитель истории и обществознания «Першинская СОШ» - филиал МАОУ «Демьянская СОШ им. А. Копотилова» Уватский муниципальный округ..... | 78 |

| | |
|---|-----|
| 3.4.2. «Путешествие в страну добрых дел». Люлькина Т. Н., учитель нач. классов «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 86 |
| 3.5. Магистральное направление «Профориентация» | |
| 3.5.1. «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»: Новый вектор профориентации в Першинской школе». Управленческая команда "Першинская СОШ "- филиал МАОУ "Демьянская СОШ. им. А.Копотилова" Уватского муниципального округа | 90 |
| 3.5.2. Тема занятия: «Мир профессий: как найти свой путь?» Михайлова Е.В., учитель русского языка и литературы «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 105 |
| 3.6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | |
| 3.6.1. «Учитель. Школьная команда: Ключевое условие успешного воспитания и социализации!» «Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 108 |
| 3.7. Ключевое условие «Школьный климат» | |
| 3.7.1. «Школьный климат – доверительные взаимоотношения между администрацией и педагогами». «Мугенская СОШ»-ф. МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ..... | 128 |
| 3.8. Ключевое условие «Образовательная среда» | |
| <i>Трансляция регионального опыта на федеральном семинаре «Строим «Школу Минпросвещения России» по модели взаимодействия «Регион-муниципалитет-школа»</i> | |
| 3.8.1. «Опыт Тюменской области по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Кускова М.В., к.п.н., первый проректор ТОГИРРО..... | 138 |

| | |
|---|-----|
| 3.8.2. «Образовательная среда: опыт города Тюмени». Исхакова З. Г., начальник отдела муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр» города Тюмени..... | 143 |
| 3.8.3. «От единой образовательной среды к единой образовательной экосистеме» Казнина Т. В., к.п.н.. заместитель директора по научно- методической работе МАОУ СОШ. №56 города Тюмени..... | 148 |
| 3.8.4. «Единые подходы к формированию образовательной среды в Тюменском муниципальном районе» Жихарев М. А., заместитель начальника управления образования Администрации Тюменский муниципальный округ | 152 |
| 3.8.5. «Создание современной образовательной среды в сельской школе: реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Ряхов Д. Г., директор МАОУ Московской СОШ Тюменский муниципальный округ..... | 159 |
| 3.8.6. «Создание мотивирующей образовательной среды в «Першинской СОШ». Управленческая команда - филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени А.Копотилова» Уватского муниципального округа..... | 164 |
| 4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 173 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение 1. Словарь ключевых терминов..... | 174 |
| Приложение 2. Рекомендуемая литература и ресурсы..... | 175 |

Материалы публикуются в авторской редакции.

1. МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КАЧЕСТВА

Методический сборник подготовлен как итоговый документ 2025 года, определяющий результаты реализации курсов повышения квалификации в рамках Методического абонемента по теме: «Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», с целью представления опыта реализации методического абонемента, демонстрации эффективных практик для внедрения в деятельность образовательных организаций.

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации: доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

На основании Положения о повышении квалификации педагогических коллективов в форме «Методического абонемента» образовательных организаций Тюменской области (Приказ ТОГИРРО № 136-О от 29.12.2019 г.) разработана программа обучения, которая выстраивается совместно со школой, муниципалитетом и Центром профмастерства. Методический абонемент выступает уникальным для региональной системы образования инструментом развития профессионального мастерства педагога. Он обеспечивает обучение на рабочем месте («корпоративное обучение») и охватывает единством целей и содержания работы весь педагогический коллектив, обеспечивая целостное и единое понимание направлений развития, актуализируя педагогический опыт каждого педагога и всего коллектива.

Повышении квалификации педагогических коллективов в форме «Методического абонемента» образовательных организаций - это адресная форма повышения квалификации педагогического коллектива всей школы,

основанная на выявлении профессиональных потребностей и направленная на достижение нового качества образовательных результатов.

Принципы обучения:

- *адресность* – обучение строится на основе индивидуального запроса педагогического коллектива школы;

- *модульность* – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Содержание модулей разрабатывается на основе профессиональных потребностей, способствующих достижению нового качества образовательных результатов;

- *вариативность* - набор модулей ДППК формируемый на основе индивидуального запроса педагогического коллектива школы; внутри педагогического коллектива возможно деление на подгруппы, в соответствии с профессиональными потребностями, осваивающие разные тематические модули;

- *«горизонтальное обучение»* - обучение педагогов на основе сотрудничества и лучших практик (взаимообучение);

- *совместное обучение* педагогических кадров и членов административной команды - принцип обоюдного и равноправного обучения вместе на основе распределенной ответственности (равная ответственность за полученный результат);

- *матричное управление* в процессе повышения квалификации – улучшение взаимодействия отдельных структур для решения задач

- *направленность на результат* – итог (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит её содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

- *реализация ДППК в сетевой форме* – реализация программы через привлечение различных организаций и использования собственности /инфраструктуры партнеров;

- отбор и использование актуальных форматов обучения (тренинги, коуч сессии, демонстрационные выезды, ЦОР, кураторство, наставничество, консультирование и др.)

- *дефицитарный* – временной подход;

- *ресурсный* – формирование своих потребностей.

Цель повышения квалификации педагогических коллективов в форме «методического абонемента» образовательных организаций: выравнивание профессиональных возможностей членов педагогических коллективов в достижении нового качества образовательных результатов.

Задачи:

- развитие коллектива единомышленников для создания индивидуальной образовательной траектории педагогического коллектива, направленной на достижение нового качества образовательных результатов;

- выявление и устранение профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива на основе диагностики;

- методическое сопровождение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Критерии отбора школ в «методический абонемент»:

- по желанию самой ОО;

- по результатам независимой оценки качества обучения в ОО;

- по итогам диагностики дефицитов предметной компетентности педагогов школы.

«Методический абонемент» как технология развития профессионально-педагогических компетенций учителя и педагогического коллектива выстраивается следующим образом:

на уровне муниципалитета

– координация деятельности администрации школы в подготовке и направлении предложений в программу повышения квалификации;

- согласование письменного обращения ОО (ЗАПРОС) в муниципалитет о включении в программу ПК педагогического коллектива в форме «методического абонемент»;

- формирование банка запросов от образовательных организаций на проведение методического абонемент, прикрепление кураторов (руководителей);

- подготовка Соглашения, определяющих ответственность сторон;

- обеспечение организационно-методического сопровождения программы;

- организация межшкольного сетевого взаимодействия по внедрению лучших Практик;

на уровне образовательной организации:

- письменное обращение ОО (ЗАПРОС) в муниципалитет о включении в программу ПК педагогического коллектива в форме «методического абонемент»;

- выявление дефицитов на уровне ОО и педагогических профессиональных потребностей для достижения нового качества образовательных результатов;

– выбор адресной тематики образовательного маршрута коллектива, направление предложений в программу повышения квалификации;

- согласование комплексного образовательного маршрута «методического абонемент»;

- создание условий для проведения образовательных сессий;

- обеспечение внедрения полученных знаний и навыков в практику;

- мотивация коллектива на продвижение;

на региональном уровне –ТОГИРРО

- заключение Соглашения, определяющих ответственность сторон;

- разработка программы «методического абонемента», включающей блоки диагностический, деятельностный (обучение в формате лекционно-семинарских и практико-методических занятий, проведение открытых мероприятий образовательной/воспитательной деятельности, проведения организационно-педагогических мероприятий (проблемные педагогические советы, методический всеобуч и проч.), тренинги, коуч сессии с использованием ЦОР, демонстрационные выезды, кураторство, наставничество, консультирование и др.);

- взаимодействие с администрацией образовательной организацией); контрольно-оценочный (рефлексия изменений, обобщение педагогического и организационно-управленческого опыта, подготовка продуктов деятельности);

- формирование команды специалистов, реализующих программу методического абонемента из числа методистов центра, профессорско-преподавательского состава кафедр образовательных организаций дополнительного профессионального образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих программы по направлению подготовки «Образование и педагогическая деятельность» (в том числе, приглашенных из других регионов), лидеров образования, успешных в той или иной образовательной практике;

- реализация программы методического абонемента в течение учебного года, предусматривающая «обучение на рабочем месте» - проведение всех обучающих мероприятий в стенах образовательной организации в отношении всего педагогического коллектива, включение большого количества открытых уроков с условием их взаимопосещения педагогами и анализа изменений;

- разработка диагностических инструментов, ориентированных на выявление уровня владения профессиональными компетенциями педагогов (разработка диагностических материалов, как и процедур их применения

является сферой ответственности руководителя методического абонемента и коллектива сотрудников, участвующих в его реализации, формируемых);

- проведение проблемно-ориентированного анализа (диагностика) деятельности педагогического коллектива образовательной организации с целью выявления актуальных профессиональных дефицитов компетентности (методических, предметных, психолого-педагогических, коммуникативных), включая посещение уроков / мероприятий образовательной деятельности и иных мероприятий.

ТОГИРРО разрабатывает программы, модули повышения квалификации педагогических коллективов; организует образовательный процесс по освоению ДПП ПК.

С использованием диагностического инструментария для изучения дефицитов предметно-методической компетентности педагогов, проводятся исследования педагогических коллективов для выявления конкретных проблемы, которые ложатся в тематику Методического абонемента школы.

Выбор адресной темы ПК для всего коллектива состоит из результатов комплексной диагностики ОО, включающей образовательные результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участие в ВСОШ, уровня сформированности компетенций, результаты независимой оценки.

Темы классифицируются по основаниям:

- качества, технологии, ОД;
- ориентированность на конкретных педагогов, конкретную школу, т. е. учитывает конкретный образовательный запрос;
- процесс повышения квалификации в условиях свободы выбора учителем или руководителем школы своего образовательного маршрута, формирование индивидуальной образовательной программы;
- в учебном процессе использование современных педагогических и управленческих технологий;

- создание учебных ситуаций, максимально моделирующих актуальные практические задачи, которые решаются на рабочем месте в школе, обучающиеся участвуют в создании кейсов учебных ситуаций;
- гибкое реагирование на проблемы учителей и новые потребности школы;
- ведение в процессе обучения мониторинга качества программы повышения квалификации;
- применение сетевой модели организации повышения квалификации, использование стажерских (сетевых) площадок, являющиеся образцами инновационных практик;
- приглашение специалистов для реализации запроса ОО, в т.ч. педагоги-наставники, педагоги-тьюторы (сертифицированные), педагоги области с конкретным опытом, педагоги-победители Конкурсов, представители вузов, ссузов.

Формы реализации Методического абонемента:

- постоянно действующие семинары-практикумы, тренинги, демонстрационные выезды;
- обеспечение функционирования диалоговой площадки;
- организация индивидуальных и групповых консультаций, кураторство;
- мастер-классы;
- педагогический десант;
- коуч сессии;
- проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, круглых столов, обмен опытом;
- предоставление методических материалов и практических разработок школам, участникам программы;
- консультирование, в том числе участие в разработке и экспертизе разработанных школами программ повышения качества образования, программ мониторинговых процедур и анализ их результатов.

Реализация программы Методического абонеента в рамках *зачётно-накопительной системы* повышения квалификации педагогов.

Для школы – составляется *индивидуальный План школы*, в котором заложена модель внутришкольного повышения квалификации всех педагогов.

Особенностью Методического абонеента является место проведения мероприятий и его оперативность. Преподаватели проводят занятия на площадке образовательной организации, приезжают в школу в назначенное время и место.

Для каждого педагога разработана индивидуальная программа развития профессиональной компетентности.

Показатели результативности МА:

- развитие коллектива единомышленников для создания индивидуальной образовательной траектории педагогического коллектива, направленной на достижение нового качества образовательных результатов;
- выявление и устранение профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива на основе диагностики;
- методическое сопровождение педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.
- повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов обучающихся (результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, участие в ВСОШ, уровня сформированности компетенций, результаты независимой оценки, определяются исходя из запросов ОО);

Результаты коллективной подготовки педагогов имеют отсроченный характер и могут быть определены на уровне изменений, проявляющихся как в компетентности каждого педагога, так и образовательного процесса в целом.

По завершению Методического абонеента все слушатели получают УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации.

Методический абонемент превращается в магистральное направление всех инноваций: управленческие команды учатся стратегическому мышлению, школьные коллективы обмениваются лучшими практиками, а муниципалитеты получают готовые и проверенные решения для уверенного роста качества образования в своих территориях.

Таким образом, система научно-методического сопровождения становится ключевым инструментом, связывающим стратегию федерального проекта и живую практику региональных школ, и создаёт подлинно единое образовательное пространство в Тюменской области.

2. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО АБОНЕМЕНТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЯ»

2.1. Инвестиции в будущее:

педагоги «Першинская СОШ» повышают квалификацию в Тобольске

Антипов В. М., заведующий

«Першинской СОШ» — филиала

МАУ «Демьянская СОШ. им.А.Копотилова»

Проект «Школа Минпросвещения России» ставит перед образовательными учреждениями амбициозные задачи, одной из которых является создание современной мотивирующей образовательной среды. Это не просто красивый лозунг, а фундаментальное условие для достижения высоких образовательных результатов. В «Першинской СОШ» – филиале МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района – педагогический коллектив осознал эту истину и поставил перед собой цель преобразить школу, сделав ее местом, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и вовлеченно.

Образовательная среда: больше, чем стены и парты. Современные исследования убедительно доказывают, что на образовательные результаты влияют не только содержание учебных программ и методы преподавания, но и сама атмосфера, в которой происходит обучение. Педагоги «Першинской СОШ» подошли к этому вопросу комплексно, понимая, что комфорт ребенка в школе – это не только отсутствие стресса, но и ощущение принадлежности, безопасности и возможности для самореализации.

Физическое пространство как фактор мотивации:

Эстетика и функциональность: Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон – все это имеет огромное педагогическое значение. Яркие, но не отвлекающие цвета, удобная мебель, наличие зон для отдыха и творчества, озеленение – все это создает позитивный настрой и способствует концентрации.

Школьная идентичность: Школьный дресс-код и символика, разработанные с учетом мнения учеников и родителей, формируют чувство общности и гордости за свою школу. Это не просто форма, а элемент, объединяющий всех участников образовательного процесса.

Цифровая среда для эффективного взаимодействия: В современном мире невозможно представить образовательный процесс без цифровых технологий. В «Першинской СОШ» активно развивается *цифровая образовательная среда*, призванная обеспечить комфортное взаимодействие между всеми участниками:

Электронные платформы: Разработка и внедрение электронных платформ для общения, обмена информацией, доступа к учебным материалам и выполнения заданий делает процесс обучения более гибким и доступным.

Коммуникация: Цифровые инструменты способствуют открытому и оперативному диалогу между педагогами, учениками и родителями, что является залогом успешного сотрудничества.

Бережливое производство: постоянное совершенствование среды. Концепция бережливого производства играет ключевую роль в создании и поддержании динамичной образовательной среды. Этот подход предполагает:

Адаптивность: Постоянное отслеживание потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса позволяет оперативно адаптировать среду к меняющимся условиям глобализации и новым требованиям.

Оптимизация: Использование инструментов бережливого производства помогает выявлять и устранять потери, повышая эффективность использования ресурсов и улучшая качество образовательных услуг.

Школа как социокультурный кластер и центр сообщества. «Першинская СОШ» стремится стать не просто местом получения знаний, а настоящим центром притяжения для семей поселка. Такое сообщество строится на:

Сопричастности: Общее дело, в котором участвуют все – от учеников до родителей и педагогов, – укрепляет связи и формирует чувство ответственности.

Единых ценностях: Четкое понимание и разделение общих ценностей и целевых установок создает прочную основу для доверия и сотрудничества.

Субъектная позиция ученика: активный участник создания среды.

Современная образовательная среда – это не пассивное пространство, а **пространство развития**, где ученик является активным участником:

Принятие решений: Вовлечение школьников в принятие образовательных решений развивает их инициативность, осознанность и самостоятельность.

Ответственность: Участие в создании собственной образовательной среды формирует у детей чувство ответственности за ее состояние и развитие.

Сила совместного творчества: Особое значение придается активной роли школьников в создании образовательной среды. Когда дети сами участвуют в оформлении школы, обустройстве классов, создании школьных проектов, они начинают ценить это больше, чувствуют свою причастность и ответственность. Педагоги, работая вместе с детьми над созданием гармоничной, стильной и

эстетически привлекательной среды, закладывают в них основы эстетического восприятия мира, которое будет сопровождать их на протяжении всей жизни.



С февраля по ноябрь 2025 года на базе Отделения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ОНППМПР) в городе Тобольске проходило масштабное обучение для педагогического коллектива «Першинская СОШ» – филиала МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района. Мероприятие, организованное в рамках методического абонемента проекта «Школы Минпросвещения России» по теме: «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» (программа «Модернизация школьных систем образования») и стало важным шагом на пути к совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и развитию образовательной экосистемы.

Под чутким руководством тьютора ОНППМПР г. Тобольск Фаттаховой Любови Петровны и муниципального куратора ШМП Созоновой Алены Сергеевны, педагоги «Першинской СОШ» прошли интенсивный курс объемом 36 часов. Главная цель программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации учебной деятельности обучающихся в условиях обновления инфраструктуры школы и интеграции ресурсов образовательной муниципальной экосистемы.

Перед началом обучения была проведена тщательная диагностика, направленная на выявление причин дефицитов по магистральным направлениям Школы Минпросвещения России, характерных именно для «Першинской СОШ». Результаты анализа показали следующие ключевые области, требующие особого внимания:

1. *Профориентация (8 баллов):* Выявлен недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения в

образовательной организации, а также слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект «Билет в будущее».

2. *Воспитание (18 баллов)*: Отмечено отсутствие специалиста, ответственного за внедрение программ школьного туризма и военно-патриотического объединения.

3. *Образовательная среда (13 баллов)*: Система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков выстроена не в полной мере. Также выявлены вопросы, связанные с оснащением образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по его размещению.

Учебный план программы был структурирован по трем модулям, каждый из которых направлен на решение выявленных проблем и развитие необходимых навыков.

1 модуль. Организация деятельности педагога в обновленной образовательной среде. Обучение продуктивным технологиям 21 века, в рамках реализации обновленных ФГОС через федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Семинар по стратегическому планированию.

Сроки проведения: Февраль-март 2025 года.

Место проведения: ОНППМПР г. Тобольск.

Форма методической подготовки: Модуль включал в себя глубокое изучение методологии формирования современной образовательной среды, анализ лучших практик, проведение стратегических сессий по проектированию эффективной образовательной среды. Особое внимание было уделено изучению магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России».

Результат по модулю: По итогам первого модуля педагоги разработали 10 сценариев и технологических карт уроков, демонстрирующих эффективное использование современных технологий и ресурсов образовательных платформ.

Данный модуль заложил фундамент для дальнейшего обучения, предоставив педагогам теоретические знания и практические инструменты для адаптации к меняющимся условиям образовательной системы и повышения качества учебного процесса.

2 модуль. Практикума ОНППМППР г.Тобольск: Уроки с использованием ресурсов образовательных платформ.

В современном образовательном пространстве, динамично меняющемся под влиянием новых ФГОС и технологического прогресса, ключевую роль играет эффективное использование ресурсов образовательных платформ. 2 модуль Практикума, проводимого ОНППМППР г.Тобольск в период с марта по октябрь, направлен на повышение квалификации педагогов в области проектирования и проведения уроков с применением современных образовательных технологий. Модуль ориентирован на создание условий для активного взаимодействия с участниками образовательных отношений и обновление образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и проведения уроков с использованием ресурсов образовательных платформ, организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений и адаптации образовательной инфраструктуры к требованиям обновленных ФГОС.

Задачи модуля:

- Ознакомление с возможностями и функционалом различных образовательных платформ.
- Разработка и апробация технологических карт уроков с использованием ресурсов образовательных платформ.
- Освоение эффективных приемов и методов работы с образовательными платформами.

- Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам дизайна образовательной среды и обновления образовательной инфраструктуры.

- Трансляция передового педагогического опыта в области использования образовательных платформ.

Модуль реализуется в форме интенсивного погружения в структуру современного урока, включающего:

Погружение в структуры урока: Анализ современных моделей уроков, ориентированных на активное использование образовательных платформ.

Консультирование по проектированию технологических карт урока: Индивидуальные и групповые консультации по разработке технологических карт уроков с учетом специфики предмета и возможностей образовательных платформ.

Мастер-классы: Демонстрация эффективных приемов и методов работы с образовательными платформами, а также способов интеграции их в учебный процесс.

Открытые уроки в рамках стажировочных мероприятий: Посещение и анализ уроков, проводимых опытными педагогами с использованием ресурсов образовательных платформ.

Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений. В рамках модуля особое внимание уделяется организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений по следующим направлениям:

Обсуждение дизайнерских и иных решений: Организация дискуссий и круглых столов с участием педагогов, учащихся и родителей по вопросам дизайна образовательной среды, выбора образовательных платформ и инструментов, а также разработки учебных материалов.

Обновление образовательной инфраструктуры в соответствии с обновленными ФГОС и в рамках внеурочной деятельности: Совместная разработка предложений по модернизации материально-технической базы образовательного учреждения, приобретению необходимого оборудования и программного обеспечения для эффективного использования образовательных платформ.

Стажировочная площадка в «Першинской СОШ»: Обновленная образовательная среда и командная работа педагогов. 17 апреля 2025 года на базе нового здания «Першинская СОШ», филиала МАОУ «Демьянская СОШ им. гвардии матроса А.Копотилова» УМР п.Першино Уватского района, открывшего свои двери 24 февраля 2025 года, прошла значимая стажировочная площадка. Мероприятие, созвучное теме методического абонемена «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде», собрало педагогов, стремящихся к профессиональному росту и обмену опытом.

В работе площадки приняли участие представители «Мугенская СОШ», филиала «СОШ п.Демьянка» УМР, которые являются активными участниками проекта «Школа Минпросвещения России». Также к обсуждению присоединились методисты ОНППМПР г.Тобольска.

Встреча прошла под вдохновляющим девизом, подчеркивающим значимость и многогранность педагогической профессии:

«Учитель – три слога. Не так уж и много,
А сколько умений вмещает оно!
Умение мечтать! Умение дерзать!
Умение себя работе отдать!
Умение учить! Умение творить! Умение детей беззаветно любить!
Учитель – три слога. Но как это много!
И это призванье вам Богом дано!»

Участники стажировочной площадки получили возможность погрузиться в атмосферу обновленной образовательной среды и увидеть в действии передовые педагогические практики. Программа мероприятия включала посещение уроков и внеурочных занятий по ключевым магистральным направлениям:

По направлению «Знание»: был представлен урок русского языка во 2 классе на тему: «Правописание предлогов с именами существительными». Урок провела учитель начальных классов высшей категории Цветкова Анна Владимировна. Педагоги смогли оценить методические приемы, направленные на формирование прочных знаний и развитие языковых компетенций у младших школьников.

По направлению «Творчество»: участники посетили внеурочное занятие «Путешествие в песочную страну» в 1 и 3 классах. Учитель высшей категории Воробей Елена Васильевна продемонстрировала, как через игровую деятельность и использование нетрадиционных материалов можно стимулировать творческое мышление и воображение детей.

По направлению «Воспитание»: состоялся познавательный квиз, посвященный 80-летию Великой Победы, для учащихся 9-11 классов. Учитель истории высшей категории Горшкова Лариса Ильинична организовала мероприятие, направленное на формирование патриотических чувств, исторической памяти и гражданской ответственности у старшеклассников.

Особое внимание было уделено *анализу проведенных уроков и мероприятий с позиции самоанализа*. Присутствующие педагоги и методисты детально разбирали каждый элемент занятия, оценивая его соответствие требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Обсуждались не только содержание, но и формы, методы работы, а также эффективность использования образовательного пространства.

Важно отметить, что при проведении уроков и внеурочных мероприятий активно использовались *рекреации начальной школы, патриотическая рекреация и классные комнаты нового здания «Перишинской СОШ»*. Это

позволило продемонстрировать, как современное, функциональное пространство может способствовать реализации разнообразных образовательных задач и создавать комфортную, мотивирующую среду для обучения и развития.

Стажировочная площадка в «Першинской СОШ» стала ценным опытом для всех участников, способствуя укреплению профессиональных связей, обмену актуальными методическими находками и развитию командной работы педагогов в условиях постоянно меняющейся образовательной среды.

Школа БУДУЩЕГО: новые Горизонты Образования и Успешное Развитие. Современная школа – это не просто здание, где передаются знания. Это динамичная, развивающаяся экосистема, призванная формировать гармоничную личность, готовую к вызовам будущего. Недавно в одной из школ была проведена обзорная экскурсия, которая наглядно продемонстрировала, как новые подходы к созданию доброжелательного климата, продуманное школьное пространство и грамотное управление способствуют достижению высоких образовательных результатов.

Доброжелательный климат и Пространство для Роста: Гости экскурсии с особым вниманием отметили, как в школе создается атмосфера, способствующая не только обучению, но и всестороннему развитию каждого ученика. Это достигается через:

Новые подходы к созданию доброжелательного климата: Акцент делается на уважении, поддержке, открытом диалоге между учениками, педагогами и родителями. Создаются условия для формирования позитивных взаимоотношений, где каждый чувствует себя ценным и принятым.

Особенности школьного пространства: Продуманный дизайн помещений, наличие зон для совместной работы, отдыха и творчества, а также использование современных технологий – все это играет ключевую роль. Школьное пространство становится не просто функциональным, но и вдохновляющим,

стимулирующим познавательный интерес и самореализацию. Особое внимание уделяется обеспечению безопасности и созданию условий для общения.

Формирование Современной Образовательной Среды: Педагоги, участвовавшие в мероприятии, глубоко погрузились в вопросы формирования современной образовательной среды. Они рассмотрели ключевые факторы, влияющие на этот процесс, и ознакомились с нормативной правовой базой, призванной обеспечить равные условия для всестороннего развития обучающихся. Это включает в себя:

Нормативно-правовое обеспечение: Понимание и применение законодательных актов, направленных на создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, где каждый ребенок имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Факторы, влияющие на образовательную среду: Анализ таких аспектов, как квалификация педагогов, доступность ресурсов, взаимодействие с родителями, использование современных образовательных технологий и методик.

Стратегическое Развитие Школы: Школьная команда продемонстрировала высокий уровень управленческой компетентности, проведя самодиагностику и проанализировав критерии соответствия показателям проекта. Это позволило: *Определить степень соответствия:* Оценить текущее состояние школы и выявить области, требующие улучшения.

Скорректировать программу развития: Разработать четкий план действий для достижения поставленных целей, включая перспективные направления по ликвидации выявленных затруднений.

Использовать ценные ресурсы: Участники сессии высоко оценили материалы «Настольной книги директора школы», отметив их практическую пользу для управленческой команды.

Ключевые условия Успеха: Учитель и Команда: Особый интерес у слушателей вызвало ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В рамках

практической работы был проведен макет составления проектов в блиц-формате, что позволило участникам:

Оценить образовательную среду своей школы: Практически применить полученные знания, анализируя, насколько их собственная школа соответствует критериям безопасности, самореализации, общения и познавательного интереса.

Развить навыки проектной деятельности: Научиться быстро и эффективно разрабатывать.

2.2. «Методический абонемент: как новый формат работы меняет образовательную среду»

Лутошкина Е. А., МАОУ Московской СОШ

Тюменский муниципальный округ

В Тюменской области набирает обороты практика **методических абонементов** на базе ТОГИРРО — прорывной формат взаимодействия институтов повышения квалификации и образовательных организаций. Методический абонемент в 2025 году по направлению «Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения» уже дал ощутимые результаты, подсветил перспективные направления развития, обозначил выявленные дефициты.

Московская школа, как и любая другая современная школа, живёт в режиме перманентных изменений: новые ФГОС, цифровая трансформация, обновлённые требования к результатам обучения. Педагог оказывается перед вызовом — быть одновременно хранителем традиций и проводником инноваций. Традиционные курсы повышения квалификации продолжают служить основным инструментом повышения педагогического мастерства, однако уже не решают вопрос системного сопровождения. Нужен *постоянный профессиональный диалог*, оперативная методическая помощь, пространство для обмена живыми практиками.

Работа над реализацией методического абонемена показала, что такой формат, прежде всего — гибкая, персонализированная система непрерывного развития, *механизм профессионального роста*. Его суть — в долгосрочном партнёрстве образовательных организаций и наставников, где: каждый педагог получает персональную траекторию развития; методическая помощь приходит системно; теория немедленно проверяется практикой, а опыт коллег становится ресурсом для всех. Более того, методический абонемент - это не разовые семинары, а *цепочка взаимосвязанных событий*: от диагностики профессиональных дефицитов до внедрения авторских методик в реальный учебный процесс.

Реализация методического абонемена по направлению «Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения» запустила цепочку позитивных трансформаций в Московской школе.

В части цифровой образовательной среды, необходимо отметить, что цифровые инструменты внедряются исходя из педагогических задач. Актуализировалось подключение педагогов к Универсальной библиотеке ЦОК. Не менее 95% педагогических работников Московской школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Осознанное использование инструментов искусственного интеллекта при работе с построением плана урока.

Информационная открытость Московской школы — это наша способность своевременно учитывать изменения и вызовы внешней среды, отвечать и реагировать на них. Все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» и мессенджер МАХ. Это еще одно направление, которое остается приоритетным и значимость которого особо возросла в ходе реализации методического абонемена «Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения».

Эффективная реализация любых работ в направлении «Образовательная среда» не может быть построен без учета принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Предметно-пространственная среда Московской школы выстроена соответствующим образом и продолжает трансформироваться на основании полученного на методическом абонементе опыта.

Реализация методического абонемена также позволила нам представить и свой опыт работы в статусе школы Минпросвещения на региональном и всероссийском уровнях. Особым образом мы демонстрируем свои практики в области внеурочных занятий и программ дополнительного образования. Точка Роста Московской школы, школьный медиацентр, библиотечный комплекс - драйвер развития образовательного учреждения. Инфраструктура центров используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Методический абонемент в 2025 году по направлению «Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения» однозначно выделил новые вызовы и перспективы, дал выраженную динамику с точки зрения управления образовательной организации:

1. *Преодоление разобщённости.* Исчезает разрыв между теорией и «реальностью класса». Эксперты ТОГИРРО в первую очередь становятся для педагога и управленческой команды партнёрами, представленный опыт сразу встраивается в систему координат работы педагога.

2. *Экономия ресурсов.* Нет необходимости отрывать педагогов от работы на длительные курсы — развитие происходит в естественном ритме школьной жизни. Для Московской школы как крупной образовательной организации, объединяющей обучающихся и педагогов из нескольких удаленных

территорий, это особенно важно. Так формат методического абонемента значительно облегчает процесс повышения профессионального мастерства в МАОУ Московской СОШ.

3. *Тиражирование лучших практик.* Успешные наработки одной школы становятся не просто достоянием всего региона, а перенимаются и применяются на практике в работе других школ.

4. *Профилактика выгорания.* Постоянная профессиональная поддержка даёт ощущение значимости и перспективы. Эта тема весьма ярко представлена: 14 октября в Московской школе прошел тренинг по профилактике профессионального выгорания, что крайне положительно сказалось на микроклимате внутри коллектива.

В условиях реализации стратегических инициатив Минпросвещения именно такие форматы профессионального сопровождения педагогов способны обеспечить устойчивое развитие российской школы и достижение новых образовательных результатов.

2.3. «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»

Петакова Р. К., заведующая Аксурской СОШ,
ф. МАОУ Дубровинская СОШ.

Вагайский муниципальный округ

По результатам самодиагностики МАОУ Дубровинская СОШ в рамках проекта «Школа Минпросвещения» были выявлены дефициты по направлениям:

1. *Отсутствие ресурсных возможностей для реализации внеурочной деятельности (лаборатории, мастерские, студии, специализированные кабинеты).*

2. *Выбор направлений дополнительного образования ограничен. Отсутствует сетевое взаимодействие.*

В статье рассматривается опыт работы школьной команды, направленный на работу школьной команды в обновленной образовательной среде 31 января 2025 года наша школа вошла в проект «Школа Минпросвещения России» по теме *«Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде»*.

1 этап: Диагностика и мониторинг: в феврале на базе ОНППМПР г.Тобольска была проведена входная диагностика для педагогов школы, по результатам которой преподаватели Центра организуют свою работу.

В Аксурской СОШ, филиала МАОУ Дубровинская СОШ. уделяется пристальное внимание повышению качества образования и успешной подготовке учеников к государственной итоговой аттестации (ГИА), а также профессиональному росту педагогов. Для достижения этих целей разработана комплексная "Дорожная карта", охватывающая все ключевые направления: повышение общего уровня знаний, подготовку к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) и формирование функциональной грамотности. Важным элементом подготовки являются регулярные тренировочные испытания, имитирующие формат ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Результаты этих испытаний тщательно анализируются, что позволяет выявить пробелы в знаниях и скорректировать дальнейшую работу по подготовке к итоговой аттестации.

Для педагогов разработали План повышения квалификации, на основе которой уже педагог сам разрабатывает для себя свой маршрут.

2 этап. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ): Каждый педагог разработал свой индивидуальный образовательный маршрут.

Он велся в бумажном формате, в котором более подробно расписывались все компетенции педагога, его активности, но с активным внедрением цифровых ресурсов теперь у каждого учителя есть доступ в «Цифровой кабинет методиста»,

где он показывает свою деятельность в качестве учителя. Таким образом, ИОМ в Аксурской школе - это инструмент для раскрытия потенциала каждого педагога, независимо от его уровня деятельности.

3 этап. Программы повышения квалификации педагогов: В образовательном учреждении трудится команда из 10 преданных своему делу педагогов. Значительная часть коллектива обладает высоким уровнем профессиональной подготовки: более половины (20%, или 2 человека) имеют высшую квалификационную категорию, а почти треть (1%, или 1 человек) – педагог – наставник, 50% - первую квалификационную категорию. Небольшая группа (2%, или 2 человек) пока не имеет категории.

Руководство школы уделяет особое внимание, развитию кадрового потенциала, стремясь создать сбалансированный коллектив, способный эффективно решать современные образовательные задачи. Подтверждением этому является тот факт, что все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что позволяет им оставаться в курсе последних тенденций в образовании и применять передовые методики в своей работе. В нашей школе понимают, что сильные учителя – это залог успеха учеников. Поэтому, помимо предоставления качественного образования детям, мы активно инвестируем в развитие наших педагогов.

ТОГИРРО был разработан "Методический абонемент" – комплексная программа, направленная на повышение квалификации и устранение возможных пробелов в знаниях учителей. Этот обмен опытом с практиками позволил нашим учителям не только получить новые знания, но и найти конкретные решения для улучшения учебно-воспитательного процесса и обновления образовательной среды. Кураторство стало еще одним эффективным инструментом, обеспечивающим методически грамотное управление развитием педагогов.

Результатом участия в "Методическом абонементе" стала разработка и реализация 10 индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ),

охвативших всех педагогов, участвовавших в программе. Мы уверены, что такой комплексный подход к развитию педагогов позволяет нам обеспечивать высокое качество образования и создавать благоприятную среду для обучения и развития наших учеников.

Профессиональный рост педагогов подтверждается конкретными достижениями: 1 педагог входит в состав управленческих кадров регионального кадрового резерва, 2 – региональные эксперты по проверке работ ОГЭ по русскому языку. Учитель русского языка и литературы стал модератором зональной и муниципальной площадок на ЕМД по теме «Объективные результаты оценочных процедур – основа управления качеством образования в школе»; учителя математики и начальных классов показали интегрированный урок по теме «Листопад» (математика + окружающий мир), по формированию финансовой грамотности мастер – класс по теме «Семейный бюджет» был показан учителем начальных классов на школьном едином методическом дне «Современный урок как основа эффективного и качественного образования». Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах профессионального мастерства: «Педагог года» номинация «Педагогический дебют» победитель муниципального этапа, призер регионального конкурса с международным участием «Фестиваль – ярмарка наставнических практик», «Лучший музей», победители регионального конкурса «Мой регион. Моя семья. Мой дом», участники всероссийской олимпиады учителей «Хранители русского языка», участники и призеры всероссийского конкурса «Без срока давности» и в очень многих значимых мероприятиях.

4 этап. Развитие системы наставничества. В МАОУ Дубровинской средней школе создана эффективная система поддержки, как для начинающих учителей, так и для учеников. Опытные педагоги выступают в роли наставников, помогая молодым специалистам адаптироваться и развиваться в профессии. Для них организована "Школа молодого педагога", где они получают всестороннюю

поддержку от опытных коллег, кроме того, в школе активно используется *коучинг* как инструмент развития. *Коучинг* позволяет молодым учителям не только улучшить свои профессиональные навыки, но и повысить уверенность в себе, развить лидерские качества и научиться эффективно решать возникающие проблемы.

Однако наставничество не ограничивается только педагогическим составом. В школе успешно внедрена *система менторства* среди учеников, когда успевающие ученики получают возможность попробовать себя в роли учителя, объясняя материал своим одноклассникам. Такая практика, передаваемая из года в год, стала важной частью образовательного процесса в школе.

5 этап. Цифровое образование в МАОУ Дубровинской СОШ: фокус на цифровой грамотности педагогов. В Аксурской СОШ, филиала МАОУ Дубровинской СОШ. активно внедряются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебный процесс. Школа стремится идти в ногу со временем, используя современные технологии для повышения качества образования и вовлеченности учеников.

Особое внимание уделяется *цифровой грамотности педагогов*. Понимая, что успешное использование ЦОР напрямую зависит от квалификации учителей, управленческая команда школы создает условия для постоянного повышения их цифровой компетентности. Проводятся семинары, мастер-классы и тренинги, направленные на освоение новых инструментов и методик работы с цифровыми ресурсами. В частности, педагоги школы активно используют цифровые образовательные платформы:

«ЯКласс»: Эта платформа позволяет учителям создавать интерактивные задания, проводить тестирование и отслеживать прогресс каждого ученика. «ЯКласс» предоставляет широкий спектр готовых материалов по различным предметам, что значительно экономит время на подготовку к урокам.

«Учи.ру»: Платформа «Учи.ру» предлагает увлекательные интерактивные курсы для учеников начальной и средней школы. Учителя используют платформу для индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы и проведения дополнительных занятий.

ФГИС «Моя школа»: Платформа даёт учителю большой выбор предметного материала, и, самое главное, всё под рукой. Использование этих и других ЦОР позволяет педагогам МАОУ Дубровинской СОШ сделать уроки более интересными и наглядными.

Представьте себе школу, где учителя чувствуют себя изолированными, каждый варится в собственном соку, а общая стратегия отсутствует. В такой ситуации сложно ожидать прорыва. Но если учителя объединяются, начинают делиться опытом, вместе анализировать проблемы и искать решения, происходит настоящая магия. Что значит командная работа в контексте улучшения образовательных результатов? Результат такой командной работы – это не просто улучшение качества образования, но и работа команды школы в обновленной образовательной среде.

Это история о том, как сила единства и профессионализма может изменить будущее целого поколения.

2.4. «Эффективность реализации методического абонемента в Мугенской СОШ»-филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» УМО»

Управленческая команда Мугенская СОШ.

Уватского муниципального округа

Мы, учителя Мугенской средней общеобразовательной школы, живем и работаем в эпоху непрерывных изменений в образовании. Внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), стремительное развитие цифровых технологий и постоянно растущие требования к качеству обучения ставят перед нами задачи, требующие не просто

индивидуальной адаптации, но и слаженной, командной работы всего педагогического коллектива. Именно с целью системной поддержки в этих условиях наша школа приняла участие в методическом абонементе, сфокусированном на организации деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде.

До участия в абонементе мы часто сталкивались с проблемой фрагментарности методической поддержки. Отдельные семинары или курсы повышения квалификации, безусловно, были полезны, но они редко создавали целостную картину и не всегда давали конкретные инструменты для командной работы. Нашей главной потребностью была систематизация знаний, получение практических алгоритмов и, что особенно важно, формирование единого понимания целей и задач обновленной образовательной среды в рамках всего коллектива. Методический абонемент привлек нас своей комплексностью и практической направленностью. Он предложил не просто набор лекций, а целостную систему: Циклы вебинаров и мастер-классов: которые мы могли просматривать как коллективно, так и индивидуально, в удобное для нас время. Библиотека методических материалов: с готовыми шаблонами, чек-листами, примерами уроков – это стало настоящей палочкой-выручалочкой. Возможность задать вопрос эксперту: и получить конкретный ответ по нашей ситуации.

С самого начала мы почувствовали, что это не просто очередное "обучение", а именно поддержка, ориентированная на наши реальные нужды.

Эффективность абонемена проявилась в первую очередь в конкретных изменениях на уровне каждого учителя и каждого урока:

1. Проектирование уроков и внеурочной деятельности: Мы получили четкие алгоритмы построения уроков и занятий по новым ФГОС. Стало гораздо понятнее, как формулировать метапредметные результаты, как интегрировать различные предметные области, как организовать групповую работу и мотивировать учеников к исследовательской деятельности. Шаблоны для

разработки рабочих программ и критериев оценивания значительно упростили нашу работу.

2. *Формирование функциональной грамотности:* Одна из ключевых задач обновленной среды — развитие функциональной грамотности. Благодаря абонементу мы освоили разнообразные приемы и задания для формирования читательской, математической, естественнонаучной и других видов грамотности.

3. *Интеграция цифровых технологий:* Мы получили доступ к актуальным материалам по использованию цифровых образовательных ресурсов, что помогло нам более уверенно внедрять интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения в учебный процесс, делая его более динамичным и интересным для наших учеников.

4. *Улучшение командного взаимодействия:* Это, пожалуй, одно из самых значимых достижений. Совместный просмотр вебинаров, обсуждение полученной информации на методических объединениях и педагогических советах способствовали формированию единого информационного поля. Мы стали лучше понимать задачи друг друга, легче находить общий язык при организации междисциплинарных проектов и мероприятий. Атмосфера сотрудничества в школе стала заметно крепче. Администрация школы, участвуя вместе с нами, стала не просто "контролирующим органом", а полноценным участником методического процесса, что значительно повысило эффективность наших совместных решений.

5. *Развитие навыков самоанализа и рефлексии:* Абонемент предоставил нам инструменты для анализа нашей собственной деятельности и работы класса. Это помогло нам более осознанно подходить к планированию, оценивать достигнутые результаты и оперативно корректировать свою работу.

Участие в методическом абонементе принесло нам не только новые знания и навыки, но и значительно повысило нашу профессиональную уверенность.

Уменьшилось ощущение растерянности перед новыми требованиями, появилась четкая дорожная карта для дальнейшего развития.

Мы видим, как абонемент способствовал формированию более адаптивного и проактивного педагогического коллектива. Стали чаще выступать с инициативами, предлагать новые проекты, делиться успешными практиками друг с другом. Это создало в школе атмосферу непрерывного профессионального роста и взаимоподдержки.

Это был не просто курс повышения квалификации, а системный импульс для развития всей нашей школьной команды. Мы с уверенностью можем сказать, что абонемент оказал существенное положительное влияние на: Качество организации образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС. Уровень профессиональных компетенций каждого педагога. Сплоченность и эффективность командного взаимодействия внутри школы.

Мы видим реальные результаты в наших учениках – они стали более мотивированными, активными, способными к самостоятельным рассуждениям и творчеству. Это подтверждает, что вложение в методическое развитие школьной команды является одним из самых эффективных путей к повышению качества образования.

2.5. «Продуктивные технологии как инструмент повышения качества современного образования»

Е.В. Звягина, зам. директора

С.Н. Бородина, зам. директора

М.В. Неупокоева, зам. директора

МАОУ Винзилинская СОШ им. Ковальчука

Тюменского муниципального округа

Ключевой идеей проекта «Школа Минпросвещения России» является создание комфортной и стимулирующей обучающей среды для каждого ученика.

Это достигается и благодаря использованию современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения. В связи с этим предполагается обновление содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов ОО.

В нашей школе сложилась образовательная система, которая позволяет современному педагогу всегда быть готовым к изменениям. Образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания. Учитель на уроке влияет на образовательный процесс не косвенно, а сам является частью этой среды.

В рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» школой был заключен договор с ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» по реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «МЕТОДИЧЕСКИЙ АБОНЕМЕНТ ШМП-2025» по теме «Организация деятельности школьной команды в обновленной образовательной среде» (в рамках программы «Модернизация школьных систем образования») с целью совершенствования профессиональных компетенций школьной команды в обновленной образовательной среде.

Прежде всего была организована совместная работа ЦНППМПР с управленческой командой и коллективом ОО, согласно разработанному индивидуальному плану мероприятий. Школьная команда из 58 педагогических работников школы вошли в состав методического абонемента и прошли обучение в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 36 часов. Преподавателями ЦНППМПР проведено обучение коллектива на выездных методических сессиях, стажировочных площадках, ЕМД, семинарах в рамках школьных методических объединений.

В рамках ЕМД по теме «Современный урок как основа эффективного и качественного образования» в марте 2025г. были актуализированы знания

педагогов в части требований к современному уроку, им были представлены успешные практики использования продуктивных технологий в урочной и внеурочной деятельности, таких как структура «Модель Фрейер», «РАФТ», «Сели-встали», батл «Перестрелка», перетягивание каната «За и против» и др.

Результатом обучения стало успешное применение продуктивных технологий в образовательном процессе педагогами школы. Например, при работе с текстом на уроках английского языка часто применяется структура «ДО/ПОСЛЕ», суть которого состоит в предугадывании содержания текста. В результате применения этого приема, учащиеся подходят к чтению текста более осмысленно и стараются найти информацию, которая подтвердит или опровергнет их предположения относительно фактов, представленных в таблице.

В 5 классах активно используются структура «Тим-Чир». Это не просто физминутка, это кричалка для поднятия духа класса. Также структура «3-2-1», который используется на этапе рефлексии. Учащимся предлагается записать 3 новых слова, 2 сложных слова и 1 задание, которое понравилось, но все, что нужно выписать, касается только данного урока.

Все эти структуры позволяют сделать обучение не только познавательным, но и увлекательным и интересным. После таких уроков учащиеся выходят с полным пониманием того, что они изучили на уроке, и усваивают полученные знания более эффективно.

Кроме того, педагоги школьного методического объединения учителей иностранного языка применяют технологии продуктивного обучения и во внеклассной работе, а именно на родительских собраниях. Чаще всего родители не готовы к публичным выступлениям, а с помощью приема “Менедж Мэт” распределение обязанностей при групповой работе не вызвало трудностей, а благодаря приему “Модель Фрейер”, родители структурировали информацию, проанализировали полученный результат и пришли к решению ситуации. Технологии продуктивного обучения эффективны для обучения английскому

языку на разных этапах его изучения. Отметим, что данные приемы также эффективны и для работы с родителями.

Учителя начальных классов рассмотрели вопрос по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. С этой целью изучили рекомендации на сайте «Единое содержание общего образования», провели методическое совещание «Активные формы обучения на уроках в начальной школе».

Педагогами созданы методические разработки открытых уроков и внеурочных мероприятий «Орфоэпический турнир», «Чтение – вот лучшее учение!», составлен сценарий родительского собрания «Семья и Школа: на пути к сотрудничеству», подготовлено выступление на ШМО «Смешанное обучение как продуктивная технология в работе учителя». Эти и другие разработки содержат приёмы и методы работы, которые были освоены учителями в рамках работы методического абонемена и размещены на страницах личных кабинетов сайта «Инфоурок» и др.

Уроки с применением продуктивных технологий проводились в рамках школьных методических недель учебных предметов, открытых уроков в рамках аттестации, на конкурсах разных уровней: школьном конкурсе «Учитель года», муниципальном конкурсе «Учитель года», Всероссийском конкурсе «Мой лучший урок» и т.д.

Методический абонемент дает возможность методического роста каждого педагога и помогает выстраивать ИОМ. По завершении Методического абонемена каждый педагог школы спланировал свою работу по дальнейшему профессиональному росту.

Благодаря успешно завершённому методическому абонементу в рамках проекта «Школы Минпросвещения» представлены материалы, охватывающие все магистральные направления и ключевые условия: Магистральное направление «Знание». Урок математики по теме «Деление с остатком», 3 класс;

Магистральное направление «Творчество». Положение о проведении школьного конкурса «Фабрика звезд»; Магистральное направление «Воспитание». Комплексный патриотический проект «Отчизны верные сыны», Музейный урок. Квест-игра «Путешествие по музею»;

Ключевое условие «Школьный климат». Проект «Школа добра». Педагогами отмечены преимущества Методического абонементa: он позволяет экономить их силы и время. Преподаватели ЦНППМПР приезжают непосредственно в образовательную организацию, педагоги могут получить консультации как в очном, так и в он-лайн режиме. Важно и то, что обучение происходит в команде. Отметим, что не всем педагогам сразу удавалось выходить из «зоны комфорта», но благодаря неформальному общению с тьюторами, работе в команде, демократичному стилю общения эмоциональное напряжение удавалось снять. Педагоги школы пришли к выводу, что накопленный багаж знаний недостаточен и дальнейший профессиональный рост коллектива определен вектором «уроки на завтра».

Коллектив пришел к выводу, что из большого количества современных педагогических технологий именно продуктивные технологии являются основой качественного образования. Так, в конце 2024-2025 учебного года молодой педагог, классный руководитель 10 класса Хамидуллина Ю.А. и наставники методист Миронова А.А., советник директора по воспитанию Усачева М.Ю. приняли участие в региональном конкурсе «Команда молодых», целью которого являлась популяризация и распространение успешного педагогического опыта по расширению образовательного пространства, выявление, поддержка и самореализация профессионального развития педагогических работников системы образования. Командой школы был проведен «Неурок Школы Минпросвещения» в форме профориентационной экскурсии по магистральному направлению «Профориентация» с привлечением обучающихся психолого-педагогического класса школы. В ходе мероприятия ребята определили свою

карьерную траекторию, встретились со студентом педагогической специальности (выпускником школы), а также стали участниками экскурсии по главному корпусу ТюмГУ.

Участие коллектива школы в Методическом абонементе дало возможность реализовывать новые проекты в сфере обучения и воспитания. В настоящее время наша школа реализует комплексный патриотический проект «Отчизны верные сыны» и готовит к размещению этой успешной практики в сфере образования Тюменской области на платформе Смарттека.

Работа коллектива школы по реализации Методического абонемента на этом не заканчивается. В течение 2025-2026 учебного года планируются мероприятия по внедрению и апробации новых продуктивных технологий, пополнению портфолио учителя, методического банка разработок уроков и внеклассных мероприятий. Это позволит педагогическому коллективу нивелировать выявленные дефициты магистральных направлений ШМП.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЦЕНАРИЕВ УРОКОВ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАГИСТРАЛЬНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ И КЛЮЧЕВЫМ УСЛОВИЯМ ПРОЕКТА ШМП

3.1. Магистральное направление «Знание»

«Путешествие в Древнюю Персию: создаём интерактивный коллаж общества»

Барабанщиков С. В., учитель истории

МАОУ Мальковской СОШ

Форма: Образовательный квест с элементами проектной деятельности.
Продолжительность: 45-60 мину

Цель: Сформировать у учащихся представление о социальной структуре и многообразии общества Древней Персидской империи через создание коллективного продукта.

Задачи: Образовательные: Познакомить с основными социальными группами (царь, сатрапы, жрецы, воины, ремесленники, земледельцы).

Развивающие: Развивать навыки работы в группе, поиска информации, творческого выражения и публичного выступления.

Воспитательные: Формировать уважение к культуре древних цивилизаций.

Оборудование: Ноутбуки/планшеты (1 на группу) с доступом в интернет. Интерактивная доска. Раздаточный материал для каждой группы. Цветная бумага, маркеры, клей, ножницы. Большой ватман для финального коллажа.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент (5 минут) – «Загадка Востока»

Приём «Мотивация»: Учитель показывает на карте территорию Персидской империи и демонстрирует изображение величественного дворца в Персеполе.

Вопрос: «Как вы думаете, кто управлял такой огромной страной? Все ли люди жили одинаково?»

Объявление темы: «Сегодня мы станем исследователями и создадим большой интерактивный коллаж, который покажет, как было устроено общество этой великой империи!»

Деление на 4 группы («Учёные», «Археологи», «Художники», «Историки»).

2. Основной этап – «Творческие мастерские» (25-30 минут)

Каждая группа получает своё задание и материалы.

Группа 1: «Царь и знать»

Задача: Создать цифровой постер о жизни персидского царя и знати.

Технология: Сервис Canva.

Материалы: Карточка с ключевыми словами: «Царь царей», «сатрап», «дворец», «дань», «Царская дорога».

Продукт: Яркий постер с изображениями и краткими подписями.

Группа 2: «Великая армия»

Задача: Сделать интерактивную картинку-рассказ о персидском войске.

Технология: Сервис Genially или PowerPoint.

Материалы: Карточка с информацией о «бессмертных», колесницах, коннице.

Продукт: Изображение воина, при наведении на которое всплывают подписи с описанием его оружия и роли.

Группа 3: «Жрецы и писцы»

Задача: Создать «оживающую» открытку о религии и письменности.

Технология: Приложение ChatterPix (можно озвучить изображение).

Материалы: Изображения зороастрийского символа, клинописных табличек.

Продукт: Короткое видео, где «ожившее» изображение рассказывает о себе.

Группа 4: «Труженики империи»

Задача: Подготовить стенгазету о жизни ремесленников и земледельцев.

Технология: Традиционная + цифровая (поиск изображений в интернете).

Материалы: Распечатанные картинки ремёсел, сельского хозяйства.

Продукт: Красочная стенгазета с рисунками и краткими заметками.

3. Защита проектов (10 минут)

Каждая группа представляет свой продукт (2-3 минуты).

Остальные ученики задают вопросы.

Пример вопроса: «Почему персидскую гвардию называли "бессмертные"?»

4. Создание общего продукта (5 минут)

Все созданные материалы размещаются на большом ватмане, создавая единый «Интерактивный коллаж общества Древней Персии».

Учитель помогает выстроить элементы в виде социальной пирамиды.

5. Рефлексия (5- 10 минут) – «Цветок персидского ковра»

На доске – изображение персидского ковра.

Ученики приклеивают стикеры-«узелки»:

Красный – было очень интересно

Жёлтый – было понятно

Синий – испытывал трудности

Критерии оценки:

Умение работать в команде.

Точность представленной информации.

Творческий подход и оформление.

Качество презентации.

3.1.2. «Правописание предлогов с именами существительными»

Цветкова А. В., учитель нач. классов

«Першинская СОШ»- филиал

МАОУ «Демьянская СОШ им.А.Копотилова»

Уватский муниципальный округ

Класс: 2, предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема урока: «Правописание предлогов с именами существительными».

Тип урока: поисково-исследовательский (решение учебных задач, мини-исследования, учебный диалог, дискуссия).

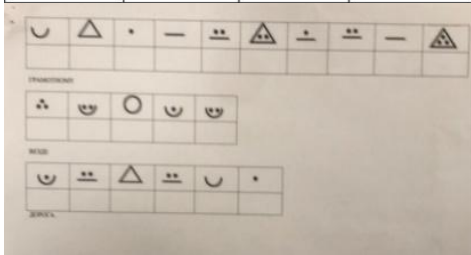
Цель урока: Находить предлоги среди других частей речи. Писать предлоги с существительными раздельно, использовать способ проверки по эталону. Правильно писать наиболее частотные предлоги.

Задачи урока:

Образовательные: расширить знания учащихся о предлоге как о служебной части речи; о его роли в русском языке; учить писать предлоги отдельно от других частей речи.

Развивающие: совершенствовать культуру речи учащихся, развивать устную и письменную речь, фонематический слух, орфографическую зоркость.


Воспитательные: воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность, дисциплинированность; формировать интерес к изучению русского языка.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД, формируемые на данном этапе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Мотивация к деятельности | <p>Стикер!</p> <p>- Что у вас на стульчиках? (у каждого ребенка на стульчике сбоку, приклеен стикер).</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 1</p> <p>На стикере:</p> <p>- Улыбнись!</p> <p>- Разгадаем шифр.</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 2</p> <table border="1"><tr><td>А</td><td>•</td><td>Б</td><td>..</td><td>В</td><td>∴</td><td>Г</td><td>∪</td></tr><tr><td>Д</td><td>∪</td><td>Е</td><td>∩</td><td>Ж</td><td>☺</td><td>З</td><td>○</td></tr><tr><td>И</td><td>⊙</td><td>К</td><td>⊗</td><td>Л</td><td>⊗</td><td>М</td><td>—</td></tr><tr><td>Н</td><td>⊥</td><td>О</td><td>∴</td><td>П</td><td>∴</td><td>Р</td><td>△</td></tr><tr><td>С</td><td>△</td><td>Т</td><td>△</td><td>У</td><td>△</td><td>Ф</td><td>□</td></tr><tr><td>Х</td><td>□</td><td>Ц</td><td>□</td><td>Ч</td><td>□</td><td>Ш</td><td>⬠</td></tr><tr><td>Щ</td><td>⬠</td><td>Ъ</td><td>⬠</td><td>Ы</td><td>⬠</td><td>Ь</td><td>⬡</td></tr><tr><td>Э</td><td>⬡</td><td>Ю</td><td>⬡</td><td>Я</td><td>⬡</td><td></td><td></td></tr></table>  <p>Части пословицы находятся в разных местах класса с шифром.</p> <p><u>Получается пословица,</u> <u>Грамотному везде дорога.</u></p> <p>- Как понимаете смысл пословицы?</p> <p>- Грамотные люди могут решить любую задачу и справиться с любыми трудностями.</p> <p>- Пусть эта пословица будет нашим девизом сегодня и всегда!</p> | А | • | Б | .. | В | ∴ | Г | ∪ | Д | ∪ | Е | ∩ | Ж | ☺ | З | ○ | И | ⊙ | К | ⊗ | Л | ⊗ | М | — | Н | ⊥ | О | ∴ | П | ∴ | Р | △ | С | △ | Т | △ | У | △ | Ф | □ | Х | □ | Ц | □ | Ч | □ | Ш | ⬠ | Щ | ⬠ | Ъ | ⬠ | Ы | ⬠ | Ь | ⬡ | Э | ⬡ | Ю | ⬡ | Я | ⬡ | | | <p>Проявление интереса к проявленной проблеме.</p> <p>- Разгадывают шифр.</p> <p>- Делают выводы, предположения.</p> | <p>Р: Волевая саморегуляция.</p> <p>Л: действия смыслообразования.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества.</p> |
| А | • | Б | .. | В | ∴ | Г | ∪ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | ∪ | Е | ∩ | Ж | ☺ | З | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | ⊙ | К | ⊗ | Л | ⊗ | М | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | ⊥ | О | ∴ | П | ∴ | Р | △ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С | △ | Т | △ | У | △ | Ф | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Х | □ | Ц | □ | Ч | □ | Ш | ⬠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Щ | ⬠ | Ъ | ⬠ | Ы | ⬠ | Ь | ⬡ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | ⬡ | Ю | ⬡ | Я | ⬡ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ | Побуждающий диалог. | Делают | П: умение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| детского опыта | <p>- Сегодня, мне очень, нужна ваша помощь, в решении учебных задач.</p> <p>-Могу на вас рассчитывать?</p> <p>-Никак не могу понять, что не так в этих предложениях?</p> <p>На доске записаны предложения.</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 3</p> <p><u>Ученик сидит партой.</u></p> <p><u>Кошка прыгнула диван.</u></p> <p><u>Мы шли дороге.</u></p> | <p>вывод, о том, что не хватает предлогов.</p> <p>- А как вы догадались?</p> <p>- Слова в предложении не связаны между собой по смыслу из-за отсутствия предлогов.</p> | <p>структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности, постановка формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>Р: Контроль, коррекция, прогнозирование.</p> <p>К: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p> |
| Целеполагание | <p>- О чем сегодня снова продолжим диалог?</p> <p>-Что будем учиться делать?</p> | <p>Самостоятельная формулировка задачи урока.</p> <p>- Будем продолжать отличать предлоги от других частей речи. - Правильно писать предлоги в предложениях с изученными частями речи.</p> | <p>Р: постановка формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> |
| «Открытие» нового знания, (способа | <p>-Проверим, что вы уже знаете о предлоге.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Необходимо заполнить</p> | <p>Выполняют решение поставленной учебной</p> | <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и результата с</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| действий) | кластер: «Что мы знаем о предлоге». Выбрать верное утверждение и приклеить на части кластера. Данные высказывания разрезаны на отдельные карточки-высказывания. | задачи, оценивают качество уровня освоения. - Уметь отличать предлоги и правильно их писать с изученными частями речи, <u>использовать проверку по эталону.</u> | заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения, прогнозирование. П: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. К: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества. |
| | Рисунок 4 | | |
| | Предлог | | |
| | Предлог стоит перед глаголом. | Предлог стоит перед именем существительным. | |
| | Пишется слитно с именами существительными. | Пишется раздельно с именами существительными. | |
| | Самостоятельная часть речи. | Служебная часть речи. | |
| | Отвечает на вопросы. | Нельзя задать вопрос. | |
| | Является членом предложения. | Не является членом предложения. | |
| | Служит для связи слов в предложении. | Не связывает слова в предложении. | |
| | Пишется всегда по-разному. | Пишется одинаково. | |
| Чтобы не ошибиться в написании предлога со следующим за ним | Чтобы не ошибиться в написании предлога со следующим за ним слово, | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>слово, не нужно между ними ставить вопрос или другое слово.</p> <p>нужно между ними ставить вопрос или другое слово.</p> | | |
| | <p>- Какое утверждение, здесь самое главное с вашей точки зрения?</p> | | |
| Первичное закрепление во внешней речи. | <p>Работа с платформой «ЯндексУчебник». Выведено на доску.</p> <p>Рисунок 5</p> <p>Задание. Впиши нужный предлог (по картинке). https://education.yandex.ru/lab/classes/1267911/library/russian/theme/8617/problems/</p> <p>-Подпиши картинку, вставив нужный предлог. -Записать предлог на планшете и показать учителю.</p> <p>После каждого выполненного задания, предлоги крепятся на доске и проговариваются. На доске, появляются, следующие предлоги: над, из, без, около, через, под, перед, от.</p> <p><u>Последнее предложение из данного задания.</u></p> <p>Как же вышло, что от Царь - Колокола отвалился кусок. - Очень интересно, почему от Царь-колокола откололся кусок?</p> <p>Карточки с фотографией и текстом, лежат в конверте.</p> <p>Рисунок 6</p> | <p>Вставляют предлоги в предложения, пишут их на планшетах. Проявляют интерес, читают, обводят предлоги, анализируют текст, делают выводы.</p> | <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения, прогнозирование.</p> <p>П: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>К: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|-------------------------------------|
| |  <p>Царь-колокол в Москве не имеет аналогов в мире, имеет гигантские размеры и вес. При тушении огня во время пожара в Кремле в мае одна тысяча семьсот тридцать седьмого года, вода попала на раскаленный металл колокола – в связи с неравномерным его охлаждением колокол дал трещины, и от него откололся кусок весом около одиннадцати тонн. - Работаем с текстом, обводим предлоги, находим интересную информацию.</p> | | |
| Валеологическая пауза | <p>Использование кинезиологических мешочков.</p> <p>Предлоги, которые использовались на этапе «Первичного закрепления во внешней речи», учитель показывает на доске указкой, дети читают и выполняют озвученные действия.</p> | <p>Дети читают предлоги, одновременно подбрасывают кинезиологические мешочки сначала правой рукой, затем левой рукой, делают хлопки, ловят мешочки.</p> | |
| Включение нового знания | <p>- В этом тексте, есть предлог, который указывает на объект</p> | <p>- Решают учебную</p> | <p>Р :контроль в форме сличения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>(способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности)</p> | <p>находящийся рядом или количество чего либо (т.е поясняет сколько примерно). - Какой это предлог? ОКОЛО. -Я тоже составила предложение с этим предлогом. -Только сомневаюсь, правильно ли всё здесь написано, мы же договаривались с вами о помощи и сотрудничестве. -Проверьте меня, пожалуйста. -Очень интересуют подчеркнутые слова. -Если необходимо писать раздельно, отделите вертикальной чертой.</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 7</p> <p><u>Зеленые карточки.</u> Мы остановились <u>посидеть вбеседке околопарка.</u> Перед тем как приступить к заданию, выполним задание «Сорбонки» и еще раз вспомним наш эталон проверки. (После выполнения , учитель имеет возможность сразу определить учащихся, которые не достаточно усвоили способ проверки правописания предлогов и скорректировать работу с такими учащимися (должна появиться желтая карточка).</p> <p style="text-align: right;">Рисунок 8</p> <p>В конверте карточки белого,</p> | <p>задачу, анализируют, делают вывод.</p> <p>Проверяют предложение (Карточка зеленого цвета). Мы остановились <u>посидеть вбеседке околопарка.</u> Объясняют способ проверки. Проверка по эталону, который был оформлен на предыдущих уроках.</p> | <p>способа действия и результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения, прогнозирование. П: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. К: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| | <p>синего и желтого цвета.</p> <p>Под белую карточку необходимо выбрать верный способ проверки и проговорить его про себя.</p> <p>Белая карточка: «Как отличить предлог и верно его написать?»</p> <p>Желтая карточка:</p> <p>1. Определяю часть речи, если это ГЛАГОЛ, то перед нами не предлог, пишу слитно.</p> <p>2. Если это НЕ ГЛАГОЛ, то перед нами ПРЕДЛОГ.</p> <p>3. Проверяю: если между словом можно поставить ВОПРОС или другое СЛОВО, то перед нами ПРЕДЛОГ, пишу РАЗДЕЛЬНО.</p> <p>Синяя карточка:</p> <p>1. Определяю часть речи, если это ГЛАГОЛ, то перед нами предлог, пишу РАЗДЕЛЬНО.</p> <p>2. Если это ДРУГАЯ ЧАСТЬ РЕЧИ, то перед нами НЕ ПРЕДЛОГ, поэтому, пишу СЛИТНО.</p> <p>- Выбрано нужное утверждение, приступаем к выполнению задания в моем предложении.</p> <p>Учитель оценивает степень выполнения данного задания, просит ответить на вопрос: «По какому принципу выполняли задание, чтобы не ошибиться?»</p> <p>Использовали <u>эталон</u>.</p> | | |
| Самостоятельная работа, | - Очень много сегодня сделали выводов. | Работа на платформе | Л: действия смыслообразован |

| | | | |
|------------------------------|---|--|---|
| самопроверка по эталону | -Предлагаю, поработать самостоятельно. Работаем в автономных группах на платформе «Яндекс Учебник». Рисунок 5 Задание загружено в личный кабинет учащегося. Задание. Отдели предлоги от слов. https://education.yandex.ru/lab/classes/1267911/library/russian/theme/8617/problems/ | «Яндекс Учебник» в личном кабинете. Решают учебные задачи самостоятельно, делают выводы. | ия. |
| Подведение итога (рефлексия) | - Помог нам сегодня наш девиз? -Справились с испытаниями? В этом нам поможет «Волшебный мешок». | Излагают структурированные знания. «Волшебный мешок» (продолжи). Из мешка, дети достают фразу и продолжает ее. | П: умение структурировать знания. К: умение выражать свои мысли Р: волевая саморегуляция. |
| Домашнее задание | Выполнить задание от учителя на платформе UCHi.RU | | |

3.1.3. «Начало Великой Отечественной войны.

Битва за Москву и блокада Ленинграда»

Каримов Р. Р., учитель истории и обществознания

«Мугенская СОШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Уватский муниципальный округ

Класс: 10, предмет ИСТОРИЯ

Тема урока: Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока: Формирование представления учащихся о ключевых событиях начала Великой Отечественной войны, роли битвы за Москву и значении

блокады Ленинграда в ходе войны. Развитие умения анализировать исторические события и извлекать уроки прошлого.

Задачи урока:

- Ознакомление с хронологией событий начального периода войны.
- Анализ причин поражения Красной Армии летом 1941 г.
- Изучение хода и итогов обороны Москвы осенью-зимой 1941 г.
- Формирование понимания значения победы под Москвой для дальнейшего хода войны.

- Осмысление трагедии блокады Ленинграда и героизма советских солдат и мирных жителей.

Основные понятия: Великая Отечественная война, Блокада Ленинграда, План Барбаросса, Московская битва, Стратегическое отступление, Окружение немецких войск, Героизм защитников столицы, Жертвенность мирного населения.

Структура урока:

I. Организационный этап (2 мин)

Приветствие учеников, проверка готовности класса к уроку.

II. Проверка домашнего задания (3 мин)

Краткий опрос по предыдущей теме (Советско-финская война).

III. Изучение нового материала (28 мин):

1. Причины нападения Германии на Советский Союз (8 мин)

Просмотр фрагмента учебного фильма «Причина начала Великой Отечественной войны»

Работа с картой: показ линии фронта на июнь 1941 г., обсуждение дислокации войск обеих сторон.

Чтение и разбор отрывков из воспоминаний советских солдат и немецких офицеров о первых днях войны.

2. Ход битвы за Москву (10 мин)

Обзор основных этапов обороны Москвы: контратаки Красной армии, операции вермахта, приказ №227 («Ни шагу назад!»).

Анализ роли народного ополчения и партизанского движения в битве за столицу.

Рассмотрение личного вклада маршала Г.К. Жукова в организацию успешной обороны города.

3. Блокада Ленинграда (10 мин)

Рассказ о трагедии ленинградцев в условиях жестокой осады, голода и холода.

Демонстрация документальных фотографий и архивных записей жителей блокадного города.

Дискуссия о значении морального духа населения, культуры сопротивления, защиты памятников архитектуры и искусства.

IV. Закрепление изученного материала (5 мин)

Вопросы классу для закрепления материала:

Почему Германия напала на Советский Союз?

Какие факторы обеспечили победу советской армии под Москвой?

Каково значение блокады Ленинграда для хода всей войны?

V. Домашнее задание (2 мин)

Подготовить доклад или презентацию на одну из предложенных тем:

1. Герои Советского Союза времен битвы за Москву.

2. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде.

3. Роль женщин и детей в защите Родины в годы войны.

Дополнительные материалы:

Хрестоматия «Герои Отечества» (цифровая библиотека Минпросвещения).

Фрагменты художественных фильмов «Освобождение» и «Блокадная книга».

Стихотворения А.Ахматовой и О.Берггольц о войне.

Оценочные критерии:

Активность участия в работе группы.

Качество выступления с подготовленным заданием.

Умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы учителя.

Материалы и оборудование:

- Учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. «История России» 1914-1945 годы; издательство «Просвещение».

- Библиотека цифрового образовательного контента «Школа Минпросвещения России»

- Презентация с иллюстрациями и схемами боевых действий

- Карта Европы с обозначением фронтов Великой Отечественной войны

- Презентация PowerPoint с иллюстрациями, картами и цитатами участников событий.

Дополнительные задания:

Для углубленного изучения темы предложить учащимся работу с архивными материалами, воспоминаниями участников тех событий.

3.2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

3.2.1. «Здоровье и образ жизни»

Горшкова Л. И., учитель истории и обществознания,
кл.руководитель 8 класса «Першинская СОШ –
ф.МАОУ Демьянская им. А. Копотилова» УМР
Уватский муниципальный округ

Возраст: 13-14 лет

Задачи:

Предметные:

- объяснять понятия: здоровье, здоровый образ жизни, правильное питание, культура здоровья, режим дня, адаптация, труд.
- сформировать представление о развитии данных понятий на конкретных примерах.
- расширить представления о роли здоровья и его значении.

Метапредметные:

- продолжить формирование умений работать с учебным текстом, изучать и систематизировать информацию, устанавливать взаимосвязи причин и следствий;
- применять понятийный аппарат биологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности событий и значений;
- совершенствовать навыки устной речи, умение грамотно, точно выражать свои мысли;
- развивать внимательность, наблюдательность, умение давать объективную оценку процессам, явлениям, фактам.

Личностные:

- содействовать в ходе урока формированию эмоционально – ценностного отношения к изучаемому материалу;
- воспитание у детей правил гигиены;
- формирование собственного распорядка дня;
- овладение навыками здоровьесберегающего образа жизни.

Оборудование: 1. Презентация PowerPoint. 2. Иллюстрации. 3. Фотографии. 4.Раздаточный материал.

| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|----------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Организационный этап | Личностно-ориентированный метод | Здравствуй, ребята! Как ваше настроение? Как самочувствие? Сегодня я пришла к вам не одна, а с двумя моими помощниками Аленой и Кириллом. Только как-то наши ребята, как ученики выглядят по-разному. Давайте узнаем, как они себя чувствуют. -Алена, расскажи, пожалуйста, как ты себя чувствуешь? <i>(спина болит, ели проснулась, всю ночь ворочалась, снились кошмары).</i> -Кирилл, а ты? Выглядишь очень бодро! <i>(Прекрасно себя чувствую, проснулся, сделал зарядку, позавтракал и пришел в школу на уроки даже раньше, и успел повторить домашнее задание)</i> Ребята, как вы думаете, что может служить причиной такого разного самочувствия? <i>(разное состояние здоровья)</i> | Выдвигают предположение, аргументируют, обсуждают. Совершают поиск термина в словаре Анализируют услышанный рассказ. Рефлексия | Регулятивные постановка учебной цели Личностные установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводить аргументы Создание доброжелательного микроклимата. Умение анализировать информацию |
| Актуализация | 4 минуты | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | Вот сегодня нам с вами как раз и предстоит выяснить, что же такое «здоровье» и что на него влияет. | | | |
| Повторение и усвоение новых знаний | 4 минут Работа с учебником Анализ текста | <p>Чтобы найти научное определение «Что такое здоровье?» мы обратимся к Уставу Всемирной организации здравоохранения.</p> <p>Изучите устав и найдите определение здоровья и какое бывает здоровье.</p> <p>В Уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней, и физических дефектов.</p> <p>Ребята, согласно этой точке зрения, здоровье бывает какое? (физическое, духовное, социальное). Физическое здоровье - это состояние правильной работы всего организма, систем человеческого тела.</p> <p>Духовное здоровье – отсутствие каких-либо психических расстройств, а также негативных мыслей и желаний.</p> <p>Социальное здоровье – проявляется в отношениях с другими людьми.</p> | <p>Выдвигают предположения.</p> <p>Делают вывод</p> | Логические Умение анализировать информацию | Умение анализировать информацию, аргументировать, делать выводы. |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| | | Итак, здоровье – это великая ценность, но многие начинают это понимать, когда заболеют. | | | |
| | 3 минуты Работа в группах | На картинках на ваших партах представлены заболевания, ваша задача подписать как можно было избежать того или иного заболевания. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | Рассказывают о том, что знают об изученных заболеваниях. Делают вывод, что занятие спортом улучшает здоровье, делая его в разы крепче и лучше. Человек чувствует прилив энергии в повседневной жизни. Спорт делает наше настроение лучше, заряжая позитивными эмоциями | Логические Умение анализировать информацию Познавательные структурирование знаний | Умение выдвигать гипотезы, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Организация двигательной активности учащихся через образовательные технологии урока |
| Открытие нового | 8 минут | Как вы думаете, а какие факторы еще влияют на наше здоровье? 1. Питание – умеренное, рациональное, | Обучающиеся делают вывод, что без соблюдения | Логические построение логичес | Высказывают свое мнение , |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| знания | | <p>сбалансированное и своевременное</p> <p>2. Режим – это установленный распорядок жизни.</p> <p>3. Двигательная активность – это мышечная деятельность.</p> <p>4. Гигиена – это совокупность правил чистоты.</p> <p>5. Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию окружающей среды.</p> <p>6. Отказ от вредных привычек.</p> <p><i>Вместе составить кластер, ребята называют- учитель записывает на доске, ученики в тетради.</i></p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</p> | <p>простых правил поведения в нашей повседневной жизни и деятельности и невозможно сохранить свое здоровье, продлить и улучшить качество жизни, а также предупредить появление многих различных заболеваний.</p> | <p>кой цепи рассуждений</p> <p>Коммуникативные</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные</p> <p>структурирование знаний</p> | <p>аргументирую</p> <p>Умение давать объективную оценку</p> |
| | Физкультминутка 2 минуты | <p>1. Круговые движения головой.</p> <p>2. Руки вверх, руки в стороны.</p> <p>3. Повернулись влево вправо.</p> <p>4. Начертили в воздухе круг сначала левой ногой, затем правой.</p> <p>5. Сели на места.</p> | Физическая активность | | |
| Постановка и решение учебн | | <p>Как вы думаете, что мы сейчас сделали? Просто размялись?</p> <p><i>(сменили образ деятельности)</i></p> | Ученики делают выводы на увиденные ситуации, обобщают | Личностные Формирование понятий | Умение анализировать ситуацию |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| ых задач | Наглядный метод 5 минут | <p>Ребята, сейчас наши друзья Алена и Кирилл покажут небольшие пантомимы, а вы должны записать, какой вид деятельности сейчас у ребят.</p> <p><i>(1.Пишет за партой - умственная деятельность,</i> <i>2.Читает книгу- умственная деятельность,</i> <i>3. Косит траву- физическая деятельность,</i> <i>4.Рубит дрова- физическая деятельность</i> <i>5.Собирает коробку из картона- механическая деятельность)</i></p> <p>Вы отлично справились с заданием. Давайте вместе сформулируем и запишем определения видов труда. Давайте, сделаем вывод. <i>(в течение всего дня нужно чередовать трудовую активность).</i></p> | полученную информацию. | | ию, извлекать из нее максимум информации |
| | Региональный компонент 5 минут | <p>В школе у нас в основном умственная активность, при выполнении домашнего задания тоже. А как же мы сможем с вами разнообразить наше время и добавить физической активности.</p> <p><i>Просмотр видеоролика о спортивных площадках и спортивных секциях поселка Першино.</i></p> | Использование видеоматериала активизирует мыслительную деятельность и стимулирует эмоциональный фактор. | Личностные моральный выбор на основе социальных и личностных | Умение делать выбор Делают вывод, что каким видом спорта они |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------|--|---|--|--|
| | | | Обучающиеся делают вывод, какую активность могут выбрать для себя. Обращают внимание на то, что много спортивных площадок для детей и взрослых. Прогулка на воздухе является лучшим средством укрепления здоровья, повышения иммунитета, а значит и профилактики простудных заболеваний у детей и взрослых. | ценностей | хотят заниматься |
| Применение полученных знаний и | 3 минуты | Итак, ребята, давайте вернёмся к началу нашего урока. И вспомним основные составляющие здорового образа жизни: 1. Питание – умеренное, рациональное, сбалансированное и своевременное | Делают вывод, что такое здоровьесберегающий | <i>Личностные</i> моральный выбор на основе социальных и | Умение определять результаты образовательной |

| | | | | | |
|------------|-------------|--|---|--|---|
| умен ий | 1 минута | <p>2. Режим – это установленный распорядок жизни.</p> <p>3. Двигательная активность – это мышечная деятельность.</p> <p>4. Гигиена – это совокупность правил чистоты.</p> <p>5. Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию окружающей среды.</p> <p>6. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Мне бы хотелось узнать, а как вы ведете здоровый образ жизни.</p> <p>Ваше домашнее задание составить режим дня на неделю. И на следующем занятии мы сможем откорректировать ваш режим дня или же наоборот взять полезные советы по организации своего времени друг у друга.</p> | образ жизни, какие понятия входят в это определение. | личностных ценностей | деятельности Умение делать выбор |
| Рефлексия | 5 минут | <p>Давайте подведем итог нашего занятия.</p> <p>Понравился ли вам урок?</p> <p>Если «да» то прошу взять кружок зеленого цвета и написать на нем, что вы вынесли для себя с урока.</p> <p>Если «нет», то прошу написать свои замечания на красный кружок.</p> | Описать свои эмоции за урок, сделать выводы для себя. | <i>Личностные</i> моральный выбор на основе социальных и личностных | Формирование ценностного отношения к здоровью и |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|---|
| | | Прошу Вас озвучить свои записи. Очень рада, что понравилось наше занятие. Ребята, хочу поблагодарить вас за активность, за точные, правильные ответы, за невероятно позитивную и рабочую атмосферу. На этом я прощаюсь с вами на сегодня. Быть здоровым просто! | | ценност ей | здоров ому образу жизни через разноо бразны е содерж ательн ые линии урока. |
|--|--|--|--|---------------|---|

3.2.2. Тема занятия: КВЕСТ-ИГРА «Азбука здоровья»

Пеща И. А., учитель нач. классов

«Мугенская СОШ» - филиал МАОУ

«СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ

Возраст: 8-9 лет (3 класс)

Цель: Обобщить и систематизировать знания обучающихся о ключевых компонентах здорового образа жизни через активную игровую деятельность, способствуя формированию ответственной позиции по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: Развивать логическое мышление, смекалку и сообразительность при решении разнообразных игровых заданий. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве, работы с инструкциями и маршрутными листами. Расширять активный и пассивный словарный запас, связанный с темой здоровья и здорового образа жизни. Развивать мелкую моторику и координацию движений в ходе выполнения

заданий. Формировать умение эффективно работать в команде, распределять роли, слушать и слышать других участников.

Воспитательные: Воспитывать осознанное и ответственное отношение к своему здоровью как высшей ценности. Прививать и закреплять полезные привычки, касающиеся личной гигиены, рационального питания, физической активности и режима дня. Формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия в процессе групповой работы. Повышать интерес к активным формам досуга и познавательной деятельности в сфере здоровья.

Формируемая компетенция:

- Здоровьесберегающая компетенция: готовность и способность применять знания и навыки по здоровому образу жизни в повседневной деятельности, проявлять заботу о своем физическом и психоэмоциональном благополучии.

- Коммуникативная компетенция: умение эффективно взаимодействовать в малых группах, договариваться, аргументировать свою точку зрения, принимать коллективные решения.

- Проблемно-поисковая компетенция: способность находить и обрабатывать необходимую информацию, анализировать ситуации, формулировать выводы и применять их для решения поставленных задач.

Оборудование:

ТСО: ноутбук с колонками (для фоновой музыки). Дидактические средства: маршрутные листы для каждой команды с указанием последовательности (Приложение 1), письменные принадлежности (ручки/карандаши), карточки с заданиями (для станций), пластырь, бинт, вата, игрушечный градусник, йод (бутылочка), телефон (игрушечный), аптечка, звездочки, призы (мандарины), маленькие зеленые стикеры-листочки (для рефлексии), большой контур «Дерева Здоровья» на ватмане.

I этап – организационный момент (8 минут)

Приветствие:

Учитель: «Добрый день, юные путешественники! Сегодня нам предстоит отправиться в увлекательное путешествие по Стране Здоровья! Чтобы узнать Главный Секрет Здоровья нужно пройти ряд испытаний на различных станциях и собрать «звездочки здоровья». Готовы ли вы стать настоящими детективами здоровья?»

Деление на команды: Обучающиеся делятся на 3-4 команды (например, по считалке или по вытянутым жетонам). Каждая команда получает название, связанное со здоровьем (например, «Силачи», «Энергия», «Витаминки»).

Выдача маршрутных листов: Каждой команде выдается маршрутный лист с порядком следования станций. Учитель кратко объясняет, что за каждое успешно выполненное задание команда будет получать «звездочку».

Объяснение правил игры: Команды стартуют с разных станций по сигналу ведущего. На каждой станции команду ждет Хранитель Станции, который объяснит задание. Время на прохождение каждой станции ограничено (5 минут). Победителем станет команда, которая первой соберет все «звездочки» и вернется на финиш, успешно справившись со всеми испытаниями.

Учитель: «Пусть ваше стремление к знаниям и командный дух приведут вас к победе! Вперед, за «Азбукой Здоровья»!

II этап – основная часть (30 мин)

Команды перемещаются по станциям согласно своему маршрутному листу. На каждой станции их ждет Хранитель, который объясняет задание, следит за временем и фиксирует результаты. За правильное выполнение задания команда получает звездочку.

Описание Станций:

Станция №1: «Витаминный калейдоскоп». Оборудование: Карточки с изображениями различных продуктов, две емкости с надписями «Полезно» / «Вредно».

Задание: «Разложи по полочкам». Дети получают набор карточек с продуктами и должны разделить их на две группы: «Полезно для здоровья» и «Вредно для здоровья», объясняя свой выбор.

Станция №2: «Чистые ручки – крепкое здоровье». Оборудование: Картинки с этапами мытья рук в неправильном порядке.

Задание: «Правильно помоем руки». Дети должны выстроить картинки с этапами мытья рук в правильной последовательности и проговорить действия.

Станция №3: «Спортивное приключение»

Задание: «Угадай вид спорта по пантомиме». Капитан команды или выбранный участник показывает движения, характерные для какого-либо вида спорта (футбол, плавание, гимнастика, баскетбол), остальные члены команды отгадывают.

Станция №4: «Режим дня — залог успеха». Оборудование: Карточки с различными действиями и временем.

Задание: «Собери свой день». Команде выдаются карточки с различными событиями дня и временем. Задача – соотнести время и действия, чтобы получился здоровый распорядок дня, и объяснить, почему важен каждый пункт.

Станция №5: «Доктор Айболит на связи». Оборудование: Пластырь, бинт, вата, игрушечный градусник, йод (бутылочка), телефон (игрушечный).

Задание 1: «Собери аптечку». Из предложенных предметов дети выбирают те, которые могут пригодиться в домашней аптечке и называют их.

III этап – подведение итогов, рефлексия (7 минут)

Сбор команд на финише: Все команды возвращаются в стартовую зону.

Подсчет «звездочек здоровья». Команды, набравшие большее количество «звездочек», объявляются победителями.

Раскрытие «Главного Секрета Здоровья»:

Учитель: «Вы молодцы! Вы собрали все «звездочки Здоровья» и доказали, что знаете «Азбуку Здоровья»! Наш Главный Секрет Здоровья – это осознанный

выбор каждого из вас в пользу активного образа жизни, правильного питания, гигиены и заботы о себе! Здоровье – это наш самый ценный дар!»

Обсуждение и закрепление: «Что самое важное и интересное вы узнали или вспомнили сегодня во время нашего квеста?»

Награждение: Все команды награждаются «Сертификатами юных знатоков «Азбуки Здоровья» и символическими призами (мандарины).

Рефлексия «Дерево Здоровья»: На доске висит большой плакат с нарисованным контуром «Дерева Здоровья» без листьев. Каждому ребенку выдается зеленый стикер в форме листочка.

Учитель: «Напишите или нарисуйте на своем листочке одно действие, одну привычку, которую вы теперь точно будете выполнять, чтобы быть здоровым. А потом прикрепите свой листочек к нашему «Дереву Здоровья». Пусть оно станет пышным и зеленым благодаря вашим знаниям и стремлению к здоровью!»

Дети прикрепляют листочки, желающие делятся своими планами.

Учитель: «Спасибо всем за активное участие в нашем квесте! Помните: заботиться о своем здоровье – это здорово и очень важно! Будьте здоровы и счастливы!»

3.3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

3.3.1. Тема занятия: «Путешествие в песочную страну»

Воробей Е. В., учитель начальных классов

"Першинская СОШ "- филиал МАОУ

"Демьянская СОШ. им. А.Копотилова "

Уватский муниципальный округ

Возраст: 7-9 лет

Цель: коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста через игру с песком.

Задачи: развитие творческого воображения; формирование умений проводить несложные эксперименты; развитие любознательности, познавательного интереса в процессе экспериментирования с песком; воспитание аккуратности в работе по изображению солнца в сотворчестве с педагогом и другими детьми, воспитание интереса и желания расширять свой кругозор.


Оборудование: подносы с сухим и цветным песком, вода, увеличительные стекла, ложки и тарелки, баночки и воронки, песочные доски с подсветкой.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|------------------|--|---|---|
| 1.Мотивационный. | <p>Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть! У нас сегодня гости, поприветствуйте их:</p> <p style="text-align: right;">«рис.1»</p>  <p>Ребята сейчас, я предлагаю вам разгадать ребус. Конечно песок, я думаю, вы догадались, о чем мы сегодня поговорим.</p> | <p>Знакомьтесь с учителем</p> <p>Проверяют готовность к уроку. «Здравствуйте!».</p> <p>- это песок.</p> <p>- о песке.</p> | <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция.</p> <p>Личностные: действия смыслообразования</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии. (Опрос учащихся по заданному на дом материалу).</p> | <p>А знаете ли вы, что в каждой сказке есть своя волшебная страна и свои герои. Я хочу сегодня рассказать вам об одной волшебной стране. Это необычная страна, а почему она необычная вы узнаете и расскажете, когда послушаете стихотворение:</p> <p>Стихотворение Н. Дилакторской «Песочная страна»</p> <p><i>Течёт в стране песочной песочная река, Построен дом высотный из жёлтого песка, А справа возле речки, где круче бережок Пекут в песочной печке песочный пирожок.</i></p> <p>Ребята, о какой стране говорилось?</p> <p>У нас сегодня в гостях один из жителей песочной страны. Послушайте, а что это за шум? К нам кто-то пришел? (звук львенка)</p> <p>Появляется герой на экране (львенок, видеообращение)</p> <p>Львенок: Здравствуйте ребята, я львенок из песочной страны. В моей стране уже давно не светит солнышко, стало пасмурно и очень скучно и у всех жителей каждый день плохое настроение. Песка много, а что с ним делать они не знают! Я хочу помочь своим друзьям, но один не справлюсь, вы мне поможете?</p> <p>-Как здорово, что ты к нам пришёл. Ребята, что же можно делать с песком? Давайте с песком поиграем и о его свойствах узнаем!</p> <p>Но прежде чем пройти в песочную страну давайте прочитаем правила работы с песком, но прежде, отыщите инструкции (инструкции и правила развешаны по кабинету).</p> <p>1. Не разбрасывать песок 2. Не брать руки в рот 3. Не тереть глаза 4. Обязательно мыть руки после игры с песком. 5. Не обсыпать друг друга.</p> | <p>О волшебной стране, там все из песка, о Песочной стране</p> <p>играть, строить</p> <p>Дети читают:</p> | <p>Познавательные: Умение структурировать знания, контроль и оценка процессов результатов деятельности; постановка формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Контроль, коррекция, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: речевая деятельность, планирование учебного сотрудничества.</p> |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3.Открытие нового знания (изучение нового учебного материала) | <p>Проведение игр и опытов с песком. Опыт с сухим песком. Поработайте в парах. Возьмите ложечки и насыпьте себе немного песка на тарелочки. Положите ладошки на песок, погладьте его, скажите какой он? Сделайте вывод. Ребята, сформулируйте предположение, а что же такое песок? А давайте послушаем мнение нашего гостя из песочной страны львенка. (видео обращение сгенерированно через Нейросеть) Львенок: Песок — это смесь, то есть вещество, состоящее из мелких песчинок, перетертых камешков Он представляет собой рыхлую смесь зёрен, образовавшихся в результате разрушения твёрдых горных пород, и состоит в основном из минералов, органических веществ и других природных компонентов. А теперь возьмите увеличительные стекла и рассмотрите, как выглядят песчинки? Обсудите в парах. Возьмите немного песка в кулачок и крепко сожмите, чтобы не одна песчинка не упала. А теперь высыпайте его из кулачка. Что происходит? А теперь подумайте, легко ли сыплется песок? И почему? Песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, поэтому он сыплется, движется. Попробуем слепить, что-то из песка. Лепятся? Подумайте почему? Что нужно сделать? Посмотрите, куда же делась вода? Какой стал песок? Сыплется ли он? Почему?</p> | <p>Песок шершавый, сухой, становится теплым.</p> <p>Песок – это вещество.</p> <p>Песчинки очень маленькие, круглые, полупрозрачные (или белые, желтые, в зависимости от разновидности песка). Они все разные по размеру и форме. По цвету песчинки - золотистые, прозрачные, белые, коричневатые) Песок сыплется. Да, легко, потому как он сухой, сыпучий. Нет, потому как песок сухой. Теперь польем песок водой (учитель помогает детям) Вода впиталась, песок стал мокрым и не рассыпается.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные: Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информации поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно строить речевое высказывание; Постановка и решение</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>Сделайте выводы.</p> <p>А, где много песка на нашей планете?</p> <p>А, где это можно увидеть? Предлагаю посмотреть в нашей рекреации на глобусе.</p> <p>Вы отлично справились с заданием, молодцы!</p> <p>Перед детьми ящик: <i>с цветным песком (крашеная манка), ложечки, воронки и пустые прозрачные баночки.</i></p> <p>Игра «Веселая радуга»</p> <p>Чтобы нашему львенку было весело всегда, создадим ему веселую яркую радугу.</p> <p>Ой, ребята, а я ведь забыла, а какие цвета у радуги?!</p> <p>Посмотрите, как я буду делать цветную радугу. Повторяйте за мной.</p> <p>Возьмите ложечки и воронки. Насыпайте красный песок, потом выберите следующий цвет и так далее, у нас получится вот такая веселая радуга.</p> <p>У вас получилась очень красивая радуга. Закройте баночки крышками.</p> | <p>Потому как песок мокрый, тяжелый</p> <p>-Сухой песок рассыпается, он – сыпучий. Из мокрого песка можно лепить, он более плотный, песчинки связаны между собой при помощи воды.</p> <p>(в пустыне, материк Евразия)</p> <p>отвечают: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> | <p>проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение выражать свои мысли.</p> |
| 4.Закрепление изученного материала. | <p>Ребята, а вы знаете, что с песком можно не только играть, лепить из него и строить, но ещё песком можно рисовать.</p> <p>Давайте мы с вами подойдем к песочным столам. Попробуйте порисовать на песке.</p> <p>Какие замечательные рисунки у вас получились.</p> <p>(видео обращение сгенерированно через Нейросеть)</p> <p>Львенок: - Ребята, посмотрите, в песочной стране засветило солнышко и я думаю, что теперь у жителей моей</p> | <p>Дети рисуют на песочных досках с подсветкой.</p> | <p>Регулятивные:</p> <p>контроль в форме сличения способа действия и результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | <p>страны хорошее настроение. А какое настроение у вас?</p> <p>А давайте мы его нарисуем, чтобы в моей стране не было скучно и всегда светило солнышко. Я предлагаю вам нарисовать его на песке.</p> <p>Спасибо ребята, какие вы молодцы, жители песочной страны будут очень рады.</p> | Рисуют свое настроение на песке. | усвоения, прогнозирование. |
| <p>5. Итог урока</p> <p>Рефлексия</p> <p>(Задание на дом).</p> | <p>И в заключении, каждому я хочу сказать</p> <p>Всем спасибо за внимание, За задор и звонкий смех, За огонь соревнования, Обеспечивший успех!</p> <p>Домашнее задание</p>  <p>Ребята на доске появился QR-код, с информацией. <i>(распечатки раздать детям)</i></p> <p>Дома вы можете углубленно познакомиться со свойствами песка и закрепить нашу тему урока.</p> | | <p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания; оценка процессов и результатов деятельности.</p> |

3.3.2. «НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА - ЗИМА!»

Полушина К. Е., учитель музыки

«Мугенская СОШ» - филиал МАОУ

«СОШ п.Демьянка» Уватский муниципальный округ

Возраст: 1 класс (7-8 лет)

Цель: Создать условия для формирования первоначальных представлений о русских народных праздниках через знакомство с музыкальным фольклором.

Задачи:

1. *Образовательные:* Познакомить учащихся с зимними народными праздниками (Рождество, Святки, Колядки) через музыку; научить различать характер народных песен (весёлый, спокойный).

2. *Развивающие:* Развивать звуковысотный, ритмический и тембровый слух; развивать навыки ансамблевого пения и движения под музыку.

3. *Воспитательные:* Воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре своего народа.

Формируемая компетенция: общекультурная, коммуникативная, учебно-познавательная, социально-трудовая, личностная.

Оборудование и ресурсы:

Для учителя: ноутбук, интерактивная доска (или проектор), колонки, народные шумовые инструменты (ложки, бубен, колокольчик).

Для учащихся: тексты песен с подсказками-картинками.

Материалы из Электронной библиотеки цифрового образовательного контента (ЭБ ЦОК):

1. Видеоролик: «Зимние забавы» (анимированный или документальный фрагмент, показывающий детей, играющих в зимние игры).

2. Аудиотрек: Русская народная колядка «Пришла Коляда».

3. Аудиотрек: Русская народная хороводная песня «Зима пришла».

4. Интерактивное задание: «Собери пазл: Русский народный костюм».

5. Изображение: Репродукция картины В. Сурикова «Взятие снежного городка».

Ход урока

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я рада видеть ваши весёлые и красивые лица! Давайте улыбнёмся друг другу. Проверим нашу готовность: ушки на макушке, глазки горят, голосочки наши в порядке? *Учащиеся настраиваются на работу.*
Выполняют установку учителя. 2 мин

2. Основная часть (теоретическая и практическая)

2.1. Актуализация знаний.

Учитель: Послушайте загадку: «Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой). Правильно! А вы любите зиму? Почему? (Ответы детей). Зима – это не только мороз и снег, но и весёлые праздники! Сегодня мы с вами совершим путешествие в старинную русскую зиму и узнаем, как веселились наши предки.

2.2. Изучение нового материала.

Просмотр видео. Учитель: Давайте представим, что мы вышли на деревенскую улицу. Посмотрим, чем занимались дети зимой. ***Просмотр видеоролика «Зимние забавы» (ЭБ ЦОК).*** Беседа после просмотра: - Что вы видели на видео? (Катание на санках, лепка снеговика, игра в снежки). - А как вы думаете, что за праздник изображён на этой картине? ***Демонстрация репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка» (ЭБ ЦОК).*** Рассказываю, что это была особая игра на Масленицу. *Учащиеся смотрят видео, отвечают на вопросы учителя, рассматривают репродукцию, слушают рассказ.*
7 мин

2.3. Первичное закрепление.

Музыкальная игра «Снежинки». Учитель: Представьте, что вы – лёгкие снежинки. Под спокойную музыку вы кружитесь, а как только музыка станет весёлой и громкой – нужно быстро найти пару и взяться за руки! ***Звучит фрагмент хороводной песни «Зима пришла» (ЭБ ЦОК).*** Учитель управляет игрой, меняя характер музыки (громко/тихо, быстро/медленно). *Учащиеся двигаются под музыку, реагируя на её характер.* 4 мин

2.4. Знакомство с колядками.

Учитель: Самые таинственные и весёлые зимние праздники – это Рождество и Святки. В это время ходили по дворам, пели особые песенки-колядки и желали хозяевам добра и богатства. Давайте послушаем одну из них. ***Прослушивание***

русской народной колядки «Пришла Коляда» (ЭБ ЦОК). Беседа: - Понравилась песня? Какое у неё настроение? (Весёлое, радостное, задорное). - Что вы представили, когда её слушали? *Учащиеся слушают колядку, анализируют её характер, делятся впечатлениями. 5 мин*

2.5. Вокально-хоровая работа.

Разучивание колядки. Учитель: Давайте и мы разучим простой припев из этой колядки. Встанем в круг, как ходили колядовщики. Разучивание припева «Коляда! Коляда! Подавай пирога!» (с прохлопыванием ритма, с простыми движениями, например, шаг на месте). *Поём акапелла и с фонограммой (ЭБ ЦОК).* *Учащиеся встают в круг, повторяют за учителем мелодию, ритм и движения. 7 мин*

2.6. Интерактивное закрепление.

Учитель: Колядовщики наряжались в самые красивые костюмы. Давайте поможем одному из них собрать полный наряд! **Выполнение интерактивного задания «Собери пазл: Русский народный костюм» (ЭБ ЦОК) у интерактивной доски.** *Привлекаются 2-3 ученика. Учащиеся по очереди выходят к доске и собирают пазл. Остальные помогают и подсказывают. 5 мин*

2.7. Исполнение с шумовым оркестром.

Учитель: А, чтобы наша колядка звучала ещё веселее, давайте возьмём народные инструменты! (Раздаются ложки, бубен, колокольчик). Распределяем простейшие партии: - Ложки – бьют основной ритм. - Бубен – удары на сильную долю. - Колокольчик – звенят в конце фразы. Исполнение колядки «Пришла Коляда» с шумовым оркестром. *Учащиеся играют на шумовых инструментах, соблюдая ритм, и подпевают. 5 мин*

3. Рефлексия. Итог урока.

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. - Скажите, о каких народных зимних праздниках мы сегодня узнали? (Рождество, Святки, Коляда). - Что вам больше всего понравилось делать на уроке? (Петь, играть на инструментах,

танцевать). Вы сегодня были настоящими артистами – и пели, и играли, и танцевали! Спасибо вам за работу! Давайте попрощаемся весело, как колядовщики: «До свидания, ребята!» Учащиеся отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность. Прощаются с учителем. 3 мин

Итого: 45 минут.

Домашнее задание (по желанию): Нарисовать рисунок на тему «Весёлый зимний праздник».

3.4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

3.4.1. «КВИЗ, посвященный 80-летию Великой Победы, героям Отечества, 100–летию Уватского района»

Горшкова Л.И., учитель истории и обществознания

«Першинская СОШ»- филиал МАОУ

«Демьянская СОШ им. А. Копотилова»

Уватский муниципальный округ

Возраст: 9-11 класс

Цель: Воспитывать чувство патриотизма. Расширить сведения о празднике Героев Отечества; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества;

Задачи: Укрепление исторической памяти и патриотического самосознания участников. Популяризация знаний о Великой Отечественной войне и героях Отечества. Знакомство с историей и выдающимися людьми Уватского района. Развитие командного взаимодействия и интеллектуальных навыков. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов. Развивать память и внимание. Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты, реликвии.

Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты, реликвии.

Формируемая компетенция. Личностные- Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести.

Стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, адекватно анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее исторически возникшими мировоззренческими системами;

Форма проведения: Квиз

Оборудование: презентации Microsoft Power Point, Проектор и экран для демонстрации вопросов и ответов. Микрофоны для ведущих. Бланки ответов для каждой команды. Ручки, часы/таймер, колокольчик или звуковой сигнал для объявления начала ответа. Призы и грамоты для победителей и участников. Фоновая музыка (патриотические инструментальные композиции).

1 этап. Организационный момент.

Для более эффективного выполнения задачи игры - погружения ребят в тему мужества и героизма нашего народа во время Великой Отечественной Войны, ребята заранее разделены на две команды, обозначны области знаний, по которым будут задаваться вопросы на квизе. В данном варианте это: фильмы, стихи, песни и книги о войне, музыкальные произведения, ставшие символами победы, блокада Ленинграда и основные битвы ВОВ, история Уватского района.

II этап. Правила Квиза.

1 тур. Разминка. Вопросы с 4 вариантами ответов по 60 секунд обсуждения каждый. Вопросы на совершенно разные темы - на эрудицию, логику, удачу, что угодно тут можно спросить.

2 тур - "Включаем логику". 6 вопросов во 60 секунд обсуждения каждый.
 До ответа можно прийти логически, не обладая какими-то знаниями.

3 тур «Шазам» иллюстрации и музыкальные напевы, где учащиеся должны угадать картины, фильмы, песни.

4 тур «Хардкор»

5 тур - "Тематический". 6 вопросов по 60 секунд, каждая игра - новая тема.

После каждого тура жюри подводит итоги.

1 тур. Разминка.

| Вопросы. | Правильный ответ |
|--|------------------|
| 1. Когда в России празднуется День Героев Отечества? А) 3 декабря Б) 9 декабря В) 12 декабря Г) 27 января | Б |
| 2. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло на Курской битве под: А) Ржевом Б) Могилевом В) Прохоровкой Г) Курском | В |
| 3. Великий полководец, без которого трудно представить Победу в Великой Отечественной войне. Именно он командовал армией во время главных сражений. А) И.В. Сталин Б) Г.К. Жуков В) В.К. Блюхер Г) С.К. Тимошенко | Б |
| 4. Партизанка, герой Советского Союза. В октябре 1941 г. ушла добровольцем в партизанский отряд. Попала в плен, где фашисты сначала пытали ее, а затем повесили. А) Г. Королева Б) З. Космодемьянская В) Л. Михеенко Г) З. Портнова | Б |
| 5. Назовите имя отважного летчика, Героя Советского Союза, который лишившись ног, снова вернулся в строй и сбивал фашистские самолеты. А) В. Талалихин Б) А. Матросов В) А. Маресьев Г) А. Покрышкин | В |
| 6. Его называли лучшим в мире военным пилотом-истребителем Легендарный лётчик-ас ни разу не был сбит, хотя нередко приводил свой истребитель на аэродром в повреждённом состоянии. За годы Великой Отечественной войны совершил 330 боевых вылетов. Он провёл 120 воздушных боёв и сбил 64 вражеских | А |

| | |
|---|---|
| самолёта. Лётчик был отличным снайпером и мог поражать цель из любых положений самолёта. Трижды был удостоен звания Героя Советского Союза. А) И. Кожедуб Б) Н. Гулаев В) Н. Гастелло Г) В. Теркин | |
| 7 . На территории какого сельского поселения Уватского района в ходе экспедиции впервые удалось обнаружить могильник непосредственных предков иртышских ханов на высоком песчаном мысу левого берега Иртыша? А) Уватского Б) Демьянского В) Осинниковского Г) Алымского | Г |
| 8. Уроженец Уватского района. С его именем связана организация работы Тюменского ипподрома в послевоенные годы. 15 мая 1975 года ему было присвоено звание «Почетный гражданин города Тюмени». О ком идет речь? А) Г.М. Бронников Б) В.К. Гусейнов В) Я. Н. Неумоев Г) М.С. Кожевников | В |
| 9. В память о каком видном тюменском геофизике, заслуженном геологе РФ. По предложению Тюменской областной Думы, присвоена его фамилия месторождению, расположенному в пределах Усть – Тегусского лицензионного участка Уватского района Тюменской области. А) И. Гире. Б) А. Р. Малыке В) Ю.Г. Эрвье Г) С. Хафизове | Б |
| 10. Автор книг «Лунные ночи», «Непридуманные истории», «Китайский плацкарт», «Хотите-верьте, хотите –нет», а также сборника стихов и песен «Заката пылающий взгляд». Родился в деревне Шалимовой Тугаловского сельского совета, 3 года учился в Тугаловской школе. Является членом союза писателей России, поэтом, а на юбилее, в честь 300-летия Тугалово, в 2010 году, он предстал еще как исполнитель авторских песен. А) В.Д. Дмитриев Б) В.Д. Дмитриев В) Н. Вторушин Г) К. Лагунов | В |

2 тур «Включаем логику»

| Вопросы. | Правильный ответ |
|--|------------------|
| 1. Как называется таёжное озеро в Вагайском районе, имеющее отношение к Уватскому району? | Большой Уват |
| 2. Где базировались студенческие строительные отряды из Харькова и Киева, работавшие на вырубке трассы высоковольтной ЛЭП 220/550 Тюмень – Сургут? | п. Кирсарай |


| | |
|--|---------------------------------------|
| 3. Какой зверь изображен на гербе Уватского района? | Соболь. |
| 4. Экспонат этого легендарного символа Сибири находится в Увате в районном краеведческом музее «Легенды Седого Иртыша». Это удивительное млекопитающее вымерло тысячи лет назад и его останки в Уватском районе находят достаточно часто. Ханты и манси называли его «земляным оленем». Кто это? | Мамонт. |
| 5. В Уватском районе Тюменской области 1 раз в два года проходит фестиваль парковой скульптуры. Как он называется? | «Чудотворцы» |
| 6. В марте-апреле 1995года на лыжной базе в с. Уват прошла первая лыжная гонка на призы: | Главы администрации Тюменской области |
| 7. Как называется главная улица Увата, получившая свое название в честь вождя пролетариата, памятник которому в 1950-1980-годы находился в самом центре села? | Ленина |
| 8. Как зовут выдающегося советского биатлониста, четырехкратного олимпийского чемпиона, чье имя было присвоено в 2008 году биатлонному центру в селе Уват? | Александр Иванович Тихонов |
| 9. Единственная национальная деревня Уватского района? | Уки |
| 10. Герой Советского Союза родившийся в деревне Сергеевка Уватского района? | Кошкарров Григорий Никифорович |

3 тур «Шазам»



Памятник труженикам тыла

Мемориал был установлен в 2010 году, в Олимпийском сквере. Бронзовая скульптура изображает людей, поднимающих массивную плиту над головами. Среди них инженеры, раненые солдаты и женщины-рабочие. Памятник посвящён трудовым подвигам советских граждан,

| | |
|---|--|
| | <p>работавших в тылу в годы Великой Отечественной. Рядом с ним располагаются фонтан и беседки для отдыха</p> |
|  | <p>Памятник учащимся школ города Тюмени, не вернувшимся с войны (памятник «Прощание») установлен в Центральном районе Тюмени, напротив Площади Борцов Революции, в сквере «Прощание». Памятник посвящается юношам и девушкам, которые после окончания школы надели шинели и ушли на фронт.</p> |
|  | <p>А зори здесь тихие.</p> |
|  | <p>В бой идут одни старики.</p> |

| | |
|---|-----------------|
|  | Судьба человека |
|  | Офицеры. |

4 тур «Хардкор"»

| | |
|--|--------------------------|
| <p>1. Именно он принял решение об оставлении Москвы без боя, сказав: «Мы оставляем Москву, но сохраним армию, а значит и всю Россию»?</p> <p>А) Г.К.Жуков Б) А.В.Суворов В) М.И.Кутузов Г) Д. Донской</p> | В |
| <p>2. «На заседании Государственного Совета, посвященном вопросам поддержки семей в Российской Федерации, которое В.В. Путин провел в Кремле 20 декабря 2024 года, Глава государства озвучил инициативу: «Еще одно важное решение, которое напрямую не связано с темой Госсовета, но для страны имеет большое значение. В следующем году мы будем отмечать 80-летие Великой Победы. В связи с этим предлагаю объявить 2025 год ... Продолжите предложение.</p> | Год защитника Отечества. |

| | |
|--|--|
| 3. Перечислите Государственные медали участникам СВО. | Георгиевский крест; Медаль «За отвагу»; Медаль «За храбрость» I и II степеней; Медаль Жукова; Медаль Суворова; Медаль Ушакова; Медаль Нестерова. |
| 4 . Утверждён логотип 80-летия Великой Победы. Символом предстоящих празднований станет скульптура | «Родина-мать зовет!», установленная на главной высоте России – Мамаевом кургане в Волгограде |
| 1. Владимир Путин назначил Героя ДНР полномочным представителем Президента в Уральском федеральном округе. Назовите его. | Артем Жога |
| 6. Эта памятная дата была утверждена Федеральным законом от 28 февраля 2007 года "О внесении изменений в Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России". Назовите ее. | День Героев Отечества |
| 7 Президент Владимир Путин <u>предложил</u> объявить 2025-й Годом защитника Отечества в честь.... | «в честь участников специальной военной операции и в память о подвигах наших предков» |

5 тур "Даты и события"

| Вопросы. | Правильный ответ. |
|---|---------------------|
| 1. В 1931 году было решено организовать многотиражную районную газету. В январе 1932 года вышел первый номер районной газеты.... Назовите первый номер районной газеты. | Колхозник |
| 2.В этом году открылась автотрасса Тобольск – Уват. | В декабре 1934 года |

| | |
|--|---|
| 3.Когда появилась проводная телефонная связь между Уватом и Тюменью. | В 1935 году |
| 4 . Первый пассажирский поезд проследовал сообщением Тюмень – Сургут. | 1975 г |
| 5.Какие слова произнес прославленный снайпер Василий Зайцев, которые стали девизом для русских солдат? | "За Волгой для нас земли нет!" |
| 6.Блокада Ленинграда началась | 8 сентября 1941 г. |
| 7. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда: | «Январский гром» |
| 8. Когда закончилась Сталинградская битва? | 2 февраля 1943 года. |
| 9. Когда и в честь чего прозвучал первый победный салют в Москве? | 5 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Белгорода |
| 1 0 | 24 февраля 2022 года |

III этап. Подведение итогов. Объявляется команда победителей, по наибольшему количеству набранных баллов. Вручаются грамоты.

3.4.2. «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДОБРЫХ ДЕЛ»

Люлькина Т. Н., учитель начальных классов

«Мугенская СОШ» - филиал МАОУ

«СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ

Возраст: 1-2 класс

Цель: Формирование нравственных качеств личности через осознание ценности добрых поступков.

Задачи:

Образовательные: Дать понятие «доброта», «добрый поступок», «вежливость».

Развивающие: Развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, эмоциональный интеллект, критическое мышление.

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание совершать добрые дела и помогать окружающим.

Формируемая компетенция: к эффективному сотрудничеству для достижения общей цели.

Личностные аспекты: Осознание ценности совместной работы. Развитие эмпатии, умения слышать и учитывать мнение другого. Формирование ответственности не только за свой результат, но и за результат команды.

Метапредметные аспекты: Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в рамках команды. Коммуникативные: умение договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свою точку зрения, корректно оказывать помощь и принимать ее.

Познавательные: умение анализировать успешность выполнения задания.

Оборудование: Мягкая игрушка (солнышко, сердце) или «волшебный» мешочек. Карточки с изображениями ситуаций (хороших и плохих поступков). Цветная бумага, клей, ножницы, ватман. Аудиозапись спокойной и веселой музыки. Магниты или клейкая лента. Бланки для рефлексии «Солнышко и тучка».

I этап – организационный момент (5 мин.)

Цель: Создать положительный эмоциональный настрой, мотивировать детей на деятельность.

1. Приветствие «Круг дружбы». Дети и педагог встают в круг.

Педагог: «Здравствуйте, мои дорогие друзья! Давайте поприветствуем друг друга не словами, а улыбками. Повернитесь к соседу справа и улыбнитесь ему, а теперь к соседу слева. Почувствуйте, как в нашем классе стало светлее и теплее от ваших улыбок!»

2. Создание проблемной ситуации. Педагог показывает детям мягкую игрушку-солнышко или «волшебный» мешочек.

Педагог: «Сегодня к нам в гости пришло Солнышко. Но оно сегодня грустное. Оно рассказало мне, что в одной далекой сказочной стране случилась

беда: злой волшебник заморозил все добрые слова и поступки. Жители этой страны разучились помогать друг другу, быть вежливыми и отзывчивыми. Ребята, как вы думаете, сможем ли мы помочь Солнышку растопить лед?»

3. Объявление темы и целей. Педагог: «Конечно, сможем! Ведь мы с вами отправляемся в большое «Путешествие в Страну Добрых Дел». Нам предстоит выполнить важные задания, чтобы вернуть в ту страну доброту. Вы готовы стать настоящими волшебниками?»

II этап – основная часть (25-30 мин.)

Цель: Через серию игр и упражнений сформировать у детей представление о доброте и ее проявлениях.

1. Упражнение «Собери слово» (5 минут)

Задача: Актуализировать знания о доброте. Дети делятся на 2-3 команды. Каждая команда получает конверт с буквами. Из них нужно собрать главное слово. Варианты слов: «ДОБРОТА», «ДРУЖБА», «ПОМОЩЬ». Обсуждение: «Что означает это слово? Какого человека можно назвать добрым?»

2. Игра «Хорошо – Плохо» (10 минут)

Задача: Учить детей различать добрые и злые поступки.

Педагог показывает карточки с изображением различных ситуаций (например, ребенок помогает старушке перейти дорогу; мальчик отнимает игрушку у девочки; дети вместе убирают мусор; девочка обижает котенка). Если поступок хороший, дети хлопают в ладоши и говорят: «Хорошо!». Если плохой – топают ногами и говорят: «Плохо!».

Обсуждение: «Почему этот поступок хороший? Что чувствует человек, которому помогли? А что чувствует тот, кто поступил плохо?»

3. Творческая мастерская «Дерево Добрых Дел» (10-15 минут)

Задача: Закрепить полученные знания на практике, развивать командный дух. На ватмане заранее нарисован ствол дерева с ветками. Педагог: «Давайте вырастим наше собственное Дерево Добрых Дел. У каждого из вас на столе лежат

ладошки, вырезанные из цветной бумаги. На одной ладошке нарисуйте или напишите доброе дело, которое вы делали или хотели бы сделать. А потом мы все вместе приклеим наши ладошки-листочки к дереву». Дети под спокойную музыку выполняют задание, затем по очереди подходят и приклеивают свои «ладошки-листочки».

Итог: «Посмотрите, какое пышное и красивое дерево у нас получилось! Это потому, что вы – добрые и отзывчивые ребята!»

III этап – подведение итогов, рефлексия (5 минут)

Цель: Обобщить полученные знания и опыт, вернуться к цели занятия.

1. Возвращение к проблемной ситуации.

Педагог: «Ребята, вспомните наше грустное Солнышко. Как вы думаете, мы смогли ему помочь? (Ответы детей). Конечно! Мы с вами собрали волшебные слова, научились отличать добрые поступки от злых и вырастили целое Дерево Добрых Дел! Наше тепло и доброта растопили лед в той сказочной стране».

Педагог показывает то же солнышко, но теперь на нем наклеена улыбка. «Смотрите, наше Солнышко снова улыбается и говорит вам всем: «Спасибо!»».

2. Заключительное слово педагога.

Педагог: «Совершать добрые дела – это так здорово! Необязательно делать что-то грандиозное. Улыбнуться маме, помочь другу, покормить птиц, сказать вежливое слово – это тоже добрые поступки. Они согревают нас и делают мир лучше. Давайте стараться делать как можно больше добрых дел каждый день!»

IV. Рефлексия (5 минут)

Цель: Получить эмоциональный отклик от детей, оценить их удовлетворенность занятием.

Метод «Солнышко и тучка». На доске прикреплены два рисунка: яркое солнышко и тучка. Детям раздаются маленькие стикеры (смайлики) или просто просят подойти к доске.

Педагог: «Ребята, если вам сегодня на занятии было интересно, комфортно и вы узнали что-то новое, прикрепите свой лучик к солнышку. Если что-то было непонятно, не понравилось или было скучно – прикрепите капельку к тучке».

Дети выполняют задание. Педагог кратко анализирует результат. (Обычно в таком возрасте почти все дети выбирают солнышко).

Педагог: «Я очень рада, что вы уходите с солнечным настроением! Спасибо вам за активность, за ваши добрые сердца! Наше занятие окончено».

3.5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

3.5.1. «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»: Новый вектор профориентации в Першинской школе»

Управленческая команда "Першинская СОШ "
ф. МАОУ "Демьянская СОШ. им. А.Копотилова"

Уватского муниципального округа

Профориентация подрастающего поколения – задача государственной важности, прочно закрепленная в национальном проекте «Образование». От того, насколько успешно молодые люди смогут определить свой профессиональный путь, зависит не только их личная самореализация, но и вклад в экономическое развитие страны. Современные школьники уже имеют доступ к широкому спектру профориентационных мероприятий: от тестов, которые проходят более половины учащихся, до экскурсий на предприятия, кружков и программ предпрофессионального обучения.

Тем не менее, существующие методы и формы профориентации не всегда в полной мере отвечают потребностям раннего профессионального самоопределения учащихся 6-11 классов. Запуск в 2018 году федерального проекта «Билет в будущее» выявил тревожную тенденцию: большинство школьников этого возраста при выборе профессии демонстрируют так называемую «неосознанную некомпетентность». Это означает не просто

отсутствие готовности к осознанному выбору, но и непонимание самой необходимости этого выбора, а также удовлетворенность текущим положением дел. Следовательно, традиционные подходы к профориентации, не учитывающие низкий уровень осознанности учащихся, нуждаются в модернизации. Именно эту задачу призван решить проект «Билет в будущее».

Цель проекта «Билет в будущее» – формирование у обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций устойчивой готовности к профессиональному самоопределению.

В Першинской средней школе, филиале МАОУ Демьянской СОШ им. гвардии матроса А. Копотилова УМР, активно реализуется проект «Билет в будущее». В этом году в проекте принимают участие 21 ученик из 6-11 классов.

За успешную реализацию проекта и поддержку юных участников отвечают педагоги-кураторы: Цыглер О.А. и Горшкова Л.И.

Проект «Билет в будущее» стал не просто очередным мероприятием, а настоящим катализатором для совершенствования всей системы профориентационной работы. Осознавая важность задачи, педагогический коллектив школы активно включился в реализацию проекта, стремясь предоставить учащимся не просто информацию о профессиях, а инструменты для осознанного выбора.

Как проект «Билет в будущее» трансформирует профориентацию в Першинской школе:

От пассивного потребления к активному поиску: Вместо того чтобы просто предлагать учащимся готовые решения или информацию, проект стимулирует их к самостоятельному исследованию мира профессий. Это достигается через интерактивные форматы, проектную деятельность и вовлечение в реальные профессиональные задачи.

Развитие осознанности: Ключевой аспект проекта – работа над повышением уровня осознанности учащихся. Это включает в себя не только

знакомство с различными профессиями, но и развитие навыков самоанализа, понимания своих интересов, склонностей и ценностей. Учащиеся учатся задавать себе вопросы: «Что мне нравится делать?», «В чем я хорош?», «Каким я вижу свое будущее?».

Индивидуальный подход: Проект предполагает дифференцированный подход к каждому ученику. Учитываются возрастные особенности, уровень развития, индивидуальные потребности. Это позволяет создать персонализированные траектории профориентации, максимально соответствующие потенциалу каждого ребенка.

Практическая направленность: «Билет в будущее» делает акцент на практическом опыте. Это могут быть:

Профессиональные пробы: Учащиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, имитирующих реальные рабочие процессы.

Экскурсии и встречи с профессионалами: Организуются посещения предприятий, мастер-классов, встреч с представителями различных профессий, которые делятся своим опытом и рассказывают о специфике работы.

Проектная деятельность: Учащиеся работают над реальными или смоделированными проектами, где им приходится применять полученные знания и навыки, принимать решения и сотрудничать в команде.

Цифровые инструменты: Проект активно использует современные цифровые платформы и инструменты для профориентации. Это могут быть онлайн-тесты, виртуальные экскурсии, интерактивные симуляторы, образовательные платформы с курсами по профориентации.

Вовлечение родителей и педагогов: Успех проекта во многом зависит от слаженной работы всей образовательной среды. Родители и педагоги получают необходимую информацию и поддержку, чтобы совместно помогать учащимся в выборе профессионального пути.

Результаты и перспективы: Реализация проекта «Билет в будущее» в Першинской школе уже демонстрирует положительные результаты. Учащиеся становятся более активными и заинтересованными в процессе выбора профессии. Уровень их осознанности повышается, они начинают лучше понимать свои сильные стороны и потенциальные направления развития. Это, в свою очередь, способствует формированию более уверенной и мотивированной позиции при принятии решений о дальнейшем образовании и будущей карьере.

"Билет в будущее": Путеводитель по миру профессий для школьников.

В современном мире, где выбор профессии становится одним из самых важных и ответственных решений в жизни, школьникам как никогда нужна поддержка и четкое понимание своих возможностей. Именно для этого создан просветительский проект **"Билет в будущее"** – инновационная платформа ранней профориентации, призванная помочь каждому ученику найти свой путь, ответить на главные вопросы: "Кем быть?", "Что я хочу?", "Что мне интересно?" и "Где узнать о профессиях?".

"Билет в будущее" – это не просто набор тестов и лекций. Это комплексный проект, который объединяет педагогов, школьников и экспертное сообщество, создавая благоприятную среду для осознанного самоопределения. Проект базируется на ключевых ценностях:

Интерес и открытость к вопросам самоопределения: Проект стимулирует любознательность и поощряет школьников исследовать свои склонности и желания.

Популяризация профессий и культуры профессионального выбора: "Билет в будущее" знакомит с многообразием профессий, развеивает стереотипы и формирует позитивное отношение к процессу выбора.

Профессионализм и гарантия качества профориентационного контента: Все материалы и методики проекта разработаны экспертами и соответствуют высоким стандартам качества.

Современные и доступные форматы профориентационной работы:

Проект использует цифровые технологии и интерактивные методы, делая профориентацию увлекательной и понятной.

Объединение экспертного сообщества профессионалов: "Билет в будущее" привлекает специалистов из различных отраслей, которые делятся своим опытом и знаниями.

Целевая аудитория проекта – это обучающиеся 6-х–11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект стремится охватить как можно больше школьников, предоставляя им равные возможности для профессионального самоопределения.

Основные задачи проекта направлены на системное развитие профориентационной работы:

Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов: Проект интегрирует лучшие практики и адаптирует их к современным цифровым реалиям.

Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб: Школьники получают возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, чтобы лучше понять свои предпочтения.

Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте: Результаты участия в проекте формируют основу для дальнейшего образовательного и профессионального развития.

В нашей школе проект "Билет в будущее" начал свою работу только в этом году, открывая новые горизонты для наших учеников. Проект имеет в своей

основе **6 последовательных этапов**, каждый из которых играет важную роль в формировании профессионального самосознания.

Базовым элементом проекта является электронный ресурс – платформа "Билет в будущее". Эта multifunctional информационная система служит надежной основой для сбора и анализа данных о каждом участнике. Платформа включает в себя:

Личные кабинеты: Индивидуальное пространство для каждого школьника, где хранится вся информация о его участии в проекте.

Образовательные материалы: Доступ к разнообразным ресурсам, расширяющим кругозор и знания о мире профессий.

Онлайн-курсы: Интерактивные программы, позволяющие углубить знания в интересующих областях.

Открывая двери в будущее: Первый шаг в мир профессий с профориентационными уроками

Погружение школьников в мир профессий – это не просто знакомство с различными специальностями, а увлекательное путешествие, которое начинается с первого шага. И этим первым шагом становятся профориентационные уроки, призванные зажечь искру интереса и помочь каждому ученику увидеть свои будущие возможности.

I ЭТАП: Задаем вектор развития. Начальный этап проекта полностью посвящен профориентационным урокам, которые служат фундаментом для дальнейшего исследования мира профессий. Эти уроки – не скучные лекции, а **интерактивные погружения**, где каждый ученик становится активным участником процесса.

Что ждет школьников на профориентационных уроках?

Уникальный видеоконтент: Современные, динамичные видеоролики, созданные специально для проекта, открывают перед школьниками мир

профессий с новой стороны. Они позволяют увидеть реальные рабочие будни, познакомиться с интересными людьми и вдохновиться их историями успеха.

Активное взаимодействие: Дискуссии, игры, задания-практикумы – все это направлено на то, чтобы ученики могли не только слушать, но и действовать, примерять на себя разные роли, анализировать и делать выводы. Обсуждения помогают сформировать собственное мнение, а игры – развить важные навыки в непринужденной атмосфере.

Доступное объяснение сложных тем: Важные аспекты профориентации, такие как самопознание, анализ рынка труда, формирование карьерных целей, представлены в понятном и доступном формате, адаптированном для школьников разного возраста.

Структура профориентационных уроков: В рамках проекта запланировано три профориентационных урока, которые проводятся на разных этапах:

1. **Урок «Моя Россия – мои горизонты»:** Этот урок является **рекомендованным** и служит отправной точкой для знакомства с многообразием профессий в нашей стране. Он призван расширить кругозор школьников и показать им широкие возможности для самореализации в России.

2. **Тематический профориентационный урок:** Этот урок проводится **обязательно** и имеет ключевое значение. Его особенность в том, что он **строго учитывает возрастную группу** обучающихся. Для 6-7 классов это будет знакомство с миром профессий в игровой форме, для 8-9 классов – более глубокое погружение в сферы интересов и склонностей, а для 10-11 классов – акцент на выборе будущей профессии и образовательной траектории.

3. **Итоговый урок-рефлексия (VI этап):** Этот урок проводится **обязательно для всех участников** проекта по его завершении. Он позволяет осмыслить полученные знания, оценить свой прогресс и закрепить результаты проделанной работы.

II ЭТАП: Понимание себя и своих возможностей. После первого знакомства с миром профессий на профориентационных уроках, наступает время для более глубокого самоанализа. Профориентационная онлайн-диагностика – это следующий важный шаг, который проводится на II и V этапах проекта.

Цель онлайн-диагностики:

Определение профессиональных склонностей: Диагностика помогает выявить сильные стороны, интересы и склонности каждого ученика, что является основой для осознанного выбора будущей профессии.

Формирование индивидуальной траектории: Результаты диагностики позволяют определить, какой объем профориентационной помощи требуется каждому участнику, и сформировать для него персонализированную программу дальнейшего участия в проекте.

Гибкость и доступность: Онлайн-формат диагностики обеспечивает максимальную гибкость. Пройти тестирование можно как в стенах образовательной организации, так и в комфортных домашних условиях, что делает процесс доступным для всех.

Два этапа диагностики:

1. Первый этап (II ЭТАП): Проводится с целью определения профессиональных склонностей обучающихся. Это позволяет сразу же направить их в нужное русло и начать навигацию в рамках проекта, предлагая наиболее релевантные мероприятия.

Второй этап (V ЭТАП): Проводится с целью подведения промежуточных итогов и рефлексии. Учитывая участие школьников в различных профориентационных мероприятиях, этот этап позволяет оценить их прогресс, скорректировать дальнейшие шаги и закрепить полученные знания и навыки.

Путь к будущей профессии: От мультимедийной выставки до углубленной диагностики. Современный мир предлагает молодому поколению бескрайнее поле возможностей, но именно в этом многообразии кроется и

главная сложность – выбор своего профессионального пути. Как сориентироваться в огромном рынке труда, понять свои склонности и найти дело, которое будет приносить не только доход, но и удовлетворение? Проект, включающий в себя мультимедийную выставку, мероприятия профессионального выбора и углубленную диагностику, призван стать надежным компасом для школьников на этом важном этапе жизни.

III ЭТАП: Мультимедийная выставка – погружение в мир профессий.

Первым шагом на пути к осознанному выбору становится Мультимедийная выставка. Это не просто экспозиция, а специально организованная, постоянно действующая площадка, расположенная на базе исторических парков «Россия – Моя история». Ее главная цель – знакомить обучающихся с рынком труда, демонстрируя все его многообразие: от различных отраслей до конкретных профессий.

Выставка ставит перед собой амбициозные задачи:

Расширить горизонты: Показать школьникам весь спектр доступных вариантов профессионального выбора, развеять мифы и стереотипы.

Зажечь интерес: Вовлечь обучающихся, повысить их мотивацию к активному поиску и принятию решения о будущей профессии.

Направить развитие: Помочь каждому школьнику понять, в каком направлении он хочет развиваться дальше, какие навыки и знания ему для этого потребуются.

Направления выставки охватывают ключевые сферы экономики, представленные в виде восьми сред: здоровая, комфортная, безопасная, индустриальная, социальная, деловая, креативная и аграрная. Такой подход позволяет охватить более 90% рынка труда, предоставляя школьникам комплексное представление о различных сферах деятельности.

Выставка доступна в двух форматах:

Очный формат: Для тех, кто предпочитает живое общение и непосредственное взаимодействие с экспозицией, выставка открыта в 24 субъектах Российской Федерации.

Онлайн-формат: Для всех участников проекта, независимо от их местонахождения, предусмотрена возможность виртуального посещения выставки. Этот формат интегрируется в образовательный процесс, проводясь в рамках отдельного урока на базе образовательной организации.

IV ЭТАП: Мероприятия профессионального выбора – практика и самоопределение

После знакомства с миром профессий на выставке наступает время для более глубокого погружения – Мероприятия профессионального выбора. Центральное место здесь занимают профессиональные пробы. Это не просто ознакомительные занятия, а мощный инструмент самоопределения обучающихся.

Профессиональные пробы ориентированы на:

Расширение понимания: Позволяют школьникам глубже понять суть профессиональных функций, увидеть их изнутри.

Приобретение опыта: Дают возможность получить специфический, пусть и краткосрочный, опыт реальной профессиональной деятельности.

Главной особенностью этого этапа является преобладание познавательного эффекта. Учащиеся не просто наблюдают, а активно участвуют, пробуют себя в различных ролях, что способствует формированию более полного и реалистичного представления о профессии.

Профессиональные пробы могут проходить в различных форматах:

Очные пробы: Организуются на базе региональных площадок-партнеров, таких как учреждения среднего профессионального и высшего образования, а также предприятия-работодатели.

Онлайн-пробы: Проводятся региональными площадками в дистанционном формате, что делает их доступными для более широкой аудитории.

Пробы на платформе: Рекомендуются в случаях, когда нет возможности посетить мероприятия в регионе. Эти пробы проводятся непосредственно в классе, используя ресурсы образовательной платформы.

V ЭТАП: Углубленная и сравнительная диагностика – анализ и планирование

Завершающим, но не менее важным этапом является Углубленная и сравнительная диагностика. Этот этап представляет собой второй этап онлайн-диагностики, который проводится с целью подведения промежуточных итогов и рефлексии после участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

"Моя Россия – мои горизонты": Путь к самопознанию и профессиональному будущему. В современном мире, где стремительно меняются технологии и рынок труда, вопрос профессионального самоопределения становится как никогда актуальным. Осознанный выбор будущей профессии – это не просто решение, а целый путь, начинающийся с самопознания и прокладывающийся через получение знаний и навыков. Именно такой путь открывает для учащихся образовательная программа "Моя Россия – мои горизонты", которая в течение учебного года предлагает комплексный подход к профориентации, охватывая все ступени школьного образования.

От основ к осознанному выбору: Профориентация по классам. Программа "Моя Россия – мои горизонты" построена таким образом, чтобы каждый ученик, независимо от возраста, мог найти в ней что-то ценное для себя.

6 класс: "Хочу, могу, буду" – первые шаги к пониманию себя. Для шестиклассников профориентационный урок "Хочу, могу, буду" стал настоящим открытием. В игровой форме ребята учились ставить перед собой цели и планировать пути их достижения. Особое внимание было уделено понятиям **soft skills** (мягкие навыки, такие как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность) и **hard skills** (твёрдые навыки, например, знание

математики, владение иностранным языком). На основе полученных знаний учащиеся даже попробовали себя в роли изобретателей, придумывая новые профессии, что свидетельствует о пробуждении их творческого потенциала и интереса к будущему.

7 класс: Навигация в мире дополнительного образования. Семиклассники столкнулись с вопросом выбора дополнительного образования. Занятие помогло им понять, кто может помочь в этом непростом выборе (педагоги, родители, специалисты), и какую роль играет сам ученик в этом процессе. Была раскрыта связь между школьными предметами и дополнительным образованием, а также их влияние на дальнейший профессиональный путь. Учащиеся познакомились с широкой **палитрой возможностей дополнительного образования**, что позволило им расширить горизонты своих интересов.

8 класс: Соотнесение личности и профессии, фундамент развития. Восьмиклассники углубились в процесс соотнесения своих личных качеств и интересов с различными направлениями профессиональной деятельности. Была подчеркнута важность метапредметных умений (компетенций) и навыков, а также значимость предметных знаний как фундамента профессионального развития. Введение в понятие профильного обучения позволило учащимся задуматься о более целенаправленном изучении предметов, которые могут быть связаны с их будущей профессией.

9 класс: Путь к профессиональному образованию. Девятиклассники получили ценную информацию о преимуществах обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Им были представлены возможные профессиональные направления, а также детально объяснено, как стать специалистом в той или иной области. Была раскрыта система получения профессионального образования и разнообразие

образовательно-профессиональных маршрутов, что дало учащимся четкое представление о дальнейших шагах.

10 класс: Структура высшего образования и варианты развития. Десятиклассники познакомились со структурой высшего образования, включая УГСН (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки). Им были представлены различные варианты образования и профессионального развития, что позволило им более осознанно подойти к выбору вуза и специальности.

11 класс: Персональное профессиональное развитие и карьерные траектории. Выпускники, одиннадцатиклассники, сосредоточились на построении персональных профессионально-образовательных маршрутов. Им были представлены различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Были освоены приемы построения профессионально-образовательных маршрутов, что является ключевым навыком для успешного старта в самостоятельной жизни.

"Познаю себя": Диагностика как инструмент самопознания. Важной частью программы стало тематическое профориентационное занятие «Познаю себя», в рамках которого учащиеся прошли первую профориентационную диагностику. Тесты «Мои интересы» (для 6, 8, 10 классов) и «Мой профиль» (для 7, 9, 11 классов) помогли им лучше понять свои профессиональные склонности и профильность обучения. Была подчеркнута роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, а также дополнительного образования. Учащиеся освоили способы самодиагностики профессиональных интересов, осознали индивидуальные различия и их влияние на выбор профессии.

Открывая двери в будущее: Профориентационные занятия в Тюменской области. 16 и 23 октября в рамках внеурочных занятий для учащихся 6-11 классов были проведены важные профориентационные

мероприятия, направленные на знакомство с ключевыми отраслями экономики региона и возможностями получения образования. Эти занятия стали ценным шагом на пути к осознанному выбору будущей профессии и образовательной траектории.

16 октября: Погружение в мир леса и дерева. Первое занятие, состоявшееся 16 октября, было посвящено одной из важнейших отраслей Тюменской области – лесному хозяйству и деревообрабатывающей промышленности. Учащиеся получили возможность узнать о значении этой сферы для региональной экономики, ее перспективах и разнообразии профессий, связанных с лесом и его переработкой. Особое внимание было уделено специфике развития отрасли в Уватском районе, где лесные ресурсы играют значительную роль.

Это занятие позволило школьникам: Понять значимость отрасли: Узнать, как лесное хозяйство и деревообрабатывающая промышленность способствуют развитию региона, созданию рабочих мест и сохранению природных богатств.

Ознакомиться с профессиями: Получить представление о различных специальностях, от лесничего и инженера-лесопатолога до деревообработчика, дизайнера мебели и технолога производства. Увидеть перспективы: Оценить возможности карьерного роста и развития в данной сфере. Узнать о локальных особенностях: Понять, как отрасль представлена именно в Уватском районе, и какие возможности она предоставляет местным жителям.

23 октября: Навигация по миру профессий и образования. Второе профориентационное занятие, прошедшее 23 октября, носило более широкий характер и было направлено на знакомство с востребованными профессиями в Тюменской области, возможностями образования и стратегиями поступления. Мероприятие было адаптировано под разные возрастные группы, предлагая актуальную информацию для каждой.

Для учащихся 6-7 классов: Это занятие стало первым шагом в мир профессионального самоопределения. Для самых младших участников были представлены:

Возможности профильного обучения: Информация о том, как выбор профиля в школе может повлиять на дальнейшее образование и будущую профессию.

Дополнительное образование: Знакомство с кружками, секциями и курсами, которые помогают развивать интересы и приобретать новые навыки.

Разнообразие образовательных организаций: Обзор колледжей и вузов Тюменской области, их специализаций и направлений подготовки.

Общее представление о стратегиях поступления: Простые и понятные объяснения того, как происходит процесс поступления в учебные заведения, какие шаги необходимо предпринять.

Для учащихся 8-9 классов: Для этой возрастной группы акцент был сделан на более конкретные шаги и возможности получения среднего профессионального образования:

Условия поступления в профессиональные образовательные организации: Подробная информация о требованиях к абитуриентам, вступительных испытаниях (если таковые имеются), сроках подачи документов.

Возможные образовательные траектории получения среднего профессионального образования: Обзор различных специальностей, которые можно освоить в колледжах и техникумах, и какие перспективы открывает среднее профессиональное образование. Были представлены примеры профессий, востребованных в регионе, и пути их получения.

Значение профориентационных занятий: Проведенные занятия являются неотъемлемой частью образовательного процесса, помогая учащимся: Расширить кругозор: Познакомиться с многообразием профессий и отраслей

экономики. Осознать свои интересы и склонности: Определить, какие сферы деятельности им наиболее близки.

Сформировать представление о будущем: Начать планировать свою образовательную и профессиональную траекторию. Принять информированное решение: Сделать осознанный выбор при поступлении в учебные заведения.



3.5.2. «МИР ПРОФЕССИЙ: КАК НАЙТИ СВОЙ ПУТЬ?»

Михайлова Е. В., учитель русского языка и литературы

«Мугенская СОШ» - ф.МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Уватский муниципальный округ

Возраст: 11 класс (16–18 лет).

Цель: помочь учащимся осознать важность выбора профессии, соотнести личные интересы и способности с востребованными направлениями на рынке труда.

Задачи: развить навыки анализа собственных интересов и склонностей; познакомить с разнообразием современных профессий и требованиями к ним; формировать представление о путях профессионального роста; стимулировать обсуждение профессиональных планов в группе.

Формируемая компетенция: способность к самоанализу и планированию профессионального пути.

Оборудование: мультимедийная презентация с информацией о профессиях, карточки с заданиями, листы для записей, доступ к интернет-ресурсам (сайты по трудоустройству, образовательные порталы).

Ход мероприятия:

I этап — организационный момент (5–7 минут)

Учитель:

— Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о важном этапе вашей жизни — выборе профессии. Представьте, что вы уже окончили

университет и достигли успеха в своей сфере. Какая она — ваша идеальная профессия? Подумайте 1–2 минуты и запишите 3–5 профессий, которые вас привлекают.

Ученики (записывают профессии, обмениваются мнениями в парах).

Учитель:— Поделитесь с классом 1–2 профессиями из вашего списка. Почему они вас заинтересовали?

Ученики (называют профессии, например: «Врач, потому что хочу помогать людям», «Программист, потому что увлекаюсь компьютерами»).

Учитель:— Замечательно! Вижу, у вас очень разные интересы. Сегодня мы попробуем разобраться, как сделать осознанный выбор профессии.

II этап — основная часть (теоретическая и практическая части, 15 минут)

Теоретическая часть (5 минут)

Учитель:— Давайте разберёмся, из чего складывается выбор профессии. На экране вы видите схему: «Интересы → Способности → Востребованность → Карьерные перспективы». Как вы думаете, какой пункт самый важный? Почему?

Ученики (обсуждают, высказывают мнения, например: «Интересы — без них работа будет в тягость», «Востребованность — иначе можно остаться без работы»).

Учитель:— Верно! Идеальный выбор — это баланс между всеми пунктами. Сейчас я покажу презентацию с примерами профессий из разных сфер: медицина, IT, творчество, наука. Обратите внимание на требования к каждой профессии и возможности карьерного роста. (Демонстрация презентации с обсуждением каждой профессии: роли, навыки, зарплата, перспективы.)

Практическая часть (20 минут)

Задание 1. «Анализ интересов и способностей» (10 минут)

Учитель:— Разделитесь на группы по 3–4 человека. У каждой группы есть карточка с набором профессий (например: врач, юрист, художник, инженер).

Ваша задача — обсудить, какие личные качества и навыки нужны для каждой профессии. Заполните таблицу:

| Профессия | Интересы и склонности | Необходимые навыки | Востребованность (да/нет) |
|-----------|-----------------------|--------------------|---------------------------|
|-----------|-----------------------|--------------------|---------------------------|

Ученики (работают в группах, заполняют таблицу, обсуждают).

Учитель:— Давайте послушаем, что у вас получилось. Каждая группа представит одну профессию из своего списка.

Ученики (представляют результаты, например: «Для профессии юриста нужны интерес к праву, логическое мышление, навыки ораторского искусства. Востребованность — да»).

Задание 2. «Карьерный путь» (10 минут)

Учитель:— Теперь выберем одну профессию из тех, что мы обсудили, и построим для неё «лестницу успеха». На листе нарисуйте 5 ступеней — от начального уровня до вершины карьеры. На каждой ступени укажите: образование (какие вузы, специальности); начальный опыт (стажировки, подработка); навыки и компетенции; должность и зарплата; перспективы (повышение, открытие своего дела).

Ученики (работают индивидуально или в мини-группах, рисуют «лестницу успеха», например, для профессии врача: от студента-медика до заведующего отделением).

Учитель:— Покажите свои «лестницы» соседу по парте. Обсудите: что вас удивило? Какие шаги кажутся сложными?

Ученики (обмениваются работами, обсуждают, задают вопросы друг другу).

III этап — подведение итогов (5 минут)

Учитель:— Наше мероприятие подходит к концу. Давайте подведём итоги: Что нового вы узнали о профессиях?

Какие шаги для выбора профессии вы для себя выделили?

Что вас удивило или заинтересовало больше всего?

Ученики (отвечают на вопросы, например: «Узнал, что для работы программистом нужно знать несколько языков программирования», «Теперь понимаю, как важно сочетать интересы и востребованность профессии»).

Учитель:— Отлично! Помните, что выбор профессии — это не финальный этап, а начало пути. Вы можете менять направление, учиться новому и находить своё призвание.

Рефлексия (5 минуты)

Учитель:— Возьмите стикеры и напишите одно слово, которое описывает ваше настроение после занятия. Прикрепите стикер на доску: зелёный — чувствую уверенность в выборе профессии, жёлтый — ещё думаю, красный — пока не знаю, что выбрать.

Ученики (выполняют задание, прикрепляют стикеры).

Учитель:— Спасибо за активное участие! Я вижу, что у многих появилось больше ясности в выборе пути. Если у вас остались вопросы — приходите ко мне на консультацию. До новых встреч!

3.6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

3.6.1. «Учитель. Школьная команда: Ключевое условие успешного воспитания и социализации!»

«Мугенская СОШ» - филиал МАОУ

«СОШ п. Демьянка» Уватский муниципальный округ

Современная школа — это не просто место, где передаются знания. Это сложный организм, в котором каждый элемент играет свою роль в формировании личности молодого человека. И одним из ключевых, если не самым главным, звеном в этом процессе является учитель, выступающий в роли капитана школьной команды. Его роль выходит далеко за рамки преподавания предмета,

охватывая глубокую и многогранную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся.

Как гласит определение, классное руководство – это особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Эта деятельность не случайна, она продиктована фундаментальными целями и принципами развития личности, заложенными в основе образовательной системы. Классное руководство – это добровольное принятие на себя педагогом дополнительной ответственности, юридически оформленной и, как правило, оплачиваемой, но главное – наполненной глубоким смыслом.

Воспитание, как подчеркивается в тексте, – это не просто набор правил и ограничений. Это целенаправленная деятельность, призванная развивать личность, формировать трудолюбие, ответственное отношение к труду и его результатам. Это создание условий для самоопределения и социализации, основанных на прочном фундаменте социокультурных, духовно-нравственных ценностей и общепринятых норм поведения. В современном мире, где вызовы и соблазны многочисленны, роль учителя в формировании патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению становится неоценимой. Это также формирование взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство, опирается на прочный законодательный фундамент. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», указы Президента, Стратегия развития воспитания – все эти документы определяют вектор и приоритеты воспитательной деятельности.

В контексте этих государственных приоритетов, приоритетные задачи классного руководства приобретают особую значимость:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе. Это основа для успешного обучения и развития. Учитель-классный руководитель должен быть чутким к потребностям каждого ученика, создавать атмосферу доверия, взаимопонимания и поддержки.

2. Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития. В мире, где ценности могут быть размыты, учитель играет роль проводника в мир моральных ориентиров, помогая ученикам различать добро и зло, формировать собственную систему ценностей.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям. Учитель должен вооружить учеников инструментами критического мышления, помочь им противостоять вредным влияниям, формировать собственное мнение и умение делать осознанный выбор.

4. Формирование активной гражданской позиции и чувства ответственности. Это воспитание будущих граждан своей страны, людей, которые осознают свою причастность к истории и судьбе России, готовы брать на себя ответственность за ее будущее.

5. Формирование способности реализовать свой потенциал. Учитель должен помочь каждому ученику раскрыть свои таланты, найти свое место в жизни, подготовиться к успешной самореализации в условиях современного общества.

Ключевое условие успешного выполнения этих задач – это учитель, выступающий как часть единой школьной команды. Эта команда включает в себя не только классного руководителя, но и других педагогов, психолога, социального педагога, администрацию школы, а также родителей. Эффективное взаимодействие всех этих звеньев, общая стратегия и согласованные действия – вот что позволяет создать по-настоящему благоприятную среду для развития и воспитания.

Учитель, будучи лидером этой команды, должен обладать не только профессиональными знаниями и навыками, но и высокими моральными качествами, эмпатией, умением слушать и слышать, быть примером для своих учеников. Его роль – это не просто выполнение инструкций, а вдохновение, поддержка и наставничество. Именно в синергии усилий учителя и всей школьной команды закладывается фундамент для формирования гармонично развитой, ответственной и активной личности, готовой к вызовам современного мира.

Специфика классного руководства: Индивидуальный подход и управление микросоциумом. Классное руководство – это многогранная и ответственная деятельность, направленная на всестороннее развитие и социализацию каждого ученика, а также на формирование сплоченного и продуктивного ученического коллектива. Специфика этой работы заключается в необходимости одновременного учета двух ключевых аспектов: индивидуальных особенностей каждого обучающегося и характеристик класса как уникального микросоциума.

Индивидуальный подход: Взгляд на каждого ученика. В основе эффективного классного руководства лежит глубокое понимание и уважение к индивидуальным возрастным и личностным особенностям каждого ребенка. Это означает:

Учет образовательных запросов. Классный руководитель должен быть в курсе интересов и потребностей учеников в области обучения, помогая им находить пути для развития своих талантов и углубления знаний.

Состояние здоровья. Важно знать о любых особенностях здоровья, которые могут влиять на учебный процесс или требовать особого внимания со стороны педагога. Это может касаться физических ограничений, хронических заболеваний или психологических состояний.

Семейные и прочие условия жизни. Понимание семейной обстановки, социально-экономического положения и других жизненных обстоятельств

ученика позволяет классному руководителю оказывать своевременную и адекватную поддержку, предотвращать возможные трудности и строить доверительные отношения.

Реализация этого подхода позволяет классному руководителю не просто выполнять свои обязанности, но и стать настоящим наставником, способным увидеть потенциал в каждом ребенке и помочь ему раскрыться.

Класс как микросоциум: Управление групповой динамикой. Параллельно с индивидуальной работой, классный руководитель выступает в роли организатора и управленца класса как уникального ученического сообщества. Здесь важны:

Характеристика класса как уникального ученического сообщества: Каждый класс обладает своей неповторимой атмосферой, историей, традициями и особенностями. Понимание этих характеристик позволяет классному руководителю эффективно выстраивать воспитательную работу.

Межличностные отношения. Анализ и коррекция взаимоотношений между учениками, формирование позитивной атмосферы, профилактика конфликтов и буллинга – все это является неотъемлемой частью работы с классом как группой.

Групповая динамика: Классный руководитель должен понимать, как развиваются групповые процессы, как формируются лидеры, как происходит влияние одних учеников на других. Это позволяет направлять энергию группы в конструктивное русло.

Эффективное управление классом как микросоциумом способствует формированию у учеников навыков командной работы, толерантности, ответственности и умения жить в коллективе. Воспитательные цели и задачи. Основная и вспомогательная деятельность. Воспитательные цели и задачи реализуются через два взаимосвязанных вида деятельности классного руководителя. Основная (педагогическая деятельность): Это непосредственная работа по решению актуальных базовых задач воспитания и социализации. Она включает в себя формирование у учеников нравственных ценностей,

гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие их творческих способностей и подготовку к самостоятельной жизни.

Вспомогательная (управленческая деятельность): Эта деятельность направлена на достижение педагогических целей и результатов через организацию, планирование, координацию и контроль воспитательного процесса. Она включает в себя взаимодействие с другими педагогами, родителями, администрацией школы и социальными партнерами.

Обязанности классного руководителя. Инвариантная часть деятельности. Деятельность классного руководителя имеет инвариантную часть, которая является ядром его профессиональных обязанностей и включает в себя следующие направления:

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе: Это комплекс мер, направленных на поддержку и развитие каждого ученика.

Содействие: Повышению академической успешности через мотивацию к учению и развитие познавательных интересов.

- Повышению дисциплинированности через формирование ответственности и самоконтроля.

- Успешной социализации через развитие коммуникативных навыков и умения строить отношения.

- Формированию опыта социально и личностно значимой деятельности через вовлечение в проекты и общественно полезный труд.

Поддержка: Каждого обучающегося класса, независимо от его успеваемости и поведения.

- Обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации

Класс как социальная группа: Путь к гармоничному развитию и успешному обучению. Современная школа – это не просто место получения знаний, но и сложная социальная система, где каждый ученик является частью коллектива, а

класс выступает в роли малой социальной группы. Эффективная деятельность классного руководителя и всего педагогического коллектива направлена на создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, где он чувствует себя принятым, защищенным и мотивированным к учебе и самосовершенствованию. Данная статья раскрывает ключевые направления работы с классом как социальной группой, а также взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом для достижения этой цели. Деятельность, осуществляемая с классом как социальной группой. Работа с классом как с социальной группой требует комплексного подхода, охватывающего различные аспекты жизни ученического коллектива.

1. Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы. Первым и основополагающим шагом является глубокое понимание динамики внутри класса. Это включает в себя:

Изучение межличностных отношений: выявление лидеров, аутсайдеров, микрогрупп, наличие конфликтов и их причин.

Анализ психологического климата: оценка уровня сплоченности, доверия, взаимопомощи, эмоциональной атмосферы.

Определение интересов и потребностей обучающихся: выявление их увлечений, склонностей, мотивации к обучению и внеурочной деятельности.

Оценка уровня развития коллективных навыков: умение работать в команде, слушать и слышать друг друга, принимать общие решения.

2. Регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата.

Создание позитивной атмосферы – залог успешного развития. Это достигается через:

Развитие навыков конструктивного общения: обучение эмпатии, умению выражать свои чувства и потребности, разрешать конфликты мирным путем.

Формирование толерантности и уважения к различиям: принятие индивидуальности каждого ученика, независимо от его особенностей.

Создание ситуаций успеха для каждого: предоставление возможностей проявить себя, получить положительную обратную связь.

Организация совместных мероприятий: игры, проекты, экскурсии, которые способствуют сплочению коллектива и формированию чувства принадлежности.

3. Формирование ценностно-ориентационного единства в классе.

Общие ценности служат фундаментом для сплоченности и направляют развитие учеников в позитивном русле. Это включает:

Обсуждение и формирование общепринятых норм и правил поведения: создание четких ориентиров для каждого члена коллектива.

Пропаганда позитивных ценностей: честность, ответственность, доброта, трудолюбие, уважение к старшим и младшим.

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность: участие в благотворительных акциях, волонтерских проектах, направленных на помощь другим.

4. Организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся.

Активное взаимодействие стимулирует развитие и обучение. Важно поддерживать:

Учебное сотрудничество: групповая работа над проектами, взаимопомощь в освоении материала.

Творческое взаимодействие: совместное создание художественных произведений, участие в конкурсах и фестивалях.

Игровое взаимодействие: использование игр для развития коммуникативных навыков, логического мышления и командной работы.

Общественно полезную деятельность: участие в школьном самоуправлении, организации мероприятий.

5. Выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся.

Предотвращение и разрешение негативных явлений – приоритетная задача. Это включает: Мониторинг эмоционального состояния обучающихся: выявление признаков стресса.

Формы работы с обучающимися: многообразие подходов к воспитанию и развитию. Классное руководство – это не просто формальная должность, а многогранная деятельность, направленная на всестороннее развитие и воспитание обучающихся. Эффективность этой работы во многом определяется разнообразием используемых форм и методов взаимодействия с детьми. В данной статье мы рассмотрим основные категории форм работы с обучающимися, а также коснемся вопросов документации классного руководителя и его академических прав.

Категории форм работы с обучающимися. Для удобства анализа и систематизации, формы работы с обучающимися можно условно разделить на несколько уровней, отражающих степень их коллективности и специфику направленности:

Уровень 1: Коллективные формы работы. Этот уровень включает в себя мероприятия, охватывающие весь класс или даже несколько классов, направленные на формирование общих ценностей, развитие коммуникативных навыков и создание единого коллектива. К ним относятся:

Коллективные классные часы: Это основа воспитательной работы, где обсуждаются актуальные темы, проводятся беседы, дискуссии, направленные на формирование мировоззрения, гражданской позиции, нравственных качеств.

Конкурсы, спектакли, концерты: Эти формы работы способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, развитию артистизма, умения работать в команде, а также формированию эстетического вкуса.

Походы, образовательный туризм: Организация выездов за пределы школы позволяет расширить кругозор обучающихся, привить любовь к природе, истории, культуре, а также развить навыки самостоятельности и ответственности.

Слёты, соревнования: Эти мероприятия направлены на развитие спортивных навыков, командного духа, умения работать на результат, а также на формирование здорового образа жизни.

Квесты и игры: Игровые формы работы делают процесс обучения и воспитания более увлекательным, способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания и умения решать нестандартные задачи.

Уровень 2: Групповые формы работы

На этом уровне акцент делается на более узконаправленную деятельность, где обучающиеся объединяются по интересам, потребностям или для решения конкретных задач.

Групповые творческие группы: Объединения обучающихся для совместной работы над творческими проектами, будь то художественные, музыкальные, литературные или иные направления.

Сетевые сообщества: Создание онлайн-платформ для обмена информацией, совместного обучения, обсуждения актуальных тем, что особенно актуально в современном цифровом мире.

Органы самоуправления: Вовлечение обучающихся в управление школьной жизнью через ученические советы, комитеты, что способствует развитию лидерских качеств, ответственности и гражданской активности.

Проекты: Индивидуальная или групповая работа над исследовательскими, творческими или социальными проектами, позволяющая обучающимся применять полученные знания на практике, развивать навыки планирования и презентации.

Рольевые игры, дебаты: Эти формы работы развивают критическое мышление, умение аргументировать свою позицию, слушать и понимать оппонента, а также формируют навыки публичных выступлений. Документация классного руководителя. Для эффективной организации воспитательной работы и обеспечения прозрачности деятельности, классный руководитель ведет определенную документацию. Важно отметить, что в условиях цифровизации и стремления к снижению избыточной отчетности, перечень документов может варьироваться.

Классный журнал (в бумажной форме): В части внесения и актуализации списка обучающихся. Если используется электронный журнал, эта функция перекладывается на ответственного работника.

План работы в рамках деятельности, связанной с классным руководством: Требования к оформлению данного плана, могут быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству: ключевые аспекты и критерии. Классное руководство – это важнейшая составляющая образовательного процесса, требующая от педагога не только профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня ответственности, эмпатии и организаторских способностей. Эффективное классное руководство напрямую влияет на формирование личности ученика, его социализацию и успешную адаптацию в обществе. Поэтому оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, является критически важной задачей для образовательной организации.

Цель оценки: Оценка эффективности деятельности классного руководителя направлена на определение степени достижения поставленных целей воспитания и социализации обучающихся за определенный период времени. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны в работе педагога, определить направления

для дальнейшего профессионального развития и, как следствие, повысить качество воспитательного процесса.

Ключевые принципы оценки: Комплексность: Оценка должна охватывать все направления воспитательной работы, предусмотренные нормативными документами, включая гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Адресность: Необходимо учитывать возрастные и личностные особенности каждого ученика, а также специфику класса в целом. Воспитательный процесс должен быть адаптирован к потребностям и интересам конкретных детей.

Инновационность: Важно оценивать использование современных образовательных технологий, новых форм и методов работы, в том числе интерактивных ресурсов, сетевых сообществ, блогов и других инструментов, которые интересны и значимы для современных обучающихся.

Системность: Оценка должна учитывать степень вовлеченности в воспитательный процесс различных субъектов: родителей, педагогов-предметников, психологов, социальных педагогов, представителей общественности и т.д.

Критерии оценки процесса деятельности классного руководителя: Оценка эффективности деятельности классного руководителя должна основываться на комплексе критериев, отражающих различные аспекты его работы. Важно учитывать не только результаты, но и процесс достижения этих результатов.

1. Организация воспитательной работы: Планирование и реализация воспитательных мероприятий, соответствующих целям и задачам образовательной программы.

Создание благоприятной атмосферы в классе, способствующей развитию личности каждого ученика.

Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие творческих способностей, интересов и увлечений обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, направленное на создание единого воспитательного пространства.

Ведение необходимой документации (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, индивидуальные карты развития обучающихся и т.д.).

2. Взаимодействие с обучающимися: Установление доверительных отношений с обучающимися, основанных на уважении и понимании.

Оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в учебе или социальной адаптации.

Формирование у обучающихся навыков самоорганизации, самоконтроля и ответственности.

Развитие у обучающихся коммуникативных навыков, умения работать в команде и разрешать конфликты.

Профилактика девиантного поведения, правонарушений и других негативных явлений.

3. Профессиональное развитие:

Повышение квалификации и профессиональной компетентности в области воспитания и социализации обучающихся.

Изучение и применение новых образовательных технологий и методик.

Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства.

Самоанализ и рефлексия собственной деятельности.

Стимулирование деятельности классных руководителей: Для повышения эффективности деятельности классных руководителей необходимо создание благоприятных условий и системы стимулирования.

Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству: ключевые аспекты и критерии. Классное руководство – это не просто формальная обязанность, а одна из важнейших составляющих

образовательного процесса, требующая от педагога не только глубоких профессиональных знаний и навыков, но и высокого уровня ответственности, эмпатии и организаторских способностей. Эффективное классное руководство напрямую влияет на формирование личности ученика, его социализацию и успешную адаптацию в обществе. Поэтому оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, является критически важной задачей для любой образовательной организации.

Цель оценки: Оценка эффективности деятельности классного руководителя направлена на определение степени достижения поставленных целей воспитания и социализации обучающихся за определенный период времени. Она позволяет выявить сильные и слабые стороны в работе педагога, определить направления для дальнейшего профессионального развития и, как следствие, повысить качество воспитательного процесса в целом.

Ключевые принципы оценки: Для того чтобы оценка была объективной, справедливой и способствовала развитию, она должна базироваться на следующих принципах:

Комплексность: Оценка должна охватывать все направления воспитательной работы, предусмотренные нормативными документами и образовательной программой. Это включает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое и экологическое воспитание. Нельзя фокусироваться только на одном аспекте, игнорируя другие.

Адресность: Необходимо учитывать возрастные и личностные особенности каждого ученика, а также специфику класса в целом. Воспитательный процесс должен быть адаптирован к потребностям и интересам конкретных детей. То, что эффективно для одного класса, может быть неприменимо для другого.

Инновационность: Важно оценивать использование современных образовательных технологий, новых форм и методов работы. Это включает интерактивные ресурсы, сетевые сообщества, блоги и другие инструменты,

которые интересны и значимы для современных обучающихся. Педагог должен идти в ногу со временем.

Системность: Оценка должна учитывать степень вовлеченности в воспитательный процесс различных субъектов. Это не только сам классный руководитель, но и родители (законные представители), педагоги-предметники, школьный психолог, социальный педагог, представители общественности и другие заинтересованные стороны.

Критерии оценки процесса деятельности классного руководителя:

Оценка эффективности деятельности классного руководителя должна основываться на комплексе критериев, отражающих различные аспекты его работы. Важно учитывать не только конечные результаты, но и сам процесс достижения этих результатов.

1. Организация воспитательной работы:

Планирование и реализация воспитательных мероприятий: Насколько грамотно и целенаправленно классный руководитель составляет планы воспитательной работы, соответствующие целям и задачам образовательной программы. Оценивается также качество и своевременность реализации запланированных мероприятий.

Создание благоприятной атмосферы в классе: Способствует ли классный руководитель формированию позитивной, доверительной и поддерживающей атмосферы в коллективе, где каждый ученик чувствует себя комфортно и безопасно, где поощряется взаимоуважение и сотрудничество.

Организация внеурочной деятельности: Насколько активно и эффективно классный руководитель организует внеурочную деятельность, направленную на развитие творческих способностей, интересов и увлечений обучающихся. Это могут быть кружки, секции, экскурсии, проекты, участие в конкурсах и олимпиадах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями): Насколько продуктивно классный руководитель выстраивает коммуникацию с родителями, направленную на создание единого воспитательного пространства. Это включает регулярные родительские собрания, индивидуальные консультации, информирование о жизни класса и успехах детей.

Ведение необходимой документации: Оценивается своевременность и аккуратность ведения документации, такой как планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, индивидуальные карты развития обучающихся, дневники наблюдений и т.д.

2. Взаимодействие с обучающимися: Установление доверительных отношений: Насколько успешно классный руководитель выстраивает доверительные, уважительные и открытые отношения с каждым учеником. Это основа для эффективного влияния на их развитие и решение возникающих проблем.

Магистральное направление «Здоровье»

Рис.1

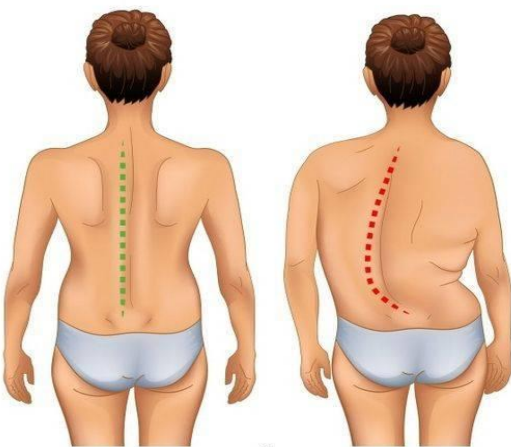


Рис.2

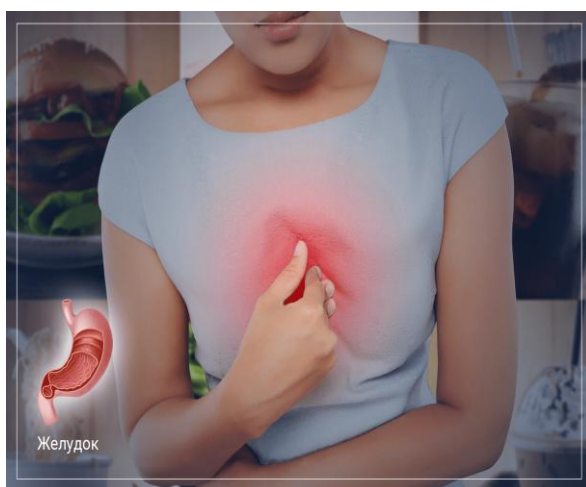
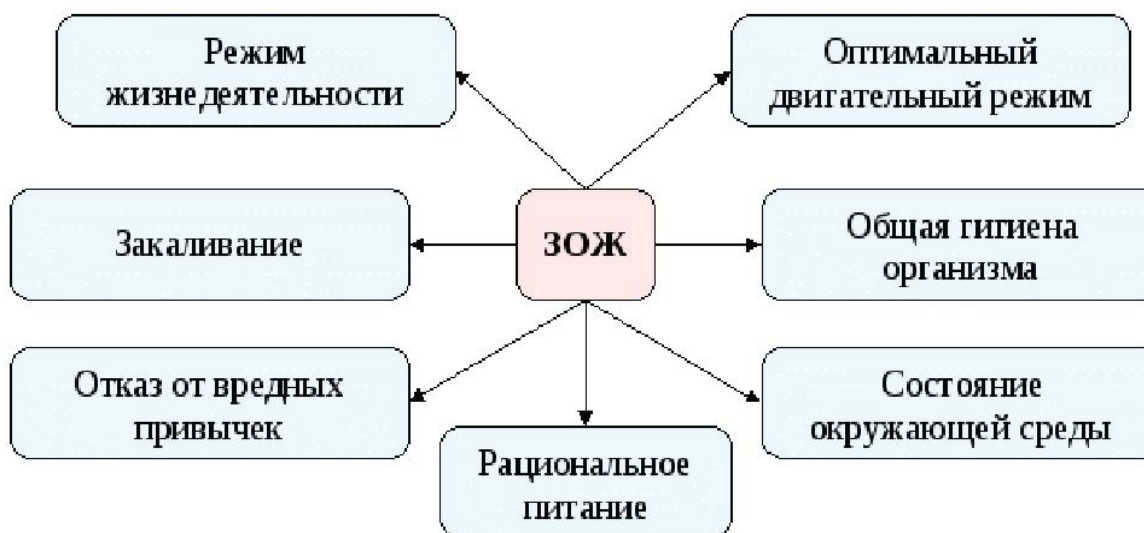


Рис.3



Рис.4



Ключевое условие «Учитель. Школьная команда». В современном образовательном пространстве, где вызовы и требования постоянно меняются, способность педагогического коллектива к эффективной командной работе становится одним из ключевых факторов успеха. Мугенская средняя общеобразовательная школа (СОШ) является примером учреждения, где принципы коллективного взаимодействия не просто декларируются, но и активно внедряются в повседневную практику, принося ощутимые результаты.

Концепция командной работы. Командная работа в нашей школе понимается не как сумма индивидуальных усилий, а как синергетический процесс, в котором общие цели достигаются за счет взаимодополняемости компетенций, взаимной поддержки и обмена опытом между педагогами. Основу этой работы составляют:

1. Малые группы (учителя естественно-научного и гуманитарного циклов): Являются ключевыми структурными единицами, где учителя-предметники регулярно собираются для обсуждения учебных программ, методических разработок, результатов аттестаций и поиска решений общих педагогических проблем.

2. Рабочие группы по проектам: Создаются для реализации конкретных задач – разработка новых учебных курсов, организация школьных мероприятий, подготовка к олимпиадам или внешним проверкам. Эти группы часто носят междисциплинарный характер.

3. Система наставничества: Опытные педагоги активно делятся знаниями и умениями с молодыми специалистами, помогая им адаптироваться и повышать профессиональный уровень.

4. Совместное планирование уроков: Учителя одного предмета или смежных дисциплин совместно разрабатывают планы уроков, тематическое планирование, создают дидактические материалы, что способствует унификации подходов и повышению качества преподавания.

Основные направления и формы взаимодействия.

1. Совместная разработка учебных материалов: Создание единых банков заданий, тестов, презентаций, методических рекомендаций. Это обеспечивает преемственность и системность в обучении.
2. Взаимопосещение уроков и их анализ: Педагоги посещают уроки коллег, проводят их совместный анализ, дают конструктивную обратную связь, что способствует профессиональному росту и обмену лучшими практиками.
3. Организация и проведение школьных и внеклассных мероприятий: Учителя объединяют усилия для подготовки и проведения предметных недель, олимпиад, конкурсов, праздников, выездных мероприятий, развивая у учащихся не только академические, но и социальные навыки.
4. Решение проблемных ситуаций: Совместное обсуждение сложных случаев в поведении учащихся, трудностей в освоении материала, поиск индивидуальных подходов и стратегий поддержки.
5. Участие в проектной деятельности: Формирование проектных команд из учителей разных предметов для руководства исследовательской и проектной деятельностью школьников, что способствует развитию междисциплинарных связей.
6. Профессиональное развитие: Проведение внутришкольных семинаров, мастер-классов, тренингов, где учителя делятся своим опытом и осваивают новые педагогические технологии.

Достигнутые результаты и влияние. Командная работа педагогов Мугенской СОШ привела к ряду значимых положительных изменений:

1. Повышение качества образовательного процесса: Улучшение академических показателей учащихся, более глубокое и осознанное усвоение материала благодаря согласованным подходам и методикам.
2. Развитие профессиональных компетенций учителей: Постоянный обмен

опытом, взаимообучение и наставничество способствуют непрерывному профессиональному росту каждого педагога.

3. Укрепление профессионального сообщества: Создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки, снижение уровня стресса и эмоционального выгорания среди учителей.

4. Инновационное развитие школы: Более быстрое внедрение новых образовательных технологий и методик, инициирование и реализация совместных проектов.

5. Позитивная школьная атмосфера: Улучшение взаимодействия не только между учителями, но и между учителями и учащимися, родителями, что создает благоприятную среду для обучения и развития.

6. Успешное участие в конкурсах и проектах: Учащиеся и педагоги Мугенской СОШ регулярно демонстрируют высокие результаты на районных и региональных образовательных мероприятиях.

Факторы успеха. Ключевыми факторами, обеспечивающими эффективность командной работы являются:

- * Активная поддержка администрации школы: создает условия для сотрудничества, выделяет время, ресурсы, поощряет инициативы.

- * Четкое определение целей и задач: каждый член команды понимает свою роль и вклад в достижение общего результата.

- * Эффективная система коммуникации: регулярные встречи, открытый диалог, использование современных средств связи.

- * Культура доверия и взаимоуважения: создание безопасной среды, где каждый чувствует себя ценным и может выражать свое мнение.

- * Признание и поощрение: отмечаются как индивидуальные, так и командные достижения, что мотивирует к дальнейшему сотрудничеству.

Опыт нашей школы демонстрирует, что командная работа педагогов является не просто желательным, но и фундаментальным принципом успешного

функционирования современной школы. Системный подход к организации взаимодействия, взаимная поддержка и общая нацеленность на результат позволяют не только значительно улучшить качество образовательного процесса, но и создать динамичное, развивающееся профессиональное сообщество, способное эффективно отвечать на вызовы времени.

3.7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

3.7.1. «Школьный климат: Ключевое условие – доверительные взаимоотношения между администрацией и педагогами»

«Мугенская СОШ»-ф. МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Уватский муниципальный округ

Искусство управления состоит в том, чтобы не позволить человеку состариться на своём рабочем месте.

Наполеон

Школьный климат – это сложная и многогранная система, определяющая атмосферу в образовательном учреждении. Он складывается из множества факторов, среди которых ключевую роль играют взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: учениками, педагогами, администрацией и родителями. Однако, фундаментом благоприятного школьного климата, безусловно, являются доверительные взаимоотношения между администрацией и педагогическим коллективом.

От этих взаимоотношений зависит не только общее психологическое состояние педагогов, но и их настрой на создание доверительной атмосферы в классе. Это взаимосвязанные процессы: педагог, чувствующий поддержку и доверие со стороны руководства, гораздо эффективнее сможет транслировать эти ценности своим ученикам. Ему, как и ребенку, необходима эмоциональная поддержка, признание его профессиональных качеств и уверенность в том, что его мнение ценят.

Влияние доверия на профессиональное развитие педагогов. Демонстрация оптимистических ожиданий со стороны администрации оказывает мощное влияние на профессиональное развитие педагогов и результаты их работы. Когда руководитель верит в своих сотрудников, он создает благоприятную среду для их роста и самореализации.

В современной социальной психологии этот феномен получил название "навешивание социальных ярлычков". Суть его заключается в том, что трудовое поведение человека во многом зависит от того, как его воспринимает руководство. Авансируя доверием, "навешивая" позитивные "ярлычки", демонстрируя положительные ожидания, руководитель создает благоприятные предпосылки для высокой профессиональной мотивации и качественного выполнения работы.

Этот принцип был успешно реализован А.С. Макаренко, который одним из первых в отечественной педагогике заговорил об авансировании доверием.

Как создать атмосферу доверия: практические советы для администрации. Для поддержки педагогов руководителю необходимо наладить с ними не только профессиональный, но и личный контакт. Вот несколько практических советов, которые помогут в этом:

Уделяйте время общению: Старайтесь находить время для общения с сотрудниками, не только по рабочим вопросам. Важно, чтобы это общение не было мимолетным и происходило не "на ходу".

Общение вне работы: Если есть возможность, организуйте неформальные встречи с коллегами вне стен школы. Это поможет укрепить командный дух и наладить более тесные личные связи.

Используйте "мы": В разговорах с сотрудниками чаще используйте местоимение "мы" вместо "я" и "вы". Это подчеркнет командный характер работы и общую ответственность за результат.

Позитивный настрой: Находите поводы для общения с каждым педагогом в его свободное время, заходя в кабинет просто так, без всякого повода, но обязательно с позитивным настроением.

Активное слушание: Самое главное – не столько говорить самому, сколько слушать, причём заинтересованно и активно. Дайте педагогу возможность высказаться, почувствовать, что его мнение важно и ценно.

Искусство быть лидером: как руководитель может вдохновить педагогов и создать благоприятный климат в школе. В современном образовательном пространстве роль руководителя школы выходит далеко за рамки административных функций. Сегодня лидеру важно не просто управлять, но и вдохновлять, поддерживать и развивать свой педагогический коллектив. Это требует особого подхода, основанного на глубоком понимании человеческих отношений и умении создавать атмосферу доверия и взаимного уважения.

Слышать, а не просто слушать: основа эффективной коммуникации. Ключевым аспектом лидерства является умение не просто слушать, но и слышать своих сотрудников. Это означает активное вовлечение в диалог, внимательное отношение к жалобам, просьбам и инициативам педагогов. Регулярное выяснение того, чем можно помочь, демонстрирует заботу и заинтересованность руководителя в благополучии каждого члена коллектива. Такая открытость создает прочную основу для доверительных отношений и позволяет своевременно решать возникающие проблемы.

Поддержка и одобрение: топливо для мотивации. Эффективная поддержка руководителя может проявляться в самых разных формах. Иногда достаточно простого слова одобрения, искренней благодарности или ободряющего жеста. Эти, казалось бы, незначительные действия способны оказать огромное влияние на моральный дух педагога, особенно в моменты усталости или сомнений. Признание заслуг и достижений, даже самых скромных, является мощным стимулом для дальнейшего профессионального роста.

Управление эмоциями: сила сдержанности. В общении с подчиненными руководителю необходимо проявлять высокую степень самоконтроля. Негативные эмоции, даже если они вызваны поведением сотрудников, ни в коем случае не должны выплескиваться наружу. Гнев, направленный на виновного, не только не решит проблему, но и может нанести непоправимый вред. Педагог, подвергшийся эмоциональному давлению, вряд ли сможет вернуться к работе с детьми с прежним энтузиазмом и позитивом.

Авторитет через понимание, а не через правоту. В спорах с подчиненными руководителю не стоит настаивать на своей правоте исключительно ради сохранения собственного авторитета. Гораздо большего мотивационного эффекта можно добиться, если руководитель готов признать свою неправоту. Фраза: «Знаете, я понял, что Вы всё же правы!» – демонстрирует гибкость мышления, уважение к мнению сотрудника и готовность учиться. Это укрепляет авторитет лидера, показывая, что его цель – не доказать свою правоту, а найти наилучшее решение.

Гибкость и открытость: путь к творческой свободе. Излишний педантизм и навязывание своих представлений о порядке могут стать серьезным препятствием для творческих натур в педагогическом коллективе. Важно понимать, что каждый человек уникален, и его подход к работе может отличаться. При этом руководитель должен сохранять открытость и предсказуемость в своих реакциях на происходящее. Поддержание обратной связи помогает избежать недопонимания и формирует у педагогов адекватное представление об отношении к ним.

Энергия на решение, а не на эмоции. В любой конфликтной ситуации или при возникновении проблемы, руководителю следует направлять свою энергию на поиск конструктивных решений, а не на переживание негативных эмоций. Такой подход позволяет эффективно справляться с трудностями и поддерживать продуктивную рабочую атмосферу.

Вдохновение в профессии: как пересечение увлечений и работы педагога рождает мотивацию и инновации. Современная школа – это живой организм, требующий постоянного развития и поиска новых подходов. В этом поиске ключевую роль играют педагоги, чья мотивация и профессиональный рост напрямую зависят от атмосферы в коллективе и отношения администрации. Статья, основанная на предоставленном тексте, раскрывает важные аспекты поддержания высокой трудовой мотивации педагогов, акцентируя внимание на силе личных увлечений, необходимости поощрения индивидуальности и построении доверительных отношений.

Личные увлечения как двигатель профессионального роста. Пересечение профессиональной деятельности и личных увлечений педагога – это не просто приятный бонус, а мощный фактор, поддерживающий его высокую трудовую мотивацию. Когда учитель находит отражение своих интересов в преподавании, его работа приобретает новый смысл. Это позволяет ему быть более креативным, находить нестандартные подходы к обучению, делиться своей страстью с учениками, тем самым вдохновляя их. Такой педагог не просто выполняет свои обязанности, он живет своей профессией, что неизбежно сказывается на качестве образования.

Нестандартность и индивидуальный стиль: ценность, которую нужно беречь. В условиях стремительных перемен в образовании, именно нестандартность и индивидуальный стиль педагогов становятся источником инноваций. Те, кто осмеливается выходить за рамки привычного, кто ищет новые пути и методы, зачастую являются носителями свежих идей, способных трансформировать школу. Однако, как показывает практика, такие специалисты нуждаются в особом внимании и поддержке со стороны администрации. Вместо того чтобы видеть в их индивидуальности вызов системе, важно признать ее ценность для развития школы.

Система контроля: доверие вместо недоверия. Не менее важна и система контроля, которую использует администрация школы. Система, основанная на недоверии, обречена на провал. Она функционирует лишь до тех пор, пока не будет найден способ ее обойти. Постоянное ощущение контроля и подозрительности демотивирует педагогов, подрывает их уверенность в себе и снижает инициативность.

Отказ от «внезапных» проверок и «показных шоу». Практика «внезапных» посещений занятий с детьми, как правило, демонстрирует недоверие к педагогу и сомнение в его профессиональной компетентности. Такие визиты могут вызвать у учителя стресс и чувство незащищенности, а у учеников – неестественное поведение. Вместо этого, администрация должна стремиться к созданию атмосферы открытости и взаимного уважения.

Обязательные для всех открытые мероприятия, если они не носят формат мастер-классов от опытных коллег, могут спровоцировать появление в школе нежелательной традиции устраивать «показные шоу». Это отвлекает от реальной работы с детьми и создает иллюзию активности, не имеющую под собой реальной основы.

Создание атмосферы энтузиазма и увлеченности. Для поддержания высокой мотивации педагогов необходимо создание в школе атмосферы, которую правильнее всего было бы назвать атмосферой энтузиазма и всеобщей увлеченности. Эта атмосфера рождается из множества факторов, но прежде всего – из личного примера руководителя.

Роль руководителя в создании благоприятного климата. Руководитель школы играет ключевую роль в формировании благоприятного климата в коллективе. Его энтузиазм, активная позиция, гордость за свою работу и готовность брать на себя инициативу – все это заражает сотрудников и вдохновляет их. Важно, чтобы руководитель не скрывал своего стремления к развитию, а наоборот, демонстрировал готовность учиться самому, участвовать в конференциях,

семинарах, посещать другие школы, читать и обсуждать научную литературу вместе с коллегами.

Сплочение коллектива через совместный отдых. Руководителю следует задавать тон не только в работе, но и в отдыхе. Организация весёлого совместного досуга педагогов, создание благоприятных условий для их неформального общения – это не просто способ отвлечься от рутины и бороться с профессиональным выгоранием. Это мощный инструмент для укрепления связей внутри коллектива, формирования чувства общности и взаимоподдержки.

Магистральное направление «Творчество»

Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Ключевое условие «Школьный климат». Школьный климат – это уникальная и сложная совокупность эмоциональных, социальных и физических характеристик школьной среды, которая влияет на чувства, поведение и благополучие всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. В Мугенской средней общеобразовательной школе осознанно подходят к формированию и поддержанию позитивного школьного климата, понимая его как фундаментальное условие для успешного обучения, личностного развития и профессиональной самореализации.

Основные компоненты школьного климата в Мугенской СОШ. Анализ школьного климата в Мугенской СОШ проводился на основе наблюдения, обратной связи от учащихся, педагогов и родителей, а также анализа результатов внутришкольных опросов и мероприятий. Были выделены следующие ключевые компоненты:

1. **Безопасность и Защищенность:** Физическая безопасность: В школе создана надежная система контроля доступа, установлено видеонаблюдение, регулярно проводятся тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности. Школьное пространство поддерживается в чистоте и порядке.

Эмоциональная безопасность: Учащиеся и педагоги отмечают низкий уровень буллинга и дискриминации. В школе активно действует служба психологической поддержки, проводятся профилактические беседы и тренинги по развитию толерантности и конфликтологии. Дети чувствуют, что их слышат и защищают.

2. **Качество Межличностных Отношений:** "Учитель-Ученик": Отношения строятся на взаимном уважении, доверии и партнерстве. Педагоги проявляют индивидуальный подход, готовы выслушать и поддержать. Учащиеся не боятся задавать вопросы, выражать свое мнение и обращаться за помощью.

"Ученик-Ученик": В школе поощряется сотрудничество, взаимопомощь и поддержка. Активно работают органы ученического самоуправления, проектные группы, что способствует формированию дружеских связей и развитию навыков командной работы.

"Учитель-Учитель": Педагогический коллектив Мугенской СОШ отличается высоким уровнем сплоченности, взаимопомощи и открытости к обмену опытом, что подробно освещалось в отчете о командной работе.

"Школа-Родители": Поддерживается открытый и конструктивный диалог. Родители чувствуют себя важными участниками образовательного процесса, имеют возможность влиять на жизнь школы через родительский комитет, участвовать в совместных мероприятиях.

3. Эффективность Учебного Процесса и Вовлеченность: Мотивация к обучению: Позитивный климат способствует высокой мотивации учащихся. Уроки проводятся в интерактивной форме, используются современные методики, что делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

Поддержка и развитие: Учителя создают условия для академического успеха каждого ребенка, предоставляют необходимую поддержку тем, кто испытывает трудности, и стимулируют развитие одаренных детей.

Ценность обучения: В школе культивируется ценность знаний, исследований и постоянного самосовершенствования.

4. Справедливость и Четкость Правил: Прозрачность и предсказуемость: Школьные правила и нормы поведения четко сформулированы и доведены до всех участников.

Равенство и справедливость: Дисциплинарные меры применяются последовательно и справедливо, без предвзятости, что способствует формированию чувства защищенности и доверия к администрации и педагогам.

5. Принадлежность и Сопричастность: Школьные традиции: Мугенская СОШ имеет богатые традиции проведения общешкольных праздников, конкурсов,

акций, которые сплачивают коллектив и формируют чувство общности и гордости за свою школу.

Ученическое самоуправление: Активное участие учащихся в управлении школьной жизнью, организации мероприятий, реализации социальных проектов позволяет им чувствовать себя полноценными членами сообщества, влияющими на происходящее.

Символика и атрибутика: Использование школьной символики (герб, гимн, флаг) укрепляет чувство принадлежности.

Положительный школьный климат в Мугенской СОШ оказывает многостороннее влияние:

На учащихся: Повышение успеваемости, снижение уровня стресса и тревожности, улучшение посещаемости, развитие социальных навыков, формирование активной гражданской позиции, снижение рисков девиантного поведения. Ученики чувствуют себя ценными членами сообщества. На педагогов: Повышение профессиональной удовлетворенности, снижение синдрома эмоционального выгорания, укрепление командного духа, стимулирование к инновациям и обмену опытом.

На родителей: Укрепление доверия к школе, активное участие в ее жизни, чувство спокойствия за своих детей. На школу в целом: Повышение ее репутации, привлекательности для новых учащихся и педагогов, создание устойчивого, развивающегося образовательного пространства. Пути поддержания и дальнейшего развития Мугенская СОШ не останавливается на достигнутом и продолжает работу по поддержанию и совершенствованию школьного климата:

Регулярный мониторинг и анализ обратной связи от всех участников образовательного процесса.

Проведение тренингов для педагогов и учащихся по развитию коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, разрешению

конфликтов. Дальнейшее развитие форм ученического самоуправления и вовлечения родителей.

Поощрение и поддержка инициатив, направленных на укрепление школьных традиций и развитие сообщества.

Школьный климат в Мугенской СОШ характеризуется как высокопозитивный, безопасный и поддерживающий. Он является результатом целенаправленной работы всего коллектива школы – администрации, педагогов, учащихся и родителей. Созданная атмосфера доверия, уважения и сотрудничества не только способствует академическим успехам, но и формирует полноценных, гармонично развитых личностей, готовых к активной жизни в современном обществе.

3.8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Трансляция регионального опыта на федеральном семинаре «Строим «Школу Минпросвещения России» по модели взаимодействия «Регион-муниципалитет-школа»

3.8.1. «Результаты и перспективы реализации ключевого условия «Образовательная среда» в Тюменской области»

Кускова М.В., к.п.н.,
первый проректор ТОГИРРО

Региональная система образования включает 193 школы, чуть больше половины – это школы, расположенные в сельской местности, рядом с областным центром и удаленные, находящиеся в труднодоступных территориях – это 26 муниципалитетов и каждый имеет свои особенности, уникальность.

Если анализировать самодиагностику школ, то отмечается динамика показателей по сравнению с 2022 годом. В 2024 году стала устойчивая доля школ среднего и высокого уровня, что характеризует регион как уверенный «средний+». Сохраняем управленческую логику: от анализа к рекомендациям по

результатам, планированию, далее к реализации и обсуждению эффективности принятых мер. Эти процессы применяются на всех уровнях. Наша команда объединяет на школьном уровне координаторов направлений, на муниципальном школьных кураторов, на региональном муниципальных. Управление и координация за Департаментом образования и науки ТО и ТОГИРРО.

Выбор темы «Образовательная среда» и наш интерес к этому ключевому условию связан с тем, что, школы разные (по численности обучающихся 100 чел. и более 3 тыс., по количеству корпусов и филиалов, по удаленности от районных центров и Тюмени). Задача: выравнивание по условиям и возможностям для развития каждого обучающегося и педагога. Доля школ с высоким уровнем образовательной среды (примерно 26%) является весьма конкурентной на фоне общероссийской статистики, при этом доля школ с базовым/ниже базового уровня (<6%) свидетельствует о положительной динамике и эффективности работы региональной системы образования, об эффективности управленческих решений: снижается доля школ с низкими результатами и растёт число учреждений с высоким уровнем образовательной среды. Критерий цифровая образовательная среда имеет наибольший вес, здесь же критические показатели. В ряде школ показатель оснащение ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями является нашей точкой развития. По другим показателям высокие результаты, наибольший в развитии государственно-общественного управления.

Научно-методическое сопровождение проекта рассматривается нами как процесс осмысления основных понятий, механизмов, инструментов по каждому магистральному направлению и условию. Так, на курсах ПК обсуждаем, что **понятие «Образовательная среда» может рассматриваться как**

1. психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий, и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

2. и как совокупность ресурсов, условий, процессов, ситуаций, технологий, форм, отношений, возможностей для развития личности ребенка, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении, содержащая культурный код.

Или как требования ФГОС к среде: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, цифровая

Об этом мы размышляем вместе с педагогами и управленцами на курсах повышения квалификации, семинарах, стажировках. Приходим к пониманию, что сами по себе ресурсы не создают возможности, но только управленческие и педагогические решения воплощают их в жизнь. Например, курсы для команд, строящихся школ или после капитального ремонта, проходят в формате методического абонементов, когда обучение по модульному принципу, между модулями практика внедрения освоенного, например, дизайнерских проектов или использования современного оборудования, далее рефлексия результата. Содержание модулей на сайте ТОГИРРО, с программой можно познакомиться по QR -коду.

Мы используем региональные инструменты: технологические, информационные, методические. Более подробно хотела бы остановиться на некоторых. Например, «Лекториум», встреча на лекциях ведущих специалистов в том или ином вопросе, в очном формате, когда можно задать вопросы, получить все материалы презентации и запись через сайт института, вернуться к лекции еще и еще раз. Например, В.А. Ясвин, доктор педагогических и психологических наук, профессор за последний год участвовал 3 раза по темам, связанным с развивающей образовательной средой, 1 октября ждем его на нашей юбилейной конференции (ТОГИРРО 80 лет). Хорошо зарекомендовали себя мероприятия с участием школ Наставнической лиги, и не только. По итогам курсов, когда проходит презентация школы появился «Вернисаж образовательной среды».

Активно включен в работу Региональный методический актив, например, в ходе Единых методических дней показывает возможности цифровых ресурсов на уроке и внеурочной деятельности. Результат представлен в методических продуктах (рекомендациях, статьях, Альманахе).

Новый импульс развитию школ по данному ключевому условию придал проект «Комфортная школа», когда продумывается с позиции оптимизации и ресурсосбережения многие аспекты школьной жизни. (Кулаковская школа Тюменского района, проект Минпросвещения). Начинали этот проект школы города Тюмени с департаментом экономики Тюменской области. В результате подготовлены 33 проекта, они работают на все направления ШМП. Семинары для школ, проведенные Департаментом экономики ТО позволили освоить руководителям новые инструменты управления, оптимизировать школьные процессы с помощью инструментов бережливого производства, проектирования эффективной образовательной среды: методы визуальной коммуникации в школьном пространстве (навигация по зданию, стены — «третий учитель» и др.), облик школы, зонирование пространства и т.д.

Регион активно участвует в развитии цифровой образовательной среды (100% школ используют платформу «Сферум», ФГИС «Моя школа»), автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования», позволяющую осуществлять запись детей и др.

Тюменская область – один из регионов, вошедших в проект апробации материалов Библиотеки ЦОК еще в 2023 году. Это позволяет формировать единую среду коммуникаций для всех участников образовательных отношений, работать с электронными документами, проводить опросы. ТОГИРРО методически сопровождает этот процесс, координирует работу, информирует о поставщиках.

Созданы на базе школ: Центры гуманитарного и цифрового профилей общего образования, Ресурсная сеть междисциплинарных центров «Кванториум»

(включая мобильный формат), Центр по работе с одаренными школьниками «Новое поколение».

Сейчас регион наравне с другими субъектами Российской Федерации внедряет возможности Универсальной библиотеки ЦОК в работу общеобразовательных организаций; масштабирует возможности ФГИС «Моя школа».

В Тюменской области школьные библиотеки и ШИБЦ образовательных организаций становятся значимым фактором, влияющим на качество образования, возрастает их вклад в образовательную деятельность, в расширение социокультурных практик и в общественную жизнь.

В регионе 193 образовательные организации, имеющие статус юридического лица, куда входят филиалы. Функционирует 386 школьных библиотек и 26 ИБЦ*, всего 412 библиотек, из них 130 находятся в городской местности, 282 в сельских поселениях. В школьных библиотеках работает 400 педагогов-библиотекарей. Их повышение квалификации и методическое сопровождение за ТОГИРРО.

Создано единое современное информационно-образовательное пространство, обеспечивающее необходимые условия и инфраструктуру для систематического обновления содержания общего образования и комплексной поддержки региональной сети информационно-библиотечных центров.

Важно отметить, что в мероприятия библиотек активно включены и родители. Один из критериев – коллегиальные органы, управляющие советы, родительские комитеты. Опора на позитивные родительские сообщества, которые являются инициаторами значимых детско-родительских мероприятий, акций, форумов. Это позволяет вести открытый диалог профессиональной и родительской общественности, примеры будут в следующих выступлениях.

Перспективами в работе являются: Размещение на платформе Агентства стратегических инициатив «Смартека» уникальных практик Тюменской области. Обеспечить 100 процентное использование всеми участниками образовательных

отношений отечественного ресурса МАХ, загрузить еще 40 программ школ, разработанных на основе анализа результатов. Включение во все курсы модуль о цифровых ресурсах и искусственном интеллекте. Это лишь часть наших планов, их как всегда много.

Мы убеждены, что «Образовательная среда» должна быть мотивирующей, обеспечивающей социализацию детей, пространством развития обучающихся, создающим возможность их участия в принятии решений. Именно субъектная позиция обучающихся формирует их инициативность, самостоятельность и ответственность.

«Образовательная среда: опыт города Тюмени»

Исхакова З. Г., начальник отдела
МАУ «Информационно-методический

ц

Город Тюмень - первый русский город в Сибири, носит почетное звание «Город трудовой доблести». Численность населения города Тюмени по состоянию на 01.01.2025 года составила 872,1 тыс. человек. Город динамично развивается. Ежегодно на 4-6% растет количество обучающихся в школах. В ноябре 2024 года в муниципальных образовательных учреждениях города Тюмени обучались 142 872 ученика. В сравнении: в ноябре 2023 года - 136 880 человек.

г

В системе муниципального образования 57 общеобразовательных учреждений. В ноябре 2024 года в самодиагностике принимали участие 56 учреждений. Одно общеобразовательное учреждение работает в Федеральной системе исполнения наказаний, в диагностике не принимало участие.

д

В своей деятельности по ключевому условию «Образовательная среда» мы ориентируемся на определение, данное Ясвиным Витольдом Альбертовичем: «... под образовательной средой (или средой образования) мы будем понимать

систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении».

На что нацелена образовательная среда? На раскрытие индивидуальных черт личности ученика. Что этому способствует в школах города Тюмени?

Главной целью муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени» является создание равных возможностей для получения современного качественного образования и гармоничного развития социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Ключевой задачей по достижению указанной цели является создание условий, обеспечивающих успешность каждого ученика, формирование мотивации к обучению и активную вовлеченность в образовательный процесс.

Для анализа ситуации мы опирались на 4 основных критерия и показатели оценивания ключевого условия «Образовательная среда».

В городе созданы благоприятные условия для получения образования в соответствии с основными критериями проекта «Школа Минпросвещения России». 57 учреждений расположены в 98 зданиях. За последние пять лет построены новые или реконструированы здания 13 школ.

Результаты диагностики проходят в сравнении 2023 и 2024 года. В целом, сравнивая результаты по уровням, мы видим увеличение количества школ среднего и высокого уровней и уменьшение количества школ базового и ниже базового. Вывод: отмечаем качественные системные изменения.

И если говорить о программах развития школ, то в декабре 2024 года все школы, участвовавшие в самодиагностике, разработали и разместили их на платформе проекта «Школа Минпросвещения России».

Результаты диагностики по каждому критерию ключевого условия «Образовательная среда» представлены на слайде.

Как это влияет на личностные результаты обучающихся?

Обучающиеся тюменских школ ежегодно становятся победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Например: в прошлом учебном году результативным было участие в региональном этапе олимпиады. 23 ученика стали победителями по 16 предметам.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады призерами стали 7 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений по шести предметам. Победитель по английскому языку - ученица гимназии № 21.

Ученики школ города Тюмени также успешно принимают участие в других значимых состязаниях, включенных Минобрнауки в перечень олимпиад школьников. Так за 2023 и 2024 годы 33 ученика школ города Тюмени стали победителями в 14 олимпиадах, 99 человек - призерами.

Примером личностных результатов обучающихся является также предоставление возможностей для профориентации с целью их последующего поступления в профильные вузы. Зарекомендовали себя корпоративные и профильные классы.

Перспективным направлением является создание на базе общеобразовательных организаций инженерных классов, которые позволяют обеспечить углублённую подготовку обучающихся по базовым естественно-научным дисциплинам и дополнительным общеразвивающим программам.

С 2024 года в 7 школах города Тюмени (МАОУ гимназии № 12, МАОУ СОШ № 9, 26, 56, 67, 88, 92) обучается 212 учеников в инженерных классах. Партнёром 2 школ (МАОУ СОШ №№ 26, 88) является «Росатом». Процент поступления в инженерные вузы выпускников профильных классов - от 60 % и выше.

Реализации ключевого условия «Образовательная среда» способствует участие обучающихся и педагогов в инициативах проекта «Десятилетие науки и технологии в России», работа кружков инженерной и технологической

направленности, возможность включения детей в работу на интерактивных образовательных платформах: «Учи.ру», «Кодвардс», «IT-лабы», ЯКласс, Фоксфорд, Skyeng; «Российская электронная школа». Прогрессивным моментом стало открытие IT-куба (школы 65, 88), «Кванториума» (школа № 95).

Детский технопарк «Кванториум» принимает детей со всего города. За 2024-2025 учебный год обучение в Технопарке прошли 1438 детей школьного возраста.

В текущем учебном году идет работа по открытию образовательно-технологических центров на базе школ №№ 5, 65, 88, 95, л. 81 города Тюмени. Здесь так же будет возможность обучаться детям со всего города.

Одним из решений вопроса нехватки педагогических кадров является открытие на базе школ психолого-педагогических классов. Первые классы в 7 школах города Тюмени были созданы в 2022 году. Сейчас уже в 16 школах города Тюмени открыты педагогические классы, в них обучается более 500 обучающихся 10-11 классов.

Ученики этих классов наряду с общеобразовательными предметами изучают основы педагогики и психологии; принимают участие в выездных семинарах, конференциях, конкурсах проектов, практикумах, днях открытых дверей в профильных образовательных организациях высшего образования.

И очень важным в обучении в профильном психолого-педагогическом классе является прохождение профессиональных проб с итоговой защитой индивидуального проекта в Школе образования ТюмГУ. Система ресурсной поддержки состоит из двух уровней: школьный и муниципальный.

На муниципальном уровне осуществляется управленческое руководство и организуется методическое сопровождение основных направлений работы общеобразовательных учреждений по развитию образовательной среды.

Например, семинары, направленные на создание единой речевой социокультурной среды, создание в школах единого речевого регламента, вебинары по созданию говорящей школьной среды.

На школьном уровне так же реализуются задачи по развитию образовательной среды.

В части интеграции урочной, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования проводятся заседания школьных МО учителей предметников по тематикам: Принципы и особенности организации внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Анализ внеурочной деятельности и классификация результатов. Особое внимание в настоящий момент уделяется реализации модели школы полного дня.

Важный аспект на сегодня – удовлетворить спрос родителей по охвату детей группами продленного дня. Пока этот вопрос является точкой роста в связи с большой наполняемостью школ. В последние пять лет успешно развиваются такие практики, как: участие старшеклассников в обучении младших школьников и педагогов пользованию цифровыми сервисами; объединение учебных классов, спортзалов, зон творчества и отдыха в единую систему, что даёт ребёнку возможность провести в школе весь день без перегрузки и с пользой; школьные библиотеки стали в полной мере пространствами для работы над проектами, съёмок видео, цифровых выставок.

Кроме того, именно библиотека является в ряде школ местом для реализации патриотических проектов «Встреча с героем», «Парта Героя»; проектов, направленных на формирование культурного кода «Литературно-краеведческая школа», «Культурный код России»; проектов по формированию духовно-нравственных ценностей и гражданственности «Мир во всём мире», «Маленький гражданин большой страны» и многих других.

Образовательную среду города характеризуют современное школьное пространство; реальная вовлеченность родителей и учеников в деятельность школы; выравнивание условий между школами-лидерами и школами с базовым уровнем.

3.8.3. «От единой образовательной среды к единой образовательной экосистеме»

Татьяна Владимировна Казнина, к.п.н., заместитель
директора по научно-методической работе
МАОУ СОШ. №56 города Тюмени

Школа 56 города Тюмени представляет собой современное здание, построенное в рамках национального проекта «Образование», обладающее образовательным пространством и средой, способной к гибким переменам, направленным на удовлетворение самых разных образовательных потребностей. Индивидуальная особенность школы заключается в том, что находится она во вновь построенном и продолжающем интенсивно строиться микрорайоне, где проживают, в основном молодые, многодетные семьи. Здесь практически нет учреждений дополнительного образования, развивающих центров, спортивных клубов. Поэтому ближайшая задача школы в момент вступления в проект «Школа Минпросвещения России», стать своеобразным центром единого образовательного пространства микрорайона как фактора формирования ценностных ориентаций обучающихся. Еще одной особенностью школы является ее массовость, это самая большая в городе школа, где в одном корпусе обучается 5700 детей, у которых примерно 11000 родителей, в образовательном и воспитательном процессе задействовано 200 педагогов, поэтому принцип «Не ученик для школы, а школа для ученика и его ближайшего окружения», особенный для нас: всех нужно качественно научить, воспитать, предоставить возможности для индивидуального роста, накормить горячим обедом, встретить и проводить, обеспечивая безопасность и комфорт. Данная специфика учитывалась нами при разработке Программы развития школы.

Наличие всех необходимых ресурсов, что следовало из результатов самодиагностики, привела нас к амбициозной мысли о развитии школы как открытой статусной инновационной общеобразовательной организации,

обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования, воспитания, в условиях высокотехнологичной экосистемы города, региона.

Учитывая, что один из основных критериев образовательной среды ее **«открытость и доступность»** мы стали школой, выстраивающей партнерские коммуникации как с другими образовательными организациями, так и с организациями дополнительного образования, музеями, библиотеками, театрами, обеспечивая школьникам возможности для выбора по направлению их роста. Мы активно взаимодействуем с родителями, учитываем и постоянно мониторим с помощью сайта степень их удовлетворенности образовательным процессом, приглашаем к участию в обсуждении важных и насущных для нас вопросов, реализуем проекты «Родительские университеты», «Семейные спортивные субботы», «Успешные люди», «В семье единой», «Фестиваль патриотической песни», приглашаем к проведению мастер-классов, классных и общешкольных мероприятий. С ноября 2024 года создан и активно работает «Совет родителей».

Наша миссия: «Дарим будущее открывая возможности», обеспечивая критерий **«вариативность и доступность»** образовательной среды через углублённое изучение предметов, профильное и предпрофильное обучение, организацию работы кружков, секций, клубов, научно-исследовательских обществ учащихся.

С учетом критерия образовательной среды **«воспитательная среда и гражданская идентичность»** мы успешно реализуем проекты, направленные на интеграцию обучения и воспитания. Так, например, во всероссийские проекты «Движение первых», «Орлята России», вовлечены 84% наших учащихся, наш школьный спортивный клуб «Единство» стал стартом развития для трёх тысяч ребят и их родителей. В театральных постановках в рамках городских фестивалей «Поющий город», «Фестиваль военно-патриотической песни» участвует более 80% семей.

Обеспечивая критерий **«комфортность и безопасность»** образовательной среды, выстраивая модель полного дня в нашей школе мы реализовали проект «Организация горячего питания» с учетом бережливых технологий госкорпорации «Росатом», что позволило нам обеспечить горячим питанием всех учащихся начальной школы и 88 % учащихся среднего и старшего звена.

Для детей с ОВЗ есть подъемник, лифты, настенные поручни в коридорах для перемещения, созданы все условия для комфортной инклюзии.

По опросу, проведенному в мае 2025 года, 98% родителей удовлетворены качеством образования, 89% учащихся отмечают комфортность и безопасность образовательной среды

Педагоги и учащиеся нашей школы имеют отличную возможность работать с цифровыми платформами Московская и Российская электронные школы, для связи между родителями и педагогами используется российская платформа Макс, на основе цифровой платформы Сферум проводятся дистанционные уроки, мы подключились к федеральной дистанционной программе "Уроки настоящего", которая поможет талантливым ученикам создавать предметные и тематические студии на базе школы.

Наши школьники, имея библиотеку с тысячами бумажных экземпляров книг, имеют также возможность пользоваться всеми электронными материалами цифровых платформ, учебными и развивающими материалами в режиме нон-стоп, в школе установлен и бесперебойно работает высокоскоростной интернет.

Учитывая критерии образовательной среды «вариативность и доступность» и «индивидуализация образования», мы ориентированы на построение взаимоотношений участников образовательного процесса через модель «образовательной экосистемы», которая строится на интеграции знаний и вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность. Индивидуальная траектория развития школьника может выстраиваться посредством: участия в

научных обществах учащихся «Клевер» (5-11 классы) и «Открытие» (1-4 классы), 1100 учащихся; обучения в классах с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, 6 классов; обучения по программе «Уник» с элементами системы В.И. Жохова, 3 класса; занятий на кружках инженерно-технической направленности «IT Lab, «Робототехника», «3Д моделирование» (около 400 учащихся); обучения в отраслевых классах инженерно-технического профиля; обучения в профильных гуманитарных классах.

Для профилизации обучения используются производственные и лабораторные площади Тюменского государственного университета, Тюменского индустриального университета, Тюменской домостроительной компании, Государственного Аграрного университета Северного Зауралья

В школе организована работа 150 кружков, секций, клубов, заключены договоры сетевого взаимодействия с 12 организациями дополнительного образования г. Тюмени. У детей школы есть возможность развиваться через участие в социально-культурных проектах и в модульных программах.

Создание экосистемы – длительный процесс, для него потребуются выстроить развитие школы на принципах непрерывности профессионального роста, коллегиальности, демократии, стабильности, результативности обучения и воспитания.

Программой развития предусмотрено участие в прорывных проектах региона, таких как «Профильные инженерные классы Тюменской области» «Эффективный регион Тюменской области», направленные, в том числе, на развитие образовательной среды. Проекты решают проблемы профессионального роста молодых специалистов, оптимизируют процессы дежурства по школе, оформления отчетной документации, устранения пропусков без уважительной причины и опозданий, тем самым, реализуя критерии «развитие кадрового потенциала» и «результативность и мониторинг».

За два с половиной года работы школы, наши педагоги являются победителями и призерами престижных профессиональных конкурсов города Тюмени и Тюменской области «Две звезды, «Педагог года», «Разбуди талант», «Классный самый классный», «Команда молодых». Среди нас победитель XIII Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады, участники Петербургского международного образовательного форума. За это время аттестованы на первую и высшую категорию 67 педагогов, 100 % обучены на курсах повышения квалификации.

Наши учащиеся являются стипендиатами Главы города Тюмени, победителями ВСОШ, Муниципального этапа Форума молодых исследователей «Шаг в будущее», занесены в базу Одаренных детей Тюменской области.

В качестве кейса индивидуального успеха представляем нашу ученицу 8 класса Довольнову Еву, которая за один год стала призёром Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в г. Москва, победителем Балтийского научно-инженерного конкурса в г. Санкт-Петербург, победителем Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

3.8.4. «Единые подходы к формированию образовательной среды в Тюменском муниципальном районе»

Жихарев М. А., заместитель начальника
управления образования Администрации
Тюменский муниципальный округ

В народе наш Тюменский район называют «столичным», потому как административный центр района находится в Тюмени – столице Тюменской области. Это район, смысл которого в сосредоточении идей и технологий, в создании единого пространства для коммуникации укоренённых традиций и соединении смелых инноваций.

Являясь одним из лидеров по инвестиционной привлекательности, наш район привлекателен и для семей с детьми, проживающих в городской среде.

В школах обучаются 24 тысячи 300 учащихся. За последние 10 лет, ежегодно отмечается прирост более чем на 1 тысячи.

Главной задачей отрасли образования остается создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды, где дети могут не только учиться, но и всесторонне развиваться.

Познакомиться с нами вы можете на Интернет-портале отрасли образования, который мы разработали и запустили еще в 2017 году. Система образования района максимально открыта и прозрачна.

Одним из ключевых вызовов, стоящих сегодня перед отраслью образования – потребность в дополнительных местах в школах и детских садах. Ежегодно Администрацией района, совместно с Правительством Тюменской области проводятся мероприятия по развития муниципальной сети образовательных организаций и совершенствованию образовательной среды. Сегодня система образования района – это 28 муниципальных учреждений, 36 зданий дошкольного образования и 42 здания общеобразовательных школ.

Мы понимаем, что наши результаты по итогам всей той большой работы, которая осуществляется в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения», мероприятий муниципальной дорожной карты, должны подтверждаться диагностикой. Сегодня достигнута положительная динамика по результатам самодиагностики образовательных организаций: в 2024 году 10 учреждений получили высокий уровень оценки, а в 2022 году таких школ было 2.

Возможности сельской школы сейчас практически не отличаются от городской – образовательной средой, оборудованием, учебными пособиями, информационными ресурсами, которые позволяют выполнять все актуальные задачи, которые решает система образования в условиях современных вызовов.

Так в части материально-технического оснащения организаций общего образования района наблюдается положительная динамика. За последние 5 лет количество персональных компьютеров в школах увеличилось на 40 %. И при ежегодном увеличении численности учащихся на 14% уменьшилось количество школьников, приходящихся на 1 компьютер. А минимальная скорость доступа к сети Интернет составляет 50 мегабит в секунду.

С целью внедрения новых форматов обучения образовательные организации также оснащаются средствами отображения информации (интерактивными панелями и досками), количество которых за последние 5 лет увеличилось на 78%. Ежегодно управлением образования, совместно с администрациями школ проводятся точечные мероприятия по закупке дополнительного компьютерного оборудования.

В 2024 году был завершен процесс внедрения образовательной платформы «Сферум». На платформу перенесены все рабочие и классные чаты.

В этом году начат переход на отечественный мессенджер «МАХ», который был разработан по поручению президента Российской Федерации и уже интегрирован с платформой «Сферум».

Но при этом создание единой информационной среды – это не только обеспеченность компьютерами и информационными продуктами. Это еще и ее максимальная прозрачность.

Наш интернет-портал включается в себя 31 сайт. Его отличительной особенностью является наличие сквозных событийных сайтов, ссылки с qr-кодами на которые размещены на слайде. Например, сайт районного конкурса профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп», где размещена вся информация о событии, а главное - ссылки на прямые трансляции конкурсных испытаний.

Помимо этого, ведется активная работа по ведению «Госпабликов» в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники. Это позволяют образовательным

учреждениям быть ближе к своей аудитории, общаться с ней, делиться полезной информацией и получать обратную связь.

Открытость в работе с сайтами и социальными сетями играет важную роль в развитии и успешном функционировании школы. Все эти аспекты помогают укрепить доверие общества к образовательным учреждениям и системе образования в целом.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

В Тюменском районе, помимо управляющих советов, действует районный совет родителей, созданы детско-родительские клубы, советы отцов. Родительская общественность активна и всегда участвует в качестве экспертов в наших главных педагогических событиях: уже названном конкурсе «Педагогический калейдоскоп», августовской педагогической конференции, творческих и спортивных детских мероприятий. Мы стараемся поддерживать родительские инициативы и вместе проводим масштабные районные мероприятия, такие как «Семейный драйв», конференции Совета родителей Тюменского района, онлайн-общерайонные родительские собрания и многие другие.

В школах района созданы все условия для организации успешного и качественного образовательного процесса.

Финансовые ресурсы, во многом благодаря поддержки Правительства Тюменской области, дают возможность активно развивать сеть образовательных учреждений района и укреплять существующую материально-техническую базу.

В Тюменском районе сформирован рейтинг объектов образования подлежащих строительству и капитальному ремонту, в соответствии с которым

плановмерно выполняются все принятые обязательства по развитию сети учреждений образования.

Так, за последние 5 лет построено 3 новых школы, на этапе завершения строительства еще два здания образовательных организаций – Мальковской и Винзилинской школ.

Московская школа, которая также будет представлять сегодня свой опыт, - получила в этом году второй корпус, построенный по индивидуальному, уникальному проекту. Это современный образовательный центр, рассчитанный на 1100 учащихся с дошкольным отделением на 350 мест. Школа уже стала точкой притяжения не только для жителей поселка, но и для всего района. Школа – это социокультурный центр в сельской местности. И это действительно так.

При составлении проектной документации мы учитываем в обязательном порядке особенности территории: наличие или отсутствие объектов спорта и культуры в сельском поселении, а также особенности и уклад самой образовательной организации.

Так, Мальковская школа – Центр образовательного туризма в Тюменском районе. Педагогический коллектив успешно транслирует свой опыт на региональном и всероссийском уровне, проводит походы и слеты. Это изюминка. А значит, и в интерьере, деталях, оформлении пространств эта идея уже заложена. Мы гордимся тем, что, получая новое здание образовательные организации сохраняют свою самобытность, свою уникальную образовательную среду. Управленческие команды школ-новостроек прошли обучение в рамках методического абонемента Тюменского областного института развития регионального образования.

И нам есть куда стремиться дальше. Девиз Тюменского района: «Один район – одна команда». И мы вместе планомерно идем к поставленным целям и задачам по развитию образовательной среды.

Подтверждая и усиливая мысль о школе как социокультурном центре на селе, мы констатируем, что все пространства наших образовательных организаций всегда задействованы – после образовательного процесса – для проведения секций, соревнований, тематических встреч, концертов, торжественных мероприятий для взрослого населения.

В рамках оснащения образовательных организаций управление образования взаимодействует с социальными партнерами. Так, в сентябре 2024 года был открыт 4-ый компьютерный класс «Роснефть» в 1-ом корпусе Московской школы, а в сентябре 2025 года, уже 5-тый, в Горьковской школе.

Еще один информационный ресурс, позволяющий, с одной стороны, быть в курсе самых актуальных новаций в сфере образования, культуры, науки, а с другой стороны – не потерять традиции, связь поколений и времен – это ресурс Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина. 13 удаленных читальных залов библиотеки открыты в школах района.

Небольшое отступление. В прошлом году сценарий районного Дня учителя был построен на истории системы образования глазами авторов районной газеты «Красное знамя» нескольких поколений. Благодаря ресурсам удаленного читального зала нам удалось буквально «прочитать» все выпуски газеты с 30-ых годов прошлого века, чтобы найти материалы, связанные с отраслью образования – школах, педагогах, учениках, событиях.

Помимо федеральных, региональных информационных ресурсов и образовательных форматов, проводятся муниципальные конкурсы для педагогов и обучающихся, стимулирующие развитие образовательной среды.

Так, призовой фонд конкурса поддержки детских инициатив «От идеи к действию», проведенный в вековой юбилей района, в 2023 году, составил 437 тысяч рублей, средства были направлены на развитие образовательной среды, в соответствии с потребностями учащихся. И это стимулировало руководителей школ выделить в общей сумме дополнительно 514 тысяч рублей на те же цели.

Единое образовательное пространство Тюменского района развивается с учетом тенденций обновления содержания образования и обеспечения его качества.

Эффективным средством, влияющим на качество обучения, является **своевременное** использование в качестве современного методического инструмента имеющейся в районе образовательной инфраструктуры, в том числе созданной в ходе реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», в рамках которого в Тюменском районе осуществляют свою деятельность 8 Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Знаковым событием стало открытие, в сентябре 2024 года, нового центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в Новотарманской школе. Все Точки роста работают по кластерному принципу, реализуя дополнительные образовательные программы как для учащихся своей школы, так и для учащихся близлежащих. В целях развития информационно-коммуникационных технологий и робототехники на базе 13 школ созданы и ведут работу лаборатории АйТиЛАБ и РобоЛАБ. Функционируют исследовательские лаборатории «НаукоЛаб».

Таким образом, в районе создано Единое образовательное организационно-содержательное пространство. Созданная в районе информационно-образовательная среда позволяет максимально показать то, чем мы живём, каковы наши приоритеты. И в этом нам помогает муниципальный проект «Школьные медиацентры».

Сегодня в Тюменском районе 28 школьных медиацентров, объединяющих более шестисот шестидесяти юных журналистов, операторов, фотографов и дизайнеров, которые уже успели продемонстрировать свои способности на многочисленных конкурсах и форумах. Медиацентры активно участвуют в

освещении мероприятий различного уровня — от школьных до районных и областных.

Школы района, в том числе занимаются реализацией проектов, направленных на развитие медиаобразования. Так, в Богандинской школе №2 была создана уникальная школьная студия многокамерных трансляций, а медиацентр Мальковской школы регулярно организует запись классных встреч с участниками специальной военной операции.

С 2023 года в Тюменском районе стартовала реализация районного слета школьных медиацентров, который собирает всех медийщиков Столичного для обучения и обмена опытом. Ровно месяц назад мы, как и коллеги во всей нашей обширной стране, провели августовскую педагогическую конференцию. Пленарную часть конференции предваряла выставка современного оборудования, информационных ресурсов наших партнеров и проекты наших школ, чтобы все участники, среди которых были и родители, и представители производственной сферы, общественных организаций, увидели, какая образовательная среда уже создана и создается в Тюменском районе.

Негласно мы назвали выставку «Будущее начинается здесь»: от того, в каких условиях будут учиться, заниматься внеурочной деятельностью, участвовать в исследовательских и социальных проектах наши дети, зависит очень многое. Эти условия в образовательных организациях Тюменского района созданы. Будущее ясно и начинается здесь!

3.8.5. «Создание современной образовательной среды в сельской школе: реализация проекта «Школа Минпросвещения России»»

Ряхов Д. Г., директор МАОУ Московской СОШ

Тюменский муниципальный округ

Московская средняя общеобразовательная школа расположена в Тюменском районе поселка Московский.

Школа располагается в трех зданиях: 1 корпус – школа, 1 корпус детского сада и новый корпус – школа – детский сад, открытый в 19 февраля этого года.

Новая школа построена в рамках президентской инициативы по совершенствованию образовательной инфраструктуры. Школа является современным образовательным комплексом – одним из самых больших в регионе.

В учреждении обучается 2 953 учеников и 507 воспитанников детского сада. Московская школа, является центром притяжения педагогов, родителей, детей всего Тюменского района.

Школа и структурное подразделение дошкольного образования представляют собой многофункциональные пространства, где созданы все условия для учебы, исследований, творческого поиска и занятий спортом.

Образовательная среда школы – это инструмент развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием учащимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования.

Мы работаем с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современном и высокотехнологичном обществе.

По результатам самодиагностики наше учреждение набрало 168 баллов, что соответствует среднему уровню модели в рамках проекта.

Мы оценили условия образовательной деятельности, организацию образовательного процесса и его результативность, выявили дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработали комплексные мероприятия, направленные на ликвидацию этих дефицитов и повышению уровня.

По результатам самодиагностики по направлению «Образовательная среда» набрали 15 баллов. Реализация этого направления осуществляется

совместной деятельностью всего педагогического, ученического и родительского коллектива.

Образовательная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. В создание событийного дизайна школы, участвуют ученики, родители и педагоги. Он всегда яркий, трансформируемый и совпадает с тематикой и содержанием событий.

Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности. Деятельность школы по информатизации образовательной среды осуществляется с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива.

Все учебные классы оборудованы современными техническими решениями, отечественного производства. Главная цель внедрения цифровой образовательной среды — создать равные условия для получения качественного образования. Около 95% наших педагогических работников используют сервисы подсистемы «Библиотека цифрового образовательного контента» федеральной информационной системы «Моя школа».

В образовательном процессе мы применяем современные цифровые платформы: «Учи.ру», ЯндексУчебник, ЯКласс, электронные учебники; активно используется ресурс российской электронной школы. В «Уроке цифры» ежегодно участвуют обучающиеся 7- 11 классов.

На платформе «Сферум» зарегистрированы обучающиеся, педагоги,

родители. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

Произошло обновление информационного наполнения и функциональных возможностей, открытых и общедоступных информационных ресурсов, и официального сайта школы. Создана система получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей посредством использования данных интернет-ресурсов. Более 70% обучающихся в течение учебного года участвовали в дистанционных и сетевых олимпиадах, конкурсах, проектах.

Школа располагает современными кабинетами физики, химии и биологии, кабинетами технологий, оснащенными соответствующим лабораторным и прикладным оборудованием. В школе имеется 10 компьютерных классов, 5 из которых - мобильные. Наличие таких материально-технических ресурсов стимулирует учащихся к раскрытию способностей, навыков и компетенций. Благодаря этому увеличилось количество учащихся выбравших, в качестве предметов по выбору: физику, химию, профильную математику, и повысили качество. Средний бал по профильной математике вырос на 7 баллов, по физике на 6 баллов, а по химии на 20.

Широкие рекреации, холлы, актовый и спортивные залы, информационно-библиотечный центр – трансформируемые, многофункциональные пространства, которые можно использовать для проведения различных культурно-массовых, просветительских и спортивных мероприятий, решая различные задачи.

«Точка роста» в сельской школе – культурно-образовательный центр, возможности которого используют все жители близлежащих населенных пунктов. Инфраструктура нашего центра используется не только для преподавания предметов технологии, основ безопасности и защиты Родины, информатики, но и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного

образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. На базе центра образования ежемесячно проводятся открытые общешкольные мероприятия. Так, педагоги центра в прошлом учебном году провели VR-квест, олимпиады по предметным областям и семейный шахматный турнир.

Школьники используют программу среду Scratch. На занятиях по программе допобразования «В мире Scratch-программирования» ребята создают интересные экологические и социальные проекты.

Также популярны занятия по «Робототехнике», некоторые выпускники школы связали свою жизнь с техническим творчеством после занятий по программе робототехника. В системе наша школа участвует во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры». Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний, таких как Яндекс, «Лаборатория Касперского», Фирма «1С», госкорпорация Росатом, VK и Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее».

Три года назад был создан медиацентр Московской школы, который активно развивается и работает, играя огромную роль в жизни всех участников образовательного процесса. Активистами медиацентра являются обучающиеся 8–10 классов. Работа над создаваемым контентом дает ребятам возможность для самовыражения.

Мы постоянно повышаем свой профессионализм, участвуя в различных мероприятиях: Слет региональных медиацентров «Медиаволна», Всероссийский детско-юношеский медиафестиваль, Конкурс медиапритяжение, Форум «ШУМ».

Члены управляющего совета ежегодно принимают участие в педагогических форумах, активно участвуют в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Управляющий совет школы в течение года

осуществляет постоянный контроль по выполнению санитарно-гигиенических правил в помещениях школы, столовой. Оказывает содействие в создании безопасных условий обучения, воспитания в школе.

Поселок Московский находится практически в черте города Тюмени: жители поселка представляют собой тип людей, в которых сочетается одновременно приверженность устоям сельской местности и динамичность городских жителей, так как большая часть взрослого населения работает в городе.

Это особенность наших жителей учитывается при построении среды и образовательного процесса в целом. Созданная образовательная среда в школе способствует улучшению процесса образования: обучения и воспитания.

В нынешнем учебном году наша команда усилит работу, направленную на: организацию тематических зон отдыха; увеличение доли используемых в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов; сохранение комфортной среды, выступающей гарантом для безопасных условий жизни и здоровья, обучающихся и работников школы.

В сельской местности школа — это настоящий общественный центр, не только для детей, но и для взрослых, где можно всем вместе заниматься спортом, творчеством и создавать интересные проекты.

3.8.6. «Создание мотивирующей образовательной среды в «Першинской СОШ»»

Управленческая команда - филиала
МАОУ «Демьянская СОШ им. А.Копотилова»
Уватского муниципального округа

Проект «Школа Минпросвещения России» ставит перед образовательными учреждениями амбициозные задачи, одной из которых является создание современной мотивирующей образовательной среды. Это не просто красивый

лозунг, а фундаментальное условие для достижения высоких образовательных результатов. В «Першинской СОШ» – филиале МАОУ «Демьянская СОШ имени гвардии матроса Андрея Копотилова» Уватского муниципального района – педагогический коллектив осознал эту истину и поставил перед собой цель преобразить школу, сделав ее местом, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и вовлеченно.

Образовательная среда: больше, чем стены и парты. Современные исследования убедительно доказывают, что на образовательные результаты влияют не только содержание учебных программ и методы преподавания, но и сама атмосфера, в которой происходит обучение. Педагоги «Першинской СОШ» подошли к этому вопросу комплексно, понимая, что комфорт ребенка в школе – это не только отсутствие стресса, но и ощущение принадлежности, безопасности и возможности для самореализации.

Физическое пространство как фактор мотивации: Эстетика и функциональность: Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон – все это имеет огромное педагогическое значение. Яркие, но не отвлекающие цвета, удобная мебель, наличие зон для отдыха и творчества, озеленение – все это создает позитивный настрой и способствует концентрации.

Школьная идентичность: Школьный дресс-код и символика, разработанные с учетом мнения учеников и родителей, формируют чувство общности и гордости за свою школу. Это не просто форма, а элемент, объединяющий всех участников образовательного процесса.

Цифровая среда для эффективного взаимодействия: В современном мире невозможно представить образовательный процесс без цифровых технологий. В «Першинской СОШ» активно развивается цифровая образовательная среда, призванная обеспечить комфортное взаимодействие между всеми участниками:

Электронные платформы: Разработка и внедрение электронных платформ для общения, обмена информацией, доступа к учебным материалам и выполнения заданий делает процесс обучения более гибким и доступным.

Коммуникация: Цифровые инструменты способствуют открытому и оперативному диалогу между педагогами, учениками и родителями, что является залогом успешного сотрудничества.

Бережливое производство: постоянное совершенствование среды. Концепция бережливого производства играет ключевую роль в создании и поддержании динамичной образовательной среды. Этот подход предполагает:

Адаптивность: Постоянное отслеживание потребностей и ожиданий всех участников образовательного процесса позволяет оперативно адаптировать среду к меняющимся условиям глобализации и новым требованиям.

Оптимизация: Использование инструментов бережливого производства помогает выявлять и устранять потери, повышая эффективность использования ресурсов и улучшая качество образовательных услуг.

Школа как социокультурный кластер и центр сообщества. «Першинская СОШ» стремится стать не просто местом получения знаний, а настоящим центром притяжения для семей поселка. Такое сообщество строится на:

Сопричастности: Общее дело, в котором участвуют все – от учеников до родителей и педагогов, – укрепляет связи и формирует чувство ответственности.

Единых ценностях: Четкое понимание и разделение общих ценностей и целевых установок создает прочную основу для доверия и сотрудничества.

Субъектная позиция ученика: активный участник создания среды. Современная образовательная среда – это не пассивное пространство, а пространство развития, где ученик является активным участником:

Принятие решений: Вовлечение школьников в принятие образовательных решений развивает их инициативность, осознанность и самостоятельность.

Ответственность: Участие в создании собственной образовательной среды формирует у детей чувство ответственности за ее состояние и развитие.

Сила совместного творчества: Особое значение придается активной роли школьников в создании образовательной среды. Когда дети сами участвуют в оформлении школы, обустройстве классов, создании школьных проектов, они начинают ценить это больше, чувствуют свою причастность и ответственность. Педагоги, работая вместе с детьми над созданием гармоничной, стильной и эстетически привлекательной среды, закладывают в них основы эстетического восприятия мира, которое будет сопровождать их на протяжении всей жизни.

Образовательная среда

Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Рис.5

Рис.6



Рис.7



Рис.8



Рис.9



Рис.10



Рис.11



Рис.12



Рис.13

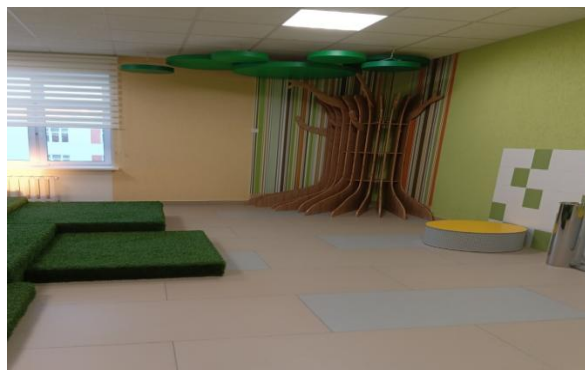


Рис.14



Рис.15

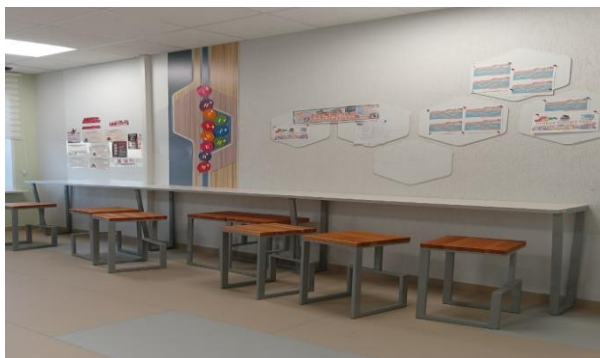


Рис.16



Образовательная среда – это не просто совокупность школьных помещений, но сложная, динамичная система условий, ресурсов и взаимодействий, которая определяет качество образовательного процесса, влияет на развитие личности каждого ученика и профессиональный рост педагога. В школе уделяется первостепенное внимание осознанному формированию и непрерывному совершенствованию этой среды, чтобы она максимально способствовала всестороннему развитию учащихся и эффективной работе педагогического коллектива.

Ключевые компоненты образовательной среды Мугенской СОШ и их влияние на участников образовательных отношений:

Физико-пространственный компонент: материально-техническая база Мугенская СОШ стремится создать комфортное, безопасное и современное физическое пространство:

Учебные кабинеты: Оснащены необходимым оборудованием, мебелью, интерактивными досками и проекторами, что позволяет эффективно

использовать современные методики обучения. Регулярно проводится косметический ремонт, поддерживается чистота и порядок.

Специализированные классы: Функционируют кабинеты физики, химии, биологии с лабораторным оборудованием, кабинет информатики с доступом к сети Интернет, что обеспечивает практико-ориентированное обучение.

Библиотека: Является не только хранилищем книг, но и информационно-ресурсным центром с доступом к электронным изданиям и читальным залом.

Спортивные объекты: Школа располагает спортивным залом, открытой спортивной площадкой, что способствует физическому развитию учащихся и проведению разнообразных спортивных мероприятий.

Обеденный зал: Организовано качественное горячее питание, соответствующее санитарным нормам.

Безопасность: Особое внимание уделяется системам видеонаблюдения, пожарной безопасности, контролю доступа, что создает защищенное пространство для всех участников образовательного процесса.

2. Социально-психологический компонент: атмосфера взаимодействия
Этот аспект является одним из наиболее важных и наиболее активно развиваемых в Мугенской СОШ:

Климат в коллективе: В школе царит атмосфера взаимного уважения, доверия и поддержки между учителями, учениками и родителями. Педагогический коллектив работает как единая команда. Отношения "учитель-ученик": Основу составляет партнерство, диалог, индивидуальный подход. Учителя выступают не только как трансляторы знаний, но и как наставники, готовые выслушать и помочь.

Ученическое самоуправление: Активно функционируют органы ученического самоуправления, что дает школьникам возможность участвовать в принятии решений, организовывать свои проекты и мероприятия, развивать лидерские качества и ответственность.

Психологическая поддержка: В школе работает психолог, который оказывает помощь учащимся в адаптации, преодолении трудностей, разрешении конфликтов, а также проводит профилактическую работу.

Взаимодействие с родителями: Школа поддерживает открытый диалог с семьями учащихся через родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей и совместные мероприятия.

3. Содержательно-педагогический компонент: образовательные практики Мугенская СОШ внедряет современные подходы к обучению и воспитанию: Вариативность образовательных программ: Помимо основной общеобразовательной программы, предлагаются кружки, секции, факультативы, курсы по выбору, позволяющие учащимся развивать свои интересы и способности.

Инновационные методики: Педагоги активно применяют проектную и исследовательскую деятельность, кейс-технологии, игровое обучение, групповую работу, что способствует развитию критического мышления, креативности и навыков сотрудничества.

Индивидуализация и дифференциация: Учитываются индивидуальные особенности и темпы обучения каждого ребенка, организуется работа с одаренными детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Внеурочная деятельность: Богатая палитра внеурочных занятий – спортивные секции, художественные студии, интеллектуальные клубы, волонтерские отряды – способствует всестороннему развитию личности. Система оценивания: Используется формирующее оценивание, направленное не только на контроль знаний, но и на поддержку учебной мотивации, анализ прогресса и обратную связь.

4. Информационно-технологический компонент: цифровая среда
* Доступ к ИКТ: Школа обеспечена широкополосным доступом в Интернет. Внедрены цифровые образовательные платформы (электронный

журнал/дневник, платформы для дистанционного обучения).

* Использование цифровых ресурсов: Педагоги активно применяют в своей работе образовательные онлайн-ресурсы, интерактивные симуляции, электронные учебники, что делает уроки более наглядными и увлекательными.

* Развитие цифровой грамотности: Учащиеся осваивают навыки безопасного и эффективного использования цифровых технологий.

5. Культурно-воспитательный компонент: традиции и ценности

* Школьные традиции: В школе есть сложившиеся традиции – праздники, конкурсы, акции, которые сплачивают коллектив и формируют чувство причастности.

* Воспитательная работа: Особое внимание уделяется формированию гражданственности, патриотизма, нравственных ценностей, толерантности, здорового образа жизни.

Образовательная среда Мугенской школы представляет собой гармоничное сочетание материально-технических условий, благоприятного социально-психологического климата, современных педагогических подходов и активного использования информационных технологий. Все эти компоненты взаимосвязаны и направлены на одну общую цель: создание оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого ученика, его успешной социализации, самореализации и формирования всесторонне развитой личности.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проект «Школа Минпросвещения России». Официальный сайт. <https://smp.edu.ru>.
2. План основных федеральных мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2025 году. Министерство просвещения Российской Федерации, 2025.
3. Методические рекомендации по реализации направлений проекта «Школа Минпросвещения России». Федеральный государственный бюджетное автономное образовательное учреждение высшего образования, 2025.
4. Единая образовательная среда в России. Единое образовательное пространство. <https://edsoo.ru>.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Словарь ключевых терминов

Единая образовательная среда - совокупность условий и механизмов, обеспечивающих доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями.

Магистральные направления - восемь основных направлений развития школ в рамках проекта ШМП: знание, воспитание, здоровье, профориентация, творчество, учитель и школьная команда, школьный климат, образовательная среда.

Методический абонемент - форма методического сопровождения, включающая систему услуг методической поддержки образовательных организаций в течение определённого периода.

Самодиагностика - процесс оценки образовательной организацией собственного состояния по критериям проекта ШМП.

Функциональная грамотность - способность применять полученные знания и умения в практических жизненных ситуациях.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения.

Наставничество - целевая форма повышения квалификации, где опытный педагог помогает развиваться молодому или менее опытному коллеге.

Цифровые образовательные ресурсы - электронные учебные материалы, программные средства и платформы для поддержки образовательного процесса.

Рекомендуемая литература и ресурсы

Федеральные нормативные документы:

- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
- Критерии и показатели самодиагностики
- Федеральные основные образовательные программы

Методические материалы:

- Методические пособия по реализации направлений ШМП на сайте edsou.ru
- Примеры лучших практик образовательных организаций
- Видеоматериалы Всероссийской конференции «Школа Минпросвещения России»

Онлайн-платформы и ресурсы:

- Сайт проекта (smp.edu.ru)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Электронные справочники и путеводители