



Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей Тюменской области
апрель, 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым,:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. **Дети с нарушением интеллекта;**
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

01

Ограниченные представления об окружающем мире

02

Повышенная впечатлительность (тревожность), болезненная реакция на тон голоса, на малейшие изменения в настроении

03

Повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми, быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания

04

Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству



Общие проблемы
детей с ОВЗ

Развитие ребенка по каждому из типов нарушений

Задержка психического развития

- Доминирует наглядное и действенное мышление. Не нужно перегружать образами и логическими связями.
- Ребенок замечательно усваивает знания на практике в совместной деятельности со взрослым.
- Появляются трудности в анализе, обобщении, классификации предметов.
- Нереальность установления причинно-следственных связей.
- С радостью взаимодействует со взрослым, принимает помощь.
- Существуют сложности в запоминании. Доминирует произвольная память. Невербальный, наглядный материал запоминают лучше.
- Инструкции соблюдают только при помощи взрослых, напоминаний.
- Запоминание происходит через метод наглядного группирования.
- Повышенная отвлекаемость, снижение объема и концентрации внимания.
- Иллюзорность самостоятельной установки цели деятельности. Акцентирование внимания на мелочах.
- Полезны игры типа «Горячий стул» для развития коммуникативных навыков.

Дети с аутизмом

- Отличаются замкнутостью и избирательностью, недостатком эмоций. Дети с аутизмом избегают общественных контактов, самолюбивы, но в несоциальных видах деятельности в разы превосходят сверстников.
- Детскость эмоционально-волевой сферы компенсируется исключительной памятью или замечательными музыкальными способностями.
- У аутистов совершенно не выражена потребность в общении. Им больше подходят индивидуальные виды деятельности.
- Неприемлема резкая смена обстановки. Для аутистов важна стабильность. На изменения реагируют агрессией или уходом в себя. Вызвать такую реакцию способна любая мелочь, например, новая одежда учителя.
- Очень важно хвалить ребенка. Необходимо учитывать быструю утомляемость.
- Деятельность нужно начинать при помощи взрослого. Аутистам свойственны страх и расстройство, не надо давить на них.
- Важно минимально предоставлять выбор. Банальный вопрос «что ты хочешь?» вводит ребенка с аутизмом в ступор. Он не воспринимает себя.
- Необходимо избегать соревновательного духа. Дети с аутизмом абсолютно не уверены в себе.
- Ежесекундно с ребенком должен находиться взрослый, который поможет понять, что ребенок любит, что хочет, что ему нравится.

Нарушения зрения

- ❑ Характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению, часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость.
- ❑ Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

- Говорить с ребенком нужно прямо перед лицом.
- Рабочее место должно находиться в центре класса.
- Педагогу нельзя вставать против света.
- снизить темп занятия;
- говорить медленно, ставить четкие вопросы;
- снижать требования к качеству письма;
- добавлять дополнительное время на выполнение задания;
- работать с трафаретами и штриховками;
- чередовать виды деятельности, обязательна гимнастика для глаз;
- вопросы ставить конкретно, кратко, медленно; давать время на обдумывание;
- использовать специализированное оборудование и визуальные приемы организации пространства для лучшего восприятия свойств предметов;
- при графических заданиях оценивать не точность, а правильность выполнения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

- ❑ Характерна выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, а также задержка развития по типу психического инфантилизма - в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости". Особые трудности вызывают задания, требующие пространственного анализа и синтеза, в том числе конструктивные задания, относимые к «наглядно-действенным» или перцептивно-логическим, еще более затруднено выполнение логических заданий.

- Комфортные для ребенка условия.
- Постоянное расширение границ возможного, максимальное раскрытие потенциала.
- Устранение неожиданных внешних раздражителей (резкий шум, подход со спины).
- Учет чувствительности ребенка, обидчивости, тревожности.
- Разминка во время занятий.
- Помощь и контроль взрослого.
- Тестовые задания для детей с нарушением моторики.
- Упражнения на ориентацию в пространстве (положи руку слева от тетради).
- Четкая речь с постоянными повторами, без повышения голоса.
- Увеличенное время на выполнение задания.
- изготовление и использование дидактических материалов, наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих овладение навыками письма и чтения.

Нарушения слуха

оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

- Наблюдается качественное своеобразие словаря, значительно ограничено понимание сложных пространственно-временных и причинно-следственных конструкций.
- На рабочем столе у ребенка должно быть свободное место.
- Необходимо использовать зрение, что компенсирует слуховые особенности.
- Педагог должен вставать по свету, носить яркую одежду.
- Меньше жестикулировать, не прикрывать рот руками.
- При общении необходимо четко задавать вопросы, обращаясь непосредственно к ребёнку;
- Не поворачиваться спиной к ребенку.
- Педагог должен говорить медленно.

Нарушения речи

- Совместная работа педагогов, психологов и медиков.
- Создание ситуации успеха.
- Индивидуальный подход.
- Поощрение, спокойный тон преподавателя, поддержка.
- Новизна в подаче и содержании материала.
- Игровые элементы.
- Наглядность.
- Упражнения для развития мелкой моторики.

ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:

Технология разноуровневого воспитания (разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения; повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения педагогом и учащимися).

Коррекционно-развивающие технологии (сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества).

Технология проблемного обучения (проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; поиск истины (способа, приема, правила решения); различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности).

Метод проектов (проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость).

Игровые технологии (развитие активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки; развитие возможности для формирования личности обучающихся, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий так и специализированный характер).

Информационно-коммуникационные технологии (компьютерная грамотность: компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации на занятиях и воспитательных мероприятиях.)

Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика А.П. Савиной, гимнастика для глаз Е.А. Каралашвили, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, релаксирующие упражнения, элементы музыкотерапии, элементы цветотерапии, зрительная гимнастика, элементы самомассажа, прогулки, спортивные мероприятия, прогулки в лес, динамические паузы во время самоподготовки, пешеходные экскурсии).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске/презентации.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек

4. Вариативные приемы обучения:

- Поэлементная инструкция.
- Повтор инструкции.
- Планы, алгоритмы и схемы выполнения
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец.
- Демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
- Опора на рифму.
- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.
- Начало действия.
- Сопряженная или отраженная речь.
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Многократное усиление функции.
- Создание проблемных ситуаций.
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Работа со словарями на время.
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий)
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.



5. Введение физминуток через 15-20 минут занятия.

6. Создание ситуации успеха на занятии.

7. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.

8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).

9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

10. Синхронизация темпа занятия с возможностями учащегося (индивидуализация темпа выполнения задания).

11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.

12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.

Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах занятия

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать чрезмерного упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Упражнение «Установка»

«Привели голову в порядок (погладили, причесали себя пальчиками).

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»

Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.»

Работа с книгой.

Предполагает разные виды деятельности: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы.

«Направленное чтение». Метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровне понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

Приём «Паучок понятий». Зрительный приём для запоминания термина (тельце «паучка») и его основных понятий, свойств (ножки «паучка»).

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Мнемотехника. Это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация.

Мнемотехника включает следующие приёмы: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

Мнемоквадрат - это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет, задача школьника заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.

Мнемодорожка - это схема, в которую заложена определённая информация. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединённых общей тематикой. Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить из них предложение или расположить в правильной последовательности. Дидактическим материалом служат и **мнемотаблицы** – это схемы, в которых заложена определённая информация.

Мнемотаблицы - это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета, рассказа, персонажей басен, сказок или явлений природы.

Метод «Пометки на полях» обычно используется при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет учащемуся отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки могут быть следующие:

- Знаком «галочка» (✓) отмечается в тексте информация, которая уже известна учащемуся. Он ранее с ней познакомился.
- Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Учащийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
- Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным учащемуся и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроения детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

Игра «День-Ночь»: на слове «Ночь» учащиеся с закрытыми глазами слушают задание педагога, после слова «День» - показывают или называют ответ.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Для того, чтобы уловить каждый важный для ребенка момент можно использовать следующие сигнальные карточки:

- «+» (У меня получается)
- «!» (Требуется помощь)

Игра «Угадайте, какое слово проглотил диктор телевидения».

В роли диктора - учащийся, который рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. Ребята отгадывают, какое слово «проглотил» диктор.

«Комплимент». Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и педагога за проведенное занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Волшебная палочка»

- Если я найду волшебную палочку, я порошу ее помочь...(кому?)

«SMS». Учащимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS - сообщение другу о том, как прошло занятие, оценить, как плодотворно он работал.

«Маятник настроения»

Маятник - подвижный, например, деревянная рейка, жёстко закреплённая вверху ватмана. Слева на картинке - хмурый день, тучи, дождь. Справа - солнце, безоблачное небо. В зависимости от того, «солнечное» или «дождливое» настроение, маятник в конце дня отклоняется влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого отклонился маятник, отмечается число и причина.

«Эмоционально-музыкальная концовка»

Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

Если есть время, то можно предложить учащимся выразить свое эмоциональное настроение в виде **рисунка**, а в конце провести выставку рисунков.

Комплимент – предлагается каждому участнику взаимодействия, находящемуся в круге, сказать комплимент сидящему слева (или справа). По желанию можно использовать атрибуты эстафеты (ручка, открытка) или живой цветок, который создаст атмосферу благоприятной коммуникации (особенно, если в группе присутствуют девушки).

Педагог задает алгоритм рефлексии: опишите ваше эмоциональное состояние;

объясните причины положительного настроения;

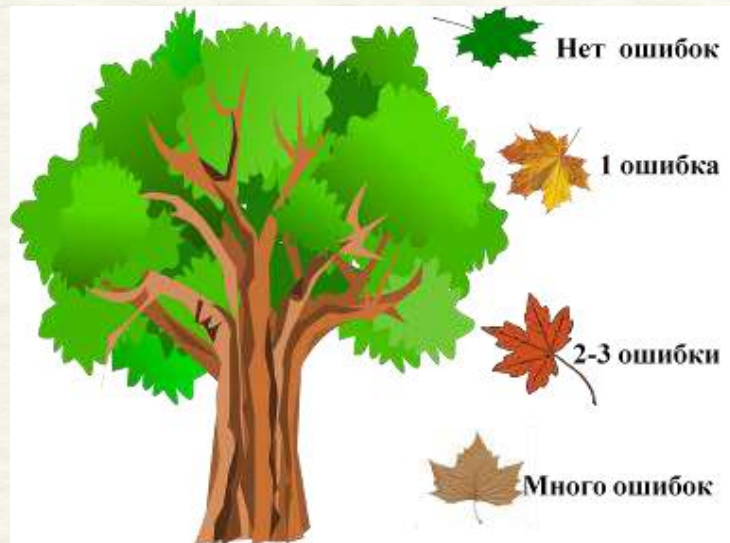
зафиксируйте ваш эмоциональный подъем;

подумайте, зачем мы говорим друг другу комплименты;

почему отрицательные адреса появляются в наших мыслях быстрее и чаще, чем положительные обращения?

каков бы был мир, если бы все люди говорили только чистые и душевные слова?

Дерево успеха – предлагается с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы



«Дерево творчества».

По окончании дела, дня, занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;

Жёлтый листик – «пропащий день», неудовлетворённость.

Рефлексивная мишень – преподаватель размещает на доске заранее заготовленную мишень, разбитую на четыре сектора:

Деятельность педагога

Деятельность обучающихся

Формы и методы

Содержание

Обучающимся предлагается оценить занятие (мероприятие) по перечисленным аспектам (их перечень можно корректировать), проставляя условный знак или прикрепляя магнит в соответствующий по близости к центру мишени круг с указанием баллов (10, 5, 0 баллов соответственно при удалении от центра).

После заполнения мишени педагог делает краткий анализ. Чем дальше от центра мишени размещены метки, тем больше нуждается в корректировке план занятия.



Прием «Экспресс-опрос»

На занятиях я использую метод экспресс-опрос. Отвечать на вопрос предоставляется право тому, кто увидит себя на экране (на слайде появляются вопросы и фото детей). Таким приемом я активизирую мыслительные процессы у детей.

Прием «Дерево чувств», «Дерево успеха».

Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

«Пчелиный улей» – приём используется после подачи нового материала, педагог просит обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.

Перепутанное письмо – восстановление деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами.

«Музыкальный тест».

По окончании занятия детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибалльной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут прикреплять на своих нотных станах или на общем. Неплохо узнать, минорное или мажорное настроение преобладало на уроке. В зависимости от этого палочка нотки смотрит вниз (минорное) или вверх (мажорное).

«Цветик-многоцветик».

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

«Почта».

В конце занятия детям предлагается написать мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе на уроке.

«Почтальон» или дежурный учащийся разносит письма по адресам.

Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

Зарядка – участникам педагогического взаимодействия, вставшим в круг, педагог предлагает через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам этого взаимодействия (содержанию, отдельным технологиям, деятельности некоторых творческих групп, учащегося, педагога, отдельным играм и т.д.), а также выразить свое отношение к этим компонентам. Могут быть предложены следующие движения:

присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;

присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;

обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;

поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;

поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, восторженное отношение.

Метод пяти пальцев – определение уровня сложности в соответствии со значениями каждого пальца, показать, озвучить: определить

и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:

М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?

У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?

Б (большой) – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья



Наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов:

1. **Упрощение инструкции к заданию.**
2. **Индивидуализация стимульных материалов** (Практически у всех учащихся есть особые интересы, которые можно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, учащийся может считать количество выполненных упражнений как любимый герой мультфильма).
3. **Дополнительная визуализация.** Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Например, при решении заданий, ребусов и т.д. необходимо визуально отобразить условия с помощью реальных предметов (яблоки, куклы, машинки).
4. **Минимизация двойных требований.** В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе два требования: списать текст, вставляя пропущенные слова. Выполнять такие задания – сложная задача для учащихся. Здесь необходимо выделить главную цель обучения и исключить дополнительные требования.
5. **Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.** В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с интеллектуальными нарушениями часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае учащемуся можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется
6. **Дополнительная визуализация.** Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении трудностей понимания условий задания необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию.
7. **Упрощение содержания задания.** Вся группа пересказывает прочитанный текст, а ребенок с интеллектуальными нарушениями подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ:

- «Особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки; Желательно сажать этих детей со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с теми, кто является носителем положительной «ролевой модели»; Избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;
- Необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;
- Доску не следует загромождать посторонними предметами;
- Зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;
- Организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на занятии в гибких группах.

Планирование работы с детьми с ОВЗ

- ✓ Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
- ✓ Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- ✓ Предусмотреть выполнение заданий учащимся на компьютере.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учащимся работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- ✓ Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- ✓ Предусмотреть в ходе занятия смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- ✓ Ребенок должен иметь возможность выйти из кабинета и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств.
- ✓ В кабинете и на рабочем столе ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- ✓ Вместо самостоятельных заданий, связанных с памятью и воображением, предлагать записать ответы на прописанные педагогом вопросы.
- ✓ Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- ✓ Избегать давать задание на переписывание.

Формулировка заданий

- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- ✓ Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- ✓ Просите ребенка повторить задание.
- ✓ Задание можно формулировать в несколько этапов.
- ✓ При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение задания...)
- ✓ Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- ✓ Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

- ✓ Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- ✓ Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- ✓ Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- ✓ Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ


1. Занятие должно иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.
2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устное задание

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) дети или один ребенок проговаривают задание после педагога; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- педагог проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате дети или ребенок проговаривают за педагогом. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания дети выполняют, проверяют вместе с педагогом;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает педагог, потом дети).

Письменные задания:

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) дети или один ребенок проговаривают задание после педагога; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в кабинете имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: педагог может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; педагог просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.



3. Занятие в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должно предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

4. К.Д. Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на занятиях в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать педагог при использовании средств наглядности:

- ✓ учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- ✓ учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- ✓ учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе;
- ✓ знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте;
- ✓ наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

5. Одно из основных требований к занятию это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.

- а) начинать занятие лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине занятия; в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

ИНДИВИДУАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ОСОБЕННОСТЯМИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
2. использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
7. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
8. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

Чтобы избежать трудностей при оценке результатов обучения детей с ОВЗ деятельность педагога должна основываться на следующих принципах:

1.Оценивание представляет собой непрерывный постоянный процесс;

2. Оценка может быть только критериальной.

3. Оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества ребенка.

4. Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:

- использовать шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневно и систематически оценивать с целью объективного выведения итоговой отметки;
- оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке замечая даже незначительные позитивные изменения;
- акцентировать внимание на хороших оценках, успешном выполнении заданий ;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать словесные поощрения;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения;
- стараться в оценке деятельности учащегося не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

1. «выполняет действие самостоятельно»,
2. «выполняет действие по инструкции» (устной или письменной),
3. «выполняет действие по образцу»,
4. «выполняет действие с частичной помощью»,
5. «выполняет действие со значительной помощью»,
6. «действие не выполняет»;

Личностные достижения фиксируются в виде баллов:

- 0-16 – нет фиксированной динамики или незначительная
- 2 б – выполняет совместно с педагогом
- 3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью
- 4 б – выполняет самостоятельно с незначительной помощью
- 5 б – выполняет самостоятельно

Практические работы при промежуточном/итоговом контроле оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна

В процессе обучения педагог:

- использует четкие указания; поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрирует уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать учебную деятельность и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать упражнениями, которые будут по силам учащегося.

Использованные источники

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт. сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Ульяновской области.

Создание специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: методические рекомендации, составитель Д. О. Вагина.- Красноярск, 2022. - 32 с.

Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе/ автор. сост. Нагорная И.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 имени В.И.Фадеева станицы Калининской, 2018 г.