



# Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Тюменской области  
апрель, 2025 г.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Дети с ограниченными возможностями** - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым,:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. **Дети с нарушением интеллекта;**
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

*В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаются, а некоторые только компенсироваться.*



01

# Ограниченные представления об окружающем мире

02

Повышенная впечатлительность (тревожность),  
болезненная реакция на тон голоса, на малейшие  
изменения в настроении

03

Повышенная утомляемость, быстро становятся вялыми, быстро теряют интерес, отказываются от выполнения задания

04

Повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству

# Развитие ребенка по каждому из типов нарушений

## Задержка психического развития

- Доминирует наглядное и действенное мышление. Не нужно перегружать образами и логическими связями.
- Ребенок замечательно усваивает знания на практике в совместной деятельности со взрослым.
- Появляются трудности в анализе, обобщении, классификации предметов.
- Нереальность установления причинно-следственных связей.
- С радостью взаимодействует со взрослым, принимает помощь.
- Существуют сложности в запоминании. Доминирует непроизвольная память. Невербальный, наглядный материал запоминают лучше.
- Инструкции соблюдают только при помощи взрослых, напоминаний.
- Запоминание происходит через метод наглядного группирования.
- Повышенная отвлекаемость, снижение объема и концентрации внимания.
- Иллюзорность самостоятельной установки цели деятельности. Акцентирование внимания на мелочах.
- Полезны игры типа «Горячий стул» для развития коммуникативных навыков.

## Дети с аутизмом

- Отличаются замкнутостью и избирательностью, недостатком эмоций. Дети с аутизмом избегают общественных контактов, самолюбивы, но в несоциальных видах деятельности в разы превосходят сверстников.
- Детскость эмоционально-волевой сферы компенсируется исключительной памятью или замечательными музыкальными способностями.
- У аутистов совершенно не выражена потребность в общении. Им больше подходят индивидуальные виды деятельности.
- Неприемлема резкая смена обстановки. Для аутистов важна стабильность. На изменения реагируют агрессией или уходом в себя. Вызвать такую реакцию способна любая мелочь, например, новая одежда учителя.
- Очень важно хвалить ребенка. Необходимо учитывать быструю утомляемость.
- Деятельность нужно начинать при помощи взрослого. Аутистам свойственны страх и расстройство, не надо давить на них.
- Важно минимально предоставлять выбор. Банальный вопрос «что ты хочешь?» вводит ребенка с аутизмом в ступор. Он не воспринимает себя.
- Необходимо избегать соревновательного духа. Дети с аутизмом абсолютно не уверены в себе.
- Ежесекундно с ребенком должен находиться взрослый, который поможет понять, что ребенок любит, что хочет, что ему нравится.

## Нарушения зрения

- Характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению, часто отмечается излишняя компенсаторная многоречивость.
- Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план.

- Говорить с ребенком нужно прямо перед лицом.
- Рабочее место должно находиться в центре класса.
- Педагогу нельзя вставать против света.
- снизить темп занятия;
- говорить медленно, ставить четкие вопросы;
- снижать требования к качеству письма;
- добавлять дополнительное время на выполнение задания;
- работать с трафаретами и штриховками;
- чередовать виды деятельности, обязательна гимнастика для глаз;
- вопросы ставить конкретно, кратко, медленно; давать время на обдумывание;
- использовать специализированное оборудование и визуальные приемы организации пространства для лучшего восприятия свойств предметов;
- при графических заданиях оценивать не точность, а правильность выполнения.

## Нарушения опорно-двигательного аппарата

- Характерна выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, а также задержка развития по типу психического инфантилизма - в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детской". Особые трудности вызывают задания, требующие пространственного анализа и синтеза, в том числе конструктивные задания, относимые к «наглядно-действенным» или перцептивно-логическим, еще более затруднено выполнение логических заданий.

- Комфортные для ребенка условия.
- Постоянное расширение границ возможного, максимальное раскрытие потенциала.
- Устранение неожиданных внешних раздражителей (резкий шум, подход со спины).
- Учет чувствительности ребенка, обидчивости, тревожности.
- Разминка во время занятий.
- Помощь и контроль взрослого.
- Тестовые задания для детей с нарушением моторики.
- Упражнения на ориентацию в пространстве (положи руку слева от тетради).
- Четкая речь с постоянными повторами, без повышения голоса.
- Увеличенное время на выполнение задания.
- изготовление и использование дидактических материалов, наглядных пособий, специальных приспособлений, облегчающих овладение навыками письма и чтения.

## Нарушения слуха

оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

- Наблюдается качественное своеобразие словаря, значительно ограничено понимание сложных пространственно-временных и причинно-следственных конструкций.
- На рабочем столе у ребенка должно быть свободное место.
- Необходимо использовать зрение, что компенсирует слуховые особенности.
- Педагог должен вставать по свету, носить яркую одежду.
- Меньше жестикулировать, не прикрывать рот руками.
- При общении необходимо четко задавать вопросы, обращаясь непосредственно к ребёнку;
- Не поворачиваться спиной к ребенку.
- Педагог должен говорить медленно.

## Нарушения речи

- Совместная работа педагогов, психологов и медиков.
- Создание ситуации успеха.
- Индивидуальный подход.
- Поощрение, спокойный тон преподавателя, поддержка.
- Новизна в подаче и содержании материала.
- Игровые элементы.
- Наглядность.
- Упражнения для развития мелкой моторики.

# **ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ:**

**Технология разноуровневого воспитания** (разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося; повышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения; повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения педагогом и учащимися).

**Коррекционно-развивающие технологии** (сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества).

**Технология проблемного обучения** (проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; поиск истины (способа, приема, правила решения); различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности).

**Метод проектов** (проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта. В работе с детьми с ОВЗ необходимо более тщательно составлять план, в котором бы учитывались особенности развития: слабое внимание и запоминаемость, низкая аналитическая и мыслительная деятельность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость).

**Игровые технологии** (развитие активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки; развитие возможности для формирования личности обучающихся, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий так и специализированный характер).

**Информационно-коммуникационные технологии** (компьютерная грамотность: компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации на занятиях и воспитательных мероприятиях.)

**Здоровьесберегающие технологии** (пальчиковая гимнастика А.П. Савиной, гимнастика для глаз Е.А. Карапашвили, дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, занятия в спортивных кружках и секциях, релаксирующие упражнения, элементы музыкотерапии, элементы цветотерапии, зрительная гимнастика, элементы самомассажа, прогулки, спортивные мероприятия, прогулки в лес, динамические паузы во время самоподготовки, пешеходные экскурсии).

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске/презентации.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

# Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- 1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- 2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- 3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек**
- 4. Вариативные приемы обучения:**

- Поэлементная инструкция.
- Повтор инструкции.
- Планы, алгоритмы и схемы выполнения
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец.
- Демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
- Опора на рифму.
- Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
- Подбор по аналогии.
- Подбор по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.
- Начало действия.
- Сопряженная или отраженная речь.
- Начало фразы.
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Многократное усиление функции.
- Создание проблемных ситуаций.
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка).
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания.
- Обращение к товарищу с вопросами.
- Работа со словарями на время.
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий)
- Группировка по общности признаков.
- Исключение лишнего.
- Образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

**5. Введение физминуток через 15-20 минут занятия.**

**6. Создание ситуации успеха на занятии.**

**7. Благоприятный психологический климат на занятии. Опора на эмоциональное восприятие.**

**8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, верbalных, игровых и практических).**

**9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.**

**10. Синхронизация темпа занятия с возможностями учащегося (индивидуализация темпа выполнения задания).**

**11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия.**

**12. Точность и краткость инструкция по выполнению задания.**

**Поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.**

**Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах занятия**

*При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать чрезмерного упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.*

### **Упражнение «Установка»**

«Привели голову в порядок (погладили, причесали себя пальчиками).

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»

Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.»

### **Работа с книгой.**

Предполагает разные виды деятельности: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы.

**«Направленное чтение».** Метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровне понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

**Приём «Паучок понятий».** Зрительный приём для запоминания термина (тельце «паучка») и его основных понятий, свойств (ножки «паучка»).

**Использование вставок на доску (буквы, слова)** при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**Мнемотехника.** Это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация.

Мнемотехника включает следующие приёмы: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

**Мнемоквадрат** - это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет, задача школьника заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.

**Мнемодорожка** - это схема, в которую заложена определённая информация. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой. Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить из них предложение или расположить в правильной последовательности. Дидактическим материалом служат и **мнемотаблицы** – это схемы, в которых заложена определенная информация.

**Мнемотаблицы** - это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета, рассказа, персонажей басен, сказок или явлений природы.

**Метод «Пометки на полях»** обычно используется при ознакомлении с новым материалом. Он позволяет учащемуся отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки могут быть следующие:

- Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна учащемуся. Он ранее с ней познакомился.
- Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Учащийся ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
- Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным учащемуся и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

**Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

**Игра «День-Ночь»:** на слове «Ночь» учащиеся с закрытыми глазами слушают задание педагога, после слова «День» - показывают или называют ответ.

**Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Для того, чтобы уловить каждый важный для ребенка момент можно использовать следующие сигнальные карточки:

- «+» (У меня получается)
- «!» (Требуется помочь)

## **Игра «Угадайте, какое слово проглотил диктор телевидения».**

В роли диктора - учащийся, который рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. Ребята отгадывают, какое слово «проглотил» диктор.

**«Комplимент».** Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и педагога за проведенное занятие. Такой вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

## **«Волшебная палочка»**

- Если я найду волшебную палочку, я порошу ее помочь...(кому?)

**«SMS».** Учащимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS - сообщение другу о том, как прошло занятие, оценить, как плодотворно он работал.

## **«Маятник настроения»**

Маятник - подвижный, например, деревянная рейка, жёстко закреплённая вверху ватмана. Слева на картинке - хмурый день, тучи, дождь. Справа - солнце, безоблачное небо. В зависимости от того, «солнечное» или «дождливое» настроение, маятник в конце дня отклоняется влево или вправо. При этом внизу, в секторе, до которого отклонился маятник, отмечается число и причина.

## **«Эмоционально-музыкальная концовка»**

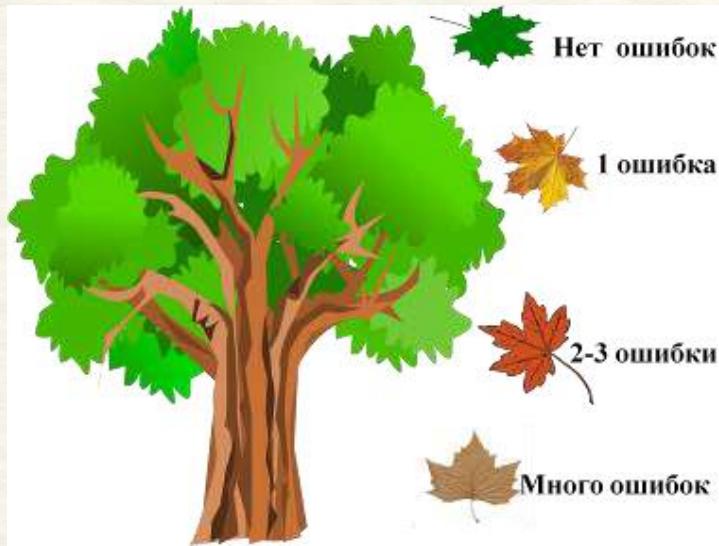
Учащиеся слушают фрагменты из двух музыкальных произведений (желательно указать композитора произведения). Звучит тревожная музыка и спокойная, восторженная. Учащиеся выбирают музыкальный фрагмент, который соответствует их настроению.

Если есть время, то можно предложить учащимся выразить свое эмоциональное настроение в виде **рисунка**, а в конце провести выставку рисунков.

**Комплимент** – предлагается каждому участнику взаимодействия, находящемуся в круге, сказать комплимент сидящему слева (или справа). По желанию можно использовать атрибуты эстафеты (ручка, открытка) или живой цветок, который создаст атмосферу благоприятной коммуникации (особенно, если в группе присутствуют девушки).

Педагог задает алгоритм рефлексии: опишите ваше эмоциональное состояние; объясните причины положительного настроения; зафиксируйте ваш эмоциональный подъем; подумайте, зачем мы говорим друг другу комплименты; почему отрицательные адреса появляются в наших мыслях быстрее и чаще, чем положительные обращения? каков бы был мир, если бы все люди говорили только чистые и душевые слова?

**Дерево успеха** – предлагается с помощью условных знаков показать, насколько оказался доступным и усвоенным тот или иной фрагмент темы



### «Дерево творчества».

По окончании дела, дня, занятия дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды:

Плоды – дело прошло полезно, плодотворно;

Цветок – довольно неплохо;

Зелёный листик – не совсем удовлетворён днём;

Жёлтый листик – «пропавший день», неудовлетворённость.

**Рефлексивная мишень** – преподаватель размещает на доске заранее заготовленную мишень, разбитую на четыре сектора:

Деятельность педагога

Деятельность обучающихся

Формы и методы

Содержание

Обучающимся предлагается оценить занятие (мероприятие) по перечисленным аспектам (их перечень можно корректировать), проставляя условный знак или прикрепляя магнит в соответствующий по близости к центру мишени круг с указанием баллов (10, 5, 0 баллов соответственно при удалении от центра).

После заполнения мишени педагог делает краткий анализ. Чем дальше от центра мишени размещены метки, тем больше нуждается в корректировке план занятия.



## **Прием «Экспресс-опрос»**

На занятиях я использую метод экспресс-опроса. Отвечать на вопрос предоставляется право тому, кто увидит себя на экране (на слайде появляются вопросы и фото детей). Таким приемом я активизирую мыслительные процессы у детей.

## **Прием «Дерево чувств», «Дерево успеха».**

Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

**«Пчелиный улей»** – приём используется после подачи нового материала, педагог просит обсудить услышанный материал в парах и задать вопросы по материалу, который не поняли учащиеся, тем самым сразу же ликвидируются пробелы в знаниях.

## **Перепутанное письмо – восстановление**

деформированного высказывания, правила, текста или дополнение пропущенными словами.

## **«Музыкальный тест».**

По окончании занятия детям предлагается оценить своё настроение по своеобразной восьмибалльной системе: от «ми» до «ми» октавой выше. Нотки дети могут прикреплять на своих нотных станах или на общем. Неплохо узнать, минорное или мажорное настроение преобладало на уроке. В зависимости от этого палочка нотки смотрит вниз (минорное) или вверх (мажорное).

## **«Цветик-многоцветик».**

Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

## **«Почта».**

В конце занятия детям предлагается написать мини-письмо с пожеланиями, отзывом о работе на уроке.

«Почтальон» или дежурный учащийся разносит письма по адресам.

**Метод «рука в руке».** Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

**Зарядка** – участникам педагогического взаимодействия, вставшим в круг, педагог предлагает через выполнение определенных движений дать оценку отдельным компонентам этого взаимодействия (содержанию, отдельным технологиям, деятельности некоторых творческих групп, учащегося, педагога, отдельным играм и т.д.), а также выразить свое отношение к этим компонентам. Могут быть предложены следующие движения:

*присесть на корточки - очень низкая оценка, негативное отношение;*

*присесть, немного согнув ноги в коленях, - невысокая оценка, безразличное отношение;*

*обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение;*

*поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение;*

*поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, восторженное отношение.*

**Метод пяти 5 пальцев** – определение уровня сложности в соответствии со значениями каждого пальца, показать, озвучить: определить

и перечислить, загибая их по очереди, следующие моменты:

**М (мизинец)** – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

**Б (безымянный)** – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?

**С (средний)** – состояние духа, настроения. Каким было моё эмоциональное состояние? Настроение? Изменилось ли? В какую сторону?

**У (указательный)** – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал? Или мне в чем-то помогли?

**Б (большой)** – бодрость, здоровье. Каким было моё физическое состояние? Что я сделал для своего здоровья



# **Наиболее распространенные способы адаптации учебных материалов:**

- 1. Упрощение инструкции к заданию.**
- 2. Индивидуализация стимульных материалов** (Практически у всех учащихся есть особые интересы, которые можно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, учащийся может считать количество выполненных упражнений как любимый герой мультфильма).
- 3. Дополнительная визуализация.** Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала. Например, при решении задачий, ребусов и т.д. необходимо визуально отобразить условия с помощью реальных предметов (яблоки, куклы, машинки).
- 4. Минимизация двойных требований.** В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе два требования: списать текст, вставляя пропущенные слова. Выполнять такие задания – сложная задача для учащихся. Здесь необходимо выделить главную цель обучения и исключить дополнительные требования.
- 5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.** В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с интеллектуальными нарушениями часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае учащемуся можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется
- 6. Дополнительная визуализация.** Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении трудностей понимания условий задания необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию.
- 7. Упрощение содержания задания.** Вся группа пересказывает прочитанный текст, а ребенок с интеллектуальными нарушениями подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ:

- «Особым» детям следует предоставлять наиболее удобные для них места для посадки; Желательно сажать этих детей со старательными и хорошо успевающими учениками; или рядом с теми, кто является носителем положительной «ролевой модели»; Избегать посадки с отвлекающими внимание предметами;
- Необходима безопасная, свободная от препятствий среда и адекватное пространство для передвижения;
- Доску не следует загромождать посторонними предметами;
- Зона, где сидит «особый» ребенок, должна быть тихая и спокойная;
- Организовать учебные места так, чтобы для учащихся было возможно работать и взаимодействовать на занятиях в гибких группах.

## *Планирование работы с детьми с ОВЗ*

- ✓ Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- ✓ Заменять письменные задания альтернативными. Например, ребенок диктует ответы на магнитофон.
- ✓ Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- ✓ Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.
- ✓ Предусмотреть выполнение заданий учащимся на компьютере.
- ✓ Уменьшать объем выполняемой учащимся работы.
- ✓ Предусмотреть работу в парах, в группах.
- ✓ Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.
- ✓ Предлагать четкие алгоритмы для работы.
- ✓ Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- ✓ Предусмотреть в ходе занятия смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- ✓ Ребенок должен иметь возможность выйти из кабинета и побывать в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- ✓ Обязательное использование наглядных средств.
- ✓ В кабинете и на рабочем столе ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- ✓ Вместо самостоятельных заданий, связанных с памятью и воображением, предлагать записать ответы на прописанные педагогом вопросы.
- ✓ Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребенка.
- ✓ Избегать давать задание на переписывание.

## *Формулировка заданий*

- ✓ Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- ✓ Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- ✓ Просите ребенка повторить задание.
- ✓ Задание можно формулировать в несколько этапов.
- ✓ При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение задания...)
- ✓ Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.
- ✓ Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

**Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.**

- ✓ Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.
- ✓ Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- ✓ Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.
- ✓ Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- ✓ Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЕ

1. **Занятие должно иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.**
2. **Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.**

## ***Устное задание***

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) дети или один ребенок проговаривают задание после педагога; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- педагог проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате дети или ребенок проговаривают за педагогом. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания дети выполняют, проверяют вместе с педагогом;
- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает педагог, потом дети).

## ***Письменные задания:***

- педагог проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) дети или один ребенок проговаривают задание после педагога; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стенах в кабинете имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
- проверка задания: педагог может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; педагог просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

**3. Занятие в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должно предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.**

**4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на занятиях в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.**

Что должен учитывать и знать педагог при использовании средств наглядности:

- ✓ учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
- ✓ учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
- ✓ учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе;
- ✓ знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте;
- ✓ наглядный материал должен способствовать познанию, а не простому пассивному разглядыванию картин или предметов.

**5. Одно из основных требований к занятию это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью.**

- а) начинать занятие лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине занятия; в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю эту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

# ИНДИВИДУАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## ОСОБЕННОСТЯМИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
2. использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
7. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
8. использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения.

*Чтобы избежать трудностей при оценке результатов обучения детей с ОВЗ деятельность педагога должна основываться на следующих принципах:*

*1. Оценивание представляет собой непрерывный постоянный процесс;*

*2. Оценка может быть только критериальной.*

*3. Оцениванию с помощью отметки может подвергаться только деятельность учащегося и результаты этой деятельности, но никак не личные качества ребенка.*

*4. Система оценки должна быть построена таким образом, чтобы учащиеся были включены в деятельность по контролю и оценке, приобретая навыки и привычки к самооценке и взаимооценке.*

# **СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ И ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ:**

- использовать шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневно и систематически оценивать с целью объективного выведения итоговой отметки;
- оценивать работу учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями, на уроке замечая даже незначительные позитивные изменения;
- акцентировать внимание на хороших оценках, успешном выполнении заданий ;
- разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;
- проводить оценку переделанных работ.

## **В организации учебного процесса необходимо:**

- использовать словесные поощрения;
- предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;
- игнорировать незначительные поведенческие нарушения;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения;
- стараться в оценке деятельности учащегося не употреблять выражений «Нет!», «Неправильно!», «Ты не справился!», чтобы не подавлять самостоятельность мышления, не убить желание учиться, думать, рассуждать, принимать решение.

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.**

1. «выполняет действие самостоятельно»,
2. «выполняет действие по инструкции» (устной или письменной),
3. «выполняет действие по образцу»,
4. «выполняет действие с частичной помощью»,
5. «выполняет действие со значительной помощью»,
6. «действие не выполняет»;

**Личностные достижения фиксируются в виде баллов:**

0-16 – нет фиксированной динамики или незначительная

2 б – выполняет совместно с педагогом

3 б – может выполнять задания с контролем и с помощью

4 б – выполняет самостоятельно с незначительной помощью

5 б – выполняет самостоятельно

**Практические работы при промежуточном/итоговом контроле оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:**

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

**Оценка обучающегося с ОВЗ очень и очень индивидуальна**

**В процессе обучения педагог:**

- использует четкие указания; поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания; повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрирует уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

**В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**

- чередовать учебную деятельность и физкультурные паузы;
- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;
- использовать упражнениями, которые будут по силам учащегося.

# Использованные источники

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования/авт. сост. М.М. Панасенкова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 46 с.

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов Ульяновской области.

Создание специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: методические рекомендации, составитель Д. О. Вагина.- Красноярск, 2022. - 32 с.

Формы, методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе/ автор. сост. Нагорная И.П., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 имени В.И.Фадеева станицы Калининской, 2018 г.