

Условия повышения качества образования на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации



Центр общего
и дополнительного образования

Илья Сергеевич Денисенко

канд. пед. н., ведущий эксперт



01

Глобальные
вызовы

02

Региональный
контекст


03

Ситуация
в классе

04

Учебные трудности
глазами обучающегося

Стратегия
развития образования до 2036,
с перспективой до 2040 г.



01

Данные
аналитики;
интерпретация

02

Данные
научных
исследований

03

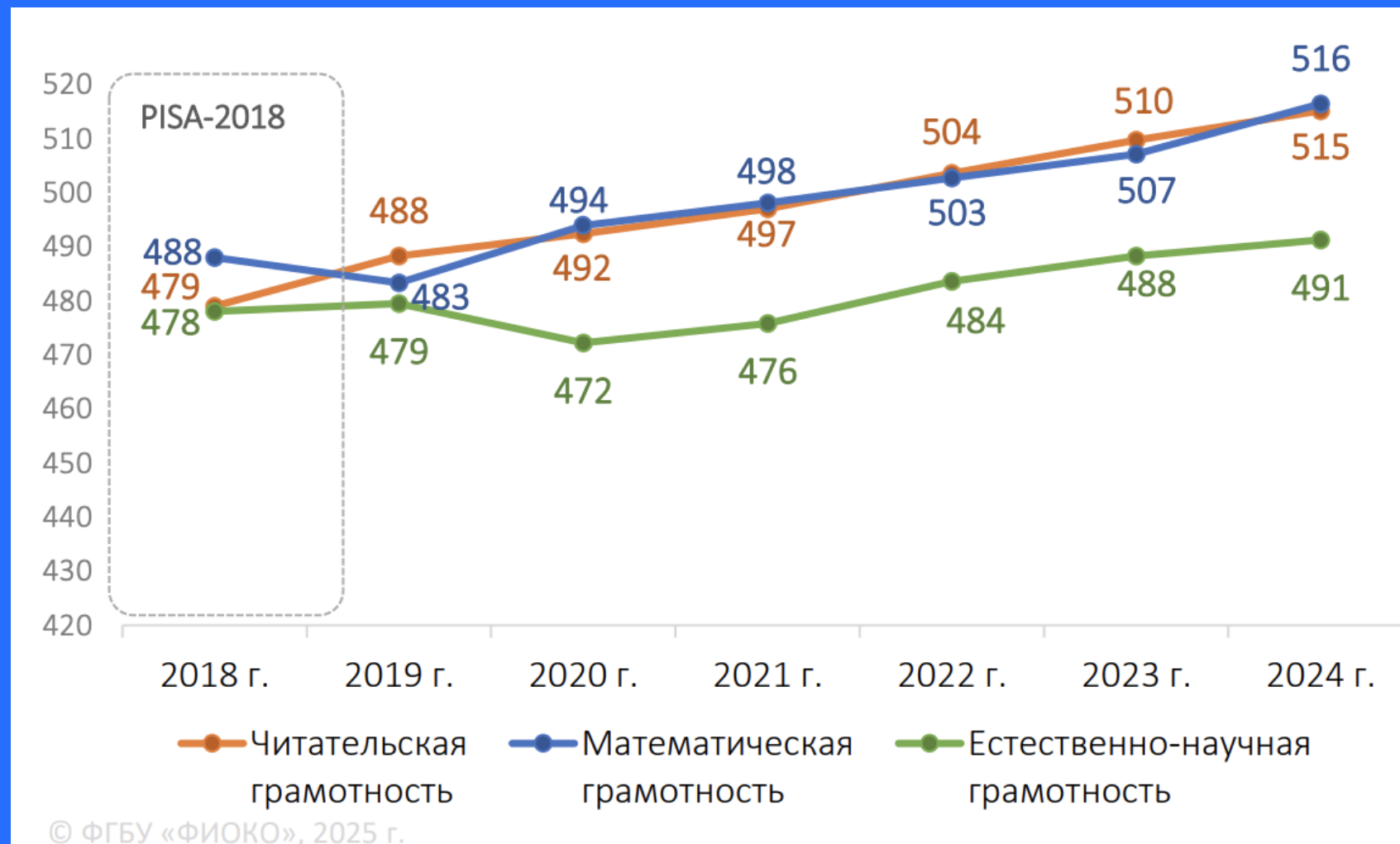
Кейсовая
ситуация;
проблемные
вопросы

04

Меры развития

Как устроена эта презентация

Повышение результатов функциональной грамотности, сохранение системных ограничений



Повышение результатов функциональной грамотности

Причина

Естественно-научная грамотность требует не просто знаний, а способности формулировать гипотезы, оценивать доказательства и строить аргументацию — что редко развивается при традиционном предметном обучении

Пример

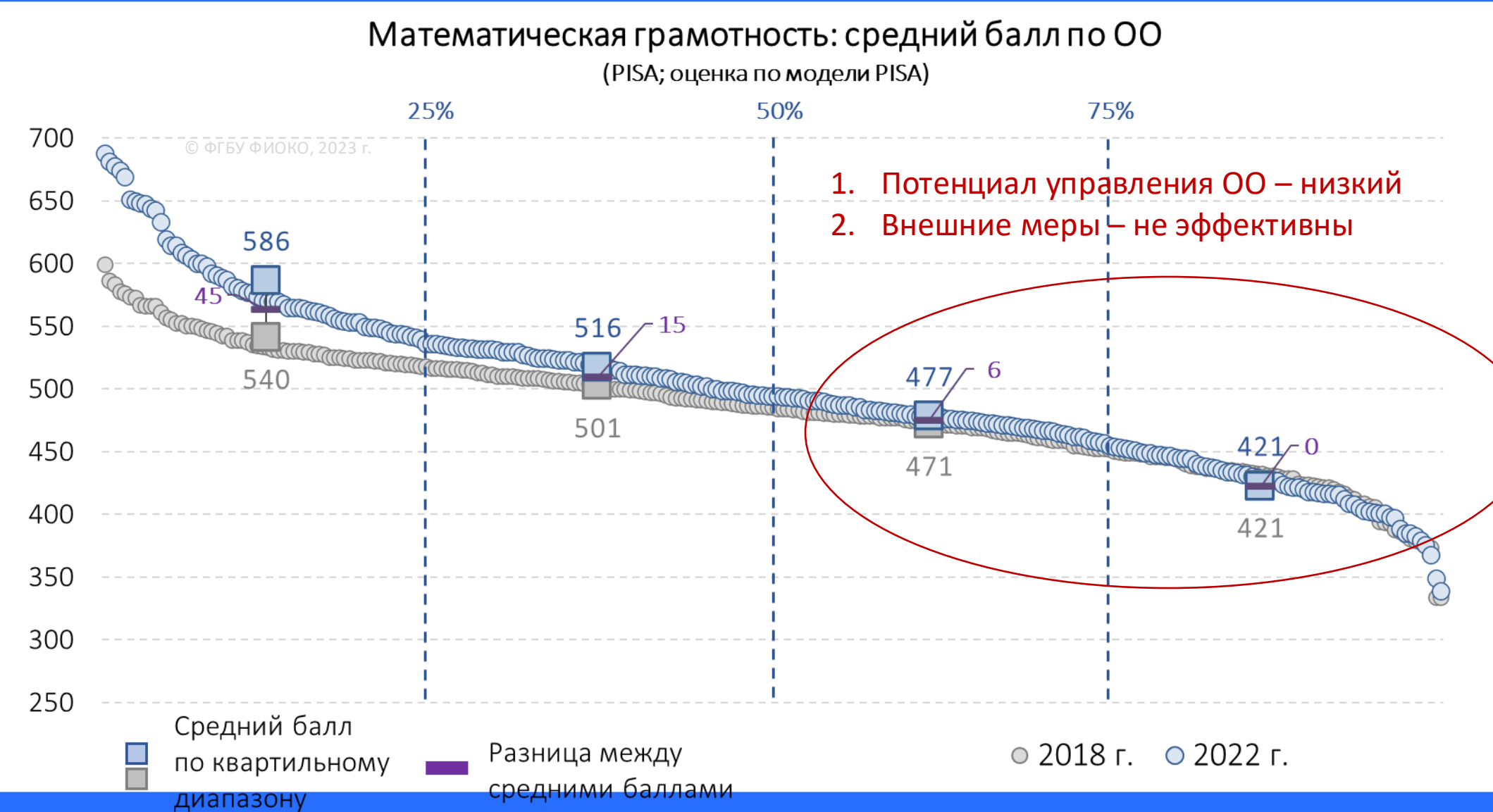
На уроке вместо того, чтобы рассказать детям, как работает фотосинтез, учитель задает вопрос: «Почему растения зелёные и как они питаются?» — и проводит эксперимент.

Меры

- межпредметные модули в рамках программ повышения квалификации;
- развитие исследовательского, практикоориентированного подхода
- диагностика научного мышления;
- работа с лаб.оборудованием; активные методы обучения;
- профессиональное взаимодействие между педагогами; пилотные кластеры школ

Какие условия нужно создать, чтобы ситуация из примера стала нормой на каждом уроке в каждой школе?

Динамика результатов разных групп школ как характеристика эффективности управления



Динамика результатов разных групп школ как характеристика эффективности управления

Причина

Устойчивый рост результатов — привилегия сильных школ; без адресной поддержки слабые школы остаются в *ловушке низкой эффективности*, что требует диагностики контекста, ресурсов и индивидуальных траекторий развития на уровне региона.

Меры

- индивидуальные дорожные карты развития для школ с учётом её внутреннего потенциала;
- расширение персональной кураторской поддержки; мобильные команды поддержки;
- расширение методической функции ЦНППМ

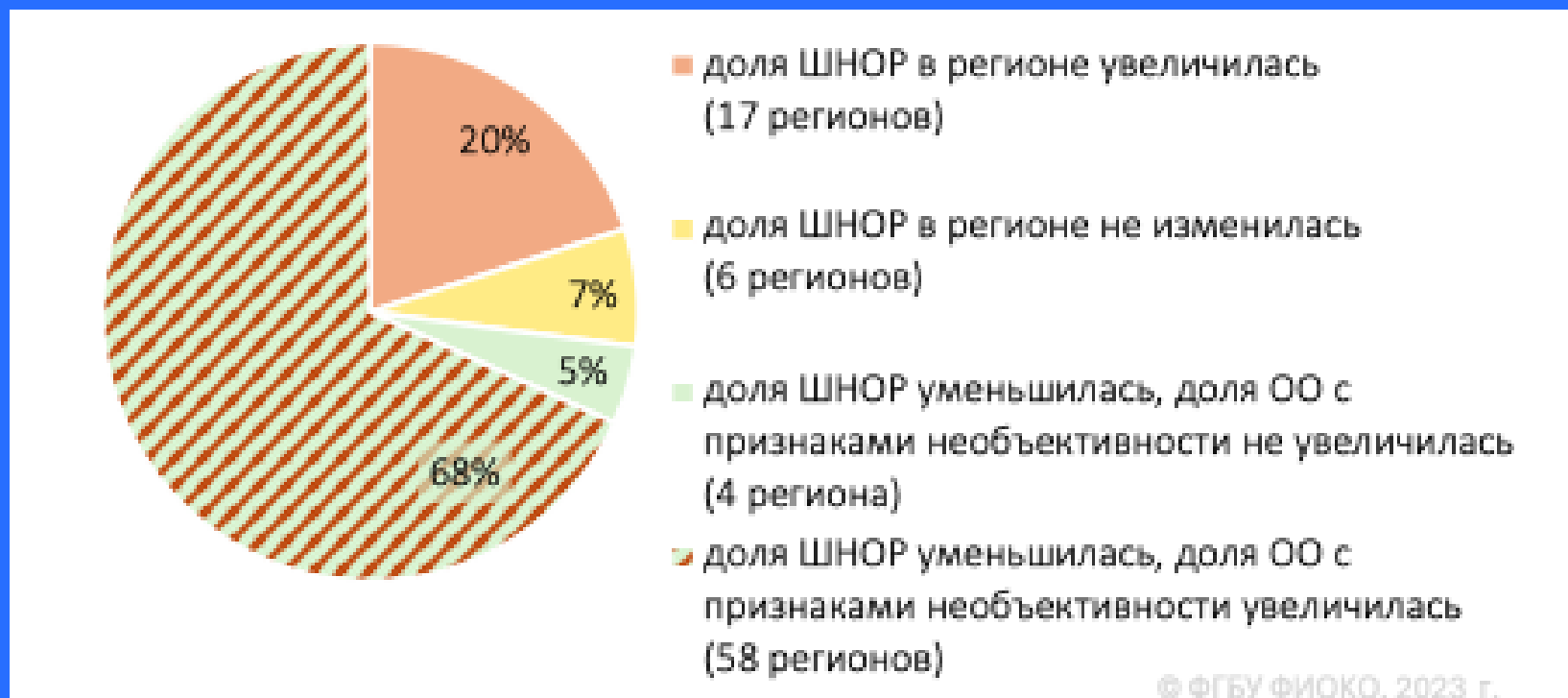
Пример

Школа N в небольшом посёлке долгое время считалась «слабой»: низкие результаты ОГЭ, высокая текучесть кадров, малая вовлечённость родителей, устаревшее оборудование.

Универсальные меры — повышение квалификации для всех учителей, типовые учебники, общерегиональные тренировочные тесты — не дают эффекта.

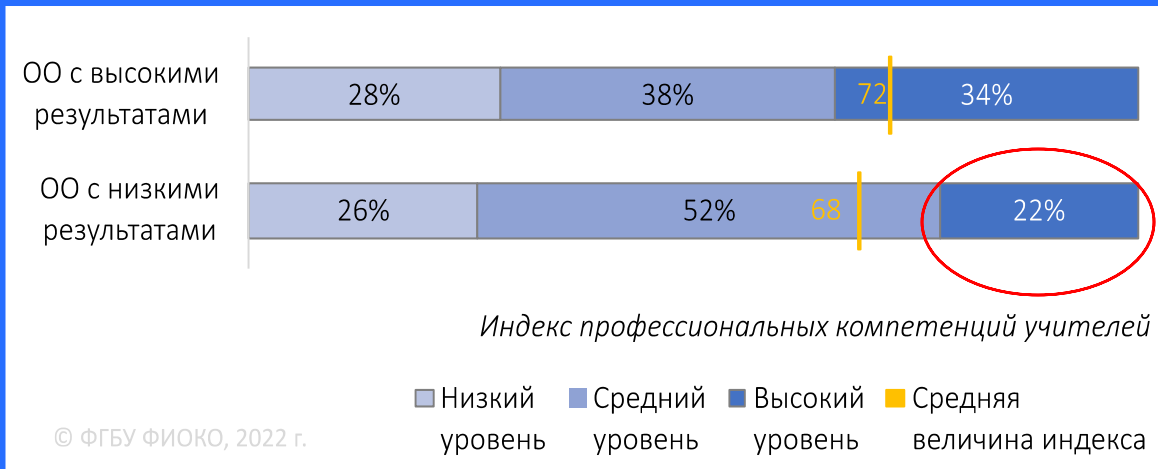
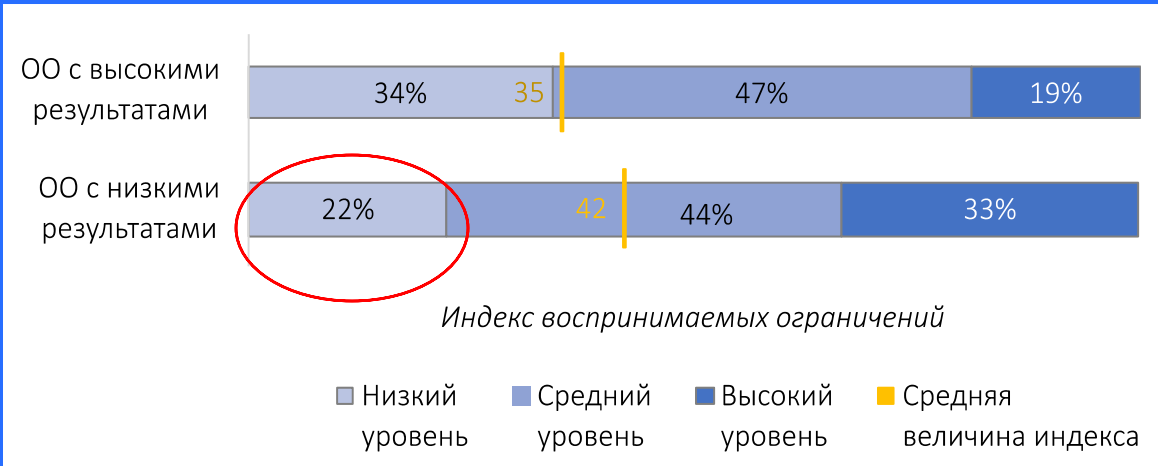
Какие условия нужно создать, чтобы эта школа вышла в лидеры?

Динамика изменения перечня ШНОР и ОО с признаками необъективности

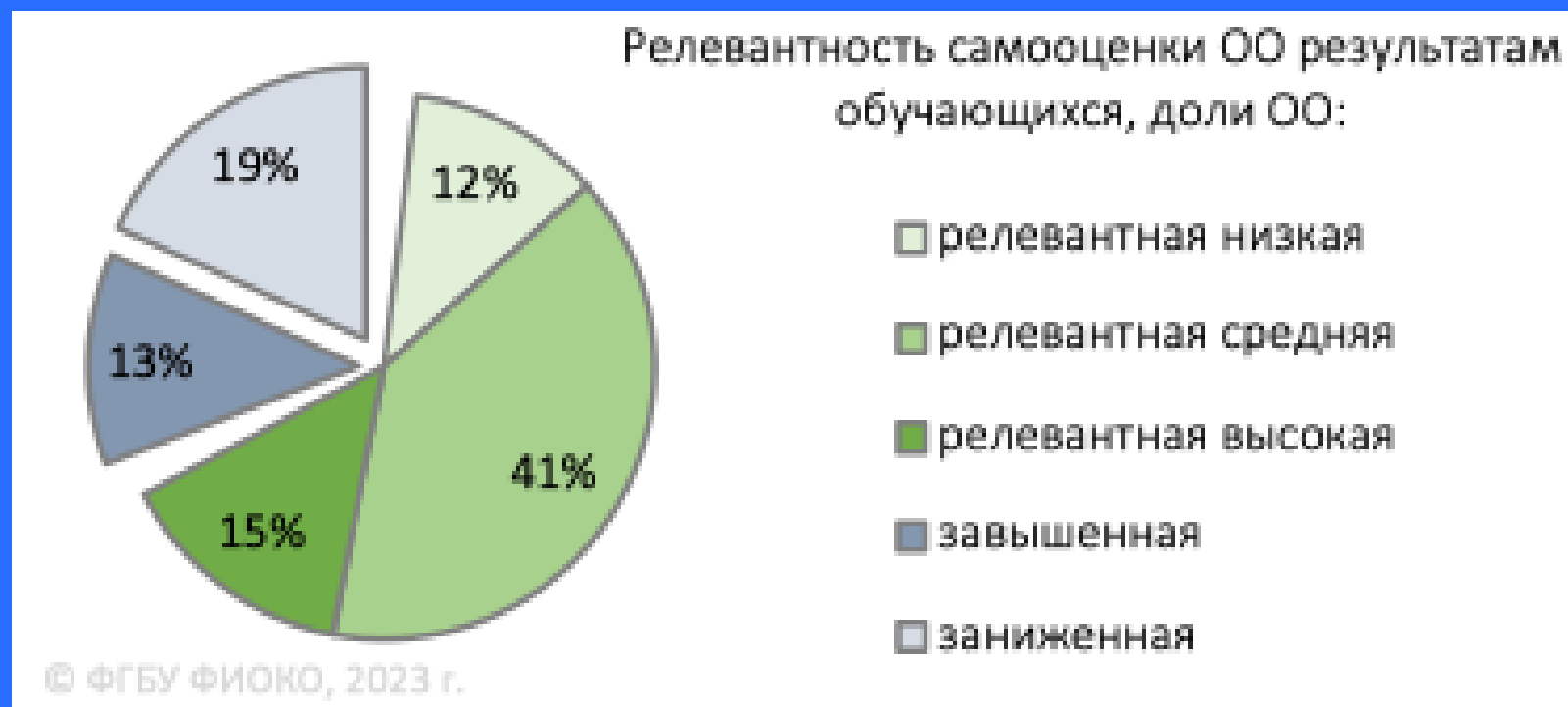


Объективность самооценки школы и инструментализация ВСОКО

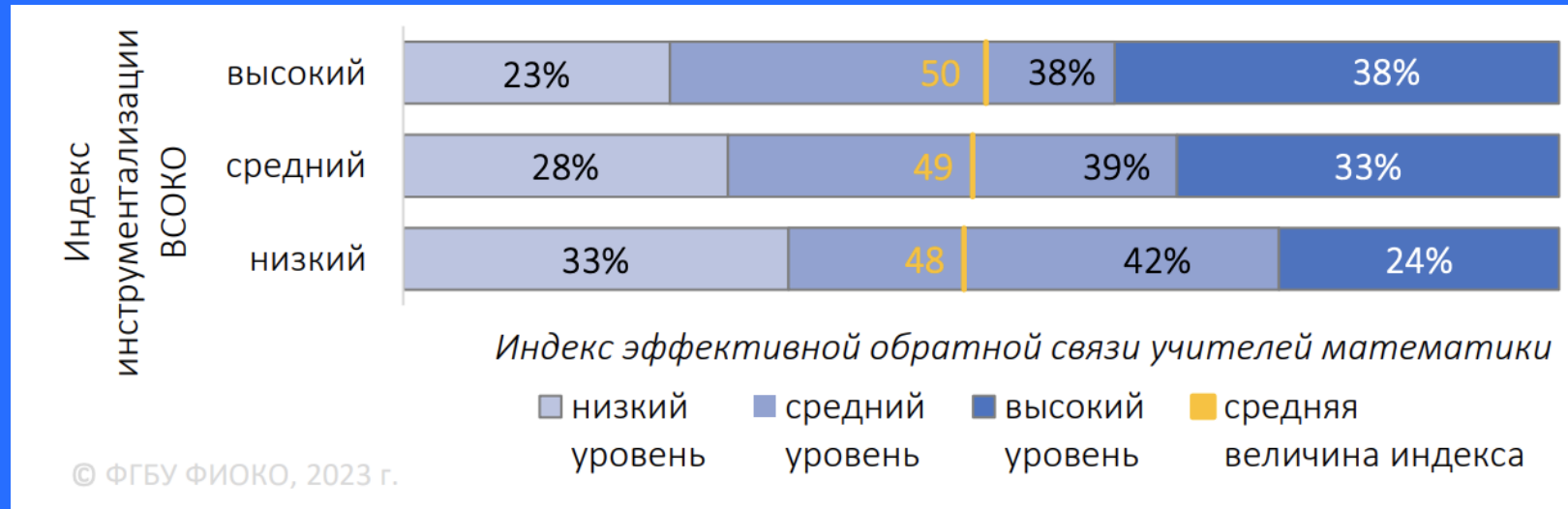
Необъективная самооценка
– культурно-социальный
феномен



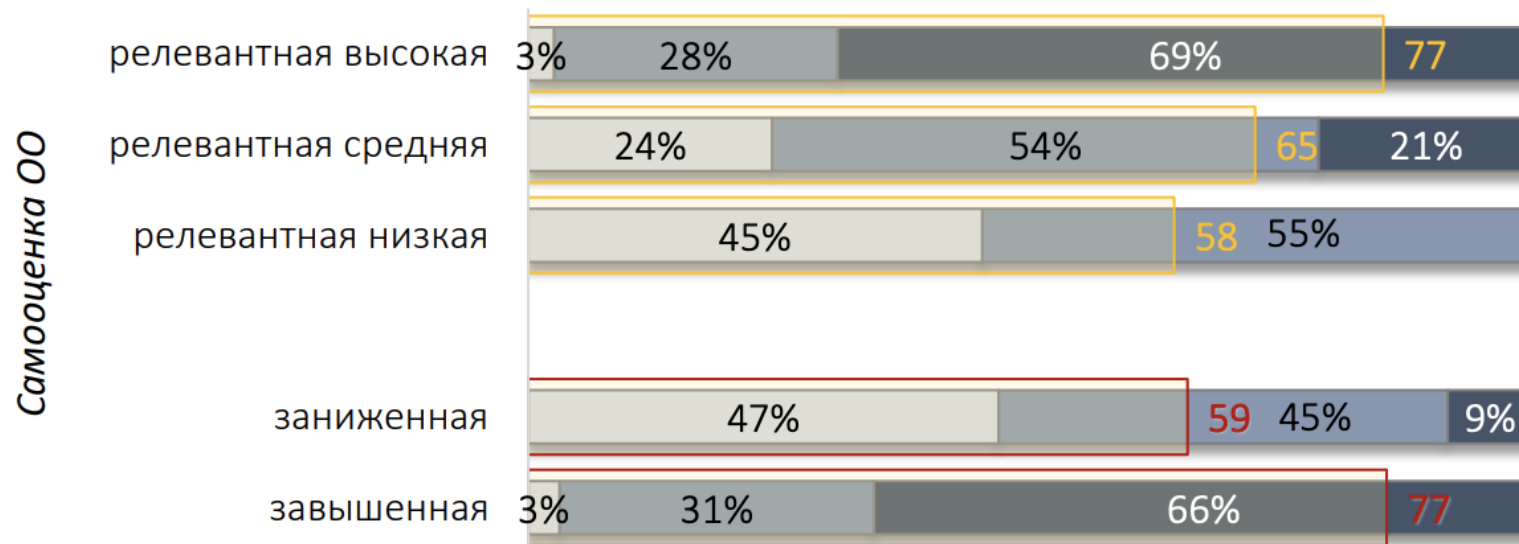
Объективность самооценки школы и инструментализация ВСОКО



Как средний индекс эффективной обратной связи учителей математики варьируется в школах с разным уровнем инструментализации ВСОКО



Объективность самооценки школы и инструментализация ВСОКО



Индекс

инструментализации

ВСОКО:

© ФГБУ ФИОКО, 2023 г.

■ низкий ■ средний ■ высокий ■ среднее значение индекса

Объективность самооценки школы как основа развития

Причина

Искажённая самооценка школ — симптом дефицита доверия в системе; **перформативность** подавляет рефлекссию и мешает развитию. Культура, ориентированная на показатели ведёт к распространению «стратегий выживания», а не развития.

Меры

- **индивидуальные** показатели для ОО, основанные на всестороннем учете контекста деятельности школы, а не только показатели формальных результатов;
- внутренние аудиты и инструменты профессиональной **самооценки**;
- исключение давления с муниципального уровня управления;
- **отказ от ранжирования школ**

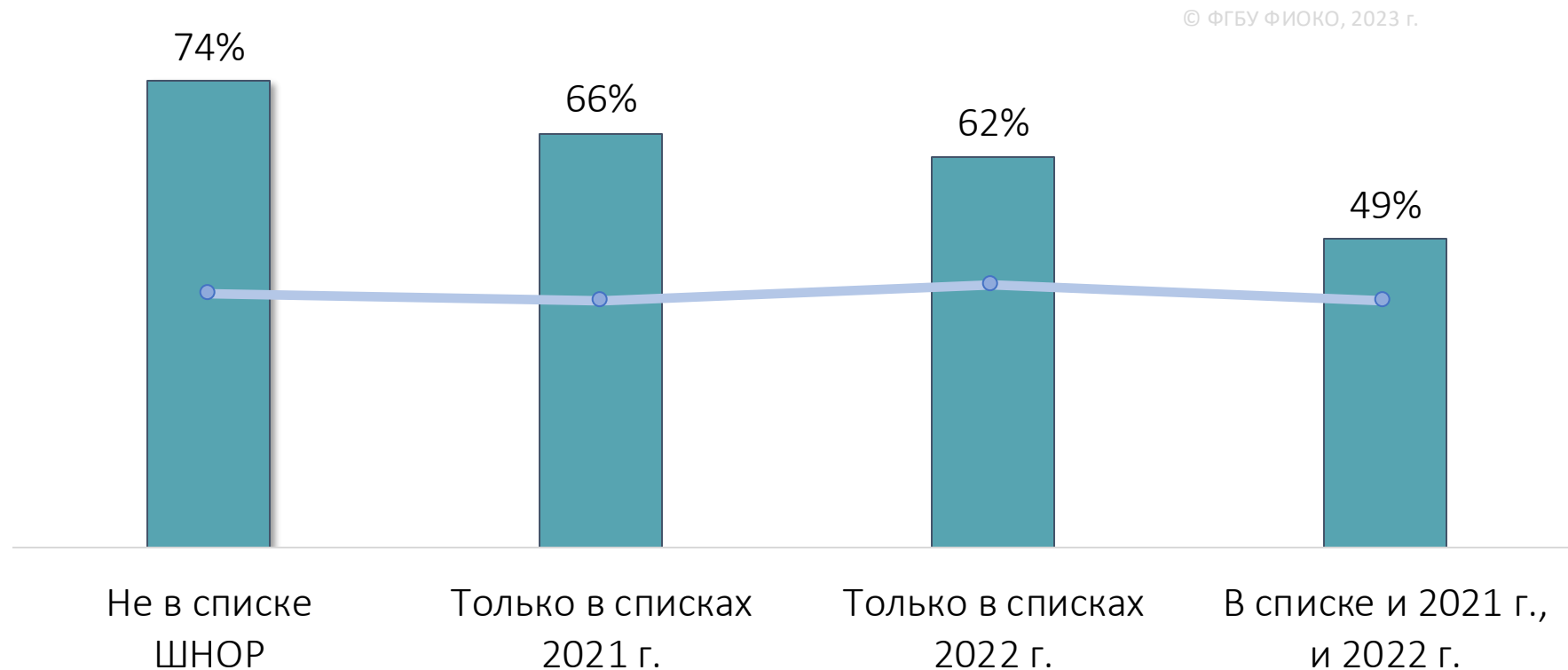
Пример

В одном из районов N области была школа, стабильно показывающая высокие результаты на ВПР и экзаменах. Администрация региона включила её в список «передовых», но при этом внутри коллектива царило напряжение, низкая мотивация и высокий отток молодых учителей...

Какие условия нужно создать, чтобы остановить отток и выгорание кадров?



Мотивация обучающихся к проведению экспериментов по физике/химии и реальный выбор ОГЭ по физике в школе



■ Доля ОО, где есть обучающиеся, сдававшие ОГЭ по физике в 2023 г.

● Мне нравится проводить физ/хим эксперименты (доля ответов "да", 8 класс)

Мотивация обучающихся выбирать предметы естественно-научного цикла на экзамене

Причина

Низкий выбор естественно-научных экзаменов в слабых школах — следствие «защитной стратегии» администрации и дефицита убежденности учеников в своих силах. Исследования показывают, что выбор сложных экзаменов коррелирует не только с уровнем знаний обучающихся, но и с «**образовательными ожиданиями**» школы.

Меры

- требуется работа с мотивацией, самооэффективностью учителей и школьной культурой;
- необходимо исключить давление и санкции за неудачи; развивать культуру ошибки;
- программы профориентации с акцентом на STEM: с участием вузов, предприятий — чтобы связать мотивацию с реальными траекториями.

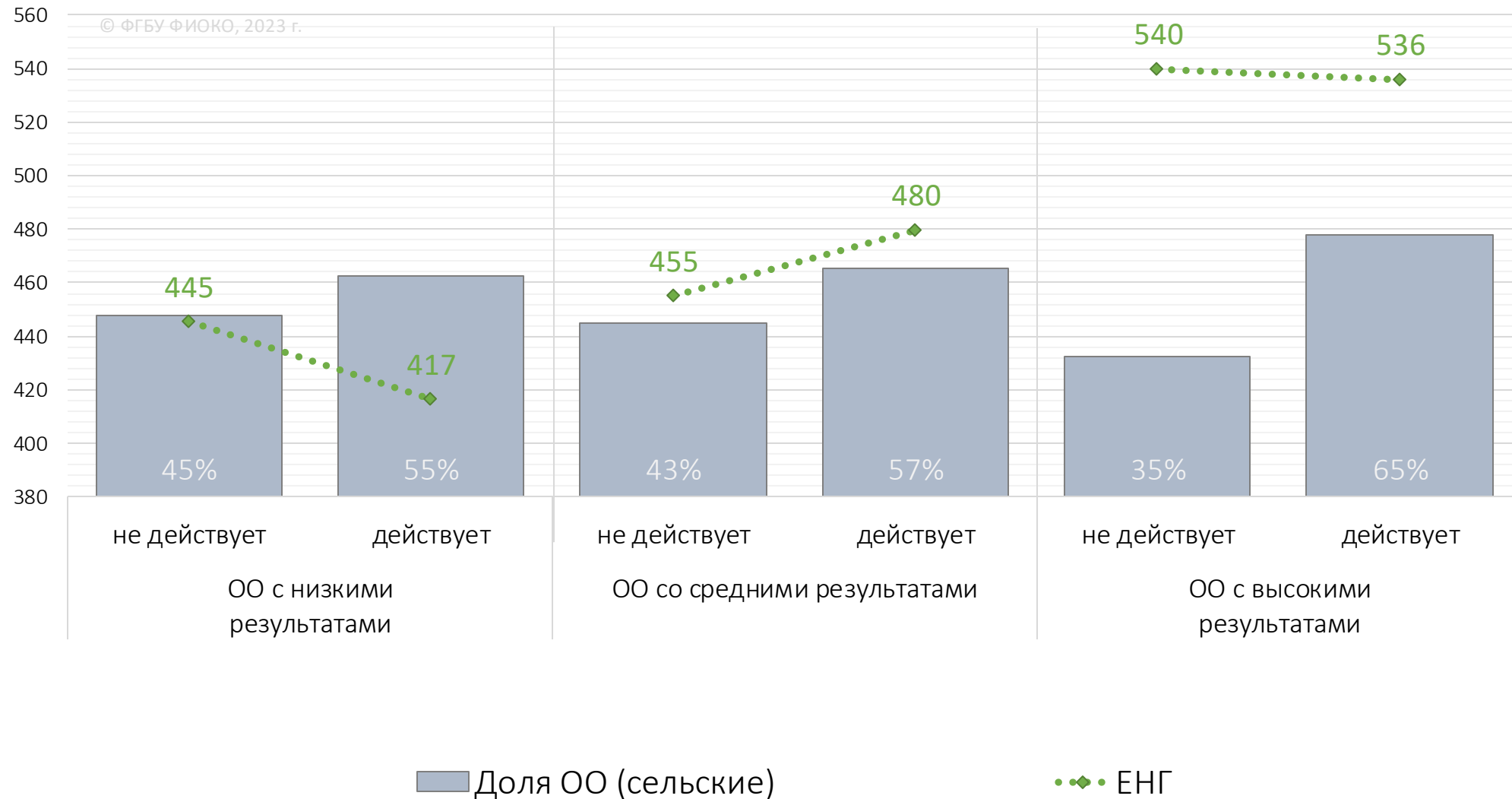
Пример

В городской школе №17 в *** области традиционно высокие результаты по русскому языку и истории, лишь 7% выпускников за последние 5 лет выбирали ЕГЭ по физике. При этом в школе есть кабинет с лабораторным оборудованием, и углубленная программа по физике.

Администрация объясняет: «Дети боятся получить низкие баллы — зачем рисковать?». Учителя говорят: «Мы не хотим, чтобы у них были двойки». Ученики признаются: «Физика — это не для нас. Это для лицеистов».

Какие условия нужно создать, чтобы школы брали больше ответственности за результаты детей?

Результаты разных групп сельских ОО, на базе которых действует структурное подразделение «Точка Роста»



Развитие материально-технической базы школ

Причина

Модернизация материальной базы без сопровождения педагогического развития **не влияет** на результаты — эффективны только комплексные меры, сочетающие оборудование, методическую поддержку и наставничество. Технологическая инфраструктура работает лишь при наличии **педагогической компетентности и организационной** поддержки.

Меры

- Условие поставок: оборудование поставляется только при наличии (регионального) плана **педагогического** использования и бюджета на обучение и тренинг.
- **Лаборатории** «технологии + педагогика»: пилотные площадки, где тестируются интеграция оборудования и технологий в учебный процесс.
- **Инвентаризация** текущего использования ресурсов перед новыми закупками — с участием учителей-пользователей.

Пример

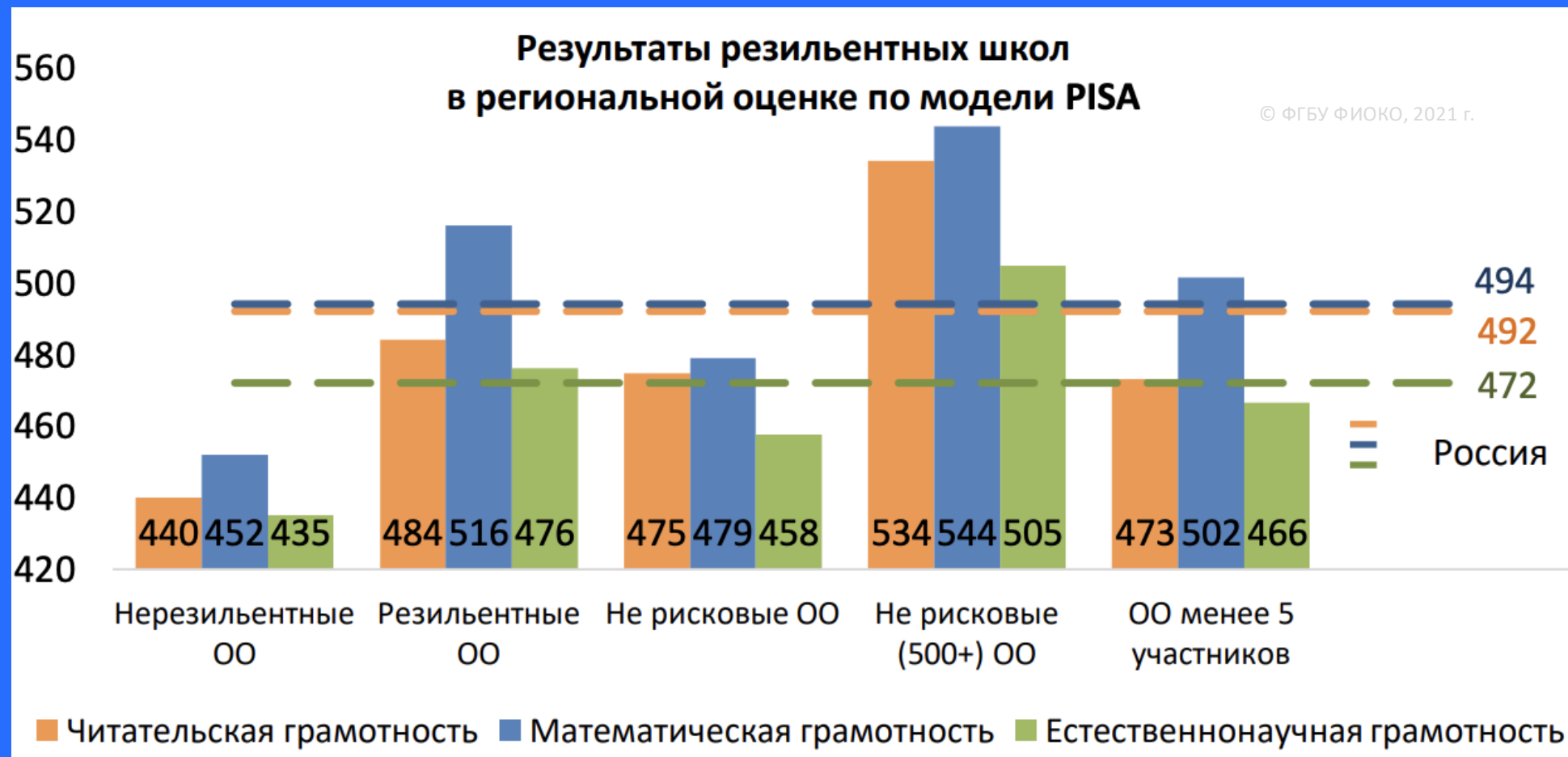
В 2022 году правительство региона выделило средства на модернизацию 30 школ в одном регионе. Все получили одинаковый комплект: интерактивные доски, планшеты, лицензии на цифровые учебники и платформу дистанционного обучения.

На первый взгляд — прогресс. Но спустя год результаты ВПР и вовлечённость учеников почти не изменились. Исключение — школа №8 в посёлке ***, где за тот же период уровень грамотности вырос на 35%, а учителя стали участниками всероссийских конкурсов инновационных уроков.



Какие условия нужно создать, чтобы результативных школ стало больше?

Результаты резильентных и нерезильентных школ



Результаты резильентных и нерезильентных школ

Причина

Резильентные школы сочетают педагогическую автономию, профессиональное сообщество и ориентацию на **успех всех учеников** — нерезильентные в плену неэффективной культуры

Меры

- распространение практик резильентных школ возможна через региональные кластеры поддержки с участием наставников и совместного проектирования;
- региональные усилия по повышению роли коллективной педагогической культуры и внутреннего лидерства в школах;
- карта региональных резильентных практик.

! горизонтальные сети, а не вертикальные указания, создают устойчивую экосистему роста

Пример

Резильентная школа N — небольшая сельская школа с высокой долей детей из малообеспеченных семей. Тем не менее, внутри школы сформировалась сильная педагогическая команда, которая действовала по принципам:

- ✓ **Педагогическая автономия** — учителя сами разрабатывали учебные модули, адаптируя программу под интересы детей (например, курс «Математика в ремёслах» использовал расчёты при вязании и столярном деле).
- ✓ **Профессиональное сообщество** — еженедельные «педсоветы», где обсуждали не отчётность, а реальные трудности в обучении, делились уроками, проводили микро-наблюдения за уроками коллег.
- ✓ **Ориентация на успех всех учеников** — для каждого ребёнка с риском отставания создавался индивидуальный маршрут поддержки: от наставничества до внеклассных интенсивов.

Какие условия нужно создать, чтобы тиражировать опыт резильентной школы, нарастив потенциал горизонтальных связей ?

Адаптивные педагогические практики и результаты в школе, при учете СЭС семей учащихся



Адаптивные педагогические практики и результаты обучающихся

Причина

Адаптивное обучение — ключевой предиктор высокой функциональной грамотности; масштабировать его можно только через **поддержку** учителей в диагностике и дифференциации, а не через дополнительный контроль.

Меры

- развитие программ **формирующего** оценивания, обратной связи и микро-наставничество;
- развитие использования цифровых технологий диагностики понимания (опросы; голосования);
- коучинговые программы для учителей

Пример

Школе в селе Нижний N, где обучаются 265 учеников, в том числе дети с разным уровнем владения русским языком и разными темпами обучения, традиционные методы обучения не срабатывали. На ВПР результаты были ниже средних по региону. Муниципалитет настаивал на «усилении контроля», но это только усугубляло стресс у учителей и детей.

Однако в 2022 году региональный центр развития образования при поддержке федерального партнера запустил пилотную программу, основанную не на дополнительных проверках, а на поддержке педагогов в диагностике и дифференциации обучения...

Какие условия нужно создать, чтобы преодолеть сопротивление изменениям?

Оценка проблемы буллинга классными руководителями

Доля классов, где проблема буллинга...
(по оценке классного руководителя)

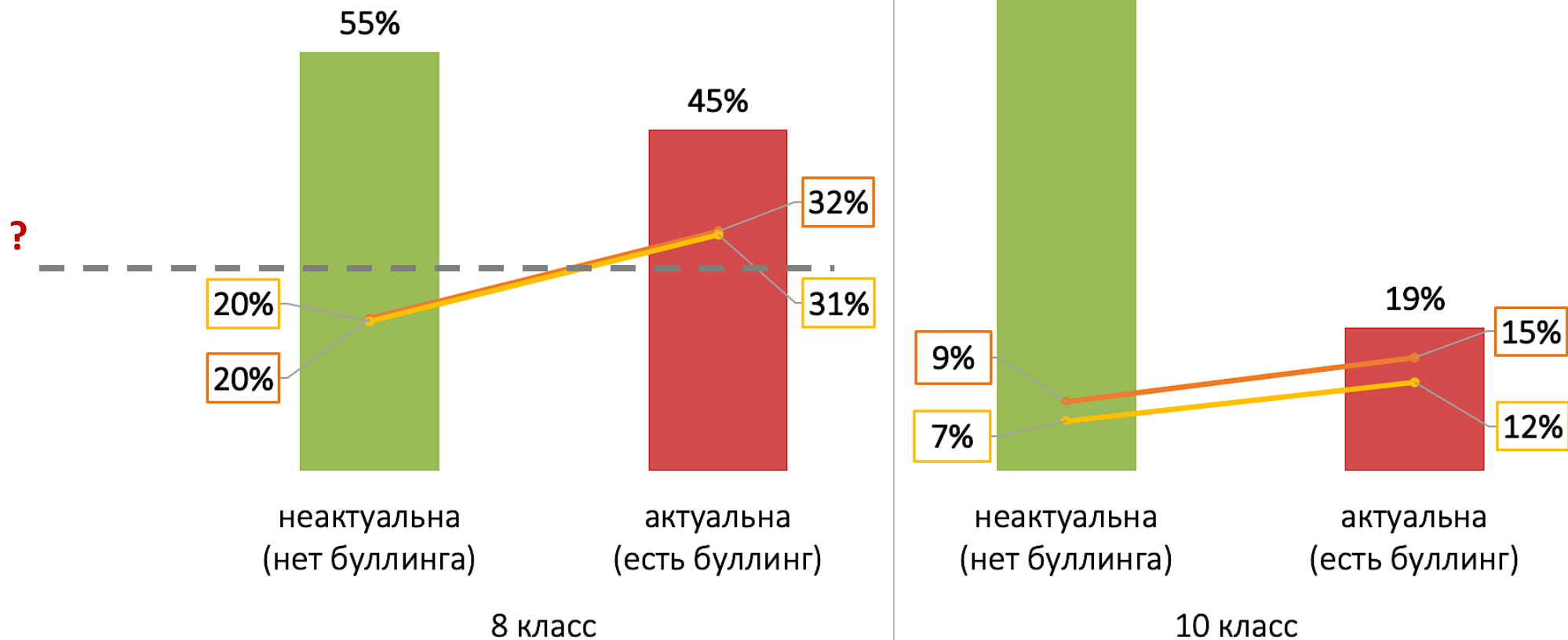
■ Доля классов (оценка кл. рук.)

Ответы обучающихся:

— В классе есть те, кто часто подвергается травле со стороны других учеников

— В классе есть ученики, которые часто обижают других

© ФГБУ ФИОКО, 2023 г.



Профилактика буллинга

Причина

Буллинг снижает вовлечённость и академические результаты; без системной работы по школьному климату даже лучшие педагогические практики теряют эффект.

Меры

- интегрировать индикаторы школьного климата в систему мониторинга и поддержки;
- развивать систему профилактики; выявить кластеры наиболее проблемных ОО; разработать адресные стратегии; обмен лучшими воспитательными практиками;
- модули по эмоциональной грамотности и конфликтологии для учителей.

Пример

В школе города К работал опытный учитель математики, призер конкурсов, автор инновационных уроков. Он использовал современные методы, но ученики 7–8 классов плохо справлялись с ВПР по математике и задачами по функциональной грамотности, не участвовали в обсуждениях и списывали. Другие учителя считали их ленивыми и немотивированными. Учитель чувствовал бессилие.

Регион провёл анонимный опрос среди учеников. Выяснилось:

- 42% учащихся регулярно сталкивались с насмешками.
- 28% боялись ходить в школу — особенно в столовую и раздевалку.
- Треть не поднимала руку на уроках, потому что «если ошибёшься — весь класс будет смеяться».

Какие условия нужно создать, чтобы школа стала более комфортным и безопасным местом?



Центр общего
и дополнительного образования



Клуб 500+

Контакты

Илья Сергеевич Денисенко

канд. пед. н., ведущий эксперт

Email

idenisenko@hse.ru



@ANTIRISK500