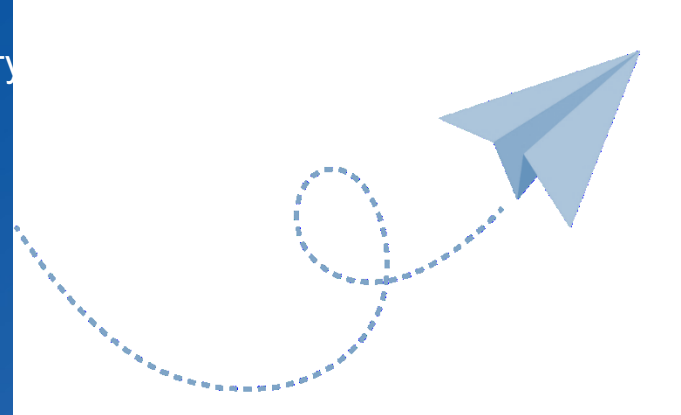


Устойчивость воспитательной системы: опора на ценности, вектор - социализация, фокус - профилактика



Лаврова-Кривенко Я. В., к.пед.н.,
Зав. кафедрой МиСПТ
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»



Опора на ценности. Это фундамент.

Когда в основе воспитания лежат чёткие ценностные ориентиры (например, уважение, ответственность, справедливость, патриотизм, забота о здоровье), у системы появляется стабильный стержень.

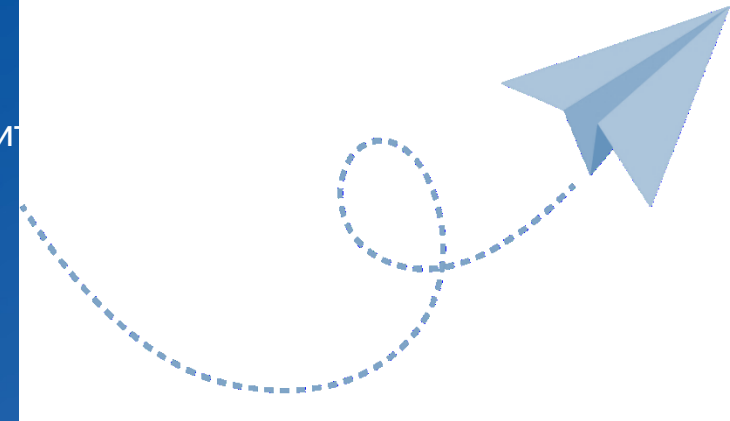
Ценности задают смысл: они помогают и педагогам, и детям понимать, к чему стремиться, и служат критерием для оценки поступков.

Важно, чтобы ценности не просто декларировались, а проживались в повседневной жизни — через уклад школы, совместные дела, примеры значимых взрослых.

Когда участники процесса (дети, учителя, родители) разделяют эти ценности, система становится сплочённой и менее подверженной внешним шокам



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(«ТОГИРРО»)



Вектор — социализация.

Здесь фокус на том, чтобы помочь ребёнку успешно интегрироваться в общество.

Социализация — это не просто «вписать в коллектив», а научить осваивать социальные роли, понимать нормы и правила, выстраивать отношения, брать на себя ответственность, находить баланс между личными интересами и интересами общества.

Воспитательная система, ориентированная на социализацию, создаёт для этого среду: организует проектную деятельность, волонтёрство, самоуправление, взаимодействие с разными социальными институтами.

Так ребёнок накапливает реальный социальный опыт и учится действовать в разных ситуациях.

г. Тюмень,
кафедра методики и современных педагогических технологий ТОГИРРО,
2026 год



Фокус — профилактика

Этот элемент делает систему проактивной.

Вместо того чтобы реагировать на уже возникшие проблемы (дезадаптация, девиантное поведение), система заранее создаёт условия, которые снижают риски.

Профилактика может быть разной:

формирование личностных ресурсов (эмоциональный интеллект, умение справляться со стрессом),

создание психологически безопасной среды,

просвещение (о здоровом образе жизни, правовых нормах),
ранняя диагностика и поддержка детей из групп риска.

Важно, что профилактика здесь не сводится только к «запретам» — она часто идёт параллельно с развитием позитивных альтернатив (кружки, секции, социально значимые дела)



Основные подходы

- ✓ **Взаимодействие с социумом.** Важна связь с семьями обучающихся, общественными организациями, культурными и историческими центрами.
- ✓ **Формирование гражданской позиции.** Цель — не просто дать знания, а научить применять их на практике: развивать правовую культуру, учить анализировать социальные ситуации, брать на себя ответственность, участвовать в жизни общества.
- ✓ **Работа с ценностями.** В центре — опора на базовые национальные ценности: патриотизм, семья, труд, милосердие, справедливость, историческая память, единство народов России.



Концептуальные основы

В основе лежат несколько ключевых идей:

- ✓ **Идея преемственности поколений.** Важно помочь ребёнку осознать свою связь с историей семьи, народа, страны, понять ценность традиций.
- ✓ **Идея единства духовного и гражданского.** Духовно-нравственное воспитание (развитие морального сознания, чувств, навыков нравственного поведения) неразрывно связано с гражданско-патриотическим (формирование гражданской позиции, правовой культуры, готовности служить Отечеству).
- ✓ **Идея личностного смысла.** Ребёнок должен не просто «знать» о ценностях, а прожить их, связать с собственным опытом, найти в них личный смысл.
- ✓ **Идея системности и непрерывности.** Работа должна быть последовательной, охватывать разные возрастные этапы и виды деятельности.



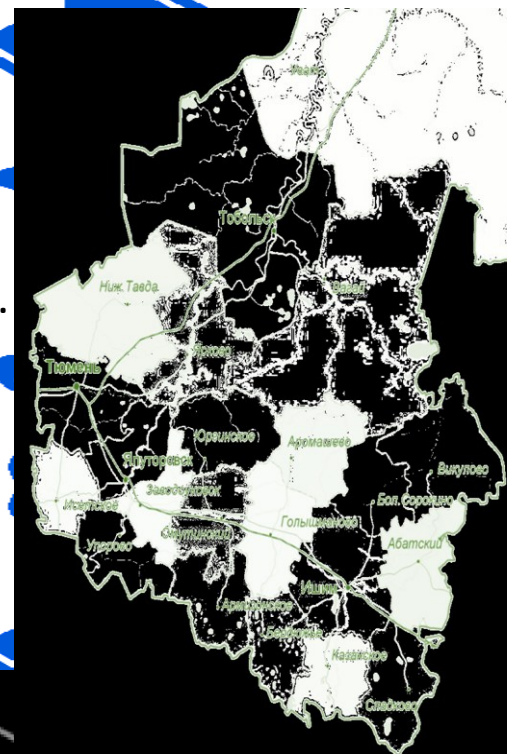


Перечень традиционных ценностей (пункт 5 Основ)

Всего в перечне **17**
ценностей [2]:

- Жизнь.
- Достоинство.
- Права и свободы человека.
- Патриотизм.
- Гражданственность.
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
- Высокие нравственные идеалы.
- Крепкая семья.
- Созидательный труд.

- ✓ Приоритет духовного над материальным.
- ✓ Гуманизм.
- ✓ Милосердие.
- ✓ Справедливость.
- ✓ Коллективизм.
- ✓ Взаимопомощь и взаимоуважение.
- ✓ Историческая память и преемственность поколений.
- ✓ Единство народов России.



Как их можно сгруппировать для изучения

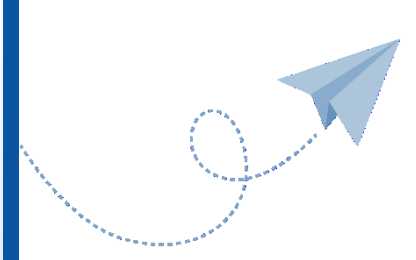
Перечень перечисляет ценности «вперёд», но для методической работы их удобно осмыслить в логических блоках:

- ✓ **Человеческое измерение:** жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие.
- ✓ **Гражданское измерение:** патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, справедливость.
- ✓ **Семейное и трудовое:** крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным.
- ✓ **Социальное:** коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.
- ✓ **Историческое и культурное:** высокие нравственные идеалы, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Такая группировка помогает не превращать занятие в механическое заучивание списка, а показывать, что ценности связаны между собой: например, служение Отечеству опирается на историческую память, а взаимопомощь — на милосердие и коллективизм.

ДНКР

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы приоритет духовного над материальным гуманизм милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным



**Тюменский областной
государственный институт
развития регионального
образования**



Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Дети (7–10 лет): «Моя добрая маска» (аппликация + роспись)

Суть.

Ребёнок создаёт маску сказочного персонажа, который для него — пример доброго и сильного (достойного) героя:

богатырь, лесная хранительница, мудрая птица и т. п.

Используются картон, цветная бумага, фломастеры, блёстки, природные материалы (листья, семена).

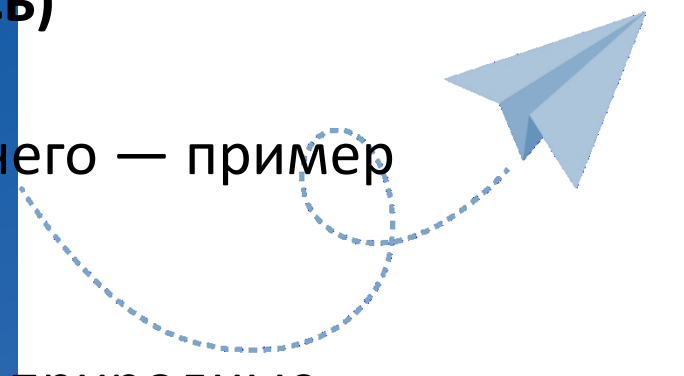
Как раскрывается достоинство.

Через выбор героя и объяснение: «Он никого не обижает, защищает слабых, держит слово».

В процессе работы педагог мягко поддерживает право ребёнка на свой вариант, не сравнивает работы между собой, делает акцент на старании и уникальности.

Итог — мини-выставка «Герои, которыми я горжусь» и 1–2 фразы про героя от каждого ребёнка.

Дополнительное
образование





Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Подростки (11–15 лет):

«Знак достоинства»

(бижутерия/брелок в смешанной технике)

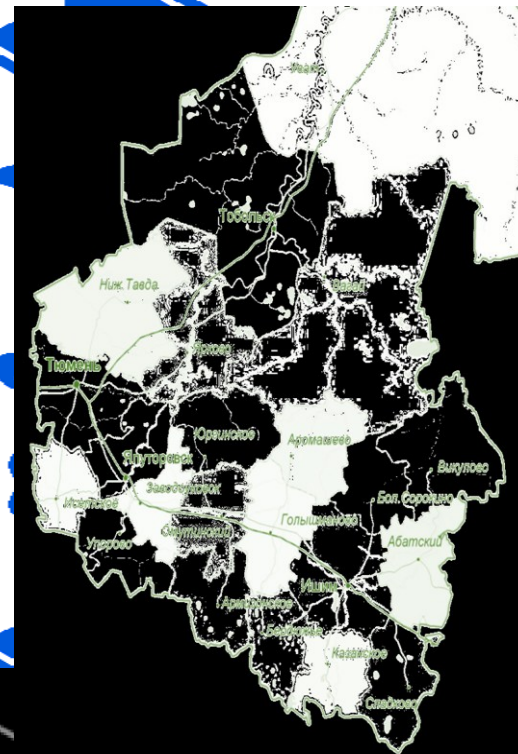
Суть. Создание небольшого носимого символа (брелока, кулона, значка) из полимерной глины, эпоксидной смолы, ткани, бусин, металла (фольга, проволока). Символ может быть абстрактным или отсылать к личным ценностям (например, перо — «я говорю правду», якорь — «я держу слово»).

Как раскрывается достоинство. На этапе эскиза подросток формулирует 3–4 слова-ценности и выбирает 1 главный символ.

Важен акцент на авторском праве на смысл: «Ты сам решаешь, что значит твой знак».

В конце — короткое описание на карточке: «Этот знак означает... Я выбираю это, потому что...».

Итог — мини-галерея с подписями, без оценок «лучше/хуже».



Ценность - достоинство. Программа - прикладное искусство

Юношеский возраст (16–18 лет):

Дополнительное
образование

«Книга малых историй» (мини-альбом в технике скрапбукинга)

Суть. Изготовление небольшого альбома (8–12 страниц) с коллажами, вклейками, рукописным текстом, вышивкой, тиснением.

Тема — «Моменты, когда я чувствовал своё достоинство».

На страницах — короткие истории (1 абзац) и визуальные образы: фактуры, вырезки, фото, рисунки, нитки как «линии времени».

Как раскрывается достоинство.

Через рефлексию: не про «идеального себя», а про реальные ситуации, где подросток проявил уважение к себе или другим (сказал «нет», извинился, помог, отстоял границы).

Техника скрапбукинга позволяет работать с многослойностью и неоднозначностью: достоинство — не про безупречность, а про честность и ответственность.

Итог — презентация 1–2 разворотов в кругу (по желанию), акцент на уважении к личному опыту каждого.