

Особенности структуры урока
в начальной школе
в условиях инклюзивного
образования

Боярских И.О.,
учитель начальной школы
МАОУ Голышмановская СОШ № 4

Современный урок для детей с ОВЗ - это:

- урок с использованием ИКТ (компьютер, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок с соблюдением здоровьесберегающих технологий;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

1) Начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание. Знания по пройденной на прошлом уроке теме можно проверить у доски. К доске выходят по два ученика и каждый, письменно отвечает на вопросы, выполняет работу в ходе игровой деятельности. Практика показывает, что детям с ОВЗ такой прием помогает легче запомнить материал;

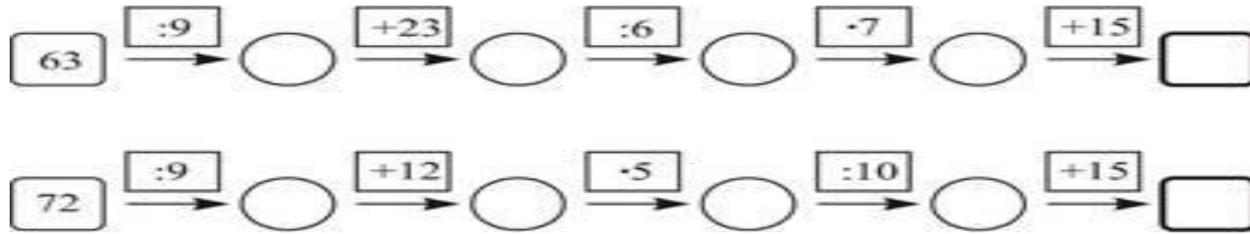
2) Сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;

3) Ипользовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

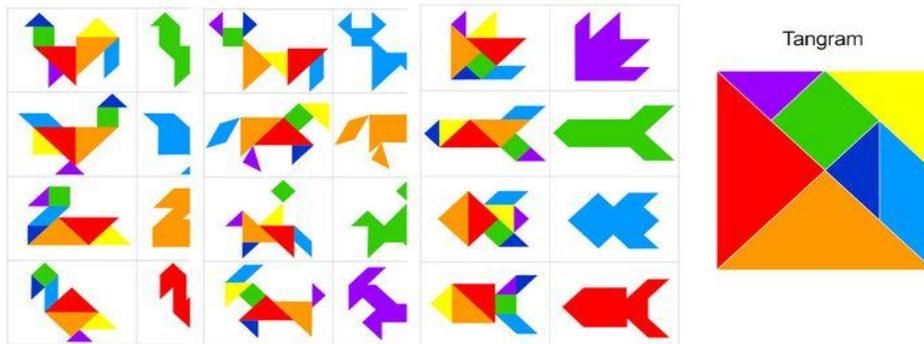
Дидактические игры на уроках литературного чтения:

- Игра «Остатки – сладки» (чтение текста с неполными словами)
- Игра «Картинки вместо слов».
- Чтение деформированного текста.

Дидактические игры на уроках математики: «Эстафета»



«Танграм»

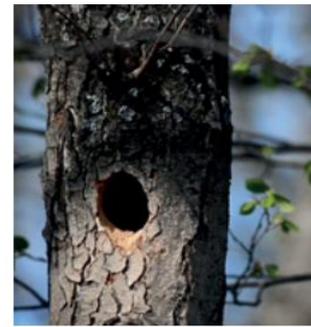


«Чудесный мешочек»



Дидактические игры на уроках окружающего мира

- «Лото»
- «Кто в домике живёт»
- «Ребусы»
- «Четвёртый лишний»
- «Объедини виды транспорта»



Дятел



Вариативные приемы обучения

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).
- Совместные или имитационные действия.

При организации режима урока необходимо придерживаться следующих требований, которые относятся к работе с детьми с ОВЗ:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм.
Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.
2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

1). Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде. При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, план решения математической задачи)

1)  $\times 3 =$  (р.) - *стоят столовые ложки.*

2)  $\times 3 =$  (р.) - *стоят чайные ложки.*

3)  $+$  $=$  (р.) - *стоит вся покупка.*

Ответ: вся покупка стоит  *рублей.*

2) Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

3) Пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания — дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

4) Итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Виды помощи:

- учебная;
- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.



Задание:

составить задания, которые можно использовать на уроках с учащимися ОВЗ по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)