



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ



Взаимодействие родительских организаций и официальных
структур. Опыт г. Москва
Роль и функции некоммерческих организаций.
Родительская приемная

Елена Багарадникова, Исполнительный директор РОО помощи детям с
РАС «Контакт»

Тюмень

2017

РОО помощи детям с РАС «Контакт»



РОО помощи детям с РАС «Контакт» была создана в 2013 году на основе неформального родительского клуба ЦПМССДиП отделения на ул. Арх.Власова 19. Родители детей клуба пришли к пониманию того, что дальнейшее продвижение по пути создания условий для полноценной адаптации детей с РАС в обществе невозможно без изменения системы реабилитации и образования в стране.

РОО помощи детям с РАС «Контакт» сегодня - постоянно действующее родительское сообщество. Наши эксперты включены в работу консультативных советов при различных государственных структурах, что позволяет нам вносить предложения по совершенствованию законодательства и практики применения в области защиты прав детей с РАС и другими нарушениями развития, а рабочие группы при департаментах города – позволяют решать текущие насущные проблемы.

Девиз: «Там где не возник контакт – возникнет конфликт».

МГАРДИ – Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов.

Создана при поддержке Координационного совета по делам инвалидов при ОП РФ.

Работает с мая 2014 года в городе Москве.

Цели Ассоциации: Всесторонняя помощь семьям, воспитывающих детей-инвалидов и инвалидов с детства.

Девиз МГАРДИ: Ничего для нас, без нас.



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Родительский запрос

квалифицированный

консолидированный

непрерывный

Организация взаимодействия с органами исполнительной власти

1. Создание общественных организаций, общественных объединений.
2. Создание родительских ассоциаций.
3. Создание межведомственной рабочей группы при Правительстве субъекта РФ
4. Создание рабочих групп при органах исполнительной власти



Структура взаимодействия МГАРДИ с органами власти в Москве



РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКИХ НКО

- Агрегирование, артикуляция и лоббирование интересов детей в государственных структурах
- Общественный контроль
- Информирование, обучение и консультирование родителей
- Обеспечение кадрами
- Как волонтерская поддержка проектов, так и профессиональная: юридическая, фандрайзинговая, психологическая, организационная, специализированная
- Медиация



Инструменты работы

Рабочая группа по образованию детей с ОВЗ при ДОГМ (с марта 2015 г.)

Мониторинги

Организация специальных коммуникационных площадок (съезд, общественные родительские слушания)

Обращения в ДОГМ, ДТСЗН и другие департаменты с запросами по отдельным случаям и по результатам мониторингов

Совместные выездные мероприятия по запросу школ и родителей (информационные, консилиумные, медиационные, обучающие)

Работа с депутатами Мосгордумы

Поле действий для родительских НКО в образовании...

Право на спецусловия в образовании носит **ЗАЯВИТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР**

- Противоречия между законодательными нормами и их реальным исполнением (подушевое финансирование в нынешнем виде не соответствует потребностям детей)
- Невысокий уровень информированности родителей и даже специалистов обо всех нюансах законодательства
- Более активная роль родителей, предусмотренная общественно-государственным механизмом управления школой (роль **Управляющих советов**)
- Родители фактически являются социальными сопровождающими для своих детей
- Родительские НКО - независимые институты (в отличие от Управсоветов, директоров и так далее)
- Образовательная система – более консервативна, чем родительская среда. Каждый ребенок – это новый вызов для своих родителей, а не очередной получатель услуг системы образования. Нередко родители готовы поменять профессию, лишь бы помочь ребенку.

Реальность такова:

Реакция общества:

«Наша школа не готова....»

«Общество вообще не созрело...»

«У нас нет учителей....»

«Отсутствуют специалисты...»

«Мы не знаем где учат учить детей с ОВЗ...»

«Родители нормотипичных детей против....»

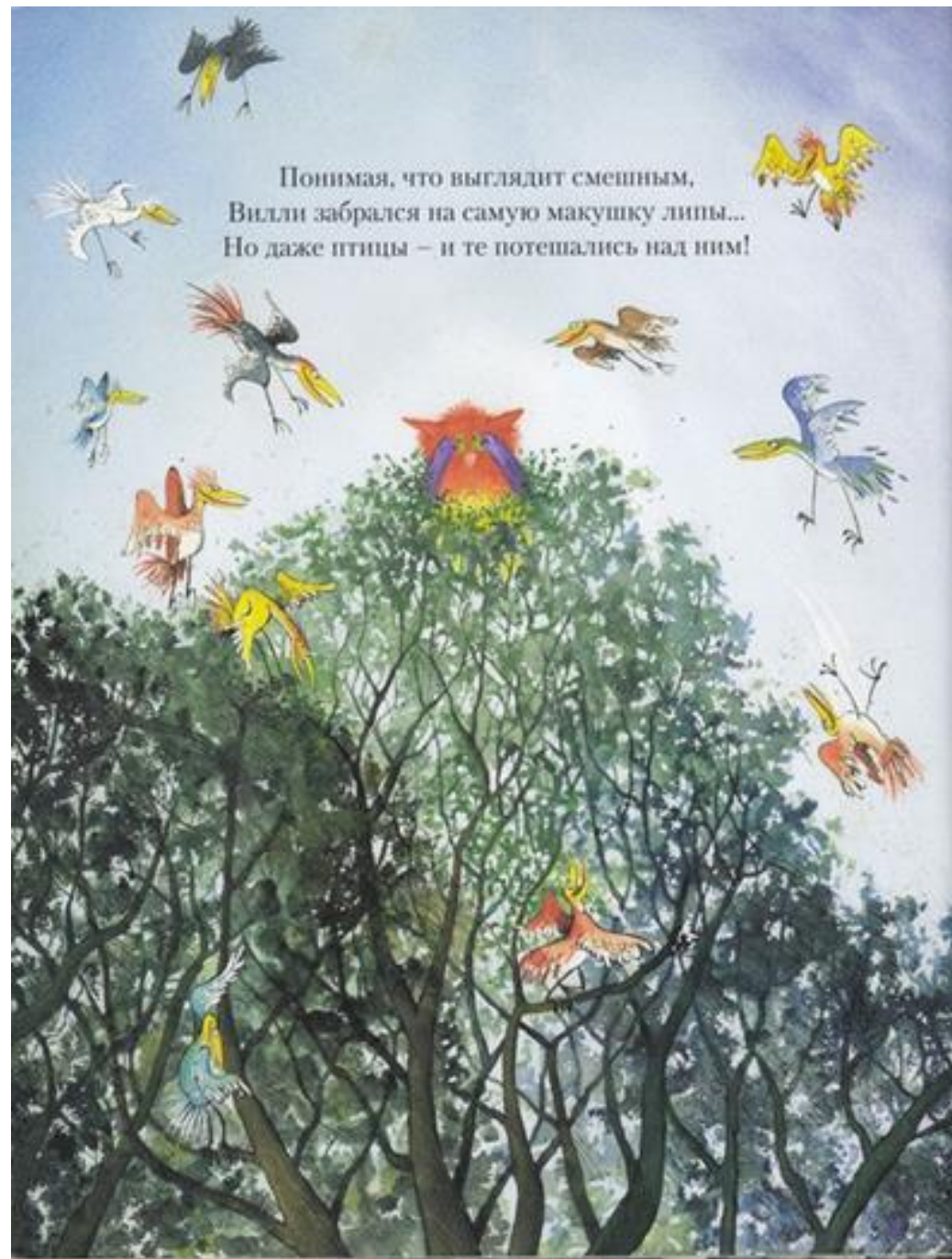
Неоправданные и завышенные ожидания родителей:

«Все что угодно, только не УО»

«Только инклюзия!»

Отдать на «передержку»


«Мой ребенок будет поступать в институт, нам нужен аттестат любой ценой»




Наиболее часто возникающие трудности:

- Несоответствие уровня программы реальному уровню развития навыков ребенка
- Адаптация учебных материалов
- Адаптация контрольных работ
- Подготовка кадров (независимо от вида школы – инклюзивные и коррекционные испытывают одни и те же трудности с подготовкой педагогов)
- Неподготовленность общеобразовательных школ для работы по адаптированным программам
- Поиск дополнительных ресурсов
- Работа учителями регулярных классов (зон) и учителями предметниками
- Перспектива в среднем звене (отсутствие ФГОС для средней школы, отсутствие в общеобразовательных школах опыта и базы для развития трудовых навыков, отсутствие понятного образовательного маршрута для детей, уровень развития когнитивных функций, которых соответствует ЗПР).

Предложения по совершенствованию системы подушевого финансирования



В настоящее время система подушевого финансирования в Москве предусматривает для детей с РАС коэффициент 2, что не покрывает расходов на создание всего набора спецусловий
Отсутствуют региональные коэффициенты для детей с ОВЗ



Наше предложение – привязать коэффициенты к набору спецусловий, необходимых для ребенка, возможно, независимо от наличия инвалидности

Права и обязанности



Родители как ресурс. НКО как ресурс. Помощь:

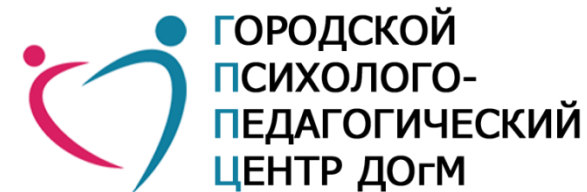
1. Информационная (маршрутизация ребенка с ОВЗ в Москве - МГАРДИ, «Контакт» и т.п.)
2. Правовая для родителей и специалистов
3. Психологическая поддержка (бесплатные индивидуальные консультации и группы психологической поддержки)
4. Организационная: “диспетчерская” для отдельных родителей и групп родителей
5. Рабочие группы при Департаментах города, межведомственное взаимодействие
6. Образовательная: курсы для родителей, для специалистов
7. Финансовая со стороны фондов - для семей
8. Финансовая со стороны других некоммерческих организаций, для проектов, совместных с гос.учреждениями

Работа с органами исполнительной власти и их подведомственными организациями

Задачи:

- Создание и совершенствование региональной нормативной базы по описанию и созданию спецусловий для детей с РАС, **в том числе изменение механизма исчисления подушевого финансирования с учетом необходимых специальных образовательных условий**
- Получение господдержки и участие в создании инновативных проектов («Инклюзивная молекула», «Ресурсные школы»)
- Защита прав детей и их родителей в конкретных кейсах
- Повышение уровня доверия между органами власти и родительским сообществом
- Совершенствование механизмов обеспечения спецусловий на региональном уровне (работа с ПМПК, МСЭ и так далее) и повышение их доступности
- Обеспечение межведомственного взаимодействия в вопросах создания спецусловий (как на уровне департаментов, так и консилиумная работа)
- Анализ практики создания спецусловий (мониторинги, опросы, обработка результатов консультирования)
- Трансляция, адаптация и апробация позитивного опыта других регионов и стран

Проект «Инклюзивная молекула»



Инклюзивная молекула – это пилотный образовательный проект, направленный на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законодательством РФ и ратифицированными международными правовыми актами.

В проекте участвуют 9 московских школ (и более 80 детей с РАС). Осуществляется при поддержке НКО – в том числе фонда «Выход», РОО помощи детям с РАС «Контакт» и МГРАДИ.

Специальные образовательные условия созданы для детей, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 в начальной школе.



Роль родительских НКО в этом проекте

формирование консолидированного родительского запроса



Представление интересов в ДОГМ



Участие в разработке содержания и оценочных инструментов проекта



Системная поддержка ОУ

Привлечение кадров

Участие в обучении персонала

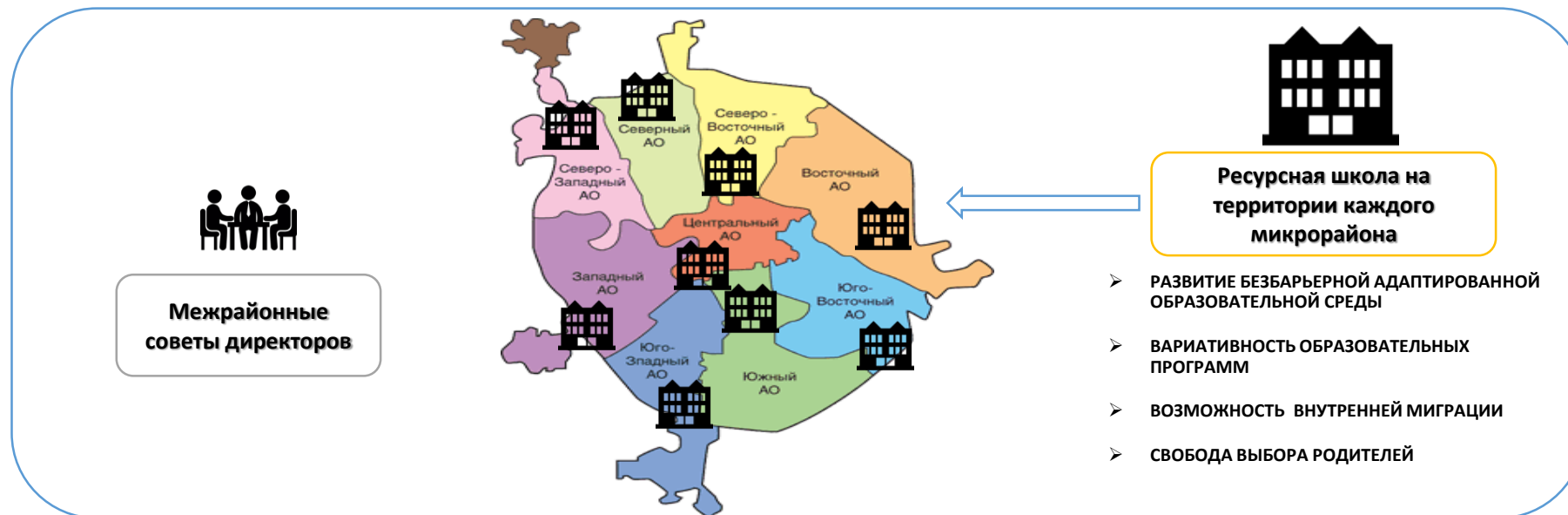
Участие в создании инклюзивной среды

Привлечение допрекурсов



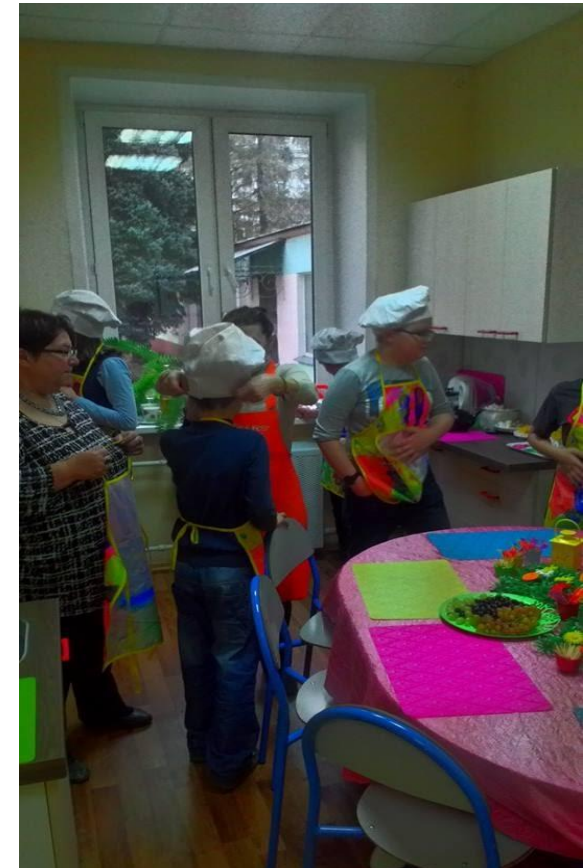
Распространение опыта (открытие новых ресурсных классов, расширение сервиса в старых)

Проект «Ресурсная школа» Департамента образования г.Москвы



Взаимодействие МГАРДИ и РОО помощи детям с РАС «Контакт» с образовательными учреждениями г.Москвы

- Медиация конфликтов
- Хедхантинг (подбор кадров по запросу школ)
- Помощь в наборе контингента обучающихся
- Мероприятия по созданию доброжелательной среды (в т.ч.«Уроки доброты» РООИ «Перспектива», внедрение «Мягкого рейтинга инклюзии»)
- Сотрудничество в сфере дообразования и социальной реабилитации
- Информационная работа с родительским сообществом
- Долгосрочные партнерские отношения (договоры с ОУ, например, со школой 2009) по созданию спецусловий
- PR-поддержка удачных примеров
- Фандрайзинг – привлечение дополнительных средств (на оборудование помещений и так далее)



НОВОСТИ

О НАС

РОДИТЕЛЯМ

Тьютор для детей с ОВЗ

КАЛЕНДАРЬ

ПАРТНЁРЫ

МАТЕРИАЛЫ

СПЕЦИАЛИСТАМ

ПОМОЧЬ!

РЕСУРСНЫЕ КЛАССЫ (ЗОНЫ)

НАШИ ПРОЕКТЫ

КОАЛИЦИЯ

Поиск по сайту...

[КОНТАКТ](#) / [ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС. ПОСТРОЕНИЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ](#) / ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ХОТИТЕ ОРГАНИЗОВАТЬ РЕСУРСНЫЙ КЛАСС

Образовательный курс для родителей



КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ



МОСКОВСКАЯ ГОРОДСКАЯ АССОЦИАЦИЯ
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Что делать, если вы хотите организовать ресурсный класс

- *Собрать родительский актив*

Найдите родителей в вашем районе, заинтересованных в создании особых условий для обучения детей (ресурсного класса).

Приготовьтесь к тому, что вам придется быть постоянно включенными в процесс и научиться договариваться с самыми разными людьми (с другими, очень разными, родителями, с администрацией образовательных комплексов, возможно и с Департаментом образования, с другими общественными организациями, фондами, жертвователями и т.д.). Бояться не надо — в лонгах получилось, значит получится и у вас. Напомним, в 9 школах уже работают ресурсные классы, и в еще 6

Информационная поддержка семьи с ребенком с РАС и другими ментальными нарушениями включает:

- Первичные индивидуальные консультации (информирование)
- Выявления причин возникших трудностей и поиска решения по существу (переформулирование задач)
- Подбор «партнеров», которые помогут разрешить семье сложившуюся ситуацию
- Помощь в выборе дальнейшей стратегии
- Психологическая поддержка (групповая работа, индивидуальные консультации)
- Семинары и тренинги для родителей (и специалистов)
- Выездных мероприятий в образовательных, социальных и медицинских учреждениях – в т.ч.с организованными родительскими группами
- Помощи с формированием инициативных групп (в т.ч. с формированием ресурсных и автономных классов, подбором учреждений, ведении переговоров с образовательными учреждениями и т.п.)
- Инициирование ознакомительных мероприятий в образовательных учреждениях
- Сбор, обмен и распространение информации

Индивидуальное консультирование родителей. «Родительская приемная» (совместно с ДОГМ (ГППЦ) и ДТСЗН (специалистами ресурсного центра Отрадное):

1. Разъяснение прав и рассказ о возможностях для ребенка.
2. Подбор медицинского учреждения для прохождения ВК. Помощь в определении мест для необходимых доп.обследований, разъяснения механизмов получения необходимых направлений и т.п.
3. Разъяснения о необходимости и порядке оформления инвалидности
4. Разъяснение о необходимости прохождения ПМПК. Акцент: заключение – необходимо для защиты прав ребенка на образование
5. Подбор круга образовательных учреждений, подходящих по нескольким параметрам (главные принципы: территориальный и квалификационный). При необходимости – помощь в формировании группы родителей

Субсидия правительства Москвы



КОМИТЕТ ОБЩЕСТВЕННЫХ
СВЯЗЕЙ
ГОРОДА МОСКВЫ

- В 2015 году РОО помощи детям с РАС «Контакт» при поддержке Департамента труда и социальной защиты г.Москвы, центра «Наш солнечный мир» и врачей НПЦ ДП получила субсидию правительства Москвы на «Проведение мероприятий, направленных на **«Ранний скрининг (тест) детей с РАС и другими ментальными нарушениями и начало ранней помощи детям»**, включающей:
- Построение основы для межведомственной системы раннего выявления, реабилитации и абилитации детей с аутизмом и с РАС и работы с их семьями;
 - Начало формирования городского межведомственного регистра детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
 - Повышение уровня абилитационной компетентности (знаний о возможностях для обучения, воспитания и восстановления функций организма детей) родителей с РАС и другими ментальными нарушениями в результате обучения и информационно-просветительской и образовательной работы с ними;
 - Начало создания системы курирования и поддержки семей с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями на базе городских КДЦ (поликлиник) и учреждений Социальной защиты;
 - Создание программы обучения врачей-неврологов и врачей-педиатров по ранней диагностике детей с РАС и другими ментальными нарушениями и обучение их по этой программе;
 - Создание программы обучения работников сферы социального обслуживания основам работы с детьми с РАС и их семьями и обучение их по этой программе;
 - Разработка программы обучения для родителей с РАС и другими ментальными нарушениями и обучение их по этой программе;
 - Разработка комплекта информационных материалов для родителей, содержащего актуальную информацию о местах и способах помощи семьям и детям с РАС и другими ментальными нарушениями, распространение этих материалов на базе поликлиник и дошкольных учреждений.
 - Обучение специалистов здравоохранения современным скринингам (тестам) и методикам для выявления детей с РАС и другим ментальным нарушениям;
 - Внедрение в систему здравоохранения простых и эффективных скрининговых тестов для раннего выявления группы риска по РАС и другим ментальным нарушениям;
 - Информирование населения о современных эффективных научно-доказанных методах помощи детям с РАС и местах оказания помощи таким детям (как психолого-педагогической, так и реабилитационной и медицинской), а также семьям, в которых они воспитываются;
 - Сбор достоверных статистических данных, формирование и ведение банков данных детей с РАС и семей, их воспитывающих;
 - Обучение родителей основам современных методов ре/абилитации и психолого-педагогических методик для работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями;
 - Обучение работников сферы социального обслуживания основам работы с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями, а также их семьями;
 - Помощь в построении образовательного маршрута ребенка с РАС и другими ментальными нарушениями.





АУТИЗМ

АУТИЗМ является сложным нейробиологическим отклонением, которое обычно сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

АУТИЗМ встречается во всех расовых, этнических и социальных группах, он в четыре раза более вероютен у мальчиков, чем у девочек.

АУТИЗМ мешает способности человека общаться и строить отношения с другими людьми. Симптомы могут варьироваться от очень незаметных до весьма серьезных. Все эти отклонения характеризуются различными степенями ухудшения в навыках коммуникации и социальных способности, а также навязчивым поведением.

Предполагается, что аутизм поранены 67 млн. человек по всему миру, в большинстве стран аутизм встречается чаще, чем рак, диабет и СПИД вместе взятые.

По данным Центра по контролю заболеваемости и профилактики в США (US Centers for Disease Control and Prevention), уровень распространения аутизма среди детей на 2016 год определяется как 1 из 68 детей.

Как правило, расстройства аутистического спектра диагностируют более точно в возрасте 3-х лет, хотя предварительный диагноз можно поставить детям в возрасте от полутора до 2-х лет.

Родители чаще всего первыми замечают, что ребенок ведет себя необычно и не достигает надлежащих этапов развития. Некоторые родители рассказывают, что поведение ребенка казалось необычным с самого рождения, тогда как в других случаях ребенок развивается нормально, а затем утрачивает приобретенные навыки. Педиатры могут первоначально проигнорировать признаки аутизма, надеясь, что ребенок завершает угнетение, и посоветовать родителям подождать. Согласно результатам последних исследований, когда родители подозревают, что с ребенком что-то не так, они обычно правы.

Ребенок растет и меняется каждый день. Родители должны следить за успехами в развитии ребенка и знать о типичных признаках, соответствующих этапам этого развития. Это поможет вовремя заметить сигналы опасности и как можно раньше обратиться за помощью к специалистам.

Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» оказывает помощь организациям со всей страны в обучении наиболее эффективным технологиям работы с детьми и взрослыми людьми с расстройствами аутистического спектра.

КАЖДОМУ РЕБЕНКУ РАЗВИВАЕТСЯ СВОИМИ ТЕМПАМИ, И ПОЭТОМУ ТРУДНО ТОЧНО ОПРЕДЕЛИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН НАЧАТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ТЕМИ ИЛИ ИНЫМИ НАВЫКАМИ. УКАЗАННЫЕ НИЖЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДАДУТ ВАМ ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТОМ, КАКИХ ИЗМЕНЕНИИ СЛЕДУЕТ ОЖИДАТЬ ПО МЕРЕ РОСТА РЕБЕНКА. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕ ДЕЛАЕТ ТОГО, ЧТО ОПИСАНО НИЖЕ, НЕЖЕЛАТЕЛЬНО ПРОВЕСТИ БОЛЕЕ ТОЧНУЮ ДИАГНОСТИКУ НА РАСТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.

ОТ 3-4 МЕСЯЦЕВ:

- ребенок с интересом смотрит лица окружающих и следит за движением предметов
- начинает узнавать предметы и людей
- улыбается при виде вашего лица
- начинает улыбаться при общении
- повертывает голову на звук

7 МЕСЯЦЕВ:

- ребенок начинает реагировать на эмоции окружающих людей
- может находить не полностью спрятанные предметы
- тянется к предмету, находясь на определенном расстоянии
- выражает радость или недовольство голосом
- произносит набор звуков

12 МЕСЯЦЕВ (1 ГОД):

- ребенок начинает активно подражать окружающим
- пытается произносить отдельные звуки
- становится заинтересован, что ребенок вы показывает
- может находить спрятанные предметы
- реагирует на улыбку
- копирует простые жесты, например, может указать на предмет
- реагирует «дай» с собой на разные звуки
- может произносить отдельные слова: «мама», «папа», «о!»
- реагирует на свое имя, когда к нему обращаются

18-24 МЕСЯЦА:

- ребенок подражает поведению окружающих
- задает вопросы другим детям
- понимает многие слова
- находит спрятанные спрятанные предметы
- указывает на различные категории и предметы
- начинает собирать предметы по форме и цвету
- начинает играть в прятки и игры с воображением
- начинает узнавать имена знакомых людей и называть предметы
- может выполнять простые поручения
- может произносить предложения, состоящие из двух слов, например «моя машина»

3 ГОДА:

- ребенок начинает открыто выражать мнение относительно к другим, и имеет более обширный диапазон эмоций
- может заводить небольшие игрушки и играть с воображением
- сортирует предметы по форме и цвету
- сюжет tableaux предметов с картинками
- выполняет более сложные задания, состоящие из 2-3 слов
- пользуется простыми предложениями при общении, например «иди сюда, мама», «давай!»
- правильно пользуется местоимениями («я», «ты», «она»)
- начинает использовать множественное число («машины», «собачки»)

МОДИФИЦИРОВАННЫЙ СКРИНИНГОВЫЙ ТЕСТ НА АУТИЗМ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПЕРЕСМОТРЕННЫЙ С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПОСЛЕДОВЫМ ИНТЕРВЬЮ «FOLLOW-UP»)

Modified Checklist for Autism in Toddlers; Revised with Follow-Up (M-CHAT-R/F)™

АЛГОРИТМ ПОДСЧЕТА

Отец (И/Т) со всем пунктам, за исключением 2, 5 и 12, указывает на риск РАС. Отец (И/Т) для пунктов 2, 5 и 12 указывает на риск РАС. Скорректированный алгоритм максимизирует количество вопросов M-CHAT-R.

НИЗКИЙ РИСК: Количество больше 0-2: если ребенок младше 24 месяцев, то пройдите повторно; если старше, то достигните в 2 лет. Любые дополнительные действия не требуются, если наблюдаемое не указывает риск РАС.

СРЕДНИЙ РИСК: Количество больше 3-7: используйте дополнительные вопросы анкеты «Follow-Up» (второй этап M-CHAT-R/F) для получения дополнительной информации об этапах, указывающих на риск РАС. Если количество больше M-CHAT-R/F составляет 2 и выше, то результат повторения отрицательный. После завершения действий обратиться за дополнительной информацией равного вмешательства. Если количество больше этого дополнительного последователя анкеты «Follow-Up» составляет 0-3, то результат повторения отрицательный. Иначе дополнительные действия не требуются, если наблюдаемое не указывает риск РАС. Ребенок должен быть повторно обследован на будущее профессиональным экспертом.

ВЫСОКИЙ РИСК: Количество больше 8-20: родители пропустят этап дополнительного последователя анкеты «Follow-Up» и немедленно обратиться за дополнительной информацией равного вмешательства.

M-CHAT-R™

ФИО ребенка / Дата заполнения / Дата рождения / Страна жизни

Поздравляем, участие на взросле с Вами редким. Для этого участийте, как обычно указывать себе ребенка. Если Вы заметили ребенка (каждого ребенка раз), но обычно не так себе не указыв, то пожалуйста, отвечать не. Пожалуйста, обратите в каждом вопросе «да» или «нет», «обычно».

1. Если вы помните на что-то из других детей, ваш ребенок говорит на этом языке? (Если вы не знаете на и язык или знаете ребенка меньше на иррегулярно?) Да / Нет
2. Вы когда-либо спрашивали, что ваш ребенок хочет быть? Да / Нет
3. Ваш ребенок ищет в воображении или что-то реальное игру? (Если вы спрашиваете, что вы и не спрашиваете, что вы не спрашиваете, что вы не спрашиваете, что вы не спрашиваете) Да / Нет
4. Вашему ребенку нравится забираться на предметы? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
5. Ваш ребенок делает необычные движения (например, смотреть на глаза)? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
6. Ваш ребенок указывает пальцем, чтобы показать, что-то или показать пальцем? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
7. Ваш ребенок указывает пальцем на что-то вне комнаты, чтобы указать на то, что вы хотите? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
8. Ваш ребенок отвечает другим детям? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
9. Ваш ребенок показывает вам предмет, присел к вам или держит в руке вы, чтобы показать, или поговорить с вами? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
10. Ваш ребенок отвечает, когда вы спрашиваете его о нем? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
11. Когда вы указываете на предмет, он указывает на предмет? Да / Нет
12. Ваш ребенок показывает на картинке предмет? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
13. Ваш ребенок знает «вверх»? Да / Нет
14. Ваш ребенок знает «вниз»? (Если вы спрашиваете о нем, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
15. Ваш ребенок знает «посередине»? (Если вы спрашиваете о нем, что он не знает, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
16. Если вы спрашиваете, чтобы вы что-то сделали, то ваш ребенок выполняет задачу, чтобы указать, что он вы выполняет? Да / Нет
17. Ваш ребенок отвечает на свои вопросы? (Если вы спрашиваете о нем, что он не знает, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
18. Ваш ребенок понимает, когда вы спрашиваете о чем-то? (Если вы спрашиваете о нем, что он не знает, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
19. Если спрашивает что-то непонятно, то ребенок спрашивает вы, чтобы вы, чтобы понять, как вы и что спрашивает? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет
20. Вашему ребенку нравится делиться своей игрушкой? (Если вы не знаете, что он не знает, что он не знает) Да / Нет

Diana Robins, Deborah Fein, & Marianne Barton © 2009
Перевод и адаптация на русский язык
Анастасия Стрельникова, Игорь Шмельков



Алгоритм и источники получения помощи и поддержки семьи, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в г. Москве, а так же детям из группы риска по аутизму и с диагностированным аутизмом, а также детям с любыми ограниченными здоровьем.

Городская система помощи включает в себя различные службы от организаций, входящие в состав трех основных департаментов города:

- Департамента образования (детские сады, школы, отделением городского психолого-педагогического центра, ПМТН). Подробнее http://moskva.ru/pages/education_tsktabr www.gor.gov.ru
- Департамента труда, социальной защиты населения (реабилитационно-образовательный центр социальной и досуговой, в том числе профессионального профориентационного и высшего образования, реабилитационные центры, центры помощи семье и детям, районные управления социальной защиты населения, центры ранней помощи. Подробнее www.dzps.ru
- Департамента здравоохранения (полосовые больницы, консультационные центры, Нарко-протестные центры. В Москве две основные больницы, они оказывают помощь детям из группы риска по РАС: НЦПЗ ДТМ (wladimir-dr.ru) и НЦПЗ ПЗДТ (wladimir-dr.ru) В любом из этих мест вы можете получить анонимную консультацию.

Также необходимо помнить, что для получения мер социальной поддержки в полном объеме необходимо получить статус «ребенок-инвалид». Для этого нужно пройти медицинское обследование на базе поликлиники или вышереспеченных больницы, и получить заключение. Далее на ее основе в поликлинике получить форму ОДЗУ (направленные на МСЭ). Затем подать документы в районное бюро Медицинской экспертизы (МСЭ).

Важно помнить, что принцип получения любой помощи — «заявительный», т.е. пока вы не обратитесь за ней, вы ребенок, вы семья вы не получите. Подробные алгоритмы получения помощи вы можете всегда получить на сайте Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов (МАРДИ) и сайте Национального центра детей и взрослых с РАС www.sovet-roditel.ru и www.autismmoskva.com

Чтобы узнать о дополнительной помощи, льгот и также для получения помощи в восстановлении навыков ребенка, медицинского и образовательного маршрута ребенка, если вам сложно разобраться самостоятельно, что необходимо сделать в первую очередь, можно обратиться по адресам: info@kontakt@yandex.ru, moskva@naia.ru



Интерактивная карта



Медицина

Образование

Абилитация и реабилитация

Досуг

Трудоустройство

Показать фильтр



«Открытые двери» это:

- Интернет-платформа поддержки родителей детей-инвалидов и самих людей с инвалидностью. Включает в себя интерактивную карту объектов инфраструктуры, базы данных, форум, пошаговые инструкции по действиям родителей детей с ОВЗ в различных жизненных ситуациях.
- В его рамках при активном использовании современных картографических средств предполагается создать эффективный инструмент помощи семьям, в том числе, с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями в подборе необходимых государственных и коммерческих организаций, позволяющих семьям справляться с трудностями построения медицинского, реабилитационного, образовательного и социальных маршрутов. Найти максимально территориально доступную и эффективную помощь;
- оказание информационной, и консультационной поддержки семьи в вопросах связанных с необходимостью обращения за помощью в различные государственные, а также негосударственные организации, фонды и пр.
- При создании данного сервиса предусмотрена возможность обезличенного сбора статистических данных о количестве лиц с теми или иными нарушениями, проживающих в том или ином регионе (районе, населенном пункте и т.п.) Российской Федерации, их запросах и потребностях.

Мониторинги, опросы и рейды как инструменты работы

- БМСЭ по городу Москве
- Образование 2014,2015 г. (+2017 общий мониторинг по России)
- Спорт и адаптивная физическая культура.
- Выездная реабилитация
- Реабилитационные отделения при ТЦСО
- Санаторно-курортное лечение
- Отдых и оздоровление
- Доступность медицинской и психиатрической помощи
- Доступная среда
- Отделения дневного пребывания
- Парковочное пространство: социально-значимые объекты, аэропорты и вокзалы
- Обеспечение лекарственными препаратами.

Проведённые РОО помощи детям с РАС «Контакт» мероприятия в гос.учреждениях:

- Программа для сотрудников ДТСЗН
- Программа для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями
- Программа для врачей НПЦ ДП
- Программа для врачей НПЦ ПЗДП им.Сухаревой
- Программа поддержки семей
- Участие в семинарах и конференциях, а также в курсах повышения квалификации для сотрудников ДТСЗН
- Организация совместных со специалистами ДТСЗН, Деп.образования и сотрудниками медицинских учреждений консультаций и консилиумной работы

Организация работы I-II Съездов



III съезд родителей детей-инвалидов г.Москвы 9 декабря 2017 года в Колонном зале Дома союзов



Наши партнеры:

- ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы
- ГБУЗ НПЦ ДП Департамента здравоохранения города Москвы
- ГБОУ ГППЦ Департамента образования Москвы
- ФГБОУ ВО МГППУ
- ФГБОУ ВО Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения с расстройствами аутистического спектра (Министерство образования РФ)
- МГАРДИ (Московская городская ассоциация родителей детей-инвалидов)
- АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»»
- РОБФ Таганский детский фонд
- Городской ресурсный центр поддержки семьи и детства “Отрадное” Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- Московская ассоциация Специалистов Службы ранней помощи по профилактике детской инвалидности
- Коалиция помощи детям и взрослым с РАС в России
- Школы города Москвы



РОО помощи детям с РАС “Контакт”

contact-autism.ru

<https://www.facebook.com/groups/autism.kontakt/>
roo.kontakt@yandex.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!