Интеграция содержания программы ДО в систему подготовки к ВПР по окружающему миру: практический опыт педагога

Автор – составитель:
Фантикова Екатерина Владимировна
Педагог дополнительного образования

Заводоуковский муниципальный округ, 2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к знаниям»

Запросы учителей начальных классов

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», направленные письмом первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06

1.3.Учебный план

общеобразовательной общеразвивающей программы «Путь к знаниям»

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения Очная с применением дистанционных/ Образовательных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	-	1	Анкетирование
2	Раздел 2. Материки на нашей планете.	11	3	8	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
3	Раздел 3. Природные зоны России.	12	5	7	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
4	Раздел 4. Тюменская область	9	4,5	4,5	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
5	Раздел 5. Итоговое занятие	1	-	1	тестирование/ онлайн просмотр
	Итого:	34	14	20	

Цель: расширение знаний о растительном и животном мире материков, природных зонах России и особенностях родного края.

Планируемые результаты

Предметные результаты

- Знание природных зон России, их растительного и животного мира.
- Знание государственной символики, символики своего региона
- Способность применять полученные знания в написании ВПР по окружающему миру.

Личностные результаты

- Наличие устойчивого интереса к культуре и истории своего народа, родной страны.
- Сформированный интерес к изучению и познанию мира природы

Метапредметные результаты

- Способность ориентироваться и извлекать информацию из рисунков, схем и таблиц в учебных пособиях.
- Умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре

Типы занятий

- **Комплексные занятия** — формируют обобщённые представления о природе, понимание взаимосвязей и закономерностей, восприятие искусства; важна логика подачи материала и цепочка вопросов для вывода причинно-следственных связей.
- **Интегрированные занятия** — помогают объединить знания в единую систему, повышают познавательный интерес и активность.
- **Занятия с электронными презентациями** — повышают информативность, динамизм и выразительность объяснения материала.
- **Коллективные творческие работы** — развивают сотрудничество, коммуникацию, терпимость и творческие способности.
- **Праздники** (День Земли, День воды, День птиц и др.) — тематические события для закрепления и осмысления знаний.
- **Обобщающие занятия и контроль** (тестирования, контрольные) — для оценки усвоения программы и корректировки учебного процесса.
- **Дистанционные занятия —** вводное знакомство с темой (через почту или соцсети), тестирование и самооценка знаний.
- **Олимпиады** — форма контроля с творческими открытыми заданиями, совмещающая проверку и обучение.

Материки на нашей планете

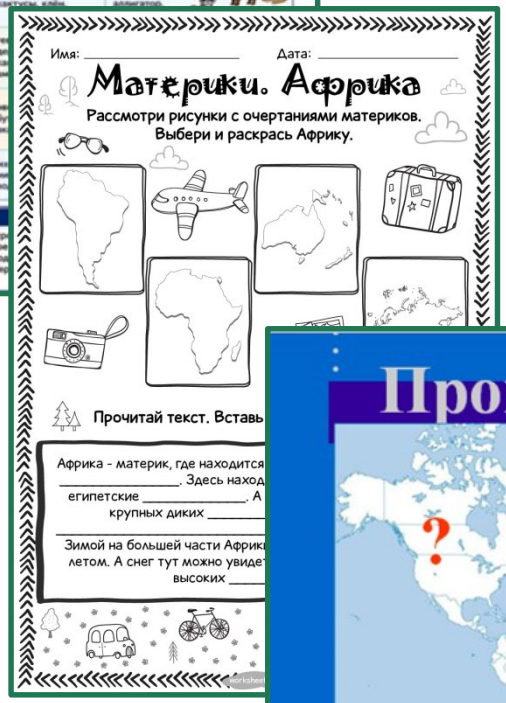






Материки на нашей планете

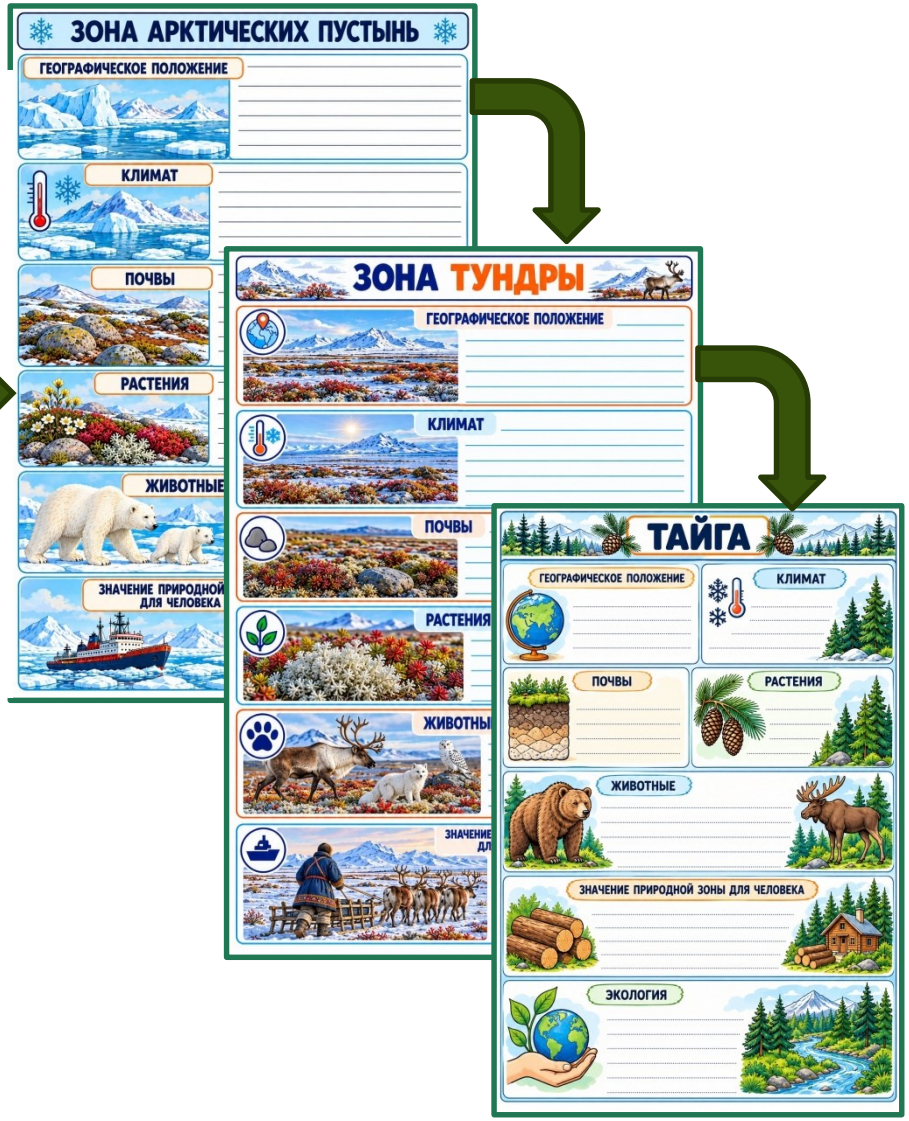






Природные зоны России





Интеграция с краеведением



Кто из династии Колмаковых изображен на данном памятнике: Кирьяк, Василий или Фома

Памятники города	100	200	300	400	500
Растения родного края	100	200	300	400	500
Заводоуковск в лицах	100	200	300	400	500
Животные родного края	100	200	300	400	500


Клюква лечит
болезни как


Я, Ш, А, Г, Л, У, К



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

«Экология не должна ограничиваться задачами сохранения окружающей среды. Человек живет не только в природной среде, но и в среде созданной культурой его предков, им самим»
Д.С. Лихачёв