

«Эффективные способы и практические
приёмы работы с обучающимися
начальных классов
в ходе подготовки к ВПР»

Боярских И.О.

учитель начальных классов

МАОУ «Голышмановская СОШ № 4»

региональный методист

03.04.2026 г.



Что такое «ВПР»!

- ВПР — это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- ВПР не являются государственной итоговой аттестацией;
- ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС;
- ВПР проводятся образовательной организацией самостоятельно.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

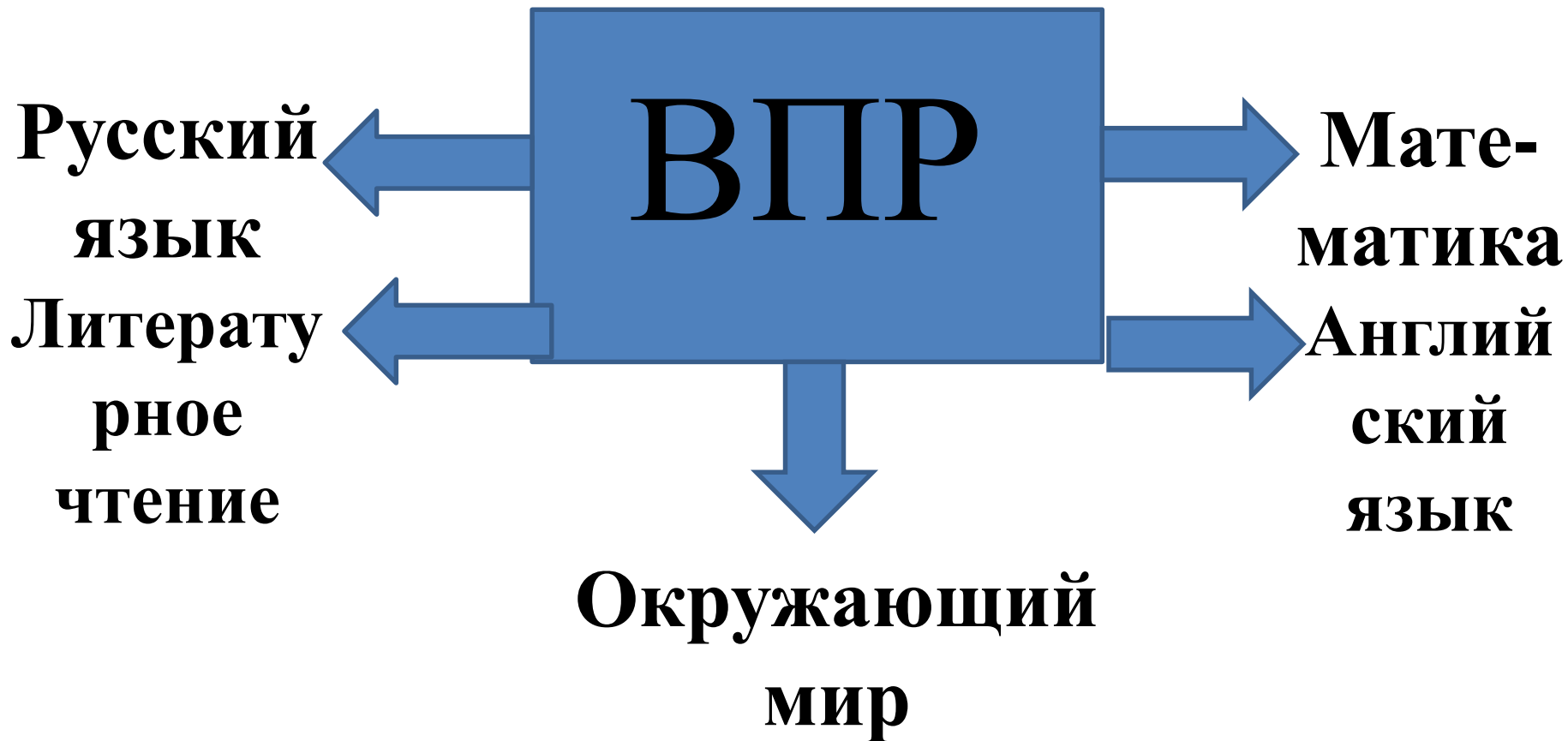
Задачи ВПР

- Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Для чего нужны ВПР?

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе;
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе;
- ВПР будут способствовать мотивации учеников
- заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начального обучения;
- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку;
- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка;
- ВПР будут способствовать оптимизации региональных программ образования.

Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала



Алгоритм подготовки к ВПР

- Выписать перечень планируемых результатов по предмету (русский язык, математика, окружающий мир)
- Подобрать несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих предметов.
- Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

Работа с учащимися, мотивированными к обучению

- выполнение нестандартных заданий сформулированных в нетрадиционной форме: на уроках и во внеурочное время
- участие в дистанционных олимпиадах по предметам
- проведение пробных проверочных работ
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа со слабыми учащимися

- проведение дополнительных групповых и индивидуальных занятий с учащимися
- ежедневно на уроках проводить подготовку учащихся, совершенствовать методы и приёмы работы с текстовой информацией
- психологическая подготовка обучающихся к проведению ВПР

Работа с родителями

- проведение классных родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР
- ознакомления родителей с нормативной базой и порядком проведения мониторинга
- индивидуальные консультации для родителей
- психологическая подготовка родителей к проведению ВПР

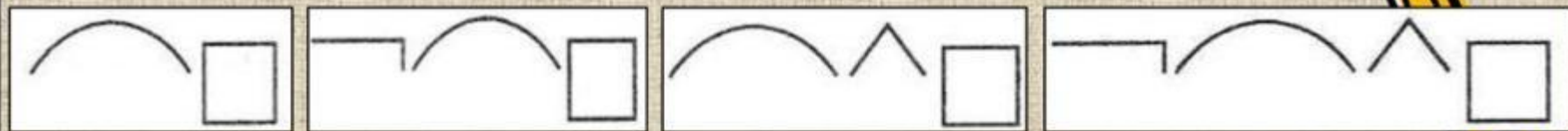
Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

1. Орфографические минутки.
2. Зрительные диктанты
3. Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.
4. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением ошибок, с «пропуском» пунктуационных знаков.
5. Классификация слов по наличию морфем в корне слова.

Виды работ, которые можно использовать на уроках русского языка при подготовке к ВПР

6. Упражнения в классификации согласных звуков.
7. Упражнения для развития умения разбирать слова по составу.
8. Упражнения для развития умения распознавать значение конкретного слова по тексту и формулировать значение слова в письменной форме.
9. Упражнения для развития умения распознавать части речи и их грамматические признаки в предложении.

Подбери слова к схемам.



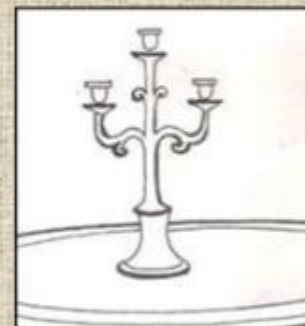
наушники



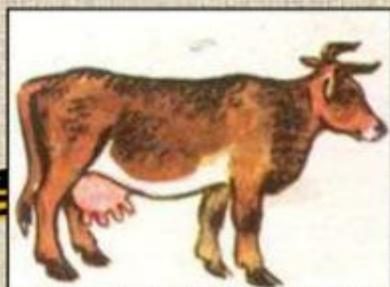
повар



бабушка



подсвечник



корова



поднос



морковка



- «Собери слово».
- Возьмите из предложенных слов только указанную морфему и составьте новое слово.
- Безрадостный - приставку
- Ошибка - корень
- Беспорядочный - суффикс
- Красная - окончание

Вставьте слова: УХУ, ВОРОТ

Мы сегодня ели....


Комар подлетел к


Собака сидит у....

У рубахи был вышит...

Спиши слова. Раздели их на слоги.

Книга, прохлада, тишина, деньки, ягода,
мальчик, слог, попугай, попугаи, чайка,
сказка, ель.

 Проставь знаки ударения. Подчеркни безударные гласные.

 В каких словах это задание нельзя выполнить? Почему?

Дефициты языковой функциональной грамотности

Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

Умение работать с разными видами текстов — определять главную мысль, формулировать тему и составлять план в письменном виде.

- Продумывать систему заданий, направленных на формирование **языковой функциональной грамотности**:
- **навыков смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, содержащих различные форматы представления информации: текст, карта, схема, рисунок, план, таблица, чертеж и т. д.;
- **навыков выборочного чтения** с целью поиска необходимой информации, интерпретация содержащейся в тексте информации,
- **определение главной мысли текста** и формулирование его темы, деление текста на смысловые части и фиксация плана в письменном виде;
- умения **устанавливать последовательность предложений в тексте** и выражать это умение на практике текстопорождения;
- умения анализировать языковые особенности и структуру текста;
- **создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты** с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- навыков владения нормами русского и родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета;
- умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; самостоятельного **умения аргументированно излагать свою точку зрения**, с достаточной полнотой и точностью строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей.

Алгоритм работы с текстом на уроках русского языка в начальной школе

1-2 классы

- Цель: познакомить с текстом как единицей речи, научить осознанно читать, понимать основное содержание и отвечать на вопросы по тексту.
Слушание текста
- Учитель выразительно читает текст. Задача учеников — прослушать, представить картину, о которой идет речь.
- **Беседа по первичному восприятию:** («О чем этот текст?», «Что тебе понравилось?», «Какой герой?»).
- **Самостоятельное чтение** (во 2 классе) по абзацам или предложениям.
- **Словарная работа:** объяснение и обсуждение значения непонятных слов (через показ картинки, синонимы, антонимы).
- **Ответы на вопросы** по содержанию текста (фактические): «Кто? Что? Где? Когда?».
- Определение главной мысли: Коллективный ответ на вопрос: «О чем хотел сказать нам автор?».
- Восстановление деформированного текста (из предложений или абзацев).
- **Подведение итога:** «Что нового мы узнали?».
- **Формы работы:** коллективная беседа, работа с иллюстрациями к тексту, подбор заголовков, составление устного плана в виде цепочки вопросов.

3 класс

- Цель: научить делить текст на части, составлять план, пересказывать текст подробно и выборочно, находить нужную информацию для ответа на вопрос.
- Алгоритм действий (совместная и самостоятельная работа):
- Самостоятельное чтение текста про себя.
- Определение темы и главной мысли.
- Структурный анализ:
- Деление текста на логически завершённые части.
- Озаглавливание каждой части (составление плана: вопросного, назывного).
- Работа с содержанием каждой части:
- Ответы на вопросы, требующие анализа и интерпретации («Почему герой так поступил?», «Докажи, что...»).
- Нахождение в тексте предложений, подтверждающих ответ.
- Лексическая работа: Подбор синонимов, антонимов к словам из текста, определение значения слова по контексту.
- Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и обоснование своего мнения.
- Пересказ:
- Подробный — по составленному плану.
- Выборочный — пересказ только того фрагмента, который относится к конкретному вопросу (например, «описание главного героя»).
- Творческие задания: придумать продолжение, изменить концовку, нарисовать словесную картину к отрывку.

4 класс

- Цель: сформировать умение комплексного анализа текста: характеризовать его особенности, выявлять авторскую позицию, создавать собственное высказывание на основе текста.
- **Алгоритм действий** (преимущественно самостоятельная работа):
- **Самостоятельное чтение и первичное определение:** тема, основная мысль, тип текста, стиль (художественный, научно-популярный).
- **Анализ структуры и содержания:**
- **Составление сложного плана.**
- **Анализ поступков героев, их мотивов.**
- **Обсуждение авторского отношения к героям и событиям** («Как автор к этому относится? Словами какого героя он говорит сам?»).
- **Языковой анализ:**
- **Работа с изобразительно-выразительными средствами:** найти в тексте эпитеты, сравнения, олицетворения; определить их роль.
- **Работа с синонимическими рядами:** «Почему автор использовал именно это слово?».
- **Обобщение и выводы:** формулирование собственного отношения к прочитанному, его оценка («Согласен ли ты с автором?», «Как бы ты поступил на месте героя?»).
- **Работа по развитию речи:**
- **Сжатое изложение** — выделение главного и исключение второстепенного.
- **Сочинение-рассуждение** на основе текста по данному началу, опорным словам или проблемному вопросу.
- **Самоконтроль:** проверка своего пересказа или изложения на соответствие теме, последовательность, наличие всех ключевых моментов.
-

Виды работ, которые можно использовать на уроках литературного чтения при подготовке к ВПР

- **Регулярное чтение**
- **Чтение вслух и про себя**
- **Обсуждение прочитанного:**
- **Работа с текстом:**
 - подчеркивание ключевых слов и фраз;
 - составление плана текста;
 - составление вопросов к тексту;
 - написание отзыва;
 - пересказ текста.

- **Наглядность** – выведении ключевой теории из учебника в активное, постоянно видимое поле зрения детей,
- **практика -многообразии форматов**(карточки на опознавание жанров, видов и литературных понятий), игры, рабочие листы.
- **Онлайн-ресурсы**

- **Регулярное повторение** основных правил и понятий поможет закрепить знания и избежать забывания.
- **Использовать различные формы повторения**, такие как тесты, викторины, игры, пересказы. Особое внимание следует уделять повторению материала, в котором были допущены ошибки.

Виды работ, которые можно использовать на уроках **окружающего мира** при подготовке к ВПР

- **Игра:** квесты, загадки, дидактические игры.
- **Проектная деятельность:**
 - **«Паспорт животного»:** каждый ученик выбирает животное и заполняет шаблон: рисунок, название, материк, чем питается, интересный факт.
 - **«Путешествие по материку»:** создание макета из коробки.
- **Работа с картой:** заполнение контурной карты: подписать названия материков, раскрасить их разными цветами и нарисовать символы животных.

Алгоритм работы по организации опыта на уроках окружающего мира

1-2 класс

цель: пробудить интерес, научить наблюдать, фиксировать и делать простейшие выводы по предложенному образцу. Ведущая деятельность – игровая.

Учитель создает загадочную, проблемную ситуацию

Целеполагание

Знакомство с оборудованием

Инструктаж по безопасности

Наблюдение за демонстрацией

Фиксация результатов (коллективно)

Формулирование вывода

3 класс

цель: научить выдвигать простые гипотезы, работать по четкому плану-инструкции в группе, самостоятельно фиксировать результаты

Постановка проблемы

Выдвижение гипотез

Планирование

Проведение опыта

Фиксация результатов

Анализ и вывод

4 класс

цель: научить самостоятельно планировать эксперимент для проверки гипотезы, анализировать данные и представлять результаты.

Постановка проблемы

Выдвижение и обоснование гипотез

Самостоятельное планирование

Ученики самостоятельно проводят опыт по своему плану

Фиксация результатов

Представление и защита результатов

Анализ и вывод

Ключевые принципы

Безопасность. Все опыты должны быть апробированы и безопасны для детей.

Рефлексия: важно обсуждать не только «что узнали», но и «как узнали».

Связь с жизнью: обязательно обсуждать, где в реальной жизни мы сталкиваемся с этим явлением.

Наглядность: все этапы должны быть видимыми и понятными.

На уроках математики при подготовке к ВПР

Необходимо продумывать систему заданий, направленных на формирование:

- логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, установление причинно-следственных связей и т.д.) и алгоритмического мышления;
- умения оценивать события, проектировать и реализовывать алгоритм решения учебной задачи;
- навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умения работать с различными источниками информации.

Виды работ, которые можно использовать на уроках математики при подготовке к ВПР

- **задачи на сообразительность**
- **блиц опросы**
- **числовые головоломки, лабиринты и ребусы**
- **задания для закрепления арифметических действий**
- **решение задач**

Алгоритм работы с текстовой задачей в начальной школе

1. Прочитать и понять текст задачи
2. Нарисовать и представить (рисунок, схема, таблица)
3. Планировать и рассуждать
4. Решить и проверить: подставь свой ответ в условие задачи. Все ли сходится?
5. Проанализировать и объяснить: осознать, как была решена задача

Алгоритм работы с геометрическим материалом в начальной школе

1-2 класс: знакомство с простейшими фигурами на основе практических действий: работа с раздаточным материалом и моделями.

- **Объемные тела:** потрогать, покатать, потрогать грани и вершины куба, шара, пирамиды. Собрать фигуру из пластилина, счетных палочек, конструктора.
- **Плоские фигуры:** Составить узор или картинку из готовых фигур (танграм, геометрическая мозаика). Обвести фигуры по трафарету, сложить из бумаги (оригами простейшее).

3-4 класс: знакомство с базовыми геометрическими величинами (длина, периметр, площадь) и их вычислением.

Блиц-опрос «Верно/неверно», графический диктант, игра «Третий лишний» (найти фигуру, не подходящую по признаку); работа с измерительными инструментами (линейка, циркуль) и моделями

Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?

1. Составьте план подготовки.
2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.
3. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

«Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить,
вовлекай меня - и я научусь»

(Б. Франклин).