

Вопрос:

**«Организация экспертизы деятельности муниципальных методических служб по направлению сопровождения молодых педагогов и посткурсового сопровождения педагогов в ОО системы общего образования»:**

**«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (показатель 2.2.)»**



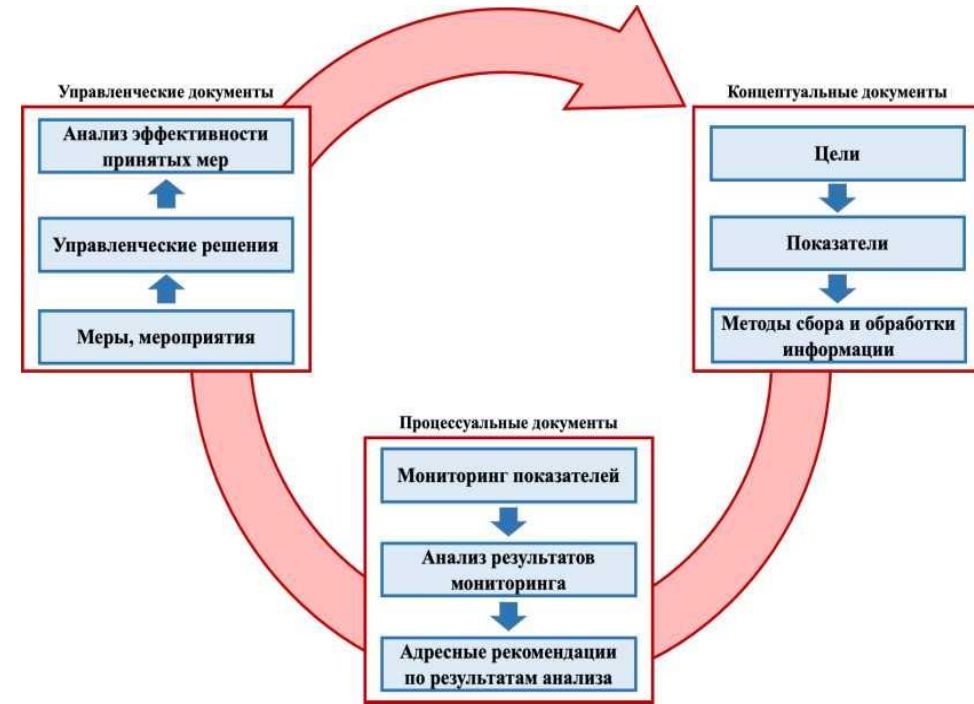
к.соц.н., доцент, ст. преподаватель ЦНППМ ПР ТОГИРРО  
**Иванычева Татьяна Алексеевна**



### Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2019)

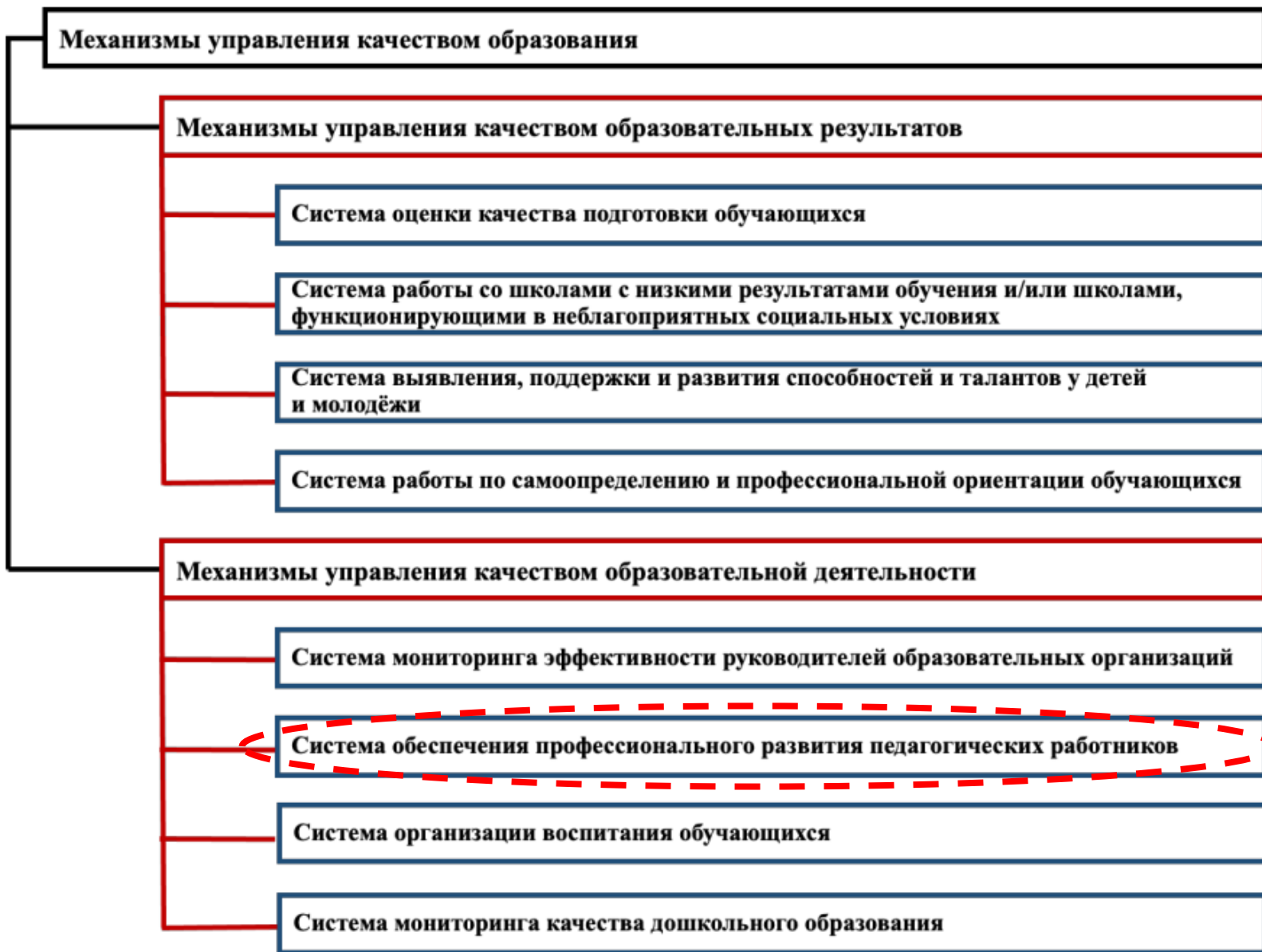
#### Задачи Оценки:

- выявить *проблемные зоны* в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявить *лучшие муниципальные практики управления качеством образования* для тиражирования опыта



#### Использование результатов Оценки:

- совершенствования региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования по всем направлениям;
- распространения лучших практик управления качеством образования на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации;



Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия (2019)

*Направления механизмов  
управления качеством  
образования и  
образовательной  
деятельности*

## Нормативные правовые документы

Распоряжение Министерства  
просвещения Российской Федерации от  
01.09. **2021** г. №\_Р-210\_

### Методология мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

#### ЦЕЛЬ:

- **формирование системы управления** качеством общего образования,
- **достижение целей и целевых показателей** в сфере образования федеральных проектов национального проекта «Образование»,
- поэтапный переход работы региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, **на качественно новый формат работы.**

**А. усиление функции методической поддержки,**  
**Б. создание условий для профессионального развития.**

#### Задача:

разработка и внедрение **прозрачных и однозначно трактуемых показателей оценки системы управления качеством образования**, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния и перспектив развития сферы образования на всех её уровнях (федеральный, региональный, муниципальный);

Показатели  
Мотивирующего  
мониторинга  
утверждаются  
Министерством  
просвещения Российской  
Федерации и  
актуализируются не реже  
1 раза в 2 года.

Три основных направления:  
–показатели **создания условий** для  
достижения результатов;  
–показатели **достижения** учебных и  
воспитательных **результатов**;  
–показатели **организации рабочих**  
**процессов**



## Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (29.04.2022)

Вебинары 2022: «Семинары по обсуждению разделов проекта методических рекомендаций оценки управленческих механизмов:

### Механизмы управления качеством образовательных результатов



### Механизмы управления качеством образовательной деятельностью



Система оценки качества подготовки обучающихся	Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Система обеспечения профессионального развития педагогических работников
Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Система организации воспитания обучающихся
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Система мониторинга качества дошкольного образования

## Нормативные правовые документы

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



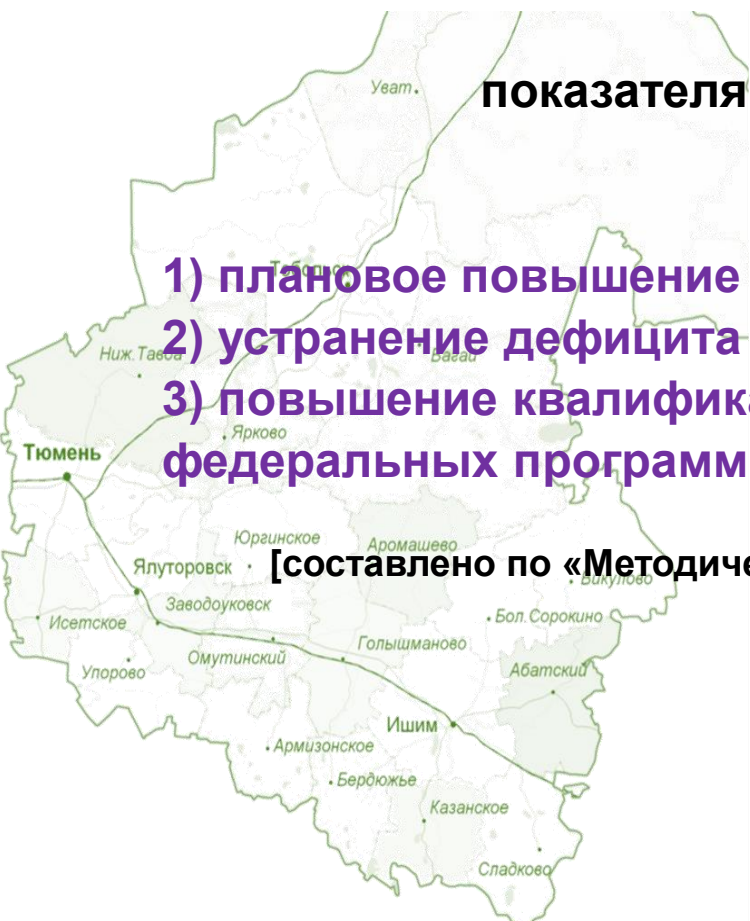
**Методические рекомендации по развитию  
механизмов управления качеством образования  
(29.04.2022)**

<https://fioco.ru/ru/muko>

**Треки (траектории)  
показателя 2.2. Система обеспечения профессионального развития  
педагогических работников**

- 1) плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;**
- 2) устранение дефицита педагогических кадров;**
- 3) повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.**

**[составлено по «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», ФГБУ «ФИОКО», 2022, М., - С.57-64]**



## «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

Порядок заполнения форм экспертизы  
деятельности муниципальных методических служб  
(Инф.письмо ТОГИРРО от 16.05.2022)

✓ **Цель:** оценка уровня профессионального развития педагогических работников и сформированности в муниципальных образованиях Тюменской области направлений сопровождения молодых педагогов и успешность внедрения усовершенствованных профкомпетенций в практику педагогов.

✓ **Ключевые вопросы:**

- насколько успешно реализуются программы наставничества и поддержки молодых педагогов.
- успешность внедрения усовершенствованных профкомпетенций в практику.

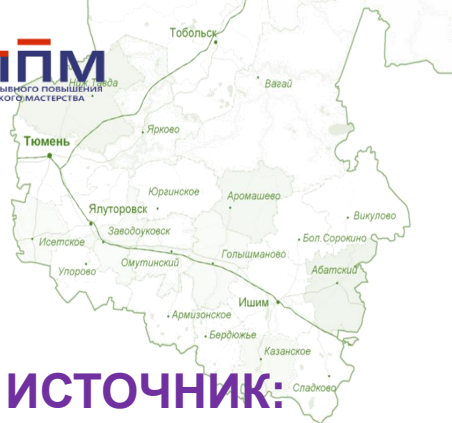
✓ **Участники:** Муниципальная Методическая Служба

✓ **Что оценивается:**

- материалы сайтов МОУО, ММС;
- статистическая отчетность, другая информация.

✓ **Представление результатов:** аналитическая справка о деятельности 26 муниципальных образований и адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов экспертизы.

✓ **Кто использует результаты:** ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО, ММС, МОУО.



**ИСТОЧНИК:**  
**Региональный мониторинг ММС механизмов управления качеством образования (2021)**

## «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

### 1.1. Статистические данные - педагогические работники ОО (1 балл)

### 1.2. Статистические данные - молодые педагоги ОО (1 балл)

2019-2020	2020-2021	2021-2022
%	%	количество / %

### 1.3. Концептуальные документы (актуализированные) (6 баллов)

№1. = 26.03.2022 \_ТО\_ Приказ ДОиН ТО ПОЛОЖЕНИЕ о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области [https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/pr\\_26.03.2022.185-od.pdf](https://togirro.ru/assets/files/2022/cnppmpr/pr_26.03.2022.185-od.pdf)

№2. = 22.07.2021\_ТО\_Приказ ДОиН ТО Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения (РСНМС) Тюменской области

[polozhenie\\_rsnms.PDF \(togirro.ru\)](https://togirro.ru/assets/files/2022/rsnms/polozhenie_rsnms.PDF)





№ п/п	Позиция оценивания. ИТОГО баллов 84	2019- 2020	2020- 2021	2021-2022	Ссылка актуализи рованного документа	Коммент арий ссылки	Ссылка на 2-ой документ (если имеется)	Коммент арий ссылки	Параметры оценивания
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]
1.3.	Концептуальные документы (6 баллов)	x	x	2021-2022					1.Наличие 2. Обоснование 3. Реалистичность

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	168		
Цели 2021 (ТОГИРРО)	42	ссылка	комментарии
Наличие региональной цели и задач:	–		
<b>1.по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>	3	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/02_conc_DPO.pdf">https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/02_conc_DPO.pdf</a>	Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (утверждена приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 06.11.2020 № 552-1/ОД). <b>С. 6, П. 2, первый подпункт.</b>
<b>2.по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников</b>	3	<a href="https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/01_79-p-14.12.2018.pdf">https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/2.2/01_79-p-14.12.2018.pdf</a>	Паспорт программы «Развитие образования и науки» (утверждена Постановлением Правительства Тюменской области от 14.12.2018 № 479-п). <b>Приложение, С. 5, второй абзац (документ - С.8)</b>

**ПОЯСНЕНИЯ:**  
комментарии к ссылкам:  
название документа, дата,  
указание на страницу,  
пункт/абзац  
СТРОКА



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ




Тип актуализированного документа:  
**концептуальный документ**

**Пример документа:** муниципальная программа, концепция, положение, модель, методология и т. п.

**Краткое содержание документа:** документ должен содержать **не только муниципальные цели и перечень задач**, необходимых для реализации поставленной цели, но и **обоснование** их необходимости **на основе ранее проведенного анализа**, то есть **выявленной проблемы, с учетом особенностей региона, муниципалитета и актуальных федеральных тенденций.**

Кроме того, выдвигаемая цель и задачи должны быть реалистичными, то есть выполняемыми. Для подтверждения **соответствия муниципальной цели региональной цели могут быть представлены как отдельные документы**, в которых обозначена муниципальная цели, так и единый муниципальный документ.



**№1: ЧТО  
ОЦЕНИВАЕТСЯ**

### Оценивается:

- 1.– описаны ли в муниципальных концептуальных документах **цели, задачи** по рассматриваемому направлению;
- 2.– определены ли **сроки выполнения задач** и достижения поставленных целей

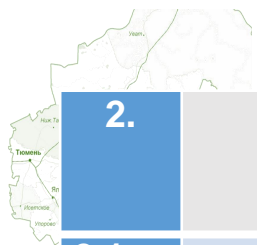
Тип актуализированного  
документа:  
**концептуальный документ**

### Оценивается, опирается ли обоснование на:

- **федеральные тренды** в рассматриваемом направлении (в том числе реализуемые в рамках национального проекта «Образование» программы и проекты);
- муниципальную **специфику и проблемы**;
- выводы и рекомендации, представленные в **аналитических материалах** муниципального уровня

### **Типичные ошибки** в предоставлении документов:

- приказы** о проведении процедур оценки качества образования, независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о проведении олимпиад школьников,
- перечни** школ, демонстрирующих низкие результаты обучения,
- методика** идентификации школ с низкими образовательными результатами,
- дорожные карты и планы** с различными мероприятиями, уставные документы о деятельности центра развития одаренности, центра профессиональной ориентации, учебно-методического объединения,
- положения документы**, подтверждающие участие муниципалитета в федеральных конкурсах, мероприятиях и т. п.



2.	УЦ №1: Наличие целей и задач (10 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий ссылки	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ 1. Наличие 2. Обоснование 3. Реалистичность
2.1.	по выявлению профессиональных <u>дефицитов</u> педагогических работников	x	x		ссылка	комментарий	
2.2.	по совершенствованию <u>предметных компетенций</u> педагогических работников	x	x		ссылка	комментарии	
2.3.	по построению индивидуальных маршрутов (ИОМ) непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных <u>на основе диагностики</u> профессиональных дефицитов	x	x		ссылка	комментарии	
2.4.	по проведению <u>профилактики профессионального выгорания</u> педагогов	x	x		<p><b>Обоснование целей и задач</b></p> <p><b>Фиксация!!!:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>муниципальной специфики и проблемы;</u></li> <li>- <u>использования выводов и рекомендаций, представленных в аналитических материалах муниципального уровня</u></li> </ul> <p>[Рекомендации ФИОКО 2022]</p>		
2.5.	по осуществлению <u>научно-методического сопровождения</u> педагогических работников	x	x				
2.6.	по выявлению <u>кадровых потребностей</u> в образовательных организациях региона	x	x				
2.7.	по развитию <u>кадрового потенциала</u> в образовательных организациях	x	x				
2.8.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам <u>педагогической</u> направленности	x	x				
2.9.	по поддержке <u>молодых педагогов/реализации программ наставничества</u> педагогических работников	x	x				
2.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации <u>приоритетных федеральных программ</u>	x	x				



Тип актуализированного документа:  
**концептуальный документ**

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

**УЦ №2:**  
+ показатели треков  
1,2,3  
+ методы сбора,  
обработки информации

Управленческий Цикл 2021:



Тип актуализированного документа:  
**концептуальный документ**

**Пример документа:** муниципальная программа, концепция, положение, модель, методология **либо отдельный документ, утверждающий показатели, и т. п.**

**№2: ЧТО  
ОЦЕНИВАЕТСЯ**

### Оценивается:

1. -Наличие показателя/перечня показателей
2. -Соответствие показателей обоснованной цели
3. **-Наличие описания методов сбора информации (из УЦ 2021):**
  - -описаны ли источники и способы получения данных, т.е. сведения, массивы данных, базы данных, результаты оценочных или исследовательских процедур
  - -наличие методики расчета показателей, т.е. указаны ли способы расчета каждого из установленных показателей: алгоритмы, формулы и т.п.

### Краткое содержание документа:

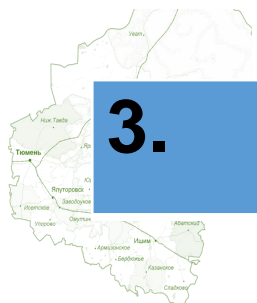
-содержать **перечни конкретных показателей**, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа; показатели должны быть реалистичными и соответствовать обоснованной цели;  
содержать **описание методов сбора и обработки информации** по каждому из заявленных муниципалитетом показателей, алгоритм/порядок сбора информации

**Типичные ошибки** в предоставлении документов:  
**сведения о проведении мероприятий, планы, дорожные карты, методики, показатели** для осуществления выплат стимулирующего характера руководителям образовательных организаций, **целевые показатели** реализации проектов.

При формировании перечня муниципальных показателей **рекомендуется исключить неэффективные показатели** и/или показатели с негативными последствиями, например вычисление средних баллов по процедурам оценки качества образования, рейтингование образовательных организаций по среднему баллу, использование средних баллов как показателей эффективности руководителей образовательных организаций и т. п.

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



**3.**

**УЦ №2: Наличие показателей  
(19 баллов)**

2019-2020

2020-2021

**2021-2022**

комментарии

ссылка

Общее количество / %

**Трек 1.** плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников **Цели 2.1.; 2.2.;**

**3.1.**

– по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/ доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) **ЦЕЛЬ 2.1.**

**3.2.**

–по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников: количество/доля педагогов по каждому из видов дефицитов (предметные, методические, психолого-педагогические, дефициты в области ИКТ, т.е. - коммуникативные) **ЦЕЛЬ 2.2.**

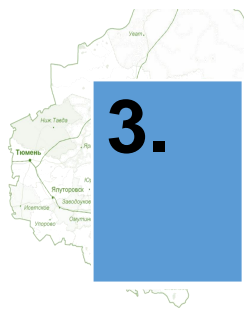
Данные по Вашему запросу  
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО (ЦОПМикП)  
(Тюмень, ул. Советской 63):  
2020 и 2021 года

Школа Современного учителя:

2020 год: 707 педагогов.

2021 год: 692 педагога





**3.**

**Наличие показателей  
(19 баллов)**

2019-  
2020

2020-  
2021

**2021-2022**

x x

1. Наличие  
показателя/перечня  
показателей  
2. Соответствие показателей  
обоснованной цели

количество / %

Ссылки не  
требуются!

**Трек 1.** плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников **Цель 2.3.**

**3.3.**

– по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов: количество / доля педагогических работников, для которых **на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут** совершенствования профессионального мастерства **ЦЕЛЬ 2.3.**

**3.4.**

– количество / доля педагогических работников, получивших **адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов ЦЕЛЬ 2.3.**

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:**  
показатель 3.4.  
заполнить  
данные за 2020-2021



3.

Наличие показателей  
(19 баллов)

2019-  
2020

2020-  
2021

2021-2022

1. Наличие показателя/перечня показателей  
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

**Трек 2.** Устранение дефицита педагогических кадров **цели 2.5.; 2.6; 2.8..**

- 3.5.** – количество / доля педагогических работников, **обеспеченных персональным сопровождением методического актива в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.6.** – по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона: **обеспеченность образовательных организаций педагогическими и руководящими кадрами (%) ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.7.** – количество / доля учителей, имеющих **образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.8.** – количество / доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, **имеющих нагрузку более 36 часов ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.9.** – количество ОО / доля, в которых **более 30% (или другое значение) учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.10.** – количество / доля специалистов, прошедших **программу переподготовки по образовательным программам педагогической направленности**, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки **ЦЕЛЬ 2.8**

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:**  
показатели  
3.7.-3.10  
заполнить  
данные  
за 2020-2021

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



3.

Наличие показателей  
(19 баллов)

2019-  
2020

2020-  
2021

2021-2022

x

x

x

x

1.Наличие показателя/перечня  
показателей  
2. Соответствие показателей  
обоснованной цели

количество / %

**Трек 2.** Устранение дефицита педагогических кадров **цель 2.9**

1.2.8	Доля молодых педагогов, охваченных социальными программами/проектами поддержки молодых педагогов, %.(ЦЕЛЬ 2.9.)	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 количество / %
1.2.9	Доля молодых педагогов, охваченная мероприятиями программы наставничества, %. (ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10	Доля молодых педагогов, участвующих в мероприятиях: %	-	-	количество / %
1.2.10.1	сообщества молодых педагогов (ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10.2	предметного методического объединения по принципу сетевого взаимодействия (ЦЕЛЬ 2.9.)	%	%	количество / %
1.2.10.3.	– количество /доля <u>молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив</u> (ЦЕЛЬ 2.9.)	X	X	количество / %

ИСТОЧНИК:  
Региональный мониторинг  
ММС механизмов управления  
качеством образования (2021)

**Трек 2.** Устранение дефицита педагогических кадров **цель 2.4**

**3.20.** – количество / доля специалистов, прошедших программы (семинары, коуч-сессии и др. мероприятия) по направленности профилактики профессионального выгорания, от общего количества специалистов, прошедших различные программы переподготовки **ЦЕЛЬ 2.4**

## «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)



**3.**

Наличие показателей  
(19 баллов)

2019-  
2020

2020-2021

2021-2022

x

x

x

x

1. Наличие показателя/перечня показателей  
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

### Трек 3. повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ **ЦЕЛЬ 2.10**

**3.11.** – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам **формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ЦЕЛЬ 2.10**

**3.12.** – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с **введением обновленных ФГОС ЦЕЛЬ 2.10**

**3.13.** – количество / доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию (курсы повышения квалификации, стажировки и пр.) в рамках реализации приоритетных федеральных программ по направлению: повышение квалификации по вопросам, связанным с **внедрением цифровой образовательной среды ЦЕЛЬ 2.10**

**Школа Современного учителя (темы):**  
2020 год: **707 педагогов.** 2021 год: **692 педагога**

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:**  
показатель 3.11 и 3.13.  
заполнить  
данные за 2020-2021

## «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

**3.**

Наличие показателей  
(19 баллов)

2019-  
2020

2020-  
2021

2021-2022

x

x

x

x

1. Наличие показателя/перечня показателей  
2. Соответствие показателей обоснованной цели

количество / %

**Цель экспертизы 2022 года: проведение системного анализа сформированности мониторинга ММС**

**Цели 2.2.; 2.5.; 2.6.; 2.7.**

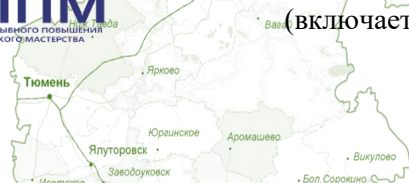
- 3.14.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования в образовательной организации **ЦЕЛЬ 2.2.; 2.7.**
- 3.15.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации для школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях **ЦЕЛЬ 2.6.**
- 3.16.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи **ЦЕЛЬ 2.7.**
- 3.17.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся **ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.18.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся **ЦЕЛЬ 2.5.**
- 3.19.** – количество / доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования **ЦЕЛЬ 2.5.**

**РЕКОМЕНДАЦИЯ:**  
показатель 3.14 - 3.19.  
заполнить  
данные за 2020-2021

«Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

2.	Наличие целей и задач (10 баллов)	Показатели 2021-2022
2.1.	по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	3.1.
2.2.	по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников	3.2.; 3.14.
2.3.	по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.3; 3.4.
2.4.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	3.20.
2.5.	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	3.5.; 3.17.; 3.18.; 3.19.
2.6.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	3.6.; 3.7.; 3.8.; 3.9; 3.15.
2.7.	по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях	3.2..; 3.3.; 3.5.; 3.10.; 3.14.; 3.16. <b>обобщенные ПОКАЗАТЕЛИ:</b> 1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.
2.8.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	3.10.
2.9.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	1.2.8.; 1.2.9.; 1.2.10.
2.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	3.11.; 3.12.; 3.13.



Тип документа: **процессуальный документ**

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



**УЦ №3:**

### Пример документа:

- приказ о проведении мониторинга (муниципальных показателей),
- письмо участникам образовательных отношений о предоставлении сведений (по муниципальным показателям),
- выгрузка из информационной системы с собранными сведениями, например в виде электронных таблиц и т. п

**Краткое содержание документа:** документ должен содержать **сведения**

- о проведении мониторинга показателей,
- о сроках его проведения,
- об участниках мониторинга (в отношении кого проводится мониторинг),
- об использовании результатов мониторинга показателей

**Типичные ошибки в предоставлении документов:** приказ о проведении мониторинговых исследований и процедур оценки качества образования, компетенций учителей, других оценочных процедур



4.	УЦ №3 Мониторинг показателей (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий ссылки
4.1	по выявлению профессиональных <b>дефицитов</b> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.1.</b>					
4.2	по учету индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных <b>на основе диагностики</b> профессиональных дефицитов <b>ЦЕЛЬ 2.3.</b>					
4.3	по обеспечению сопровождения муниципалитетов <b>методическим активом</b> индивидуальных маршрутов педагогических кадров <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
4.4	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона <b>ЦЕЛЬ 2.6.</b>					
4.5	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам <b>педагогической</b> направленности <b>ЦЕЛЬ 2.8.</b>					
4.6	по поддержке <b>молодых педагогов</b> /реализации программ <b>наставничества</b> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.9.</b>					
4.7	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>оценки качества</b> образования в образовательной организации <b>ЦЕЛЬ 2.2.; 2.7.</b>					
4.8	по организации повышения квалификации педагогических работников <b>школ с низкими результатами</b> обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <b>ЦЕЛЬ 2.6</b>					
4.9	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и <b>развития способностей и талантов</b> у детей и молодежи <b>ЦЕЛЬ 2.7.</b>					
4.10	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>самоопределения и профессиональной ориентации</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
4.11	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации <b>воспитания</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
4.12	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества <b>дошкольного образования</b> <b>ЦЕЛЬ 2.5</b>					

**ОЦЕНИВАЕТСЯ**

1.Наличие показателей мониторинга

2.Наличие сведений о сроках проведения мониторинга показателей

**Фиксация !!!:**

- указания **временного периода** осуществления сбора и обработки данных для расчета показателей;

- факта проведения мониторинга **до или после утверждения показателей**



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ



Тип документа: процессуальный документ

**Пример документа:** анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, рассмотренный, например, на заседании рабочей группы и т. п., направленный участникам образовательных отношений

**Краткое содержание документа:**

- описание статистических фактов, и факторы, определяющие такие результаты;
- анализ** предполагает выявление не только **дефицитов**, но и **успешных практик**;
- кластеризации**, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков

**Типичные ошибки в предоставлении документов:**

- проведенные мероприятия, **дорожные карты**, в которых **обозначено проведение анализа**;
- распределение результатов по образовательным организациям не является кластерным анализом**

**УЦ №4:**

[ФИОКО - Результаты Национальных исследований качества образования \(fioco.ru\)](http://fioco.ru)



5.	УЦ №4. Анализ результатов мониторинга (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка на опубликованные материалы	Комментарии
5.1.	по выявлению профессиональных <u>дефицитов</u> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.1.</b>					
5.2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов <b>ЦЕЛЬ 2.3.</b>					
<u>5.3.</u>	по обеспечению сопровождения муниципалитетов <b>методическим активом</b> индивидуальных маршрутов педагогических кадров <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
5.4.	по выявлению <b>кадровых потребностей</b> в образовательных организациях региона <b>ЦЕЛЬ 2.6</b>					
5.5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам <b>педагогической направленности ЦЕЛЬ 2.8.</b>					
5.6.	по поддержке <b>молодых</b> педагогов/реализации программ <b>наставничества</b> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.9.</b>					
5.7.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>оценки качества</b> образования в образовательной организации <b>ЦЕЛИ 2.2.; 2.7.</b>					
5.8.	по организации повышения квалификации педагогических работников <b>школ с низкими результатами</b> обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <b>ЦЕЛЬ 2.6.</b>					
5.9.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и <b>развития способностей и талантов</b> у детей и молодежи <b>ЦЕЛЬ 2.7.</b>					
5.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>самоопределения и профессиональной ориентации</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
5.11.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации <b>воспитания</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
5.12.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества <b>дошкольного образования ЦЕЛЬ 2.5.</b>					

**ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1.Обобщение полученных данных
2. **Использование контекстных данных**
3. Интерпретация результатов и выводы в разрезе показателей

**Фиксация!!:**

- анализ, диаграммы, таблицы и др.
- наличия **описания тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров** оцениваемых объектов и т.п.
- описания выявленных проблем, дефицитов, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможности учета в управленческой деятельности, а также логически вытекающие из них выводы**

[Рекомендации ФИОКО 2022]



Тип документа: процессуальный документ

**Оценивается:**

- основываются ли рекомендации на **описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;**
- указываются ли **конкретные меры, мероприятия, управленческие решения, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные**

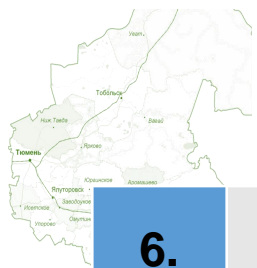
**Пример документа:** адресные рекомендации, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., направленные участникам образовательных отношений, **рекомендации по использованию успешных практик**, рассмотренные на общественном совете/рабочей группе и т. п., **методические материалы**, размещенные в **открытом доступе/направленные участникам образовательных отношений**

[составлено по «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», ФГБУ «ФИОКО», 2021, М.]



**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ**





6.	УЦ №5. Адресные рекомендации по результатам анализа (3 балла)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированного документа	Комментарий	
6.1.	Наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей			Адресность рекомендаций относительно выявленной проблемы			
6.2.	Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей				<p><b>Фиксация!!!:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основываются ли рекомендации на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей и на представленных оценках и выводах;</li> <li>- указываются ли <b>конкретные меры, мероприятия, управленческие решения</b>, потенциально способные решить проблемы, снизить дефициты, преодолеть негативные тенденции или поддержать позитивные</li> </ul>		
6.3.	Наличие <u>методических и иных материалов</u> , разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей						

**Типичные ошибки** в предоставлении документов: общие рекомендации, отсутствие адресности

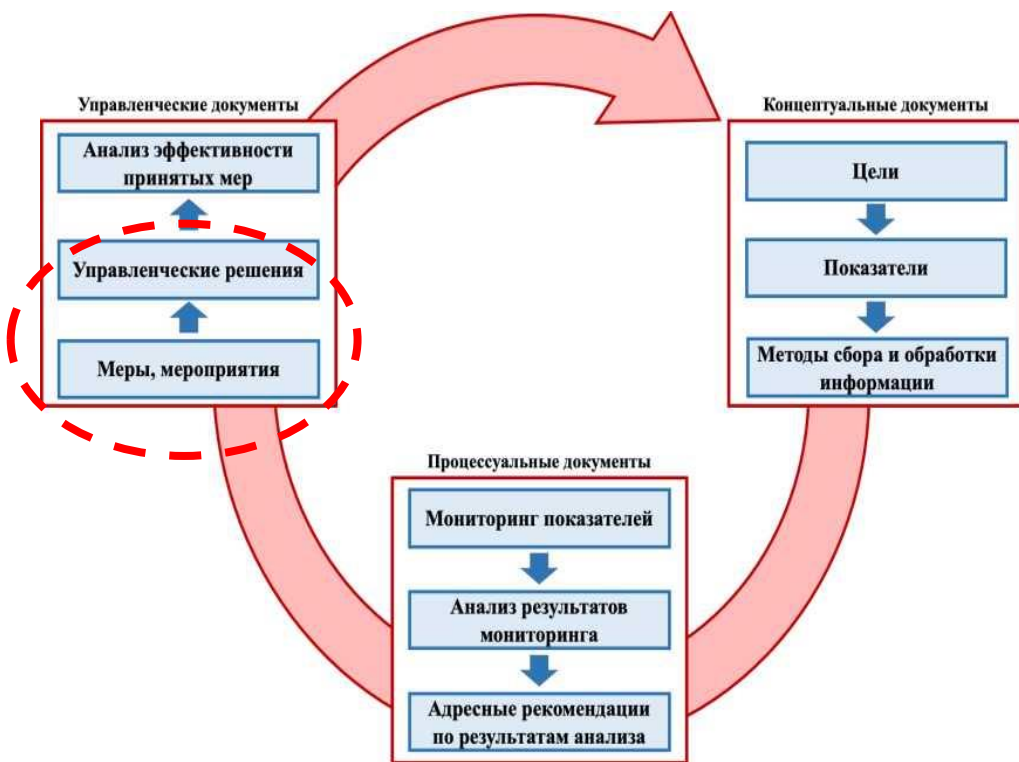
[Рекомендации ФИОКО 2022]



Тип документа: управленческий документ

## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

### Управленческий Цикл 2021:



**УЦ №6:**  
объединение

Анализ эффективности  
принятых мер

7

1

Цели и задачи

Мероприятия, меры,  
управленческие решения

6

2

Показатели

Адресные рекомендации

5

3

Мониторинг показателей

4

Анализ результатов мониторинга



## «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

(включает сопровождение молодых педагогов и посткурсовое сопровождение педагогов)

### Пример документа:

- приказ о проведении мероприятия, письмо о проведении мероприятия участникам мероприятия, утвержденный **комплекс мер, дорожная карта** с перечнем мер/мероприятий, **утвержденный план** по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная **программа проведения мероприятия**, подписанная **повестка**, подписанный **протокол** проведения мероприятия;
- нормативный правовой акт** и т. п

### Краткое содержание документа:

- документ должен содержать **сведения о принимаемых мерах/проведенных** мероприятиях,
- сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении)
- сведения **о сроках реализации мер/мероприятий**,
- об ответственных и об участниках**

### Оценивается,

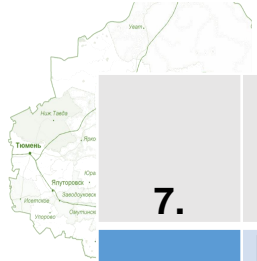
**соответствуют ли реализуемые меры, мероприятия, управленческие решения:**

- рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов **муниципального мониторинга**;
- рекомендациям, разработанным по результатам **исследований качества образования**, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.п.);
- актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора

[ФИОКО - Результаты Национальных исследований качества образования \(fioco.ru\)](http://fioco.ru)

### Типичные ошибки в предоставлении документов:

- новостная **лента с сайта**, новостная лента из социальных сетей,
- дорожные карты/комплексы мер, разработанные без учета анализа мониторинга муниципальных показателей,
- документы, являющиеся концептуальными;
- аналитические материалы, мероприятия, отчеты о принятых мерах**



7.	УЦ №6. Мероприятия, меры, управленческие решения (8 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализированн ого документа	Комментарий ссылки
7.1.	Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства ЦЕЛИ 2.9.; 2.3.					
7.2.	Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность ЦЕЛИ 2.5.; 2.7.			ОЦЕНИВАЕТСЯ	1. Описание специфики мер/мероприятий/ 2. Соответствие мероприятий, мер, управленческих решений актуальной проблематике	
7.3.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ЦЕЛИ 2.7.; 2.3.					
7.4.	Принятие мер, направленных на обеспечение сопровождения муниципалитетов методическим активом индивидуальных маршрутов педагогических кадров ЦЕЛИ 2.5.; 2.3.					
7.5.	Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ ЦЕЛИ 2.5.; 2.7			Фиксация!!:		
7.6.	Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников ЦЕЛИ 2.5; 2.7.; 2.10					
7.7.	Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников ЦЕЛИ 2.2.; 2.5.; 2.9.; 2.10					
7.8.	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ ЦЕЛЬ 2.10; 2.2.					



Тип актуализированного документа:  
**управленческий документ**

Пример документа: отдельно проведенный анализ, отчетный документ

Краткое содержание документа:

- содержать **результаты** проведения мер/мероприятий,
- сведения **о динамике** замеряемых показателями явлений и процессов,
- сведения **о сроках** проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- итогом проведения анализа эффективности принятых мер **является определение проблемы**, которая ляжет в основу обоснования **новой муниципальной цели** при выстраивании **нового управленческого цикла**

[составлено по «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования», ФГБУ «ФИОКО», 2021, М.]



## УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

**УЦ № 7:**

Анализ эффективности  
принятых мер

Мероприятия, меры,  
управленческие решения

Адресные рекомендации

Цели и задачи

Показатели

Мониторинг показателей

Анализ результатов мониторинга



## Оценивается, А. Выявление динамики

-осуществляется ли **оценка эффектов**, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений, с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

### Оценка эффектов от принятых мер

МОЖЕТ ОСНОВЫВАТЬСЯ:

- на сопоставлении значения показателей до принятия соответствующих мер и после их принятия (лонгитюдные исследования);
- на сравнении «равноценных» **выборок**, к одной из которых рассматриваемые меры применялись, а к другой – нет (в этом случае требуется обоснование «равноценности» выборок)

Оценивается наличие:

### Б. Заключение об эффективности принятых мер

- обоснованных выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений;
- **обоснованного описания дальнейшей траектории развития** (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

### Типичные ошибки в предоставлении документов:

- только статистические данные по результатам проведенных мероприятий,
- анализ эффективности отдельных мероприятий,
- концептуальные документы,
- анализ результатов процедур оценки качества образования,
- отчет о самообследовании учреждения.

8.	УЦ №7. Анализ эффективности принятых мер (12 баллов)	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ссылка актуализации исходного документа	Коммент эфи ссылки
8.1.	по выявлению профессиональных <b>дефицитов</b> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.1.</b>					
8.2.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов ( <b>ИОМ</b> ) совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на <b>основе диагностики</b> профессиональных дефицитов <b>ЦЕЛЬ 2.3.</b>					
8.3.	по обеспечению сопровождения муниципалитетов <b>методическим активом</b> индивидуальных маршрутов ( <b>ИОМ</b> ) педагогических кадров <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
8.4.	по выявлению <b>кадровых потребностей</b> в образовательных организациях региона <b>ЦЕЛЬ 2.6.</b>	<b>ОЦЕНИВАЕТСЯ</b> 1.Выявление динамики 2.Заключение об эффективности принятых мер				
8.5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам <b>педагогической направленности ЦЕЛЬ 2.6.</b>					
8.6.	по поддержке <b>молодых</b> педагогов/реализации программ <b>наставничества</b> педагогических работников <b>ЦЕЛЬ 2.9.</b>					
8.7.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>оценки качества</b> образования в образовательной организации <b>ЦЕЛи 2.2.; 2.7.</b>					
8.8.	по организации повышения квалификации педагогических работников <b>школ с низкими результатами</b> обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях <b>ЦЕЛЬ 2.6.</b>					
8.9.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и <b>развития способностей и талантов</b> у детей и молодежи <b>ЦЕЛЬ 2.7.</b>					
8.10.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам <b>самоопределения и профессиональной ориентации</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
8.11.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации <b>воспитания</b> обучающихся <b>ЦЕЛЬ 2.5.</b>					
8.12.	по организации повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения <b>качества дошкольного образования ЦЕЛЬ 2.5.</b>					

**Фиксация !!!:**

- наличия обоснованных выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений;
- наличия обоснованного описания дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.)

[Рекомендации ФИОКО 2022]

интересные идеи  
было интересно      практическая напр  
необходимо для работы      информативно

# ПОЗНАВАТЕЛЬНО

огромные возможности учен  
спасибо большое за курсы  
познавательно и круто      стимул  
спасибо за новизну  
интересно

субъектно  
комплексно

## Консультации:

**31.05.2022 - вторник;**

**03.06.2022 - пятница;**

**07.06.2022 – вторник.**

**Иванычева Татьяна Алексеевна**  
к.с.н. доцент,  
ст. преподаватель ЦНППМ ПР

**ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»**  
**8-912-929-04-39.**  
[ivanicheva\\_ta@mail.ru](mailto:ivanicheva_ta@mail.ru)



**Контакты: Центр непрерывного профессионального мастерства работников образования (ЦНППМ ПР):**

### Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова Марина Валентиновна, адрес электронной почты: [mp\\_center\\_tyumen@togirro.ru](mailto:mp_center_tyumen@togirro.ru)

ВК [https://vk.com/cnppmpr\\_72](https://vk.com/cnppmpr_72) Instagram @[cnppmpr\\_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

### Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж, 8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна, адрес электронной почты: [mp\\_center\\_tob@togirro.ru](mailto:mp_center_tob@togirro.ru)

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

### Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг Оксана Васильевна, адрес электронной почты: [mp\\_center\\_ishim@togirro.ru](mailto:mp_center_ishim@togirro.ru)

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>