

Департамент образования и науки Тюменской области

**ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ
ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Тюмень
2025

УДК 655.511+377

ББК 94.39

Л 87

Рецензент:

Морозова Н.Л., канд. пед. наук, методист АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области» (Тюмень).

Л 87

Лучшие практики организации и проведения демонстрационного экзамена в Тюменской области: методический сборник. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 40 с.

В сборнике публикуются статьи преподавателей, методистов профессиональных образовательных организаций, кураторов демонстрационного экзамена Тюменской области. В статьях отражена информация об особенностях проведения демонстрационного экзамена в Тюменской области.

Пособие адресовано педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

© ДОН ТО, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ Боровинская А.А.....	4
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ Гусева Т.В.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА Зыбина Н.В., Оленькова М.Н.....	20
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В ТЮМЕНСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ Саакян А.В.....	24
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «VIPNET» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ Вагнер В.А.....	28
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО Конькова Е.П.....	30
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА Сваткова Н.В.....	32
ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ, КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ Астаева С.С.....	34
ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА Шибеко М.Н.....	36
КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» Ашихмин А.А., Жеребцов Б.В., Козлов А.В., Юркин В.В.....	38

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ: ОТ ПЕРВЫХ ШАГОВ К ПЕРСПЕКТИВАМ РАЗВИТИЯ

**Боровинская Алла Александровна,
координатор демонстрационного экзамена
Тюменской области 31.10.2022-30.06.2025**

Аннотация: данная статья посвящена анализу роли демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования (далее - СПО). Представлен обзор развития демонстрационного экзамена в регионе, а также оценка достигнутых результатов.

Рассматриваются основные этапы внедрения и развития этой формы итоговой (промежуточной) аттестации, в том числе в регионе, а также ее значение для повышения качества профессиональной подготовки студентов. Обосновывается актуальность использования демонстрационного экзамена как инструмента объективной оценки компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда, что в конечном итоге приведет к улучшению качества подготовки специалистов и их успешной интеграции в трудовую деятельность.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональные образовательные организации, образовательная программа, государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация, демонстрационный экзамен, комплект оценочной документации.

Перечень сокращений:

СПО - среднее профессиональное образование;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ПОО - профессиональная образовательная организация;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

КОД - комплект оценочной документации;

ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена.

В современном образовательном пространстве система среднего профессионального образования занимает особое место, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. Одним из ключевых элементов оценки качества подготовки студентов является демонстрационный экзамен – современная форма аттестации, которая активно внедряется в систему СПО с 2016 года и продолжает развиваться по сей день.

Демонстрационный экзамен представляет собой инновационный подход к оценке уровня профессиональной подготовки обучающихся, обеспечивающий независимость и объективность полученных результатов.

В данном контексте демонстрационный экзамен выступает не только в качестве средства государственной итоговой аттестации, но и как важный инструмент интеграции образовательного процесса с реальными потребностями экономики, способствующий формированию конкурентоспособных кадров и повышению качества профессионального образования.

Становление и развитие демонстрационного экзамена: ключевые этапы

1. Начальный этап (2016–2018):

Формирование ключевых навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности выпускников среднего профессионального образования, является одним из основных критерии оценки эффективности системы образования и уровня подготовленности студентов.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», а также в рамках реализации паспорта приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденного протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года № 9, Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» внедрил демонстрационный экзамен в систему государственной итоговой аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.

В порядок проведения ГИА (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования») внесены изменения приказом



Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 г. №1138, а именно:

п. 10. Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(-ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена.

На данном этапе разрабатывались нормативно-методические документы, создавались базы заданий, отражающие реальные производственные ситуации, а также проводилось обучение педагогического состава.

2. Масштабирование и нормативное закрепление (2019–2021):

В 2019 году демонстрационный экзамен был включен в перечень обязательных форм итоговой аттестации по ряду профессий/специальностей СПО. В этот период происходило расширение практики проведения экзаменов на всей территории Российской Федерации. Важным аспектом стало внедрение электронных платформ для проведения оценочных процедур с целью повышения их доступности и обеспечения информационной безопасности.

Приказ № 800 от 8 ноября 2021 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» стал важным нормативным документом, регулирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации в системе среднего профессионального образования.

В данном приказе закреплены основные процедуры, этапы и требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации, включая демонстрационный экзамен. Документ уточняет порядок подготовки, проведения и оценки экзаменационных мероприятий, а также регламентирует использование современных технологий и средств оценки для обеспечения объективности и прозрачности процедуры.

3. Совершенствование системы (2022–2025):

На современном этапе осуществляется постоянное обновление содержания заданий, расширение перечня профессий/специальностей и компетенций, а также развитие инфраструктуры для проведения демонстрационных экзаменов как в очной, так и в дистанционной формах. Особое внимание уделяется подготовке педагогов к реализации новых форм оценки и мониторингу качества проведения экзаменов.

В 2023 году Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО) стало оператором демонстрационного экзамена (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. № 285 «Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования»).

В целях реализации положений Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, на базе ФГБОУ ДПО ИРПО создан Департамент обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования (далее - Департамент оценки качества), осуществляющий организационно-техническое, методическое и информационное сопровождение организации и проведения демонстрационного экзамена.

Назначение ФГБОУ ДПО ИРПО оператором демонстрационного экзамена свидетельствует о стратегической важности повышения уровня профессиональной подготовки специалистов среднего звена в России. Это способствует укреплению связей между системой образования и реальным сектором экономики, повышению доверия к системе профессионального образования, а также созданию условий для более точного определения уровня компетентности выпускников в соответствии с современными условиями экономики.

Внедрение демонстрационного экзамена в Тюменской области

В 2016 году в профессиональных образовательных организациях Тюменской области внедряется новый формат проведения государственной итоговой аттестации с применением элементов WorldSkills. В январе 2016 года ГИА в данном формате прошло в 9 ПОО Тюменской области по 7 профессиям СПО (автомеханик; сварщик; тракторист-машинист сельскохозяйственных машин; повар, кондитер; продавец, контролер-кассир; мастер столярного и мебельного производства; электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования), в июне – в 11 ПОО по 9 профессиям и 13 специальностям. ГИА включала в себя защиту выпускной квалификационной работы и практико-ориентированный экзамен, который носил регламентированный характер, имитируя реальные рабочие дни на предприятии.

Для организации и проведения аттестации в формате демонстрационного экзамена разработана соответствующая нормативная документация. Задания 2016 года разрабатывались в виде модулей на основе заданий финала Национального Чемпионата WorldSkills Russia 2015 г., включая требования ФГОС к результатам освоения.

Членами экзаменационной комиссии являлись работники предприятий, представители профессиональных образовательных организаций, имеющие опыт участия в качестве экспертов на чемпионатах регионального уровня. Критерии оценки и материально-техническое оснащение, организационный формат проведения оценки с применением элементов WorldSkills соответствовал требованиям.

В 2017 году Тюменская область стала одним из первых регионов России, где был проведен демонстрационный экзамен в рамках pilotной апробации. Этот экзамен стал частью масштабного pilotного проекта, направленного на апробацию новой системы оценки компетенций выпускников

Таблица 1

Проведение демонстрационного экзамена в 2017 в Тюменской области

№	Код и наименование профессии/ специальности	Компетенция WSR	Планируемые площадки проведения ДЭ	Наименование ПОО	Планируемое количество участников ДЭ	Сроки проведения ДЭ
1.	15.01.05 Сварщик (электро- сварочные и газосварочные работы)	Сварочные технологии	СЦК ГАПОУ ТО «Техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	ГАПОУ ТО «Техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	14	20.01.2017- 03.02.2017
2.	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	Сантехника и отопление	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	35	15.06.2017- 28.06.2017
3.	35.01.16 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства 35.02.07 Механизация сельского хозяйства	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	ООО «Техно-Центр»	ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	45	01.06.2017- 28.06.2017
4.	23.01.03 Автомеханик	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	СЦК ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	18	01.06.2017- 28.06.2017
5.	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей)	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	СЦК ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	80	01.06.2017- 28.06.2017
6.	19.02.10 Технология продукции общественного питания	Поварское дело Кондитерское дело	Тренировочный полигон МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	18	20.04.2017- 22.04.2017
7.	43.02.11 Гостиничный сервис	Администрирование отеля	Тренировочный полигон МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	18	15.06.2017- 28.06.2017
8.	43.01.02 Парикмахер	Парикмахерское искусство	Тренировочный полигон МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	15	15.06.2017- 28.06.2017
9.	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	Электромонтажные работы	СЦК по компетенции Электромонтаж на базе ГАПОУ ТО «ТЛТ»	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»	15	15.06.2017- 28.06.2017

В 2018 году 24 региона Российской Федерации проводили демонстрационный экзамен по профессиям/специальностям ТОП-50.

В соответствии с паспортом приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), на основании приказа Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» от 06.12.2017 № ПО-555/2017

«Об итогах отбора субъектов Российской Федерации на участие в участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в 2018 году» ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» назначен координатором Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» в Тюменской области по подготовке и проведению пилотной апробации демонстрационного экзамена, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 16.02.2018 № 65/ОД.

Наибольший вес государственных профессиональных образовательных организаций в общем количестве ПОО субъекта РФ обеспечила Тюменская область - 26,7 %.

Таблица 2
Количество образовательных организаций, проводивших ГИА в формате обязательного демонстрационного экзамена (в разрезе 24-х регионов)

№ п/п	Субъект РФ	Общее количество ПОО (ед.)	Количество ПОО, проводивших процедуру ДЭ в рамках ГИА-2018	
			абс. (ед.)	в % к общему числу ПОО в субъекте
1.	Воронежская область	52	1	1,9
2.	Карачаево-Черкесская Республика	10	1	10,0
3.	Кемеровская область	61	2	3,3
4.	Республика Коми	25	1	4,0
5.	Красноярский край	47	1	2,1
6.	Республика Марий Эл	19	1	5,3
7.	Город Москва	55	5	9,1
8.	Московская область	49	1	2,0
9.	Республика Мордовия	25	2	8,0
10.	Нижегородская область	50	1	2,0
11.	Омская область	48	1	2,1
12.	Ростовская область	97	2	2,1
13.	Город Санкт-Петербург	48	1	2,1
14.	Саратовская область	45	2	4,4
15.	Республика (Саха) Якутия	38	1	2,6
16.	Свердловская область	97	3	3,1
17.	Тамбовская область	20	1	5,0
18.	Тульская область	28	2	7,1
19.	Республика Тыва	11	1	9,1
20.	Тюменская область	15	4	26,7
21.	Ханты-Мансийский а/о - Югра	19	1	5,3
22.	Челябинская область	45	1	2,2
23.	Чеченская Республика	22	3	13,6
24.	Чувашская Республика	19	5	26,3

Для проведения демонстрационного экзамена как процедуры ГИА в 2018 году применялись оценочные материалы, разработанные союзом «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)», представленные в соответствии с Приложением к Приказу Союза № ПО-28/2018 от 05 февраля 2018 года.

Таблица 3

Перечень центров проведения демонстрационного экзамена и профессиональных образовательных организаций Тюменской области, участвующих в проведении пилотной апробации демонстрационного экзамена

№ п/п	Компетенция WSR	Планируемая площадка - ЦПДЭ	Наименование ПОО
1.	Администрирование отеля	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
2.	Дошкольное воспитание	ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»	ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»
3.	Кондитерское дело	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»
4.	Маллярные и декоративные работы	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
5.	Медицинский и социальный уход	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» ГАПОУ ТО «Ишимский медицинский колледж» ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»
6.	Парикмахерское искусство	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»

7.	Плотницкое дело	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»
8.	Поварское дело	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Ишимский Многопрофильный техникум»
9.	Преподавание в младших классах	ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж»	ГАПОУ ТО «Тюменский Педагогический колледж» ГАПОУ ТО «Голышмановский агротехнологический колледж»
10.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Ишимский Многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Заводоуковский Агропромышленный техникум» ГАПОУ ТО «Голышмановский Агротехнологический колледж»	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум» ГАПОУ ТО «Голышмановский агротехнологический колледж»
11.	Ресторанный сервис	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
12.	Сварочные технологии	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
13.	Сухое строительство и штукатурные работы	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
14.	Технология моды	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
15.	Физическая культура и спорт	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» ГАПОУ ТО «Голышмановский агротехнологический колледж»
16.	Хлебопечение	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
17.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»	ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Голышмановский агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Заводоуковский Агропромышленный техникум» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»
18.	Электромонтаж	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Заводоуковский Агропромышленный техникум» ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

В 2019 году проведение демонстрационных экзаменов по стандартам WorldSkills Россия в профессиональных образовательных организациях Тюменской области осуществлялось в соответствии с Паспортом национального проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). Приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 07.02.2019 № 51/Од «О подготовке и проведении демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в 2019 году в профессиональных образовательных организациях Тюменской области» утверждены перечень компетенций WorldSkills Россия, соответствующие им профессии и специальности СПО, а также перечень центров проведения демонстрационного экзамена, участвующих в

проведении экзамена.

Таблица 4

Перечень компетенций WorldSkills Россия, профессии/специальности СПО, центры проведения демонстрационного экзамена в 2019 году

№ п/п	Компетенция WSR	Код и наименование профессии/ специальности	Планируемая площадка - ЦПДЭ
1.	Администрирование отеля	43.02.14 Гостиничное дело	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
2.	Дошкольное воспитание	44.02.01 Дошкольное образование	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»
3.	Кондитерское дело	19.01.17 Повар, кондитер 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
4.	Лабораторный химический анализ	18.01.02 Лаборант-эколог	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
5.	Маярные и декоративные работы	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»
6.	Медицинский и социальный уход	31.02.01. Лечебное дело 31.02.02 Акушерское дело 34.02.01 Сестринское дело	ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»
7.	Парикмахерское искусство	43.01.02 Парикмахер	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
8.	Поварское дело	19.01.17 Повар, кондитер 19.02.10 Технология продукции общественного питания 43.02.15 Поварское и кондитерское дело	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
9.	Предпринимательство	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
10.	Преподавание в младших классах	44.02.02 Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»
11.	Программные решения для бизнеса	09.02.03 Программирование в компьютерных системах	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
12.	Производство мебели	29.01.29 Мастер столярного и мебельного производства 35.02.03 Технология деревообработки	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум»
13.	Промышленная автоматика	15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
14.	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»
15.	Ресторанный сервис	43.02.01 Организация обслуживания в общественном питании	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
16.	Сантехника и отопление	08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, систем кондиционирования и вентиляции воздуха	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
17.	Сварочные технологии	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
18.	Технология моды	29.01.04 Художник по костюму	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»
19.	Физическая культура и спорт	49.02.01 Физическая культура	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
20.	Хлебопечение	20.19.01.04 Пекарь 19.02.10 Технология продукции общественного питания 43.01.04 Повар судовой	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж» ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и

		43.01.09 Повар, кондитер судовой	сервиса» ГАПОУ ТО «Тюменский колледж водного транспорта»
21.	Холодильная техника и системы кондиционирования	15.02.05 Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	ГАПОУ ТО «Западно-Сибирский государственный колледж»
22.	Эксплуатация сельскохозяйственных машин	35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства 35.02.07 Механизация сельского хозяйства 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Голышмановский Агротехнологический колледж» ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
23.	Электромонтаж	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики 35.01.15 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	ГАПОУ ТО «Тюменский лесотехнический техникум» ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

В 2020 году внесены изменения в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 01 апреля 2019 г. № Р- 42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

В образовательных организациях региона демонстрационный экзамен проводился в следующих формах:

- в качестве процедуры ГИА в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, когда явно указывается, что ГИА должна проводится в форме демонстрационного экзамена;
- в качестве процедуры ГИА по решению образовательной организации (когда демонстрационный экзамен не указан во ФГОС);
- в качестве процедуры промежуточной аттестации по решению образовательной организации для студентов и выпускников.

Демонстрационный экзамен проводился на площадках, оснащённых современным технологическим оборудованием, что обеспечивало выполнение заданий в соответствии с требованиями оценочных материалов для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия.

В период 2020-2022 годов отмечается значительное расширение и активное внедрение цифровых платформ для проведения демонстрационных экзаменов. Эти меры позволили обеспечить непрерывность процедуры аттестации в условиях ограничений, связанных с пандемией COVID-19, а также повысить гибкость и доступность оценки профессиональных компетенций.

В этот период расширился перечень компетенций и профессий, для которых реализуются демонстрационные экзамены, что способствовало более широкому охвату различных отраслей экономики и сферы профессионального образования. Одновременно велась активная подготовка педагогических кадров и работодателей к новым форматам проведения демонстрационных экзаменов, что обеспечило повышение их компетентности в использовании цифровых технологий и методик оценки.

В октябре 2022 года приказом Департамента образования и науки Тюменской области уполномоченной организацией, ответственной за координацию, контроль качества, анализ результатов проведения демонстрационного экзамена базового и профильного уровней в системе СПО Тюменской области, определен ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», а в мае 2023 года - АНО «Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области».

С 2023 года демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовому и профильному. Базовый уровень основан исключительно на требованиях ФГОС СПО. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации. В 2023 году проведение демонстрационного экзамена базового уровня было обеспечено 348 оценочными материалами, охватывающими 31 укрупненную группу профессий и специальностей среднего профессионального образования, 154 профессии и 194 специальности.

В 2023 году проведение демонстрационного экзамена профильного уровня было возможно по профессиям и специальностям СПО, соотнесенным с 208 компетенциями (Молодые профессионалы) в

рамках ФП «Профессионалитет».

Проведение демонстрационного экзамена профильного уровня было возможно по 36 комплектам оценочной документации, охватывающим 8 укрупненных групп профессий и специальностей среднего профессионального образования, 6 профессий и 6 специальностей.

Таблица 5

ТОП-10 образовательных организаций по наибольшему количеству проведенных демонстрационных экзаменов

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект Российской Федерации	Кол-во ДЭ, ед.	Кол-во участников ДЭ, чел.
1.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»	город Москва	102	1486
2.	Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский технологический институт»	город Москва	73	1202
3.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	Тюменская область	72	1271
4.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»	Тюменская область	72	1415
5.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания коммерции и сервиса»	Тюменская область	71	1441
6.	Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский авиационный колледж имени Н.Е. Жуковского»	Омская область	61	1088
7.	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	Тюменская область	58	1156
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления»	Новосибирская область	54	838
9.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Первый Московский Образовательный Комплекс»	город Москва	53	995
10.	Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»	Московская область	49	354

В 2024 году Тюменская область вошла в ТОП-10 субъектов Российской Федерации по количеству проведенных демонстрационных экзаменов с применением вариативной части.

Предпосылками для разработки вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критерии оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня выступали потребности образовательных организаций и запросы работодателей из числа предприятий реального сектора экономики региона.

Таблица 6

Сведения об образовательных организациях, проводивших демонстрационный экзамен с применением вариативной части

№ п/п	Наименование образовательной организации	Код и наименование профессии/ специальности	Кол-во экзаменов
1.	ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	2
		08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1
2.	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	3
		38.02.03 Операционная деятельность в логистике	4
		43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)	2
3.	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса»	43.02.13 Технология парикмахерского искусства	1
		43.02.14 Гостиничное дело	3
		43.02.15 Поварское и кондитерское дело	3
4.	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	08.01.07 Мастер общестроительных работ	1
		08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1
		08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	1

	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	1	
	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	1	
	08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	1	
	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	5	
	08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газо-снабжения	3	
	08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	2	
	09. 02.07 Информационные системы и программирование	4	
	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	1	
	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	2	
	22.02.06 Сварочное производство	2	
	43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства	3	
	54.01.20 Графический дизайнер	4	
	54.02.01 Дизайн (по отраслям)	3	
5.	Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	2
6.	ЧПОУ ТОСПО «Тюменский колледж экономики, управления и права»	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	5
		38.02.06 Финансы	1
		38.02.07 Банковское дело	2
		43.02.14 Гостиничное дело	2
		Всего	66

2025 год - год первого выпуска студентов, прошедших обучение в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В зонах под виды работ, модернизированных под реальные рабочие процессы предприятий выпускники двух образовательно-производственных кластеров «Транспорт и дорожное строительство» и «Машиностроение», сдавали ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Успешное прохождение демонстрационного экзамена является подтверждением высокого уровня подготовки выпускников. Этот этап является важным индикатором эффективности внедрения инновационных образовательных моделей, а также способствует формированию кадрового потенциала региона, отвечающего современным стандартам профессиональной подготовки.

Таблица 7

Сведения об образовательных организациях, прошедших демонстрационный экзамен в рамках ФП «Профессионалитет»

№ п/п	ОПЦ	Наименование образовательной организации	Код и наименование профессии/ специальности	Кол-во выпускников, чел.
1.	«Транспорт и дорожное строительство»	ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий» - базовая организация	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	28
		ГАПОУ ТО «Голышмановский агропедагогический колледж»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	8
		ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»	23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	26
		ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транс-портных технологий и сервиса» ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства»	23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	45
2.	«Машиностроение»	Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	18
			15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	24
			15.01.38 Оператор- наладчик металлообрабатывающих станков	38
		Тобольский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»	13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	22
			Всего	235

Оценка на демонстрационном экзамене – это его сердцевина, и здесь главную роль играют эксперты. Но чтобы эта оценка была объективной и действительно достойной, необходимо активное вовлечение

работодателей. Именно они лучше всего знают, какие требования предъявляются к специалистам сегодня. Их участие в разработке оценочных материалов, в процессе проведения демонстрационного экзамена гарантирует, что проверяемые навыки актуальны и напрямую связаны с реальными рабочими задачами.

Более 90% демонстрационных экзаменов проходят с участием организаций-работодателей. В среднем 35 организаций региона участвуют в проведении демонстрационного экзамена в одной образовательной организации.

Организации реального сектора экономики Тюменской области, участвующие в проведении демонстрационного экзамена:

АО «Мостострой-11»; АО «Мостострой-11»; ТФ «Мостоотряд-36»; АО «ТОДЭП»; АО «Транснефть - Сибирь»; АО «Россети Тюмень»; ООО «ЕвроАзия»; Тюменская дистанция СЦБ Свердловской ДИ ЦДИ ОАО «РЖД»; ООО «ГОСТИНИЧНЫЙ КОМПЛЕКС «ВОСТОК»; ГБУЗ ТО «Областная клиническая больница № 2»; ГБУЗ ТО «Областная больница № 4» (г. Ишим); МАОУ гимназия №12 города Тюмени; ГКУ ТО «Тюменское управление лесами»; ООО «Автоцентр на Чехова»; ЗАО «АВТОТРАНС»; АО «Транснефть»; ООО «Сфера-Байт»; ООО «Полифарм» «Планета здоровья»; АО «Строительное управление Север»; ООО «РЕСТОРАННАЯ КОМПАНИЯ «МАКСИМ»; ООО «Тобольский судостроительный судоремонтный завод»; ООО «Запсибгазпром-Газификация»; ООО «Тюменская домостроительная компания»; ООО «Управляющая компания Урбанист»; АО «Заводоуковский машиностроительный завод» и т.д.

Результаты работы: достижения и выводы

Основные показатели демонстрационного экзамена в Тюменской области

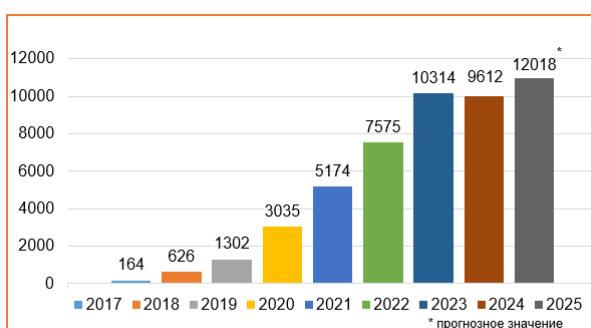


Рис. 1. Участники демонстрационного экзамена, чел.

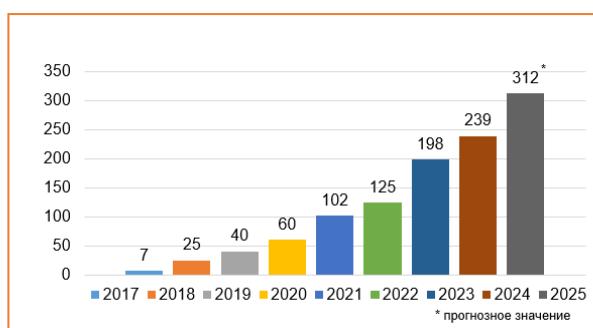


Рис. 2. Количество Центров проведения демонстрационного экзамена, ед.

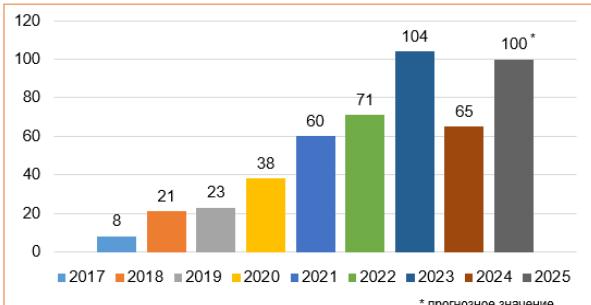


Рис. 3. Компетенции профессии/специальности, шт.

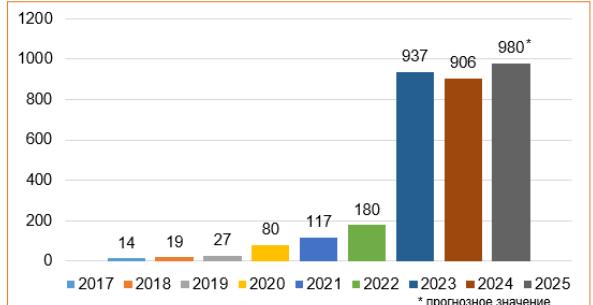


Рис. 4. Эксперты от организаций работодателей, чел.

Статистические данные свидетельствуют о росте основных показателей проведения демонстрационного экзамена.

Показатель ФП «Профессионализм»

Период, год	2023	2024	2025
Плановый показатель	20%	25%	30%
Фактический показатель	81,5%	81,5%	86,8%

Рис. 5. Доля обучающихся образовательных организаций, реализующих программы СПО, прошедших демонстрационный экзамен профильного уровня, %

Обновление и модернизация материально-технической базы образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, привлечение представителей партнеров- работодателей к разработке заданий и оценке результатов демонстрационного экзамена, является важным фактором повышения профессионального уровня обучающихся и укрепления позиций системы среднего профессионального образования в условиях динамично меняющегося рынка труда.

Мнение координатора демонстрационного экзамена:

— Демонстрационный экзамен – это не просто форма итоговой аттестации, это мощный

инструмент повышения качества профессионального образования, – отмечает координатор демонстрационного экзамена в Тюменской области.

– Он позволяет студентам продемонстрировать свои навыки и умения, а работодателям – оценить потенциальных сотрудников. Мы видим, что с каждым годом интерес к демонстрационному экзамену растет, и мы будем продолжать работать над его совершенствованием, чтобы он отвечал самым высоким требованиям рынка труда.

В заключение можно сказать, что демонстрационный экзамен в Тюменской области стал важным элементом системы СПО, способствующим повышению качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда. Решение существующих проблем и реализация намеченных перспектив позволит сделать его еще более эффективным инструментом оценки и развития профессиональных навыков.

Список литературы

1. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403073179/>.
2. Об операторе демонстрационного экзамена базового и профильного уровней по образовательным программам среднего профессионального образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2023 №285. URL: <https://base.garant.ru/406769697/>.
3. Официальные сетевые ресурсы ИРПО. URL: <https://de.firpo.ru/role/std/>.
4. Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019: сборник статей / коллектив авторов. Москва: КНОРУС, 2019. 272 с. URL: <https://spoedu.ru/files/compilation2.pdf>.
5. Демонстрационный экзамен в процедуре ГИА по образовательным программам СПО в 2018 году: итоги: аналитический доклад / коллектив авторов. Москва: Центр развития профессионального образования, 2018. 61 с.



ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Гусева Татьяна Владимировна,

методист учебно-методического отдела

ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии
и городского хозяйства»

Аннотация: статья посвящена проведению демонстрационного экзамена в ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» в период с 2017 по 2024 годы, как формы государственной итоговой аттестации, так и формы промежуточной аттестации. В статье рассматриваются демонстрационный экзамен как форма оценки качества подготовки выпускников и факторы, влияющие на подготовку к демонстрационному экзамену.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, промежуточная аттестация, центр проведения демонстрационного экзамена, оценочные материалы, базовый уровень, профильный уровень, вариативная часть, инвариантная часть, экспертное сообщество, разработчики оценочных материалов, программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программа подготовки специалистов среднего звена.

Перечень сокращений:

СПО - среднее профессиональное образование;
ПОО - профессиональная образовательная организация;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ПА - промежуточная аттестация;
ЦПДЭ - центр проведения экзамена;
БУ - базовый уровень;
ПУ - профильный уровень;
ОМ - оценочные материалы;
ВПКР - выпускная практическая квалификационная работа;
ПЭР - письменная экзаменационная работа;
ДП - дипломный проект;
ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих;
ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Качество образования в СПО – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Демонстрационный экзамен – процедура аттестации обучающихся по программам СПО в колледжах и техникумах, определяющая уровень владения профессиональными навыками и умениями. Проводится по итогам обучения либо при промежуточной аттестации. Если государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 (далее – Порядок), то промежуточная аттестация проводится по решению образовательной организации как итог освоения профессионального модуля и заменяет квалификационный экзамен. Именно поэтому, считаем очень ценной технологию отработки демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации, которая позволяет анализировать и корректировать образовательную программу в процессе обучения совместно с работодателями (по их запросу), что, естественно, способствует повышению качества образования.

Как всё начиналось?

В 2017 году ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (далее – Техникум) первыми в регионе и в составе пяти первых ПОО в Российской Федерации принимали участие в демонстрационном экзамене в рамках pilotной апробации. В 2018 и 2019 годах pilotная апробация продолжалась – наши студенты проходили ГИА в виде демонстрационного экзамена по ФГОС ТОП-50 по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей. С 2020 по 2022 годы продолжалось внедрение демонстрационного экзамена в основные образовательные программы, он проводился в рамках ГИА и ПА. В 2023 году 100% выпускников Техникума проходили ГИА в форме демонстрационного экзамена, а также сдавали его в рамках промежуточной аттестации по решению образовательной организации. В 2024 году демонстрационный экзамен стал традиционной формой проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Это инструмент, по которому можно измерить уровень подготовки выпускников и объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу техникума, уровень квалификации педагогических работников. В 2024 году государственная итоговая аттестация проходила по следующей схеме (рисунок 1).

Хотелось бы обратить внимание на то, что ГИА в форме демонстрационного экзамена проходили 89% выпускников (19 групп ППКРС + 22 группы ППССЗ = 41 группа). Причина, по которой выпускники 4 групп (2 группы ППКРС + 2 группы ППССЗ) не сдавали демонстрационный экзамен в рамках ГИА – это отсутствие такой формы аттестации в ФГОС.

К особенностям ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году можно отнести то, что демонстрационный экзамен мог проходить в трёх формах: базовый уровень, профильный уровень с инвариантной частью, профильный уровень с вариативной частью.

Педагоги, мастера производственного обучения и представители предприятий совместно разработали модули вариативной части оценочных материалов демонстрационного экзамена.

Закономерно может возникнуть вопрос почему большинство выпускников (участников демонстрационного экзамена) выбрали самый высокий уровень ДЭ (рисунок 2)?

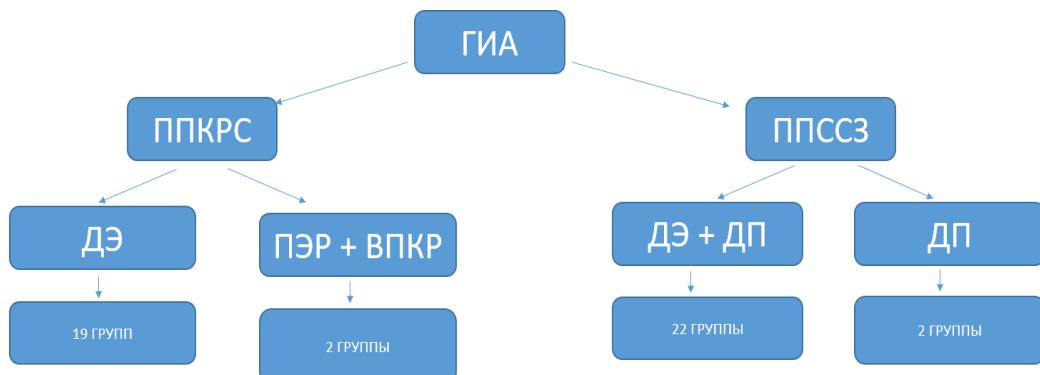


Рис. 1. Схема проведения демонстрационного экзамена в 2024 году

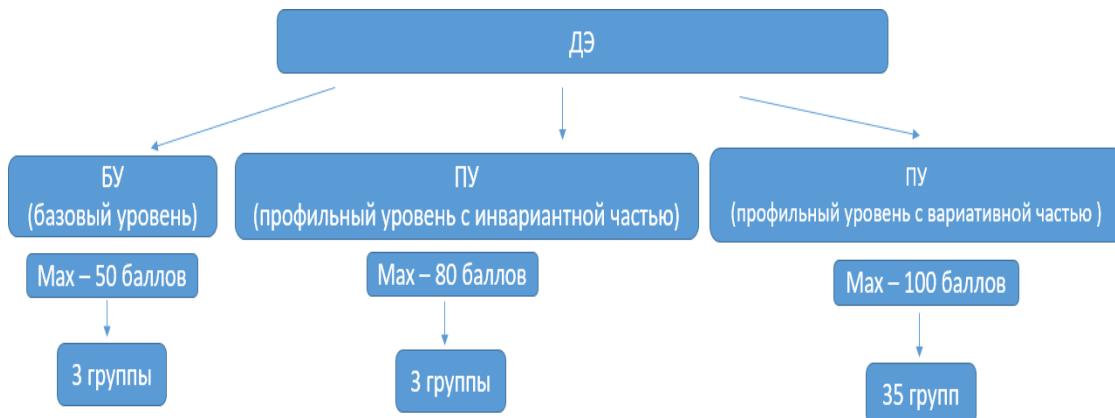


Рис. 2. Выбор уровня сдачи демонстрационного экзамена обучающимися выпускных групп
Ответ заключается в следующем:

После публикации оценочных материалов демонстрационного экзамена на 2024 год наши педагоги тщательно их изучили, вникли в их структуру, сопоставили с ФГОС. Затем был проведен ряд собраний со студентами (будущими выпускниками), их родителями и работодателями – представителями реального сектора экономики, на которых была обсуждена структура заданий, проверяемые умения/навыки, профессиональные компетенции и количество баллов, которое можно заработать при выполнении заданий того или иного уровня. В результате было принято решение о разработке вариативной части оценочных материалов, т.к. работодатели отметили, что в оценочных материалах (без вариативной части) проверяется далеко не весь спектр профессиональных компетенций; выпускники и их родители просили дать им возможность заработать 100 баллов по результатам экзамена.

Результатом проделанной работы стало: 156 (19%) выпускников, сдававших демонстрационный экзамен, получили более 80 баллов, и впервые в истории ДЭ нашего Техникума выпускница, обучавшаяся по программе 54.02.01 Дизайн (по отраслям), по результатам демонстрационного экзамена получила 100 баллов. Также хотелось бы обратить внимание на то, что 22 группы выпускников, обучающихся по программам ППССЗ ГИА проходили в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта и несмотря на то, что на ГИА отводится 6 недель у нас возникли проблемы с формированием графика выпускных экзаменов. Как мы вышли из этой ситуации? Мы использовали метод «МАТРЁШКИ», т.е. часть демонстрационного экзамена была проведена в рамках промежуточной аттестации. Результаты ПА были засчитаны комиссией ГЭК как часть ДЭ в рамках ГИА, т.е. многие наши выпускники шли на ДЭ в рамках ГИА уже с «багажом» – баллами, набранными на промежуточной аттестации.

На протяжении 8 лет существования демонстрационного экзамена собирались и анализировались статистические данные по четырем основным показателям: количество участников ДЭ, количество профессий и специальностей, количество центров проведения ДЭ, количество привлеченных независимых экспертов (таблица 1).

Таблица 1
Статистические данные по четырем основным показателям

Год	Количество участников ДЭ	Количество профессий и специальностей		Количество центров проведения ДЭ	Количество привлеченных независимых экспертов
		ППКРС	ППССЗ		
2017	14	1	-	1	7
2018	120	2	4	5	31
2019	132	6	-	6	36
2020	400	6	4	10	49
2021	641	11	5	11	70

2022	784	18	11	14	88
2023	1157	16	9	18	93
2024 (1 полугодие)	1281	14	7	16	98

Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году:

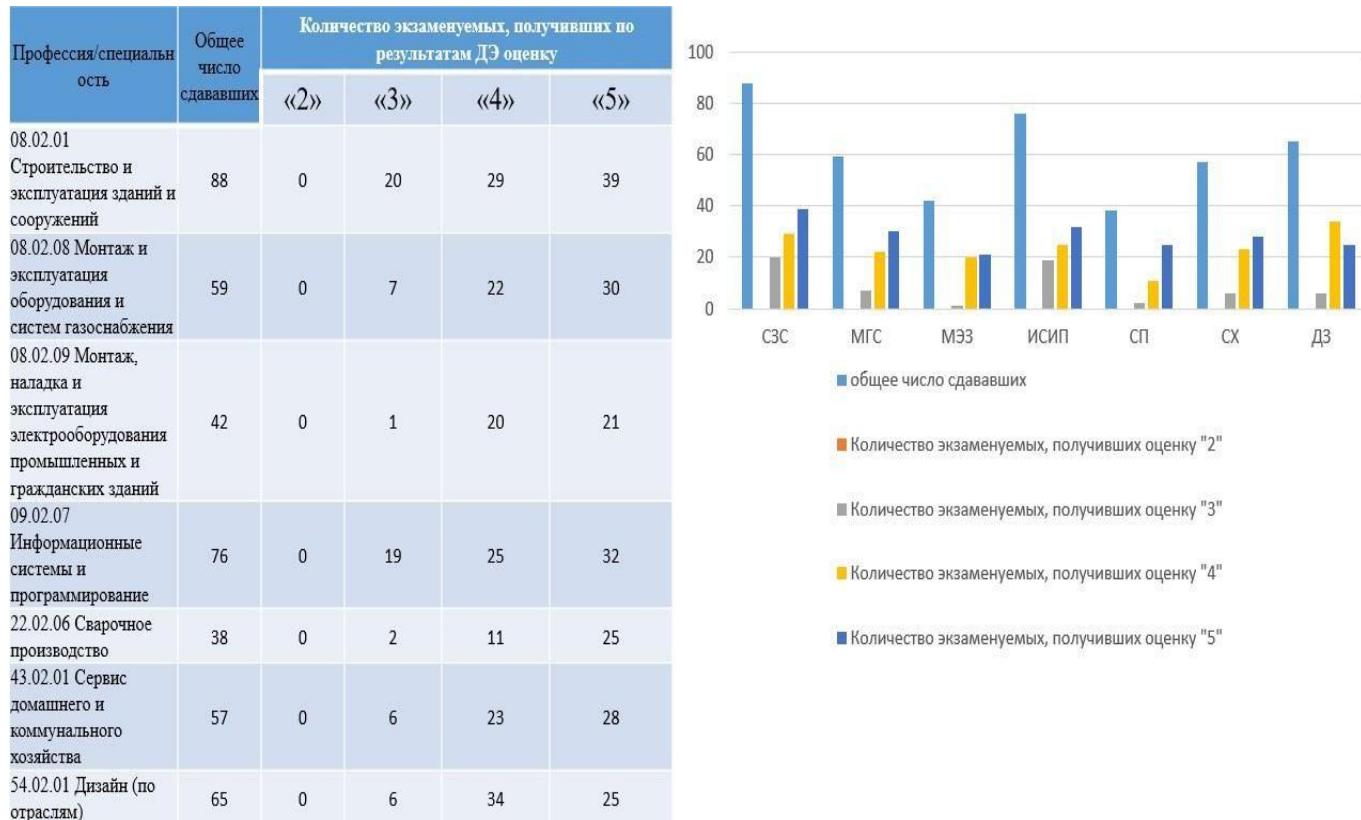


Рис. 3. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году в разрезе специальностей

Профессия/специальность	Общее число сдававших	Количество экзаменуемых, получивших по результатам ДЭ оценку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
08.01.07 Мастер общестроительных работ	21	0	2	12	7
08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	23	0	4	10	9
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	21	0	11	5	5
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	22	0	1	14	7
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	23	0	0	12	11
08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	24	0	8	11	5
13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	19	0	5	7	7
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	44	0	5	24	15
15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики	45	0	7	12	26
15.01.35 Мастер слесарных работ	23	0	6	8	9
15.01.36 Дефектоскопист	24	0	1	11	12
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	23	0	2	15	6
43.01.09 Повар, кондитер	13	0	5	5	3
54.01.20 Графический дизайнер	93	0	12	23	58

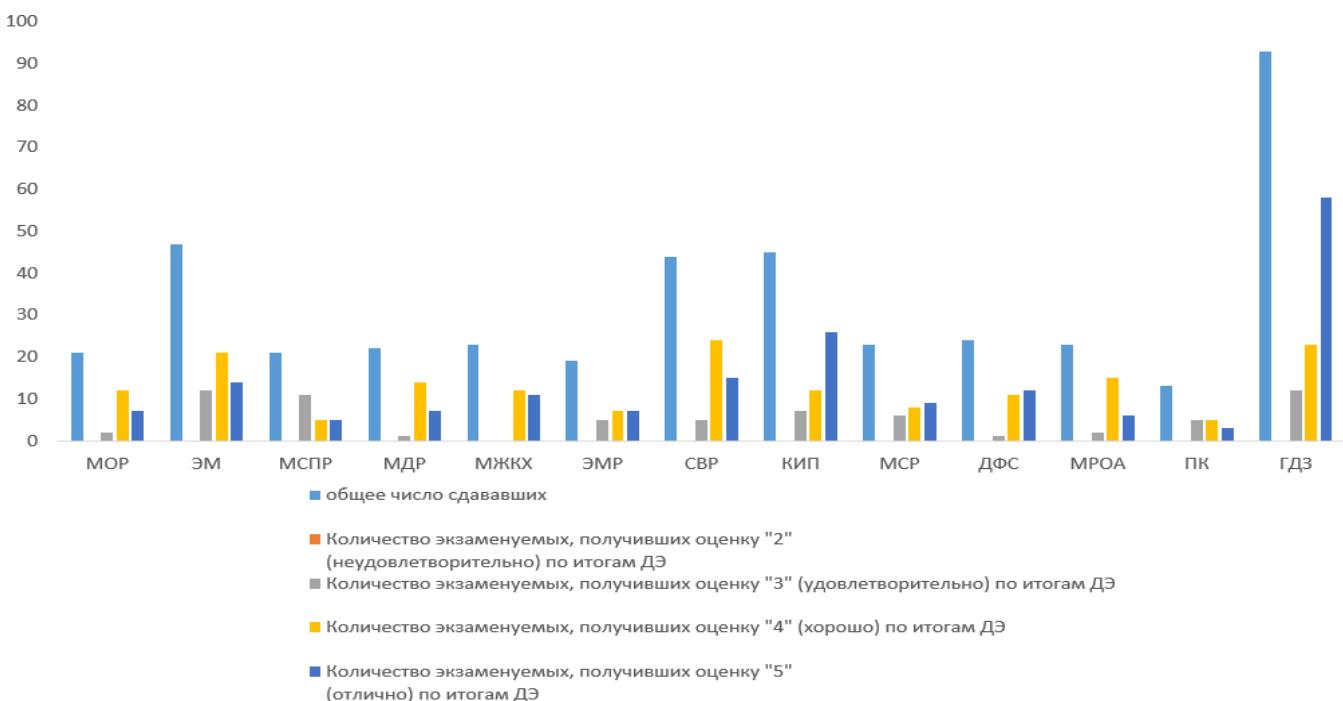


Рис. 4. Результаты ГИА в форме демонстрационного экзамена в 2024 году в разрезе специальностей

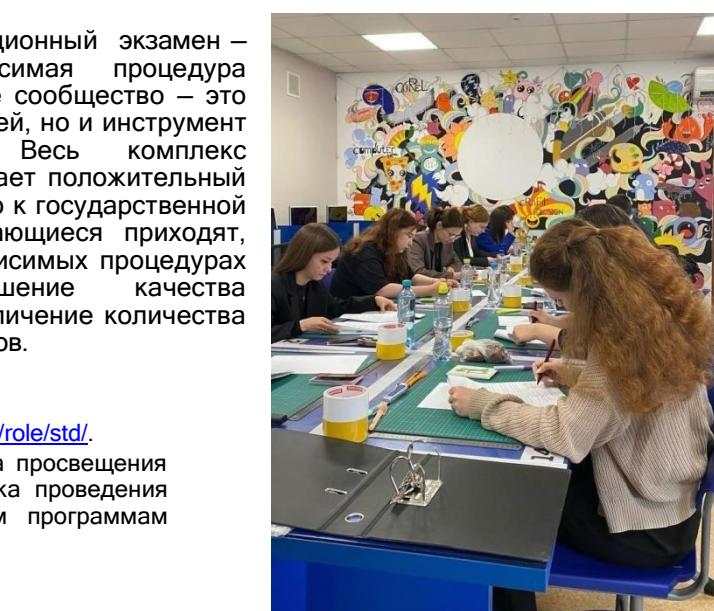
Результат проделанной работы: ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» по результатам демонстрационного экзамена в 1 полугодии 2024 года попал в ТОП-5 образовательных организаций Тюменской области по количеству проведенных экзаменов, в ТОП-10 образовательных организаций Российской Федерации по количеству профессий/специальностей (2 место), по количеству ЦПДЭ (1 место), по количеству участников (1 место).

Успешное проведение демонстрационного экзамена способствует увеличению количества выпускников, трудоустроенных по полученной профессии/специальности, повышает престиж Техникума, о чем свидетельствуют результаты приемных компаний последних пяти лет (ежегодное увеличение количества абитуриентов на базе основного общего образования и увеличение количества поданных заявлений на одно место). Поэтому ежегодно увеличивается количественный состав участников демонстрационного экзамена, наборность профессий и специальностей, ЦПДЭ (рисунок 5), расширяется экспертное сообщество, пополняется материально-техническая база с целью оснащения новых ЦПДЭ и увеличения количества рабочих мест в уже существующих.



Список литературы

- Официальные сетевые ресурсы ИРПО. URL: <https://de.firpo.ru/role/std/>.
- Приказ Министерства просвещения России (Министерства просвещения РФ) от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».



ЦПДЭ по специальности 09.02.07
Информационные системы и
программирование



ЦПДЭ по специальности 22.02.06
Сварочное производство и профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))



ЦПДЭ по профессии 08.01.24 Мастер
столярно-плотничных, паркетных и
стекольных работ



ЦПДЭ по специальностям 08.02.01 Строительство
и эксплуатация зданий и сооружений, 43.02.08
Сервис домашнего и коммунального хозяйства



ЦПДЭ по профессии 15.01.36
Дефектоскопист



ЦПДЭ по профессии 08.01.25 Мастер
отделочных строительных и
декоративных работ



ЦПДЭ по специальности 08.02.08 Монтаж
и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения



ЦПДЭ по специальности 08.02.09 Монтаж,
наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий и
профессии 08.01.08 Электромонтажник
электрических сетей и электрооборудования



ЦПДЭ по профессии 08.01.26 Мастер по
ремонту и обслуживанию систем ЖКХ



ЦПДЭ по профессии 15.01.31 Мастер
контрольно-измерительных приборов и
автоматики



ЦПДЭ по профессии 54.01.20
Графический дизайнер



ЦПДЭ по профессии 54.02.01
Дизайн (по отраслям)



ЦПДЭ по профессии 08.01.07
Мастер общестроительных
работ



Рис. 5. Центры проведения демонстрационного экзамена

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Зыбина Наталья Валерьевна,
Олењкова Маргарита Николаевна,
преподаватели Тобольский педагогический институт
им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

Аннотация: в статье рассматриваются методы и методические приемы подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по специальности «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)». Приводятся примеры заданий для отработки профессиональных компетенций с использованием мехатронного оборудования и специализированного программного обеспечения на практических занятиях.

В качестве государственной итоговой аттестации по специальности 15.02.10 «Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)» проводится демонстрационный экзамен (профильный уровень) КОД 15.02.10-1-2025.

Согласно федерального государственного стандарта среднего профессионального образования, основными видами профессиональной деятельности квалификации техник-мехатроник являются:

- Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем.
- Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем.
- Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем.

На основе данных видов деятельности строятся задания демонстрационного экзамена, которые состоят из двух модулей и вариативной части:

Модуль 1. Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем.

Модуль 2. Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем.

Модуль 3. Вариативная часть.

Модули 1 и 2 соответствуют первым двум видам деятельности, а модуль 3 (вариативная часть) - третьему.

Важной задачей преподавателей является подготовка обучающихся к профессиональной деятельности и успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Особенностью демонстрационного экзамена является то, что обучающиеся должны продемонстрировать знания, умения и практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальной сфере деятельности будущих техников-мехатроников.

Для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену мы используем метод индукции (от частного к общему), метод проблемного обучения и принцип «сквозного обучения».

Студенты специальности «Мехатроника и мобильная робототехника», изучают профессиональные модули (ПМ) и дисциплины профильного блока, такие как «Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем», «Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем», «Разработка, моделирование и оптимизация работы мехатронных систем», «Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих». Эти предметы, состоят из трех блоков: теоретического, практического, учебных и производственных практик.

Освоение данных дисциплин дает цельное представление о профессиональных компетенциях специальности и способствует формированию системы фундаментальных знаний. Что в дальнейшем позволяет специалисту решать различные профессиональные задачи в теоретических и прикладных аспектах.

Изучив структуру и задания демонстрационного экзамена, нами были выделены основные блоки и составляющие элементы каждого задания. Все задания мы разделили на подзадачи и выделили их теоретическую и практическую основы в изучаемых дисциплинах.

В соответствие с учебным планом разработаны и составлены задания таким образом, чтобы на учебных занятиях студенты планомерно выполняли одну из подзадач задания демонстрационного экзамена на всех дисциплинах с разной стороны и обоснованием, к завершению изучения дисциплины они получают полную картину с теоретическими и практическими навыками решения данной задачи (модуля). Что позволяет обучающимся, на завершающем этапе, выстроить взаимосвязи между всеми изучаемыми профессиональными дисциплинами.

Например, рассмотрим цилиндр, как один из элементов мехатронного модуля магазина и задачу «Управление цилиндром» (рисунок 1).

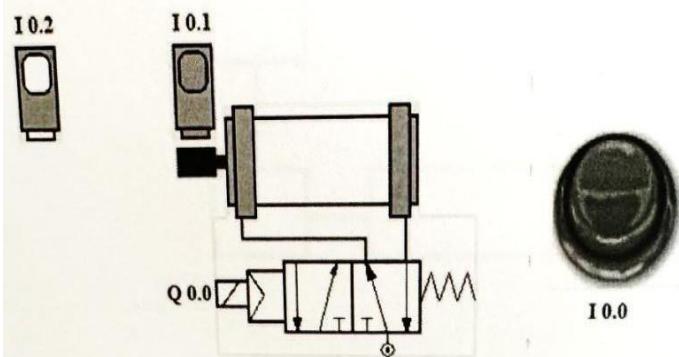


Рис. 1. Управление цилиндром

Постановка задачи: Цилиндр управляется моностабильным 5/2- распределителем с электрическим управлением. Конечные положения поршня цилиндра контролируются с помощью датчиков положения.

Требования по управлению цилиндром:

1. Выдвижение поршня цилиндра должно происходить только из исходного положения (10.1) то есть

когда шток втянут.

2. После поступления сигнала «Старт» (I0.0) поршень должен выдвигаться полностью до срабатывания датчика рабочего хода (I0.2).

3. Возвращение штока цилиндра в исходное положение (I0.1) должно происходить сразу после его полного выдвижения (I0.2).

При изучении дисциплины «Электротехника и основы схематики» студенты рассматривают схему поршня, его подключение, «Элементы гидравлических и пневматических систем» - рассчитывают объем и скорость хода (работы) при подаче разных объемов давления воздуха и его области применения на производстве, фирмы изготовления и т.д. При изучении дисциплины «Основы автоматического управления» строят схему и симуляцию работы поршня в модуле магазина (рисунок 2). В рамках ПМ «Монтаж, программирование и пуско-наладка мехатронных систем» устанавливают на станцию, подключают и программируют управление поршнем.

На дисциплине «Техническое обслуживание, ремонт и испытание мехатронных систем» проводят профилактику и проверяют работоспособность данного модуля. В итоге, студент видит целостную картину данного модуля от стадии изготовления, до применения его на производстве. Для закрепления ставится задача о применении цилиндра в прикладных задачах, например, перекладка багажа, сортировка шаров.

На учебных практиках для подготовки к демонстрационному экзамену, используем метод проблемного обучения и приглашаются мастера производства для проведения профессиональных проб. На этом этапе, педагог выступает в разных ролях: как эксперт при оценке работы, и как работодатель, и как методист, моделирующий проблемную ситуацию на занятии, и как наблюдатель за ходом выполнения работ и соблюдения техники безопасности. В этом случае не только обучающиеся включены в процесс решения поставленной проблемы, но и педагог и работодатель, что максимально приближает ситуацию к реальной.

Опираясь на оцениваемые умения и навыки (практический опыт) работодателями было составлено задание 3 модуля вариативной части демонстрационного экзамена. Задание заключается в том, что необходимо разработать электропневматическую схему сверлильного станка с релейной схемой управления в соответствии с алгоритмом функционирования, представленным в виде циклограммы, цикл которой начинается по нажатию кнопки «КЛЮЧ» и кнопки «СТАРТ». Сверлильный станок состоит из 4 модулей: механизма выдачи заготовки, дрели, выталкивающего механизма и элементов ручного управления.

Для построения электропневматической схемы сверлильного станка используется программное обеспечение FluidSim. Рассмотрим построение электропневматической схемы модуля механизма выдачи заготовки, представленной на рисунке 3. В состав пневматической части схемы входят следующие компоненты: штоковый пневмоцилиндр двустороннего действия, пневмодроссели с обратным клапаном для регулирования давлением потока сжатого воздуха, моностабильный пневмораспределитель структуры 5/2 с электромагнитным управлением и пружинным возвратом, блок подготовки сжатого воздуха, компрессор для генерации сжатого воздуха. В состав электрической части схемы входят: кнопки с фиксацией, реле, нормально открытый контакт, магнитные датчики (герконы), контакты 0 В и 24 В, соленоидный клапан для электромагнитного управления потоком сжатого воздуха и логический модуль. К входам (I1 и I2) логического модуля подключаются магнитные датчики (герконы) для сигнализации выдвинутого и задвинутого положений штока пневмоцилиндра. К выходу (Q1) подключается соленоидный клапан, который управляет направлением потока подачи сжатого воздуха в поршневую часть пневмоцилиндра для выдвижения штока. Изменение направления потока сжатого воздуха в штоковую часть осуществляется с помощью пружинного возврата, после чего происходит задвижение штока.

Логический модуль служит для автоматизации управления механизмом выдачи заготовки. Программа состоит из RS-триггера и таймера задержки включения и представлена на рисунке 4. Если на вход SET RS-триггера подается сигнал логической «1», то на выходе будет 1. Если на вход RESET RS-триггера подается сигнал логической «1», то на выходе будет 0. Таким образом, после нажатия кнопок «КЛЮЧ» и «СТАРТ», пневмоцилиндр будет автоматически выдвигаться и задвигаться с заданным интервалом времени.

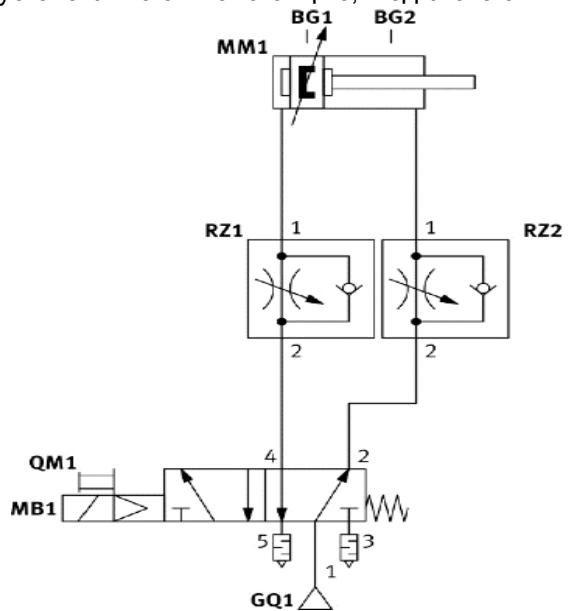


Рис. 2. Схема работы поршня в модуле магазина

Также рассмотрим построение электропневматической схемы модуля дрессель, представленной на рисунке 5. В состав пневматической части схемы входят следующие компоненты: штоковый пневмоцилиндр двустороннего действия, пневмодроссели с обратным клапаном, бистабильный пневмораспределитель структуры 5/2 с двусторонним электромагнитным управлением, блок подготовки сжатого воздуха, компрессор. В состав электрической части схемы входят: кнопки с фиксацией, реле, нормально открытый контакт, магнитные датчики (герконы), контакты 0 В и 24 В, соленоидные клапаны и логический модуль. К входам (I1 и I2) логического модуля подключаются магнитные датчики (герконы) для сигнализации выдвинутого и задвинутого положений штока пневмоцилиндра. К выходу (Q1) подключается соленоидный клапан, который управляет направлением потока подачи сжатого воздуха в поршневую часть пневмоцилиндра для выдвижения штока. Изменение направления потока сжатого воздуха в штоковую часть осуществляется с помощью пружинного возврата, после чего происходит задвижение штока.

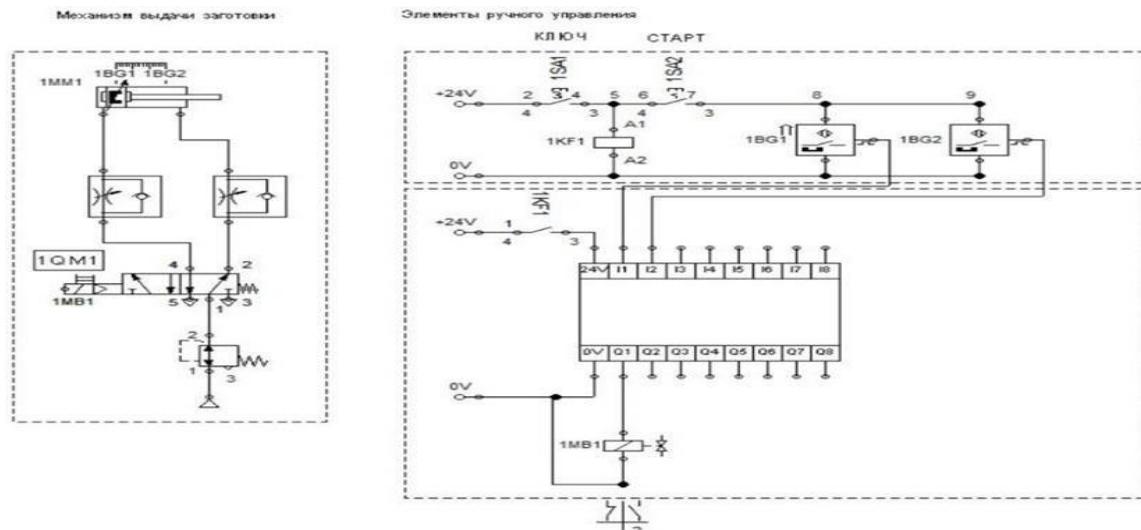


Рис. 3. Электропневматическая схема модуля механизма выдачи заготовки

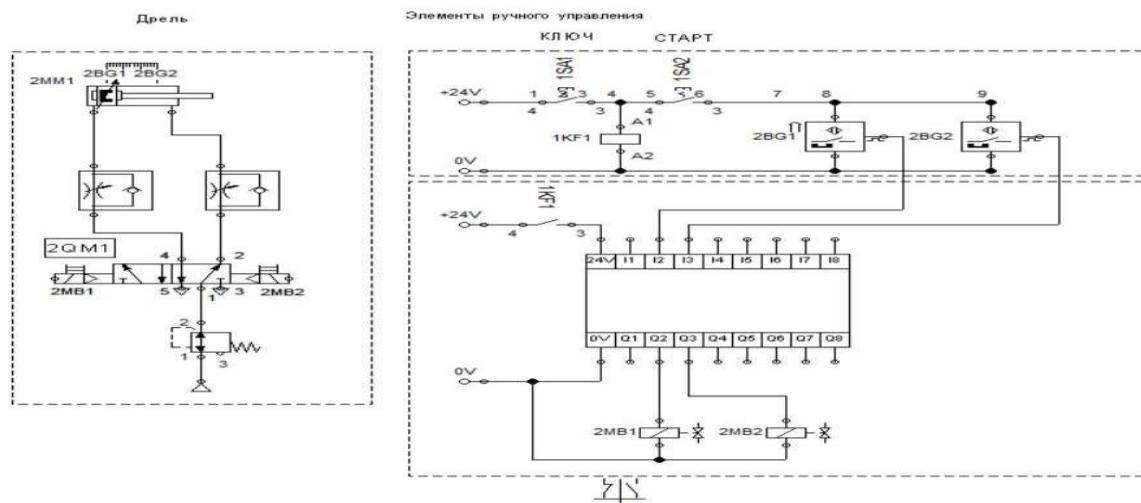


Рис. 4 Программа управления модулем механизма выдачи заготовки

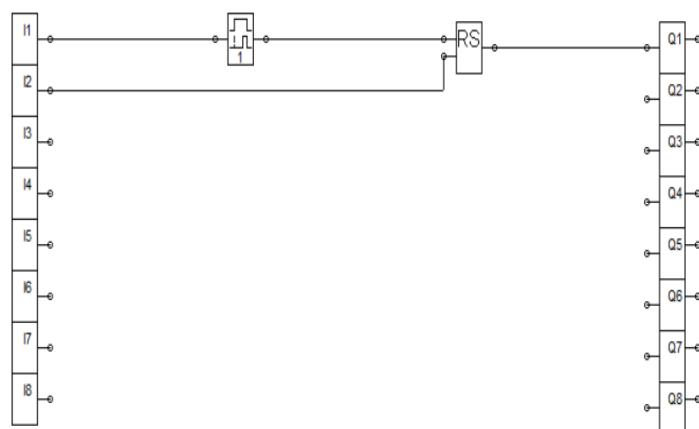


Рис. 5. Электропневматическая схема модуля дрель

Логический модуль служит для автоматизации процесса сверления дрелью. Программа состоит из RS-триггера, логического «НЕ» и таймера задержки включения и представлена на рисунке 6. Если на вход SET RS- триггера подается сигнал логической «1», то на выходе будет 1. Если на вход RESET RS-триггера подается сигнал логической «1», то на выходе будет 0. Таким образом, после нажатия кнопок «КЛЮЧ» и «СТАРТ», пневмоцилиндр будет автоматически выдвигаться и задвигаться с заданным интервалом временем.

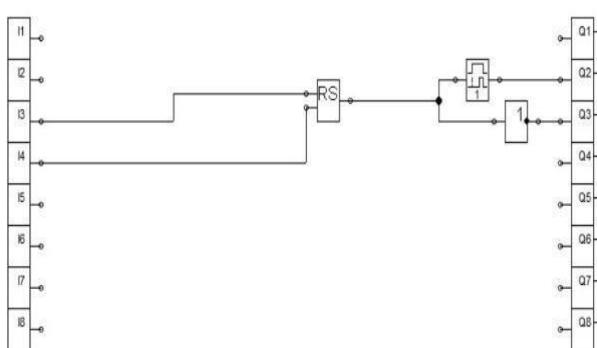


Рис. 6 Программа управления модулем дрелью

Электропневматическая схема и программа для модуля выталкивающего механизма будет аналогична модулю дрели. Далее необходимо все модули соединить в одну схему и дополнить программу связями модулей между собой.

При выполнении вариативной части ставятся следующие цели:

1. Продемонстрировать знания методов проектирования принципиальных электропневматических схем.

2. Продемонстрировать навыки проектирования схем с помощью современных программных средств.

Эти цели отрабатываются при изучении таких дисциплин, как «Начертательная геометрия», «Твердотельное моделирование и прототипирование деталей и узлов мехатронных систем», «Инженерная графика», «Детали мехатронных модулей, роботов и их конструирование».

Для подготовки обучающихся и проведения государственной итоговой аттестации по компетенции «Мехатроника и мобильная робототехника» мы используем оборудование фирмы Festo, ОВЕН, ONI и российское учебно- лабораторное оборудование производственного объединения Зарница и компании ДиСис (Дидактические Системы).

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена — на специально оборудованной площадке, оснащенной всеми необходимыми ресурсами, включая оборудование, инструменты, расходные материалы и другие средства, необходимые для успешного проведения экзамена и демонстрации профессиональных навыков студентов.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ В ТЮМЕНСКОМ ИНДУСТРИАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ОСОБЕННОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ

Саакян Анаит Валерьевна,
старший методист Многопрофильный колледж
ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

Аннотация: демонстрационный экзамен – одна из форм государственной итоговой и промежуточной аттестации выпускников и обучающихся по программам среднего профессионального образования, предусматривающая независимую оценку выполнения заданий, определение уровня знаний, умений и навыков студентов в условиях смоделированных производственных процессов.

По данным Института развития профессионального образования в 2024 году было проведено более 20 тысяч демонстрационных экзаменов по 195 профессиям и специальностям.

В Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» (далее – Колледж) в 2024 году было проведено 23 демонстрационных экзамена по 15 направлениям подготовки, по итогам аттестационных испытаний 1417 выпускников Колледжа и филиалов университета получили дипломы о среднем профессиональном образовании и квалификацию по соответствующей профессии или специальности.

В статье рассматриваются особенности подготовки и проведения ДЭ в Колледже, в том числе:

- подготовка к демонстрационному экзамену как трамплин к карьере эксперта-разработчика оценочных материалов ДЭ;
- специфика подготовки кадров для нефтегазовой отрасли в реальных производственных условиях;
- интеграция образовательных программ среднего профессионального образования в учебный процесс университета.

Перечень сокращений:

- БУ - буровая установка;
ГИА - государственная итоговая аттестация;
ДЭ - демонстрационный экзамен;
ЕГЭ - единый государственный экзамен;
КОД - комплект оценочной документации;
КОМ - комплект оценочных материалов;
МПК - многопрофильный колледж;
НГО - нефтегазовое отделение;
ПА - промежуточная аттестация;
ПАО - публичное акционерное общество;
СПО - среднее профессиональное образование;
ТИУ - Тюменский индустриальный университет;
ФГБОУ ВО - федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования;
ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ФП - федеральный проект;
ЦПДЭ - центр проведения демонстрационного экзамена.

Впервые в качестве эксперимента в субъектах Российской Федерации государственная итоговая и промежуточная аттестации по программам среднего профессионального образования проводились в форме демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Россия в 2017 году. Демонстрационные экзамены были внедрены по поручению президента России правительству и органам исполнительной власти субъектов РФ по итогам встречи президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г.

С ноября 2017 года по результатам эксперимента приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года № 1138 демонстрационный экзамен был утверждён в качестве процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

В Тюменском индустриальном университете ДЭ были введены в 2019 году в качестве процедуры промежуточной аттестации студентов среднего профессионального и высшего образования.

«Первопроходцами» в ТИУ стали студенты высшего образования специальности «Торговое дело», которые успешно прошли промежуточную аттестацию в формате демонстрационного экзамена по компетенции «Предпринимательство».

В Тюменском индустриальном университете среднее профессиональное образование реализовывается в многопрофильном колледже и в филиалах ТИУ. Колледж начал свою деятельность в ТИУ с 1 января 2018 года, он был создан путем объединения подразделений среднего профессионального образования университета.

На сегодня Колледж остаётся конкурентоспособным и привлекательным для абитуриентов. Это подтверждается высоким проходным баллом, который в 2024 году составил 4-4,8.

С 1 сентября 2024 года Колледж начал реализацию 29 образовательных программ Федерального проекта «Профессионализм» по 15 профессиям и специальностям.

Благодаря ФП «Профессионализм», 13 лабораторий оснащено новым современным оборудованием под потребности ведущих предприятий региона, актуализировано 29 практико-ориентированных образовательных программ, 44 преподавателя прошли обучение по новым образовательным технологиям.

В новой системе подготовки кадров работодатель выступает активным звеном, участвует в качестве

независимого эксперта при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, в качестве индустриального эксперта на конкурсах профессионального мастерства, предоставляет места для стажировок.

Одно из уникальных возможностей, которые у нас сегодня достигнуты, это заключение целевых договоров, обучающихся с индустриальными партнерами ТИУ. В настоящем Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» представляет собой образовательно-производственный кластер в отрасли нефтегазового машиностроения. В состав кластера входят 10 индустриальных партнеров, в ближайшее время состоится открытие учебно-производственного комплекса, в рамках которого планируется совместно с предприятиями производство продукции и оказание услуг.

Ведется колossalная работа среди школьников в направлении популяризации проекта. Все это разбудило интерес молодежи к проекту, к образовательным программам и к отрасли машиностроения.

Подготовка к демонстрационному экзамену как трамплин к карьере эксперта – разработчика оценочных материалов ДЭ

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, которые разрабатываются оператором ДЭ.

Преподаватели Колледжа три года подряд успешно проходят Отбор претендентов на разработку оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в 2023 г., 2024 г., 2025 г.

Были разработаны проекты оценочных материалов по базовому и профильному уровням для проведения ПА и ГИА в форме ДЭ по направлениям подготовки:

- 21.01.04 - Машинист на буровых установках (КОМ 2023 г., 2024 г., 2025 г.);
- 21.01.01 - Оператор нефтяных и газовых скважин (КОМ 2024 г.);
- 08.01.30 - Электромонтажник слаботочных систем (КОМ 2024 г.);
- 13.01.10 - Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (КОМ 2024 г.);
- 15.01.33 - Токарь на станках с числовым программным управлением (КОМ 2024 г.);
- 15.01.34 - Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением (КОМ 2024 г.).

Перед разработкой комплекта оценочных материалов проводился опрос работодателей, заинтересованных в подготовке кадров соответствующей квалификации. Согласно опросу, были выявлены наиболее важные виды деятельности по квалификационным требованиям.

Экспертами-разработчиками на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО, и с учетом заявленных от работодателя требований разрабатывались комплекты оценочной документации.

Следует отметить, что стартом к разработке послужил неоценимый опыт в подготовке кадров преподавателей нефтегазового отделения Колледжа. Уже в 2018 году они начинали вводить в учебную практику элементы демонстрационного экзамена, при котором обучающиеся выполняли практические задания в условиях смоделированных производственных процессов. В том же, 2018 году преподаватели Подгорный И. И. и Александрова Н. М. поделились своим опытом на Всероссийском конкурсе «Передовые практики методических разработок 2018 для системы среднего профессионального образования», став призерами в номинации «Эффективные методики подготовки к демонстрационному экзамену».

Специфика подготовки кадров для нефтегазовой отрасли в реальных производственных условиях

Важно отметить, что ключевой особенностью колледжа является подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для нефтегазовой отрасли Западно-Сибирского региона, которую успешно осуществляет нефтегазовое отделение.

Отделение располагает современной учебно-лабораторной базой, учебно-производственными мастерскими по профилю реализуемых программ, оснащенными необходимым оборудованием и компьютерными имитационными тренажерами.

Уникальным достоинством является учебный полигон, расположенный в 30 километрах от города Тюмени, кустовая площадка с комплексом оборудования по разработке и добыче нефти и газа. Полигон общей площадью 8147 кв.м. представляет с собой современный учебно-производственный комплекс, включающий смонтированную буровую установку БУ-80 БРД, учебное оборудование по добыче нефти и газа, силовые агрегаты с двигателем на дизельном топливе, мобильные дома типа «Кедр», вспомогательное оборудование. Комплекс оснащен рабочими местами, позволяющими вести подготовку кадров по рабочим профессиям: «Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин», «Оператор по ремонту скважин», «Машинист на буровых установках», «Машинист технологических компрессоров и насосов» и по специальностям: «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений», «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых скважин».

В течение учебного года на полигоне в с. Успенка Тюменского района проводятся занятия по учебной практике, конкурсы профессионального мастерства, квалификационные экзамены, демонстрационный



экзамен, экскурсии.

Интеграция образовательных программ среднего профессионального образования в учебный процесс университета

В ТИУ созданы образовательные пространства, в котором объединены различные уровни образования: среднее общее, среднее профессиональное, высшее, послевузовское.

Многопрофильный колледж является самым большим структурным подразделением ТИУ, студенческое сообщество насчитывает более 5000 человек.

Примечательной особенностью в подготовке кадров СПО является успешная интеграция образовательных программ среднего профессионального образования в учебный процесс университета. Интеграция открывает такие возможности, как эффективное применение учебно-материальной базы и педагогического потенциала, получение обучающимися дополнительного профессионального образования, обмен опытом и знаниями между преподавателями, студентами, в том числе участие в вузовских проектных командах, доступность поступления на программы высшего образования без ЕГЭ. Программы подготовки в Колледже направлены на снижение дефицита рабочих профессий в регионе в сфере нефтегазовой отрасли, машиностроения, строительства. Вследствие этого 30% выпускников колледжа трудоустраиваются по специальности, 20% продолжают обучение по программам высшего образования в университете.

Еще одним элементом интеграции в перспективе станет Центр компетенций по направлению «Бурение на сушке». Центр создается на базе Тюменского индустриального университета при поддержке ПАО «Роснефть».

В рамках учебного центра предусматривается реализация программ повышения квалификации и подготовки кадров, в том числе подготовка обучающихся к демонстрационным экзаменам, в сфере бурения и ремонта нефтяных и газовых скважин с использованием тренажеров имитаторов.

Применение тренажерных комплексов дает возможность персоналу отработать необходимые навыки и действия для гибкого управления процессом при наступлении внеплановых аварийных ситуаций, что затруднительно осуществлять на реальных производственных площадках. Тренажеры могут быть использованы в научно-исследовательских целях, на этапе тестирования новых разработок в области строительства и ремонта скважин, это позволяет проводить тестирование в смоделированных условиях с возможностью регулирования разных параметров, таких, как глубина, конструкция скважины, пластовые, поровые давления и давления гидравлического разрыва пластов, температура и т.д.

Оснащение Центра компетенций современным оборудованием, приближенные к производственным условия обучения, компетентность преподавательского состава с опытом работы в отрасли обеспечат высокое качество обучения, предоставив возможность обучающимся высшего и среднего профессионального образования по направлению бурения обогатиться теоретическими знаниями и отработать практические навыки.



В настоящее время среднее профессиональное образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов, передовых технологий и потребностей рынка, а демонстрационный экзамен является объективным инструментом оценки качества практической подготовки выпускников.

В условиях острого дефицита кадров демонстрационные экзамены создают устойчивую платформу для взаимодействия образовательных учреждений и предприятий, становятся важным инструментом вовлечения работодателей в аттестационные процедуры. Работодатель может спланировать качественную и количественную потребность в кадрах уже на этапе государственной итоговой аттестации выпускников.

Участие представителей индустрии в разработке экзаменационных заданий, критериев оценивания, в оценке профессиональных компетенций, обучающихся способствует формированию единого стандарта, тем самым обеспечивая соответствие образования требованиям рынка труда.

В 2025 году на базе Многопрофильного колледжа аккредитовано 30 центров проведения демонстрационных экзаменов (далее - ЦПДЭ).

ЦПДЭ оборудованы и оснащены в соответствии с комплектом оценочной документации. 45 работодателей будут привлечены к ДЭ в качестве главных экспертов, 135 представителей индустриальных партнеров примут участие в качестве независимых экспертов. 1805 выпускников колледжа и филиалов ТИУ по 24 направлениям подготовки после удачного прохождения государственной итоговой аттестации получат диплом и смогут совершенствовать свой профессиональный уровень на ведущих предприятиях Тюменской области.



Список литературы

- 1 Поручения президента РФ Пр-2582, п.2 б) по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 9 декабря 2016 года. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53682>.
- 2 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
- 3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2017 № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. 4 № 968». URL: <https://clck.ru/3N8koJ>.
- 5 Программа деятельности образовательно-производственного центра (клUSTERA).
- 6 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7 Перечень образовательно-производственных центров (клUSTERов) и образовательных кластеров среднего профессионального образования – участников федерального проекта «Профессионализм» в 2024 году. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/4359>.
- 8 Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена в 2025 году. URL: <https://bom.firpo.ru/Public>.
- 9 Демонстрационный экзамен в 2024 году: цифры и факты. URL: <https://clck.ru/3N8kyb>.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ «VIPNET» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ

Вагнер Виталий Александрович,
преподаватель ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж»

Аннотация: в статье рассматривается опыт использования автоматизированной системы «ViPNet» при проведении учебных занятий и демонстрационного экзамена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен; корпоративная защита информации; ViPNet; перехват; трафик; утечка, учебно-методический комплекс, институт развития профессионального образования, комплект оценочной документации.

Перечень сокращений:

УМК - учебно-методический комплекс;
ИРПО - институт развития профессионального образования;
КОД - комплект оценочной документации;
ДЭ - демонстрационный экзамен.

В наши дни одним из наиболее актуальных вопросов защиты корпоративной информации является обеспечение безопасности от внутренних утечек по техническим каналам связи. Вопросы информационной безопасности и раннего обнаружения атак с каждым днём становятся всё более насущными для средних и крупных организаций. Внутренние утечки информации приобретают массовый характер. В этих условиях очевидно, что потребность специалистов в сфере защиты информации будет только увеличиваться. ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж» (далее – Колледж) с 2015 года ведет подготовку по направлению «Информационная безопасность». Уже на этапе лицензирования обозначилась проблема того, что стандартного набора учебного программного обеспечения недостаточно для подготовки техников по защите информации. Необходимы специфичные программы, используемые не только непосредственно в данной сфере, но и применимые в образовательном процессе.

Одна из главных угроз корпоративной информационной безопасности – неправомерные действия сотрудников, приводящие к потере конфиденциальных данных, совершенные как целенаправленно, так и из-за халатности, невнимательности или незнания элементарных правил безопасности предприятия.

Утечки информации приводят к следующим проблемам:

1. Неправомерное распространение сведений, выходящее за пределы круга доверенных лиц или организаций, которые хранили эти сведения.
2. Неправомерное распространение коммерческой и финансовой тайны.
3. Утечка служебной переписки, которая является важной информацией о ситуации в компании конкурентов.
4. Утечка информации о системе безопасности.

Выпускники Колледжа, обучающиеся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и должны обладать теоретическими знаниями по обеспечению корпоративной защиты от внутренних угроз, понимать аспекты применения нормативно-правовой базы для классификации и расследования инцидентов, владеть практическими навыками использования систем и технологий для достижения целей защиты. Для организации учебного процесса Колледж осуществляет сотрудничество с отечественной компанией-разработчиком программного обеспечения ОАО «ИнфоТеКС» с применением учебного комплекса ViPNet. Разработчик предлагает лицензионный пакет с набором программных средств и программно-аппаратных комплексов (ПАК), а также комплекс учебных материалов. УМК ViPNet предоставляется в специальной конфигурации для обучающихся. В процессе выполнения задания студентам предлагается организовать защищенную сеть, состоящую из определенного количества виртуальных машин, работающих под управлением серверных и клиентских операционных систем и настроить между ними межсетевое взаимодействие с применением технологий Virtual Private Network (VPN) на базе программного продукта -Infotechs ViPNet Client, ViPNet Administrator, ViPNet Coordinator и т.д.

Несмотря на имеющийся опыт организации демонстрационного экзамена, важно отметить, что для проведения демонстрационного экзамена необходима специальная психологическая и методическая подготовка всех его участников. У студентов должна быть возможность непрерывного и многократного выполнения аналогичных заданий при проведении практических занятий по подготовке к ДЭ. Преподаватели должны проявлять корректность и объективность оценки заданий на всех этапах подготовки к ДЭ. Формат ДЭ не должен вызывать у студентов психологический стресс и тревожность.

С целью подготовки студентов Колледжа к успешной сдачи демонстрационного экзамена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем был сформирован ряд организационно-педагогических условий:

- разработано учебно-методическое обеспечение подготовки и проведения практических занятий;
- формат практических занятий максимально приближен к формату проведения демонстрационного экзамена;
- методика оценивания результатов по профессиональным модулям основывается на КОД по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем,

выставленная на сайте ИРПО;

– индивидуальные задания на производственную практику ориентированы на выполнения заданий демонстрационного экзамена в рамках реального предприятия.

Проведение демонстрационного экзамена с использование ViPNet представляет собой уникальную возможность провести анализ эффективности подготовки выпускников, оценить содержание рабочих программ, проанализировать условия организации образовательного процесса, определить квалификацию педагогического состава и улучшить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Список литературы

1. Внуков А.А. Основы информационной безопасности: защита информации: учебное пособие для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021.
2. Кузьмин О.В., Чефранова А.О., Фефилов А.В. Безопасность критической информационной инфраструктуры. Москва: Горячая линия- Телеком, 2020. С. 161-326.
3. Рудинский И.Д. Технология проектирования автоматизированных систем обработки информации и управления: учебное пособие. Москва: Горячая линия-Телеком, 2015. 304 с.
4. Чефранова А.О., Кабакова Н.В., Алабина Ю.Ф. Система защиты информации ViPNet. Практикум. Учебно-методическое пособие / Под ред. доктора пед. наук, профессора А.О. Чефрановой. Москва: Горячая линия- Телеком, 2020. 320 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА С УЧЕТОМ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.01 ЛЕСНОЕ И ЛЕСОПАРКОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Конькова Елена Петровна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
производственных и социальных технологий»

Аннотация: в статье представлен опыт образовательной организации по разработке вариативной части комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена с учетом вариативной части по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Ключевые слова: компетенция, квалификационные требования, вариативная часть комплекта оценочной документации.

Перечень сокращений:

ГЭК - государственная экзаменационная комиссия;

КОД - комплект оценочной документации;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

В рамках образовательного процесса, реализуемого внутри колледжа, происходит формирование компетентностной модели выпускника, в которой работодатель формулирует свои запросы в части необходимости выполнения выпускником конкретных трудовых функций, наличия у него набора определенных компетенций.

На основании этого описываются формируемые трудовые функции и компетенции через виды профессиональной деятельности, представленные в ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство.

Ключевая роль в оценке уровня готовности выпускников специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство к профессиональной деятельности принадлежит в первую очередь работодателям, среди которых можно выделить нашего социального партнера ГКУ ТО «Тюменское управление лесами» (ГКУ ТО «Тюменьлес»). Именно представители этой организации являются экспертами по оценке демонстрационного экзамена, и директор ГКУ ТО «Тюменьлес» Горшкова Виктория Владимировна является председателем ГЭК.

В 2024 году после прохождения обучения по программе повышения квалификации «Основы разработки оценочных материалов демонстрационного экзамена» и специальной программы обучения «Эксперт демонстрационного экзамена» я принимала участие в разработке оценочных материалов по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство КОД 35.02.01-1-2025 и КОД 35.02.01-2-2025 Специалист лесного и лесопаркового хозяйства.

Прежде чем приступить к разработке задания нами был произведён анализ содержания КОДа 35.02.01-2-2025 Специалист лесного и лесопаркового хозяйства по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, в результате было установлено, что наряду с профессиональными видами деятельности, указанными в разработанном КОДе, на предприятиях лесохозяйственного профиля, в том числе и у арендаторов лесного фонда в качестве отчетной документации по деятельности предприятия применяется предоставления отчета по использованию лесов форма 1-ИЛ, в связи с этим целесообразно включить данный вид деятельности в задание вариативной части КОД 35.02.01-2-2025.

Проектирование вариативной части комплекта оценочной документации демонстрационного экзамена профильного уровня с учетом запроса работодателей состояло из следующих этапов:

1. Определения предпосылок для разработки вариативной части комплекта оценочной документации.

2. Был просмотрен полный перечень компетенций, которые должны быть освоены выпускником в составе вида профессиональной деятельности по данной специальности. Объектом оценки в вариативной части на демонстрационном экзамене стали те профессиональные умения, которые были дополнительно внесены в образовательную программу среднего профессионального образования с учетом требований работодателей.

3. Учитывая материально-техническую базу, необходимо определить условия, необходимые для выполнения вариативной части комплекта оценочной документации (какое время необходимо для выполнения задания вариативной части; на каком оборудовании должен/может работать выпускник, какими материалами он должен/может пользоваться).

4. Разработать критерии оценки выполнения выпускником задания.

5. Разработать содержание заданий.

Задание представляет собой показательную работу в модельных условиях: Составление отчета по использованию лесов на основании ранее разработанных документов при выполнении заданий демоэкзамена.

Формулировка задания содержит конкретную профессиональную задачу, решение которой связано с выполнением проверяемых компетенций.

В результате выполненной работы подготовлен комплект заданий вариативной части и оценочных материалов по КОДу 35.02.01-2-2025.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от: 5 мая 2022 г., 19 января 2023 г., 24 апреля 2024 г. URL: <https://base.garant.ru/403173179/>.
2. Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 28 декабря 2023 г. № П-616 «Об утверждении Методических указаний по разработке вариативной части комплекта оценочной документации, вариативной части задания и критериев оценивания для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня». URL: https://de.firpo.ru/docs/p_138.



ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Сваткова Надежда Валерьевна,
заведующий отделением УГС ГАПОУ ТО «Тюменский колледж
транспортных технологий и сервиса»

Участие педагогов в разработке оценочных материалов для демонстрационных экзаменов играет ключевую роль в повышении качества профессиональной подготовки выпускников. Разработка направлена на объективную оценку компетенций обучающихся и соответствие выпускников требованиям работодателей региона.

Разработка оценочных материалов педагогами среднего профессионального образования позволяет им совершенствовать профессиональные навыки, повышать собственную компетенцию и формировать качественные инструменты оценки, которые необходимы для успешной интеграции выпускников на рынок труда. Несмотря на существующие организационные сложности, позитивное влияние данной деятельности существенно превосходит потенциальные трудности, укрепляя систему российского профессионального образования и повышая конкурентоспособность отечественных специалистов.

Разработка оценочных материалов для демонстрационных экзаменов имеет большое значение по нескольким причинам:

1. Оценка компетенций

Демонстрационные экзамены позволяют объективно оценить уровень профессиональных навыков и компетенций обучающихся, что важно для работодателей, образовательных учреждений и самих студентов.

2. Обеспечение качества образования

Оценочные материалы служат инструментом проверки эффективности всего образовательного процесса. Они помогают выявить пробелы в обучении и скорректировать программы подготовки студентов, обеспечивая высокое качество профессиональной подготовки.

3. Поддержка трудоустройства

Работодатели часто используют результаты демонстрационных экзаменов при приеме на работу. Грамотная разработка оценочных материалов способствует повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

4. Формирование стандартов квалификации

Ориентация на международные стандарты позволяет российским специалистам соответствовать требованиям глобального рынка труда. Непосредственное участие в разработке оценочных материалов помогает внедрять профессиональные стандарты в образовательный процесс.

5. Повышение мотивации обучающихся

Студенты получают возможность увидеть реальный уровень своей готовности к работе и понимают, над какими аспектами им предстоит поработать дополнительно.

Участие в разработке оценочных материалов (ОМ) демонстрационного экзамена (ДЭ), проводимого Институтом развития профессионального образования (ИРПО), является ценным опытом, который позволяет педагогам и специалистам профессионального образования проявить свою компетентность и внести значительный вклад в повышение качества государственной итоговой аттестации выпускников.

Процесс разработки ОМ проходит последовательно несколькими основными этапами:

1. Комплектование инициативной рабочей группы (ИРГ) - формирование команды специалистов для координации процесса разработки ОМ.

2. Составление первого Тома, включающего: пакета документов - комплекс требований для проведения экзамена, образец заданий, перечень необходимого оборудования, инструкцию по технике безопасности и другие нормативные материалы.

3. Подготовка вариантов заданий, критериев оценивания и проведение общественного обсуждения проекта Томов.

4. Корректировка материала после общественного обсуждения и последующая экспертиза созданных оценочных материалов.

5. Создание второго Тома, подготовка видеороликов-обзоров, корректировка после перекрестной проверки и размещение ОМ в банке оценочных материалов (БОМ).

Принимая участие в разработке ОМ, педагоги получают уникальный профессиональный опыт, повышают квалификацию, приобретают новые знания и навыки. Главная задача - формирование качественных оценочных инструментов, необходимых для объективной оценки компетенций выпускников среднего профессионального образования. А также, к положительным сторонам участия педагога в разработке можно отнести: официальное трудоустройство и регулярная заработная плата; возможность постоянного взаимодействия с коллегами, специалистами отрасли и представителями организаций-работодателей; методическую поддержку сотрудников Института, включая регулярные консультативные мероприятия и наставничество.

В процессе разработки ОМ могут возникнуть трудности, такие как, необходимость совмещения основной работы с участием в проекте; подача заявок и оформления документов; затруднения с экспертизой, возникающие при получении заключения от работодателей; психологические сложности, связанные с ответственностью за выполнение качественной работы.

Однако положительные моменты значительно перевешивают трудности, которые вполне преодолимы благодаря организованному процессу сопровождения разработчиков ОМ со стороны кураторов ИРПО.

Таким образом, разработка оценочных материалов демонстрационного экзамена является важным элементом системы профессионального образования, способствующим улучшению качества подготовки выпускников и их успешному трудуоустройству.

Подводя итоги, важно подчеркнуть, что активное участие педагогов среднего профессионального образования в разработке оценочных материалов обеспечивает высокий уровень сдачи государственной итоговой аттестации и способствует повышению конкурентоспособности российских выпускников на рынке труда. Этот процесс требует значительной самоотдачи, однако именно такой подход помогает укрепить позиции отечественной образовательной системы среднего профессионального образования и сделать её сильнее.



ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ, КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Астаева Светлана Сергеевна,
преподаватель ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Аннотация. в статье рассмотрено развитие среднего профессионального образования и работодателя в сфере строительства. Перспективы подготовки кадров для строительства и ЖКХ до 2035 года.

Перечень сокращений:

СПО - среднее профессиональное образование;

ЖКХ - жилищно-коммунальное хозяйство;

ГАПОУ ТО - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области.

Тенденции развития современной экономики резко актуализируют вопросы качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов. Многофункциональность современного профессионального образования предполагает реализацию новых подходов к развитию механизмов рынка труда в прямом контакте с учреждениями среднего специального образования, а также инновационной интеграцией производственных и образовательных технологий. В настоящее время профессиональное образование не является замкнутой системой. Оно тесно связано со сферой бизнеса, органами государственной власти и местного самоуправления и представляет собой глобальную программу социального партнерства. Развивая сотрудничество между образовательным учреждением и работодателем очень важно выстроить налаженный механизм партнерства, который будет отлаживаться и совершенствоваться. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства приносит качественные и количественные результаты.

Существует проблема: мы наблюдаем дефицит кадров в строительстве порядка 200 тысяч человек, что требует системных мер со стороны государства, работодателей и образовательных учреждений.

Причины такой ситуации заключаются как в низкой заинтересованности в строительных специальностях среди молодых людей, так и в недостаточно активном сотрудничестве работодателей с образовательными учреждениями в рамках целевого обучения.

Частные компании неохотно участвуют в программах целевого обучения. По данным опроса строительных компаний, членов саморегулируемых организаций, входящих в НОСТРОЙ, только 5% компаний заключили договоры на целевое обучение с учреждениями среднего профессионального образования (СПО). Так или иначе взаимодействуют с организациями СПО 12% компаний.

В связи с этим 28 октября 2024 года Правительством РФ принята Концепция подготовки кадров для строительства и ЖКХ до 2035 года. Документ разработан в поддержку нацпроекта «Кадры» и адресован колледжам, техникумам и вузам, которые должны по новым программам обучать студентов по специальностям для данной сферы.

Концепция обозначила серьезную проблему: наряду с нехваткой рабочих рук в строительной отрасли и ЖКХ наблюдается значительное старение кадров: около 8 процентов (более 500 тысяч человек) – это сотрудники старше 55 лет.

Концепция и другие документы правительства предусматривают обновление образовательных программ в соответствии с реалиями времени и необходимостью повышения производительности труда, вовлечение работодателей и специалистов-практиков в учебный процесс, формирование системы активного кадрового резерва. Правительство даёт поручение разработать методику привлечения студентов, еще не окончивших обучение, в рабочую среду.

Власти рассчитывают, что крупные компании будут предоставлять своих высококвалифицированных специалистов учебным заведениям и те практически на волонтерских началах станут преподавать, а студенты смогут полноценно и учиться, и работать.

Правительство планирует, что в результате реализации концепции численность занятых в строительной отрасли возрастет с 6,5 миллиона человек в 2024 году до 6,8 миллиона в 2030-м, а в 2035-м достигнет 7,3 миллиона.

При этом акцент сделан на том, что студенты за время обучения вместе с центрами занятости смогут найти работодателя, который возьмет их на практику, а потом и на работу. То есть в концепции – ставка сделана на то, что работодатель образует некие кластеры, консорциумы с вузами и с сузами и эти консорциумы непременно трудоустроят студентов и выпускников.

В 2025 году все образовательные учреждения будут подключены к порталу «Работа России», где работодатели размещают свои предложения о заключении целевых договоров. Предполагается, что этот шаг позволит достичь 100% показателя прохождения производственной практики.

Принятые в 2024 году стратегические решения и наметившиеся тренды создают прочную основу для качественного прорыва в системе подготовки строительных кадров. Реализация намеченных планов позволит обеспечить отрасль высококвалифицированными специалистами, способными решать самые сложные задачи современного строительства и отвечать на вызовы будущего.

Таким образом, в соответствии с Концепцией подготовки кадров для строительства и ЖКХ, а также запросом работодателей можно выделить несколько ключевых направлений развития строительного образования до 2035 года:

1. Дальнейшая цифровизация образовательных процессов;
2. Развитие системы непрерывного профессионального образования;
3. Усиление практической составляющей обучения;
4. Внедрение технологий виртуальной и дополненной реальности;
5. Расширение использования искусственного интеллекта;
6. Развитие системы независимой оценки квалификации;
7. Создание отраслевых образовательных платформ.

ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» предлагает разнообразные образовательные программы, ориентированные на подготовку специалистов строительной отрасли и смежных сфер:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем;

13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи;

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям);

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Каждое направление обладает своими особенностями и возможностями, что позволяет студентам получить как теоретические знания, так и практический опыт, необходимый для успешной карьеры.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме демонстрационного экзамена. Такой формат оценки позволяет показать реальные умения и компетенции, что значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство и дальнейшую карьеру в выбранной сфере.

Список литературы

1. Бутаева Е.М. Эксперт назвал путь решения кадровой проблемы в сферах строительства и ЖКХ // Российская газета. 2024. URL:<https://rg.ru/2024/12/19/reg-dfo/ekspert-nazval-pot-resheniia-kadrovoi-problemy-v-sferah-stroitelstva-i-zhkh.html>.
2. Петухова М.А. Современные формы взаимодействия с работодателем как путь расширения границы среднего профессионального образования // Образование и воспитание, 2023. № 3 (44). С. 16-17. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8362/>.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 октября 2024 г. № 3030-р «Об утверждении Концепции подготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства до 2035 г».
4. Романова А.А. Основные формы и способы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий на примере среднего профессионального образования // Образование и воспитание. 2023. № 3 (44). С. 19-22. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/251/8363/>.
5. Учреждения СПО подключат к сайту «Работа России» в 2025 году для целевого найма // Экономика и бизнес. 2024. URL: https://nta-pfo.ru/news/economy/2024/news_703145/.

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Шибеко Марина Николаевна,
преподаватель ЧПОУ ТОСПО
«Тюменский колледж экономики, управления и права»

Аннотация: демонстрационные экзамены играют ключевую роль в оценке профессиональных навыков и знаний студентов, и их успешная сдача во многом зависит от психологических факторов, таких как самооценка и мотивация.

Самооценка студентов формирует их уверенность в собственных силах и влияет на подход к обучению и подготовке к экзаменам. Высокая самооценка способствует активному участию в учебном процессе и стремлению к достижению высоких результатов. В то же время низкая самооценка может приводить к страху неудачи и снижению учебной активности.

Мотивация, в свою очередь, является движущей силой, определяющей уровень вовлеченности студентов в учебный процесс. Внутренняя мотивация, связанная с интересом к предмету и желанием развиваться, как правило, приводит к более высоким результатам на экзаменах по сравнению с внешней мотивацией, основанной на оценках и наградах.

Исследование включает анализ данных, собранных через опросы и интервью со студентами, а также результаты их экзаменов. Выявленные взаимосвязи между самооценкой, мотивацией и результатами демонстрационного экзамена подчеркивают важность психологической подготовки студентов наряду с академическими знаниями.

Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей и образовательных учреждений, стремящихся улучшить подготовку студентов к экзаменам, а также для разработки программ поддержки, направленных на повышение самооценки и мотивации студентов.

В современном образовательном процессе демонстрационные экзамены становятся важным инструментом оценки профессиональных навыков и знаний студентов. Однако успешная сдача этих экзаменов зависит не только от уровня подготовки, но и от психологических факторов, таких как самооценка и мотивация. В условиях растущих требований к качеству образования и конкурентоспособности на рынке труда, понимание влияния этих факторов становится особенно актуальным.

Проблемная ситуация заключается в том, что многие студенты сталкиваются с низкой самооценкой и недостаточной мотивацией, что негативно сказывается на их учебной активности и, как следствие, на результатах экзаменов. Низкая самооценка может вызывать страх перед неудачей, что приводит к избеганию сложных задач и снижению уверенности в своих силах. В то же время, недостаток внутренней мотивации может приводить к отсутствию интереса к обучению и стремлению к высоким результатам.

Цели и задачи исследования:

1. Исследовать взаимосвязь между самооценкой студентов и их результатами на демонстрационных экзаменах;
2. Анализировать влияние различных типов мотивации (внутренней и внешней) на учебную деятельность студентов;
3. Выявить ключевые психологические факторы, способствующие успешной подготовке к экзаменам;
4. Разработать рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений по повышению самооценки и мотивации студентов.

Целевая аудитория исследования включает студентов образовательных учреждений. Результаты исследования могут быть полезны для разработки программ поддержки студентов, направленных на повышение их уверенности в себе и мотивации к обучению, что в конечном итоге приведет к улучшению результатов на демонстрационных экзаменах.

Самооценка студентов играет ключевую роль в их учебной деятельности и, соответственно, в результатах экзаменов. Высокая самооценка способствует уверенности в своих силах и готовности к преодолению трудностей. Исследования показывают, что студенты с высокой самооценкой чаще проявляют активность в учебном процессе, участвуют в дискуссиях и стремятся к самостоятельному изучению материала. Напротив, низкая самооценка может привести к избеганию сложных задач и снижению учебной активности, что, в свою очередь, негативно сказывается на результатах экзаменов.

Мотивация студентов делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с интересом к предмету, желанием развиваться и самосовершенствоваться. Студенты, движимые внутренними мотивами, как правило, показывают лучшие результаты на экзаменах, так как они более вовлечены в процесс обучения и готовы тратить время на изучение сложных тем.

Внешняя мотивация, напротив, связана с внешними факторами, такими как оценки, награды или одобрение со стороны преподавателей и родителей. Хотя внешняя мотивация может быть полезной, она часто не обеспечивает глубокого понимания материала и может привести к поверхностному обучению. Исследования показывают, что студенты, ориентированные только на внешние стимулы, могут испытывать стресс и давление, что также негативно сказывается на их результатах.

Ключевыми психологическими факторами, способствующими успешной подготовке к экзаменам, являются не только самооценка и мотивация, но и уровень стресса, навыки управления временем и умение справляться с неудачами. Студенты, которые умеют управлять своим временем и стрессом, как правило, более успешно готовятся к экзаменам и показывают лучшие результаты.

Кроме того, поддержка со стороны преподавателей и сверстников может значительно повысить самооценку студентов и их мотивацию. Создание позитивной и поддерживающей образовательной среды способствует формированию уверенности в себе и готовности к учебным вызовам.

Для повышения самооценки и мотивации студентов можно предложить следующие рекомендации:

1. Индивидуальные консультации: проведение встреч с психологами или преподавателями для обсуждения личных целей и проблем, связанных с учебой;
2. Групповые занятия: организация групповых дискуссий и проектов, где студенты могут делиться опытом и поддерживать друг друга;
3. Обратная связь: регулярная и конструктивная обратная связь от преподавателей помогает студентам осознать свои сильные стороны и области для улучшения;
4. Постановка целей: помочь студентам в формулировании реалистичных и достижимых целей, что способствует повышению их мотивации и уверенности в своих силах;
5. Развитие навыков управления временем: обучение студентов эффективным методам планирования и организации учебного процесса.

Влияние самооценки и мотивации студентов на результаты демонстрационного экзамена является ключевым аспектом, который не следует недооценивать. Высокая самооценка способствует уверенности в своих силах и активному участию в учебном процессе, что, в свою очередь, положительно сказывается на итоговых результатах. Внутренняя мотивация, основанная на интересе и стремлении к самосовершенствованию, также играет важную роль, помогая студентам более глубоко осваивать материал и справляться с трудностями.

С другой стороны, низкая самооценка и недостаток мотивации могут привести к избеганию сложных задач, снижению учебной активности и, как следствие, к плохим результатам на экзаменах. Поэтому важно создавать поддерживающую образовательную среду, где студенты могут развивать свою самооценку и внутреннюю мотивацию.

Рекомендации по повышению самооценки и мотивации, такие как индивидуальные консультации, групповые занятия и конструктивная обратная связь, могут значительно улучшить учебные результаты. Понимание и работа над этими факторами помогут создать более эффективную и продуктивную образовательную атмосферу, способствующую успеху студентов на демонстрационных экзаменах и в их будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Азбель А.А. Отношение учеников и учителей к обратной связи: противоречия и тенденции развития / А.А. Азбель, Л.С. Илюшин, Е.И. Казакова, П.А. Морозова // Образование и наука. 2022. № 24 (7). С. 76-109. URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-7-76-109>.
2. Макеева Т.В. Организация профессиональных (демонстрационных) экзаменов в системе высшего педагогического образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-4. С. 195-199.
3. Шмигирилова И.Б. Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) / И.Б. Шмигирилова, А.С. Рванова, О.В. Григоренко. // Образование и наука. 2021. № 23 (6). С. 43-83. URL: <https://doi.org/10.17853/19945639-2021-6-43-83>.

КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Ашихмин Андрей Алексеевич,

Жеребцов Борис Викторович,

Козлов Александр Викторович,

преподаватели ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Юркин Владимир Валерьевич,

преподаватель ФГБОУ ВО

«Государственный аграрный университет Северного Зауралья»

Аннотация: в статье рассматриваются важные вопросы организации и проведения демонстрационных экзаменов на базе Тюменского колледжа производственных и социальных технологий для практико-ориентированного обучения студентов по специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Демонстрационные экзамены и этапы подготовки к экзаменам в рамках промежуточной и итоговой аттестации позволяют студентам не только освоить определенные профессиональные модули, но и развить свои профессиональные навыки и в перспективе достичь успеха в профессиональной деятельности.

Перечень сокращений:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ДЭ - демонстрационный экзамен;

СПО - среднее профессиональное образование;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ПОО - профессиональная образовательная организация.

Обеспечение качественного профессионального образования по современным требованиям и актуальным стандартам образования обеспечивается проведением демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися СПО профессиональных умений и навыков перед экспертами из числа представителей предприятий.

В Тюменском колледже производственных и социальных технологий (далее – Колледж) согласно графика проводятся демонстрационные экзамены по специальностям 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий. Обучающиеся выполняют последовательно модули технического задания.

При выполнении конкретного модуля молодые специалисты должны выполнить монтаж и коммутацию щита управления асинхронным двигателем (рисунок 1), установить и подключить элементы управления и сигнализации руководствуясь схемами задания (рисунок 2), организовывать и выполнить наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования, подобрать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, обнаружить дефекты оборудования (рисунок 3), выполнить сервисное обслуживание бытовых машин и приборов, а также продемонстрировать и другие умения, и навыки своей специальности.



Рис. 1. ДЭ в рамках промежуточной аттестации по МДК.02.01 Монтаж электрооборудования промышленных и гражданских зданий по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий



Рис. 2. ДЭ профильного уровня по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). ДЭ в рамках промежуточной аттестации по компетенции «Электрослесарь подземный» для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

В таблицах 1 и 2 представлены результаты выполнения ДЭ с учетом перевода баллов, полученных за выполнение задания в оценку.

Таблица 1

Результаты проведения ДЭ в составе ГИА по программам среднего профессионального образования по годам в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Год	Количество участников ДЭ, чел.	Оценка результатов выполнения ДЭ					
		отлично		хорошо		удовлетворительно	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Код, наименование специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий							
2022	81	7	7,75	32	38,75	42	53,5
2023	67	4	5,75	25	34,75	38	59,5
2024	57	11	19,17	25	44,3	21	36,5
Код, наименование специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)							
2022	63	12	19	24	37	27	44
2023	63	7	11	37	58,33	19	30,67
2024	46	8	17,6	30	65,5	8	16,97

Таблица 2

Результаты проведения ДЭ в составе промежуточной аттестации по программам СПО за 1, 2 полугодие 2024 года в ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Код, наименование специальности/профессии	Количество участников ДЭ, чел.	Оценка результатов выполнения ДЭ					
		отлично		хорошо		удовлетворительно	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	65	11	17,083	27	41,11	27	41,81
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	85	27	28,91	30	38,34	28	32,75

Анализ таблицы 1 показывает, что качество выполнения заданий экзамена обучающимися с каждым годом повышается, оценок «удовлетворительно» становится меньше, а оценок «отлично» и «хорошо» – больше. Анализ таблицы 2 показывает, что промежуточную аттестацию успешно сдают 60-70% обучающихся.

Ранее в 2018-2019 годах при проведении ДЭ были выявлены проблемы, которые на сегодняшний день успешно решены:

1. Существовали разногласия между профессиональными образовательными организациями и потенциальными работодателями, а именно не всегда компетенции, развиваемые в ПОО были нужны работодателю.

В научной литературе отмечается наличие разногласий между системами СПО и потенциальными работодателями, обусловленных несоответствием развивающихся и осваиваемых в рамках СПО компетенций требованиям современного рынка труда. В частности, зачастую выявляется недостаточная актуальность профессиональных программ и навыков, что приводит к снижению их востребованности у работодателей и затрудняет интеграцию выпускников в профессиональную деятельность. Данная проблема подчеркивает необходимость повышения адаптивности образовательных стандартов, а также формирования механизмов постоянного взаимодействия между образовательными учреждениями и работодателями для обеспечения соответствия подготовленных кадров актуальным потребностям строительной отрасли.

2. В ПОО ощущалась нехватка квалифицированного педагогического состава, способного

осуществлять качественную подготовку к ДЭ.

3. Имелись отличия знаний и умений, осваиваемых ФГОС СПО и требуемых стандартами «Молодые профессионалы».

В основе положительных результатов ДЭ кроется трудоемкий, непрерывный и эффективный процесс подготовки обучающихся по специальностям 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий и 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Для подготовки обучающихся в образовательном процессе используются семинары, цифровые образовательные ресурсы, приемы организации продуктивной коммуникации, современные образовательные технологии и др.

Мотивация участников на успешную сдачу ДЭ заключается в том, что при сдаче квалификационных экзаменов по профессиональным модулям учитывается результаты ранее проведённой промежуточной аттестации. Кроме того, в учебные практики, проводимые в мастерских колледжа, интегрированы задания подобные заданиям ДЭ. Освоение профессиональных умений осуществляется и через практические занятия, которые изменились в связи с наработанным опытом по ДЭ.

Вместе с тем, материально-техническая база Колледжа непрерывно и регулярно модернизируется, и обновляется. Материально-техническая база по специальностям 08.02.09 и 13.02.11 имеет тесную связь между оборудованием, используемым в учебном процессе, и перечнем оборудования и расходных материалов, необходимых для проведения ДЭ.

В методических рекомендациях, принятых в Колледже по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учтен опыт заданий ДЭ, чемпионатов по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Ворлдскиллс Россия. Методические рекомендации ежегодно редактируются и обновляются, с учетом заданий модулей конкурсных заданий ДЭ.

Модули конкурсного задания по компетенции «Электромонтаж» ежегодно обновляются и усложняются, соответственно возникает необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей и сотрудников Колледжа, которые заняты подготовкой к демонстрационному экзамену. Такая проблема решается организацией обучением экспертов ДЭ, прохождением курсов, организацией стажировки сотрудников Колледжа на производственных предприятиях региона.

Демонстрационный экзамен предусматривает наличие сторонних экспертов. Для проведения ДЭ приглашаются специалисты, имеющие профессиональное образование и опыт работы по компетенции. В качестве экспертов выступают руководители и сотрудники предприятий Тюменской области таких как АО «Россети Тюмень», ОАО «РЖД», ООО «Гарант-Энерго», ЗАО «Падунское», ООО «Городской парк культуры и отдыха», ООО «АЛЕКОР», МАУК ЦГБС, ООО «ТюменьМодульСервис», ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья и др. Таким образом происходит тесное сотрудничество трех сторон: образовательной организацией, работодателя и будущего специалиста. Что влечет повышение эффективности образовательного процесса и востребованности выпускников на рынке труда. ДЭ проводится на аккредитованной площадке по компетенции «Электромонтаж». ГАПОУ ТО «ТКПСТ» самостоятельно определил площадку для проведения ДЭ. Площадка оснащена необходимым и актуальным оборудованием и расходными материалами для всех участников ДЭ.

Знания, умения и навыки, полученные в Колледже, являются основой для дальнейшего профессионального становления специалиста.

Организация проведения демонстрационных экзаменов повышает престиж специальностей 08.02.09 и 13.02.11, так же успешно развивает профессиональное образование в Колледже. Прохождение процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации дает преимущество выпускникам колледжа при дальнейшем трудоустройстве в глазах работодателя. В Колледже выстроена эффективная работа организационно-методического сопровождения и проведения ДЭ по подготовке квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Список литературы

1. Горленко Н.М. Системный подход к подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену: из опыта работы КГПУ ИМ. В.П. Астафьева // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2025. № 21. С. 23-32.
2. Козлов А.В. Внедрение демонстрационного экзамена и чемпионатного движения «Абилимпикс» как инструментов практико-ориентированного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью / А.В. Козлов, С.В. Нетёсов, Е.А. Басуматорова // Педагогическое образование в России. 2024. № 4. С. 321-327.
3. Козлов А.В. Система оценки качества образовательной деятельности обучающихся с учетом профстандартов и стандартов WorldSkills Russia / А.В. Козлов, А.Ю. Клопотной, Е.А. Басуматорова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. 2021. № 1 (87). С. 184-187.
4. Писковатская О.А. Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс СПО // В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей. Научный редактор Н.О. Берая. Москва, 2019. С. 65-71.
5. Слепцова М.В. К вопросу определения состава экспертной комиссии для проведения демоэкзамена / М.В. Слепцова, Н.А. Слепцова // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 12-1 (21). С. 32-38.