

ПРО
СВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

Управление школой: круг целеполагания

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

ПРО ВЕЛИКИЕ МЕЛОЧИ



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от определения решаемой проблемы

- Зачем Вы меня пригласили?
- Хочу, чтобы мои предприятия работали эффективней!
 - Зачем?
- Чтобы получить больше денег.
 - Зачем?
 - Я их инвестирую.
 - Зачем?
- Получу еще больше денег.
 - Зачем?
 - Опять инвестирую.
- Зачем? Ресурсы ради ресурсов смысла не имеют.
- Хочу, чтобы у моих детей все было.
 - Но у них уже все есть.



Как проводить больше времени с детьми при этом увеличивая прибыль?

Этапы осознания и формулировки проблемы

1. «**Есть**» - те обстоятельства, в т.ч. препятствия, возможности и ресурсы, в которых находится человек сейчас и которые его не удовлетворяют
2. Осознание своих потребностей. «**Хочу**» - требование, которое пока человек не знает, как удовлетворить в силу обстоятельств
3. Действия для сближения «**Хочу**» и «**Есть**». Вопрос о действиях по изменению обстоятельств - это первый шаг в решении проблемы

Какие факторы могут быть положены в определение приоритета проблемы?

Последствия проблемы

Воздействие на организацию

Срочность и ограничения по времени

Мотивы и способности участников организации

Возможность саморазрешения или решения в рамках других процессов

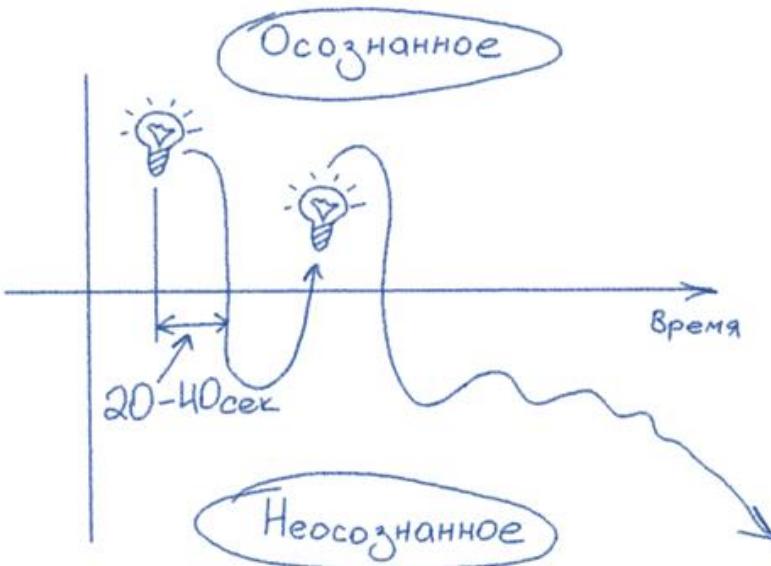


Корректно формулируйте проблему, на решение которой вы собираетесь бросить усилия управленческой команды

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от генерируемой идеи

Удержать гениальную идею в рабочей памяти удаётся редко дольше 20-40 секунд. Затем она проваливается в подсознание, а её место занимает другая мысль



ЭФФЕКТ
МЕГАКРЕАТИВНОСТИ



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?

...от качества ее формулировки

ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

Связь с потребностями системы
в рамках блока проблематизации

Формулировка цели	[Конкретизация]
Измеримость цели	[Ключевые количественные показатели]
Достижимость цели	[Факторы, доказывающие достижимость]
Значимость цели	[Аргументы значимости*]
Ограниченностъ цели по времени	[Временной потенциал достижения]

*Утверждение или группа утверждений, приводимые в доказательство другого утверждения по следующей схеме:

Аргумент = Тезис + Факт

Формулировка конечного результата

= выход на цель



ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?



Игра направлена на развитие управленческих компетенций работников системы образования в сфере планирования собственной деятельности в игровой форме в контексте приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации и проекта «Школа Минпросвещения России»

Целевая аудитория

Руководители общеобразовательных организаций, их заместители, кадровый управленческий резерв общеобразовательных организаций

Руководители, заместители руководителей и специалисты институтов развития образования (институтов повышения квалификации работников образования, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников), муниципальных методических служб

ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

8

МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ

8

КОМПЛЕКТОВ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК КАЖДОГО НАПРАВЛЕНИЯ / УСЛОВИЯ

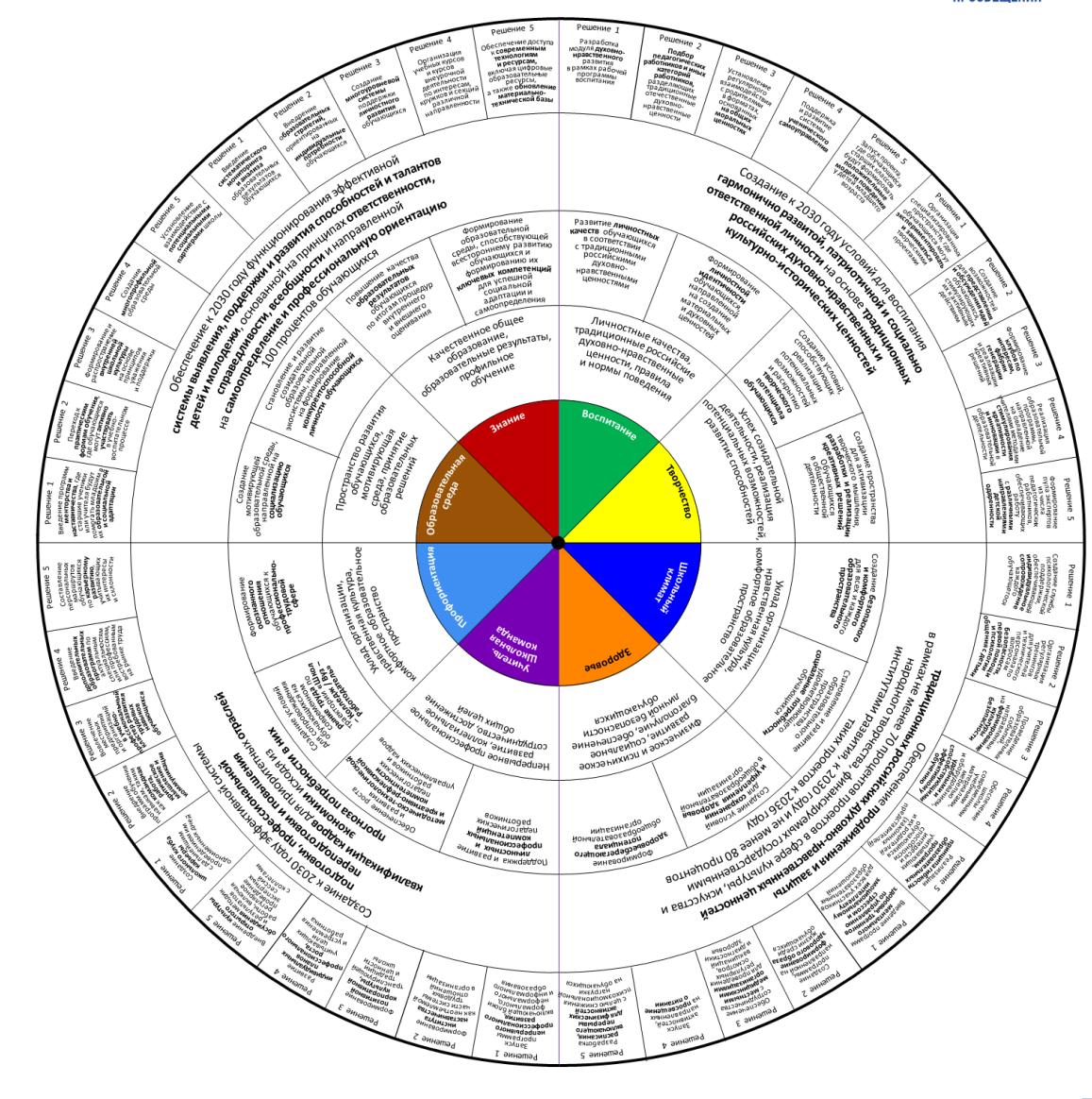
16

4

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ (ВКЛЮЧАЯ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

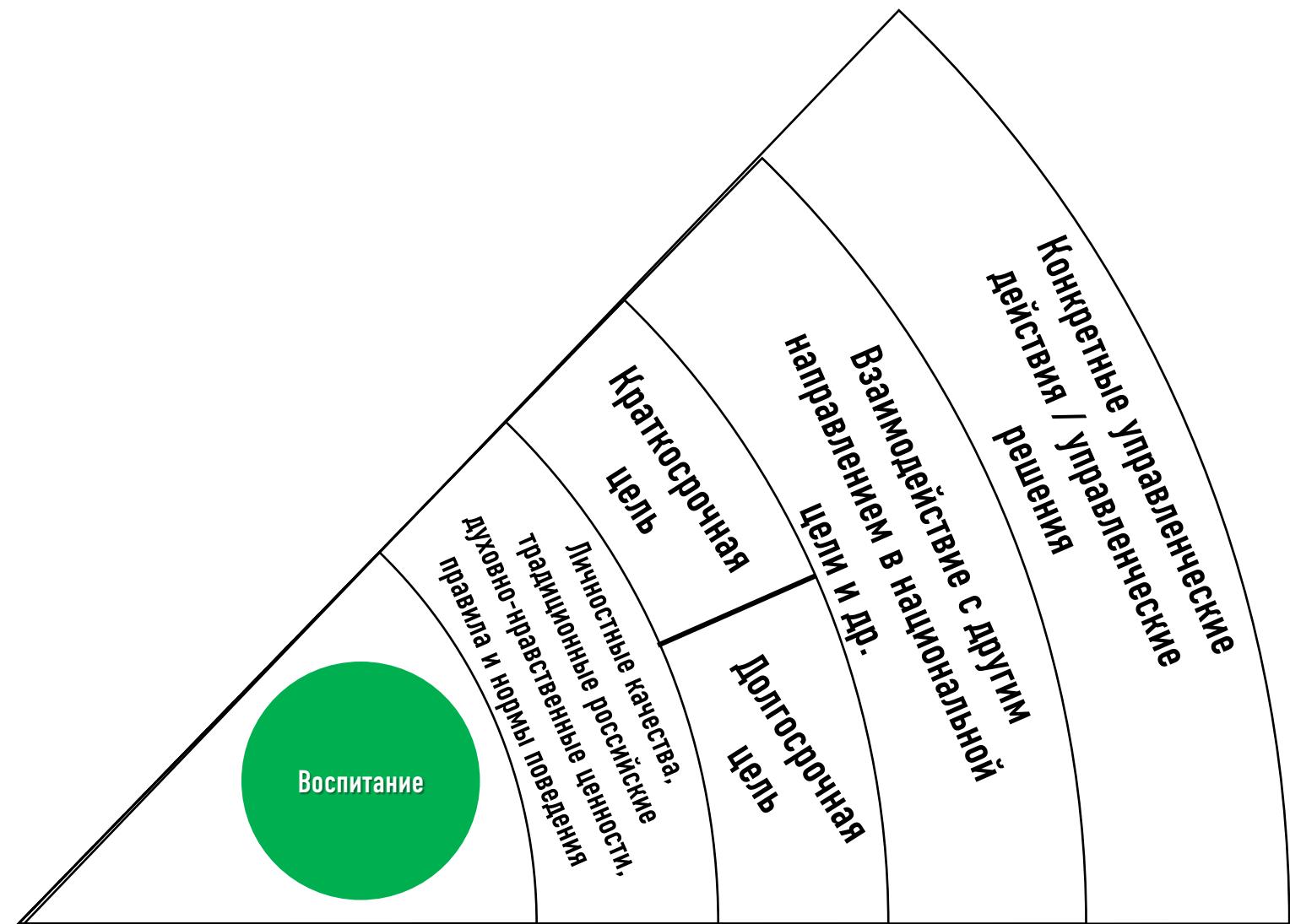
40

ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



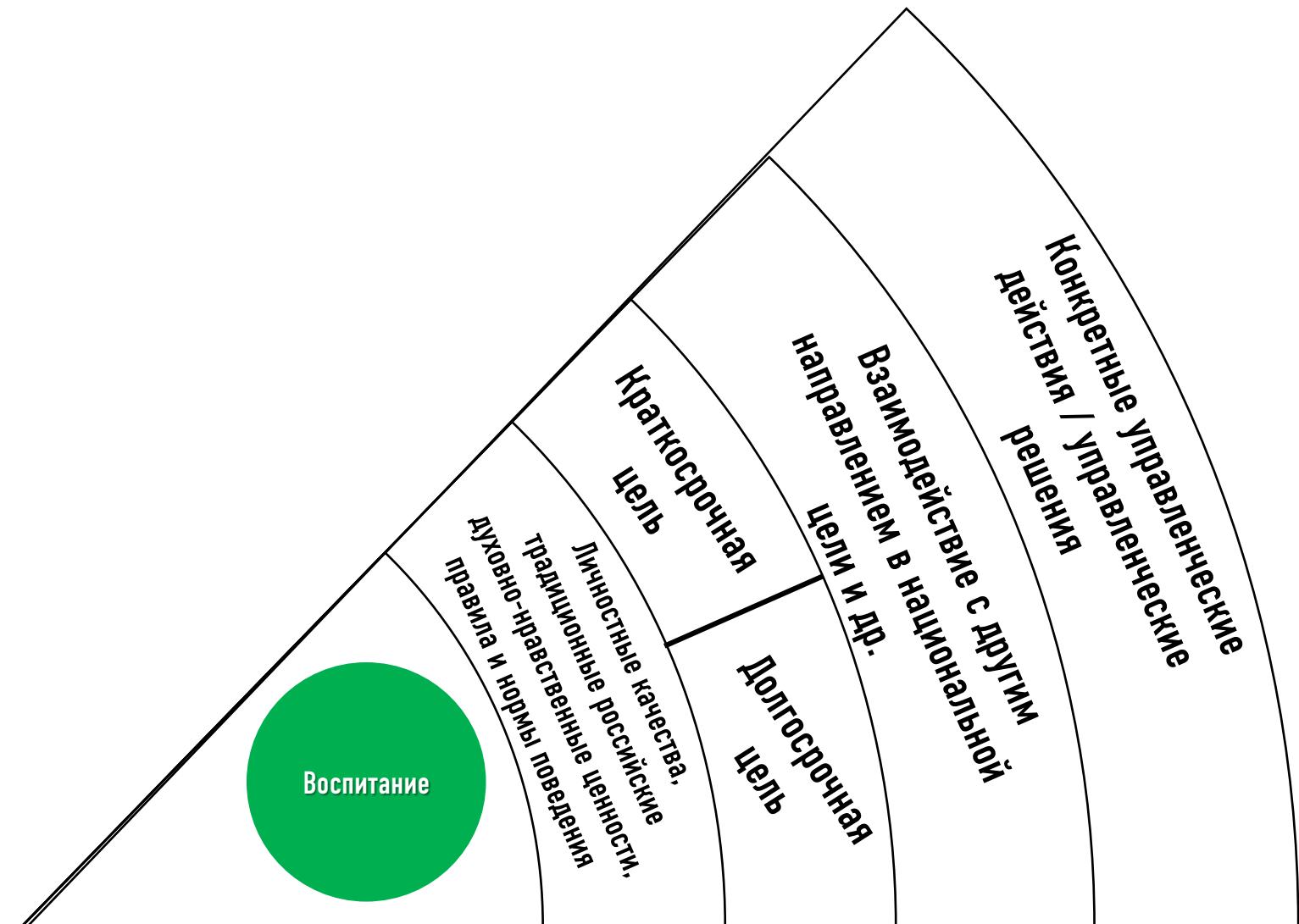
ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

- 1 Ведущий кладет на стол перед игроками круг целеполагания, рядом с кругом ведущий выкладывает стопки с карточками для соответствующих секторов (каждая стопка предназначена для заполнения определенного сектора, о чем игроков информирует ведущий)
- 2 Ведущий предлагает игрокам заполнить секторы, относящиеся к смысловому содержанию магистральных направлений (ключевых условий) проекта «Школа Минпросвещения России», игроки изучают содержание карточек и выкладывают их на сектора круга (ведущий фиксирует время, за которое игроки выполнили задание)
- 3 Ведущий проверяет верность заполнения, в случае, если игроками совершена ошибка, ведущий сообщает им об этом и предлагает внести исправления (ведущий фиксирует количество допущенных ошибок и время, за которое игроки осуществляют их исправление)
- 4 В случае, если игрокам в процессе исправления ошибок не удалось распределить карточки верным образом, ведущий самостоятельно распределяет карточки правильно и объясняет игрокам их ошибки (ведущий фиксирует факт того, что игрокам не удалось распределить карточки верным способом, как еще одну ошибку)



ЧТО ТАКОЕ ИГРА «УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ: КРУГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ»?

- 4 Заполнение последующих секторов осуществляется в аналогичном порядке, при этом заполнение круга, относящегося к целевым показателям и задачам, выполнение которых характеризует достижение национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года, осуществляется путем определения двух магистральных направлений (ключевых условий) проекта «Школа Минпросвещения России», вносящих наибольший вклад, в том числе в их взаимосвязи, в достижение соответствующих целевых показателей (задач)
- 5 По факту заполнения круга целеполагания ведущий производит подсчет общего времени, понадобившегося игрокам для заполнения, и количество совершенных ими ошибок



ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ?



ПРО
СВЕТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ПРОСВЕЩЕНИЯ



2025
ГОД ЗАЩИТНИКА
ОТЕЧЕСТВА

Управление школой: круг целеполагания

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО,
начальник управления профессионального развития педагогических
работников ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»