

Государственное автономное образовательное учреждение  
Тюменской области дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

**РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО**  
*Методические рекомендации*

Тюмень  
ТОГИРРО  
2026

**УДК 373.2 (07)**

**ББК 74.14я75**

**Р17**

Рецензент:

**Зайцева О.Ю.**, канд.психол.наук, доцент, заведующий кафедры психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Автор- составитель:

**Белькович В.Ю.**, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования ТОГИРРО, канд.пед.наук, доцент

**Р17** Разработка календарно-тематического плана образовательной деятельности в ДОО: методические рекомендации/ автор-составитель В.Ю. Белькович – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2025. – 11 с.

Методические рекомендации содержат подходы к разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности с дошкольниками. Предложенные варианты модели календарно-тематического плана помогут воспитателям осуществлять качественное планирование совместной образовательной деятельности с воспитанниками своей возрастной группы в условиях снижения бюрократической нагрузки.

Методические рекомендации адресованы воспитателям, старшим воспитателям, заведующим ДОО, специалистам муниципальных отделов управления образованием, курирующим вопросы дошкольного образования.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ДиНОО от 06.02.2026г., протокол № 1.

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. Нормативные основания разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности	5
II. Особенности разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности	6
III. Подходы к формулировке темы календарно-тематического плана образовательной деятельности	7
IV. Варианты модели календарно-тематического плана образовательной деятельности	9
Список используемых источников	12

## ВВЕДЕНИЕ

*Целью* данных методических рекомендаций является совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в вопросах разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в свете нормативных требований ограничения бюрократической нагрузки на педагогов ДОО.

*Задачи:*

- систематизировать и обобщить представления воспитателей о подходах к разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности с дошкольниками в ДОО;
- представить разработанные варианты модели календарно-тематического плана образовательной деятельности с дошкольниками.

Рассмотрим ключевые понятия, необходимые для разработки календарно-тематического плана образовательной деятельности.

*Календарно-тематический план* – это документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

*Направление развития* (п.17.ФОП ДО) – широкое понятие, описывающее, какие стороны личности и физического здоровья ребенка развиваются: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Образовательная область* (п.п.18-22 ФОП ДО) – структурированный раздел Федеральной образовательной программы, в рамках которого педагоги реализуют задачи по данному направлению, включая конкретные виды деятельности (игровая, общение, изобразительная, познавательно-исследовательская и др. деятельности).

*Образовательная деятельность в ДОО* включает (п.24.1.ФОП ДО):

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (п.24.2.ФОП ДО).

*Форма организации образовательной деятельности* – вид деятельности, способ ее упорядочивания, когда все воспитанники под непосредственным руководством воспитателя выполняют общую/определенную задачу. Виды форм образовательной деятельности: игра-путешествие, квест-игра, подвижная игра, дидактическая игра, общий разговор, разговор вдвоем (диалог), экскурсия, проектная деятельность, творческая мастерская, литературная гостиная, исследовательская лаборатория и др.

## **I. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В целях снижения бюрократической нагрузки в деятельности педагогов дошкольного образования, высвобождения времени воспитателя для качественной организации образовательного процесса с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) с 1 марта 2025г. вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». Реализация данного приказа осуществляется на основании письма Минпросвещения России от 11 июня 2025г. № 03-1227 «О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779».

Данные подзаконные акты ориентируют воспитателей дошкольных образовательных организаций (ДОО) осуществлять разработку только ДВУХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ документов: журнала посещаемости и календарно-тематического плана.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об образовании в Российской Федерации" каждая ДОО осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

Назначение и примерная структура **календарно-тематического плана** (КТП) воспитателя по организации образовательной деятельности определены в письме Минпросвещения России от 11 июня 2025г. № 03-1227 «О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779».

Календарно-тематический план представляет собой документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования.

Календарно-тематический план включает в себя информацию:

- о предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- предполагаемых формах проведения занятий.

**!** Воспитатель разрабатывает рабочий документ – КТП организации **СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** с дошкольниками. Необходимые условия для образовательной деятельности дошкольников в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с родителями по реализации образовательной программы дошкольного образования в КТП не фиксируются, а только реализуются в образовательном процессе.

**!** В соответствии с п. 28 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» форма и структура календарно-тематического плана устанавливается локальным актом ДОО самостоятельно. Разрабатывать отдельное ПОЛОЖЕНИЕ о КТП НЕ ТРЕБУЕТСЯ.

## II. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности воспитателю необходимо учитывать специфику и особенности дошкольного образования.

1. Учет самоценности детства как ведущего принципа дошкольного образования, организация условий для амплификации (обогащения) развития личности.

Таблица 1.

Теория и практика дошкольного образования

Фундаментальные педагогические и психологические исследования	Опорные пункты требований нормативных документов
<p>Культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Идеи и принципы деятельностного подхода (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Теория амплификации (обогащения) ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец).</p> <p>Гуманная и личностно-ориентированная педагогика сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский, Е.Е. Шулешко).</p> <p>Средовой подход в воспитании и обучении (Ю.С. Мануйлов, М. Монтессори, С.Т. Шацкий и др.)</p>	<p><b>ФОО дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируемые результаты для каждого возраста (п. 15);</li> <li>– педагогические наблюдения (п.16);</li> <li>– задачи и содержание по образовательным областям (п.п 18-22);</li> <li>– формы организации образовательной деятельности (п.24);</li> <li>– способы поддержки детской инициативы (п.25);</li> <li>– взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы (п.26).</li> </ul> <p><b>ФГОС дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация принципов самоценности, субъектности, индивидуализации, интеграции (п.п.1.2; 1.4);</li> <li>– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п. 2.4).</li> </ul> <p><b>Профессиональный стандарт «Педагог»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трудовые действия/ необходимые умения по организации образовательной деятельности, анализу образовательной работы (п.3.2.1.)</li> </ul>

2. Конструирование единого образовательного пространства реализации содержания и технологий дошкольного образования: создание условий для любого дошкольника (посещающего или не посещающего ДОО) по освоению СОДЕРЖАНИЯ образовательной про-

граммы дошкольного образования (см. ФОП ДО) независимо от темы, места проживания и т.д.

3. Особенности организации планирования в течение всего годового календаря, т.к. в ДОО нет учебного плана по типу «сентябрь-май».

4. Исключение дублирования школьно-урочных форм организации образовательной деятельности дошкольников (УЧЕБНОЙ деятельности в ДОО НЕТ), условий для акселерации, понятийного аппарата, несоответствующего дошкольному возрасту, фиксированного расписания занятий т.д.

5. Наполнение структурных компонентов КТП (направления развития, элементы содержания темы, формы проведения занятий) на основе:

– **содержания ФОП ДО (п.п.18-22)** в соответствии со спецификой каждого возрастного этапа;

– **разделов Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО** в соответствии с ФОП ДО (Приложение 1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям)

<https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>

– **методических материалов пособия «Воспитателю о воспитании»** (разработчик «Институт детства, семьи и воспитания») <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

– памятных дат и событий **календарного плана воспитательной работы (КПВР)** каждой ДОО.

6. Организация участия педагогов ДОО в разработке/формулировке тематики КТП.

Таблица 2.

Планирование тематики КТП

Старший воспитатель или творческая группа (старший воспитатель +инициативная группа воспитателей)	Формулировка сезонных тем на год			
	СЛЕДЫ ОСЕНИ	ЗИМУШКА- ЗИМА	ВЕСНА- КРАСАВИЦА	ЛЕТО, АХ, ЛЕТО!
	Отбор и распределение по месяцам памятных/праздничных дат из КПВР ДОО			
	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Декабрь Январь Февраль	Март Апрель Май	Июнь Июль Август
! ВОСПИТАТЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО	Планирование на период (неделю)			
	Формулировка темы с учетом сезонной/событийной/ реальной ситуации в группе			

### III. ПОДХОДЫ К ФОРМУЛИРОВКЕ ТЕМЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**!** ВОСПИТАТЕЛЬ определяет САМОСТОЯТЕЛЬНО формулировку темы с опорой на сезонные события, темы из КПВР, реальные интересы и ситуации из жизни детей группы.

Жизненные (смысловые) основания часто МОГУТ вносить изменения в формулировку темы:

- реальные сезонные изменения: *запланировано рассматривание облаков, но небо чистое;*
- реальная ситуация в детской группе: *новенький в группе, отсутствующий длительное время ребенок, неожиданный карантин, новый воспитатель;*
- детские интересы, вопросы (опора на практику детско-взрослого планирования);
- форс-мажорные ситуации (по наблюдениям воспитателя): *вчера в детском саду был театр, дети продолжают делиться впечатлениями ...*

Воспитатель АНАЛИЗИРУЕТ реальную ситуацию взаимодействия с детьми и после этого формулирует тему, заполняет все структурные компоненты КТП.

МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ПЛАНИРОВАНИЯ – неделя, что позволяет каждому ребенку освоить определенные понятия по теме и планируемые умения, способы в разных видах деятельности, а также проявить самостоятельность и инициативность.

Если по результатам наблюдений воспитателя за прошедшую неделю выявлено, что не все элементы содержания освоены (дети испытывали трудности) или тема продолжает привлекать детей и т.д., то период планирования УДЛИНЯЕТСЯ.

**ВЫВОД!** Воспитатель САМОСТОЯТЕЛЬНО управляет процессом ФОРМУЛИРОВКИ ТЕМЫ, ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ и ФОРМ организации совместной образовательной деятельности с дошкольниками, выбора протяженности ПЕРИОДА ПЛАНИРОВАНИЯ.



## IV. ВАРИАНТЫ МОДЕЛИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В целях снижения бюрократической нагрузки модель КТП образовательной деятельности должна:

- помогать оптимизации совместной образовательной деятельности, а не замещать ее;
- учитывать реальные возможности, интересы и потребности детей, а не исключать их;
- быть удобной по структуре и минимальной по объему.

**!** Фиксировать в КТП условия организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы с воспитанниками, моделирования предметно-пространственной среды НЕ ТРЕБУЕТСЯ!

### ВАРИАНТ 1. Модель КТП для старшей группы

**Период планирования:** 24-28 ноября.

**!** Исходная ситуация выбора темы: *план праздничных/памятных дат КВПР детского сада*

**Тема недели «Моя семья».**

Таблица 3.

Модель календарно-тематического плана

Элементы содержания ФОП ДО по направлениям развития	Формы организации совместной образовательной деятельности	Примечание (по необходимости)	Отметка о выполнении (по необходимости)
Продолжать формировать представления о членах семьи, семейных и родственных отношениях: <i>члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца (СКР, соц.от)</i> Активизация словаря: <i>родня, родственник, тетя, дядя, сват, зять, золовка, семейное древо, герб семьи</i> Совершенствовать: - умение подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными зна-	<b>Семейная гостиная</b> «Традиции нашей семьи ...» или «У нас так...»  <b>Дидактическая игра</b> «Испорченный фотоснимок»  <b>Творческая мастерская</b> «Семейный альбом группы «Акварельки»  <b>Музей одного предмета</b> «Подарок для мамы»  <b>Литературный салон</b> «Стихи для мамы/, бабушки»	Интеграция с музыкальным руководителем: <i>организация праздника «Посвящаем любимым»</i>	

чениями (антонимы) <i>(РР, ф.сл)</i> - умение определять место звука в слове <i>(РР,зкр).</i> - умение самостоятельно составлять небольшие рассказы по плану и образцу <i>(РР, св.р)</i> - счетные умения в пределах 10 <i>(ПР, мат.пр)</i> - навыки изобразительной деятельности: умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги <i>(ХЭР, из.д)</i>			
--	--	--	--

## ВАРИАНТ 2. Модель КТП для подготовительной группы

**Период планирования:** 1- 5 сентября

**! Исходная ситуация для выбора темы:**

*Воспитатель проанализировала, что с июня по август будущие подготовишки группы «Фантазеры» практически не были вместе. Типичная ситуация: отпускная пора. Летом в детском саду были смешанные группы.*

*На 1 сентября в журнале посещаемости имеются отметки присутствия каждого ребенка подготовительной группы.*

Воспитатель с учетом реальной ситуации формулирует **тему недели «Встреча друзей».**

Таблица 4.

Модель календарно-тематического плана

Элементы содержания ФОП ДО по направлениям развития	Формы организации совместной образовательной деятельности	Примечание (по необходимости)	Отметка о выполнении (по необходимости)
Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми <i>(СКР, социальные отношения)</i>  Содействовать:	<b>Игры на взаимодействие</b> «Комплименты», «Ты мой друг»  <b>Командная ситуация-поручение</b> «Составим плейлист песен о дружбе»  <b>Викторина</b> «Сказки о		

<p>- освоению понятий <i>дружелюбный, дружба крепкая, дружба врозь;</i></p> <p>-умению вырезать из картона симметричные предметы, несколько деталей, одновременно <i>(ХЭР, аппликация)</i></p> <p>-умению составлять рассказ -описание, рассказ-рассуждение <i>(РР, связная речь)</i></p> <p>-умению проводить звуковой анализ слов из одного и двух слогов: «друг», дружба» <i>(РР, подготовка к обучению грамоте)</i></p> <p>- умению считать в прямом порядке в пределах до 10 и группами <i>(ПР, математическое развитие)</i></p>	<p>дружбе»</p> <p><b>Творческая мастерская</b> «Создадим игру для малышей» (по типу «Волшебные очки»)</p> <p><b>Ситуация выбора</b> «Придумай название игры»</p> <p><b>Разговор-воспоминание в кругу друзей</b> «Мое лето»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Слоги для друга»</p> <p><b>Игра- соревнование «10х10»</b> «Отбери и сосчитай пословицы о дружбе»</p>	<p>Интеграция с музыкальным руководителем / инструктором по физической культуре</p> <p><i>На музыкальном и физкультурном занятиях встроить счет до 10 и счет группами</i></p> <p>Организовать со-участие родителей в оформлении группового стенда или фото-альбома «Дружное лето!»</p>	<p>По результатам наблюдений: <i>включить в план след. периода условия для совершенствования умения составлять рассказ-рассуждение</i></p>
---	---	--	--

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 14.01.2026). – Текст электронный.
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.05.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». — URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/) (дата обращения: 14.01.2026). – Текст электронный.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 14.01.2026). – Текст электронный.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Минпросвещения России. Официальный сайт. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> (дата обращения: 14.01.2026) – Текст электронный.
5. Приказ Минпросвещения России от 6 ноября 2024г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412050007?index=3> (дата обращения: 31.01.2026) – Текст электронный.
6. Письмо Минпросвещения России от 11 июня 2025г. № 03-1227 «О направлении разъяснений положений приказа от 6 ноября 2024г. № 779». URL: <https://togirro.ru/upload/medialibrary/132/i9rybtxll59xcylklxkjesspd4bnzq2q.pdf> (дата обращения: 03.02.2026.) – Текст электронный.

### Методическая литература

1. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 07 марта 2023 г. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226> (дата обращения: 19.01.2026). – Текст электронный.
2. Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023г. № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования») — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_455069/442594a0d22d9e1c54213053fc14b786c3a38821/) (дата обращения: 21.01.2026). – Текст электронный.
3. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» (Институт изучения детства, семьи и воспитания) — URL:

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/> (дата обращения: 21.01.2026).

– Текст электронный.

4. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.В. Кротова. – ИРЗАР, 2023. – 288 с.