

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования «Тюменский областной
государственный институт развития регионального образования» (ТОГИРРО)

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
(ЦНППМПР) ТОГИРРО

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по организации повышения квалификации педагогических работников по
вопросам оценки качества образования в ОО

(включая методические рекомендации
для руководителей образовательных организаций и муниципальных органов
управления образованием по организации повышения квалификации педагогических работников
по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения
по ДПП ПК «Школа современного учителя»)
(по результатам мониторинга (п 2.2)

Тюмень
2022

Данные, полученные в результате проведения экспертизы муниципальных методических служб в 2022 году, свидетельствуют о том, что в 2021 году от Тюменской области (26 муниципальных образований) на ДПП ПК «Школа современного учителя» было зачислено 700 педагогов, что составляет 6% от педагогических работников региона. ДПП ПК реализована по 9-ти предметам (русский язык - 140, литература - 122, математика - 173, история - 40, обществознание - 51, физика -32, химия - 39, география - 42, биология — 61).

Таблица 1. – Количество слушателей ДПП ПК в разрезе муниципалитетов ТО

| Муниципалитет | Количество слушателей ДПП ПК |
|-----------------|------------------------------|
| Абатский | 16 |
| Армизонский | 7 |
| Аромашевский | 12 |
| Бердюжский | 13 |
| Вагайский | 29 |
| Викуловский | 18 |
| Гольшмановский | 26 |
| Заводоуковский | 29 |
| Исетский | 20 |
| Ишимский | 29 |
| Казанский | 21 |
| Нижнетавдинский | 19 |
| Омутинский | 17 |
| Сладковский | 16 |
| Сорокинский | 10 |
| Тобольский | 21 |
| Тюменский | 57 |
| Уватский | 22 |
| Упоровский | 17 |
| Юргинский | 11 |
| Ялуторовский | 19 |
| Ярковский | 17 |
| г.Ишим | 34 |
| г. Тобольск | 59 |
| г.Тюмень | 147 |
| г. Ялуторовск | 14 |
| Итого: | 700 |

Целью проведения входного тестирования в рамках ДПП ПК «Школа современного учителя» было определение уровня предметной грамотности педагогов, участвующих в повышении квалификации.

Документы, определяющие содержание и характеристики КИМов входного тестирования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
- Примерные основные образовательные программы среднего общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Входное тестирование выполнил 601 педагог, что составляет 86% от количества заявленных на курс (русский язык - 119, литература - 113, математика - 138, история - 28, обществознание - 39, физика -23, химия - 31, география - 39, биология — 48).

Входное тестирование по ДПП ПК "Школа современного учителя"

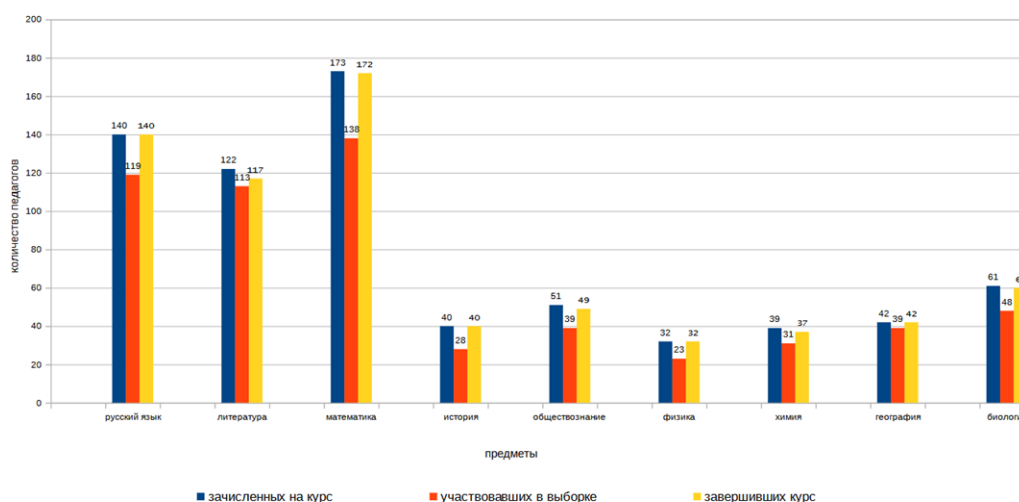


Рисунок 1. - Сравнительный анализ входного тестирования по ДПП ПК «Школа современного учителя»

В структуру заданий входного тестирования входили вопросы по содержанию преподаваемого предмета и функциональной грамотности педагога.

Результаты входного тестирования распределились по предметам в следующем порядке: наибольшее количество правильных ответов дали учителя по предметам: математика (77%), история (62%), география (61%). Наибольшее количество неправильных ответов дали учителя по предметам: литература (54%), русский язык (48%), химия (45 %).

Таблица 2.- Результаты входного тестирования по ДПП ПК «Школа современного учителя» (в разрезе предметов биология, география, история)

| Школа современного учителя. Биология | | Школа современного учителя. География | | Школа современного учителя. История | |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|----------------------|
| % Ложных ответов | % Правильных ответов | % Ложных ответов | % Правильных ответов | % Ложных ответов | % Правильных ответов |
| 43,68% | 56,32% | 38,11% | 61,89% | 37,82% | 62,18% |

Таблица 3.- Результаты входного тестирования по ДПП ПК «Школа современного учителя» (в разрезе предметов литература, математике, обществознание)

| Школа современного учителя. Литература | | Школа современного учителя. Математика | | Школа современного учителя. Обществознание | |
|--|----------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| % Ложных ответов | % Правильных ответов | % Ложных ответов | % Правильных ответов | % Ложных ответов | % Правильных ответов |
| 54,61% | 45,39% | 22,88% | 77,12% | 43,24% | 56,76% |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| г. Тюмень | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЦНППМГР г. Тобольск | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЦНППМГР г. Ишим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего метод. актива ТО | 93 (73,8%) | 126 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Тьюторы на основании аналитических отчетов по каждой предметной области разработали программы практикумов, которые включают в себя три модуля: 1 модуль — предметное содержание, 2 модуль — методическая работа, 3 модуль — функциональная грамотность.

Рекомендации тьюторам, которые будут сопровождать слушателей через практические работы в рамках ДПП ПК «Школа современного учителя»:

- определить группы педагогов, имеющих затруднения в выполнении каждого из заданий;
- провести ознакомление педагогов с методическими рекомендациями для организации, проведения и выполнения заданий международных исследований в области функциональной грамотности;
- предложить педагогам использовать открытые базы тематических заданий для отработки навыка их выполнения;
- провести консультации для педагогов, имеющих затруднения в выполнении отдельных заданий;
- предложить педагогам составить алгоритм выполнения заданий, вызвавших наибольшие затруднения.

Проведенный анализ показывает, что вопросы повышения квалификации являются актуальными исходя из необходимости устранения профессиональных дефицитов, которые испытывают педагоги.

Для слушателей важна актуализация их знаний, полученных в рамках профессиональной подготовки, они испытывают необходимость в расширении знаний, связанных с новыми направлениями развития системы образования, нововведениями, которые появляются в рамках оценочных мероприятий и технологий преподавания.

Необходимость повышения квалификации является актуальной в рамках действующего законодательства об образовании в Российской Федерации, которое нормативно закрепляет необходимость получения (обновления) образования на протяжении всей жизни, которое сегодня трансформировалось в систему непрерывного обучения.

В рамках реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров непрерывное обучение слушателей осуществляется в том числе и через Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования.

Единый федеральный портал педагогического образования - элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования,

унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

Слушателям, проходящим обучение на портале, необходимо выстраивать обучение по индивидуальному образовательному маршруту, разработанному на основе диагностики профессиональных дефицитов под руководством тьюторов или кураторов ЦНППМ совместно с методистом муниципальной системы образования либо школьным методистом для дальнейшей коррекции маршрута и контроля результатов.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендуется:

обеспечить повышение квалификации педагогов, испытывающих профессиональные затруднения;

спланировать на муниципальном уровне системную методическую поддержку учителей, имеющих профессиональные дефициты и желающих их преодолеть (наставничество, муниципальные тьюторы, региональный методический актив) согласно разработанному индивидуальному маршруту профессионального роста и развития педагога.

Руководителям общеобразовательных организаций рекомендуется:

- спланировать системную методическую поддержку учителей, желающих преодолеть имеющиеся профессиональные дефициты, с использованием разнообразных организационных форм (наставничество);
- организовать взаимодействие педагогов внутри школы в направлении профессионального развития; стимулировать профессиональный рост педагогов и обновление их педагогической деятельности.

Методические рекомендации разработаны на основе анализа мониторинга эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Тюменской области в 2022 году (п 2.2) по направлению: организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации (на примере обучения по ДПП ПК «Школа современного учителя»).

