

ЧАСТЬ 1. 20.01.2022 (4 часа);

ЧАСТЬ 2.1. 15.02.2022 (2 часа)

для педагогов общеобразовательных организаций по предметам (обществознание, география, биология, история и др.) обучающихся с 5-го по 9-й класс в области формирования и развития глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности.

Направлен на развитие умений и компетенций в области функциональной грамотности обучающихся.

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
характеристика заданий для обучающихся (2020 год)**

Цель: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для совершенствования **способности**
(ФГОС) **44.03.05 Педагогическое образование**

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7) на основе знаний о глобальных компетенциях обучающихся, в урочной и внеурочной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста и личного развития (ПК-10) на основе знаний по формированию и развитию глобальных компетенциях обучающихся.

сайт ТОГИРРО в разделе **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ** [grafik.sem.func.gramotnost.2022.p
df \(togirro.ru\)](http://grafik.sem.func.gramotnost.2022.pdf)

Иванычева Татьяна Алексеевна

К.С.Н. ДОЦЕНТ

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

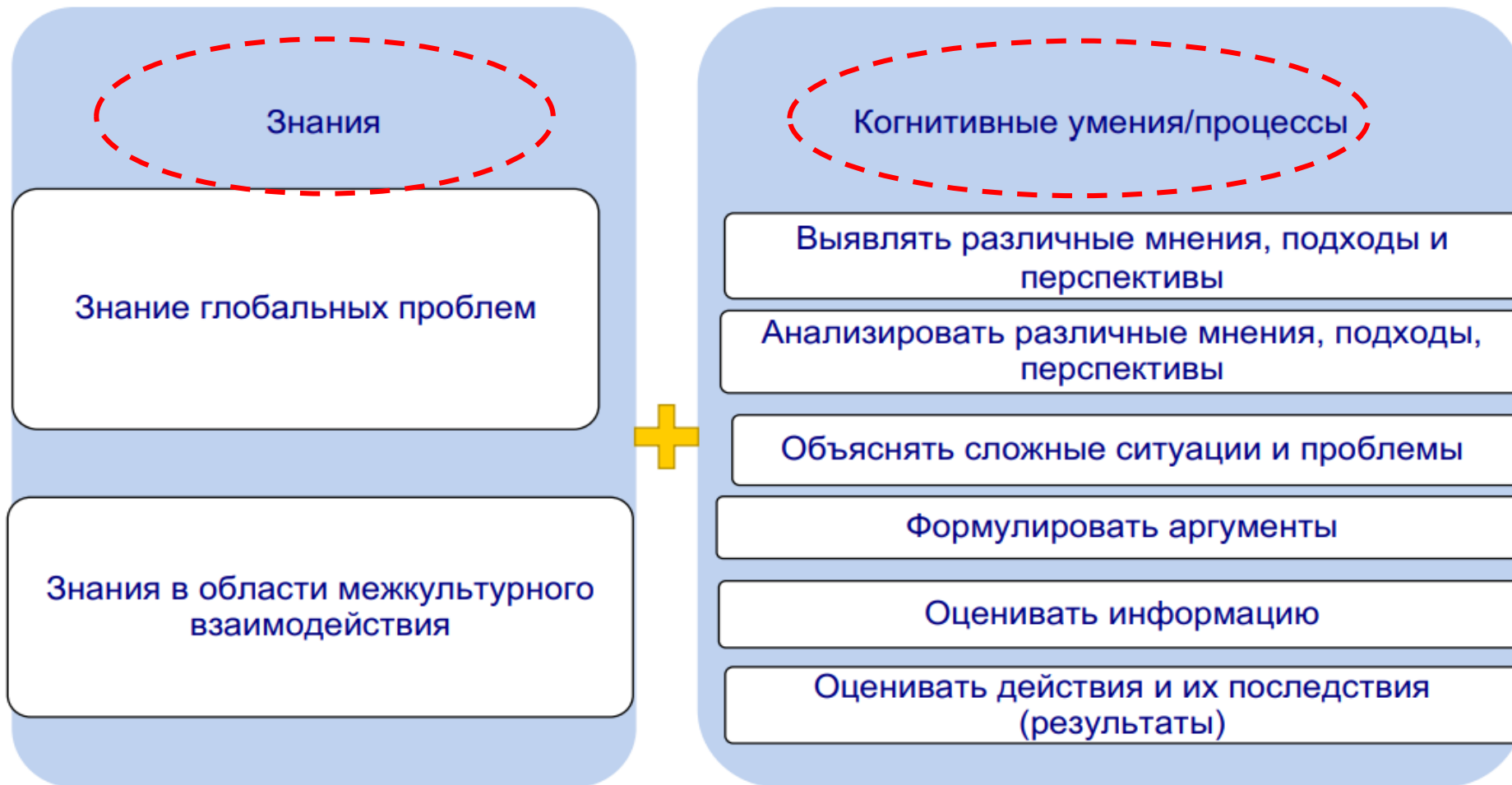
Основанием для формирования и развития глобальных компетенций обучающихся является:

- Наличие национальных проектов в области образования.
- Введение обновлённых ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.
- Развитие инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.
- Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

Особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности

- Отсутствие предмета «глобальные компетенции», меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык).
- В процессе формирования достигаются личностные образовательные результаты.
- Интегативность, которая проявляется на уровне содержания ряда школьных предметов; на уровне социально значимых ценностей, на организационном уровне (командная работа учителей, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
- Непосредственная ориентация на soft skills, связь с воспитательной работой школы, с воспитанием в семье и самовоспитанием.

Содержательный и компетентностный аспект заданий по «глобальным компетенциям»



Глобальное понимание, основанное на гуманистических ценностях

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ: ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

- 1. Блок** – 2 комплексных задания/4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- 2. Содержательная область.** Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе — знания в области межкультурных взаимодействий.
- 3. Компетентностная область.** Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).
- 4. Уровень сложности.** В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).
- 5. Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.**
- 6. Время выполнения одного комплексного задания** – 20 минут для 5-7-го класса, 30 минут для 8-9-го класса.

Комплексное задание «Найдёныш» №1. -1/5

СИТУАЦИЯ. На прогулке пятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был котёнок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети выбрали котёнка и сделали всё, чтобы помочь ему. Маша и Серёжа стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Маши сразу согласилась. Так пятиклассники спасли котёнка, а он нашёл настоящих хозяев

ЗАДАНИЕ 1/5. Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети выбрали котенка.

Выберите верный ответ.

- 1) Дети выбрали котёнка, чтобы играть с ним.
- 2) Дети выбрали котёнка, чтобы покормить его.
- 3) Дети выбрали котёнка, чтобы рассказать о нём родителям.
- 4) Дети выбрали котёнка, чтобы спасти ему жизнь.

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

[Глобальные компетенции \(intrao.ru\)](http://intrao.ru)

[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Комплексное задание направлено на формирование

1. умений оценивать информацию (1/5),
2. оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5),
3. выявлять мнения, подходы, перспективы (4/5),
4. объяснять сложные ситуации и проблемы (5/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника.

Найдёныш. Задание 1/5

Характеристики задания

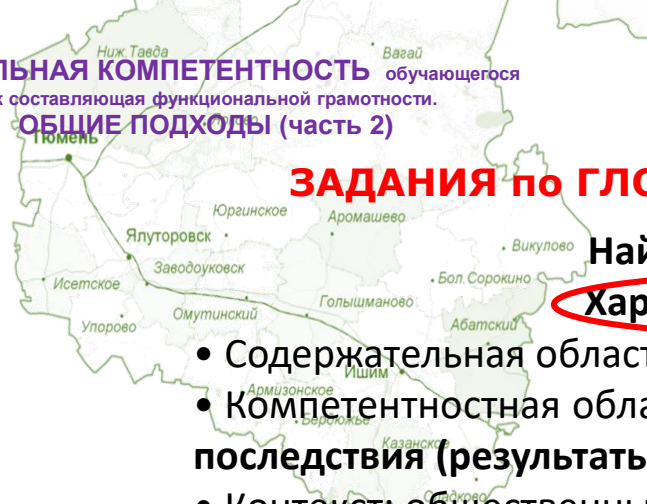
- Содержательная область оценки: **Глобальные проблемы**
- Компетентностная область оценки: **Оценивать информацию**
- Контекст: личный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: **Задание с выбором верного ответа**
- Объект оценки: оценка информации

Система оценивания 1/5

1балл - Ответ принимается полностью, если выбран ответ 4) и никакой другой
0 баллов - Ответ не принимается – все другие варианты ответа

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -2/5

СИТУАЦИЯ. Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из следующих **действий помогут решить проблему**, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Найдёныш. Задание 2/5

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: **Глобальные проблемы**
- Компетентностная область оценки: **оценивать действия и их последствия (результаты)**
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: **Задание на установление соответствия** (две группы объектов)
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

ЗАДАНИЕ 2/5. Отметьте «Поможет решить проблему» или «НЕ поможет решить проблему» для каждого действия.

Действие

**Поможет
решить проблему**

**НЕ поможет
решить проблему**

1. Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах
2. Создавать приюты для бездомных животных
3. Искать хозяев бездомным животным
4. Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными
5. Заботиться о редких и исчезающих видах животных
6. Создавать зоопарки для экзотических пород животных

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -2/5

СИТУАЦИЯ.

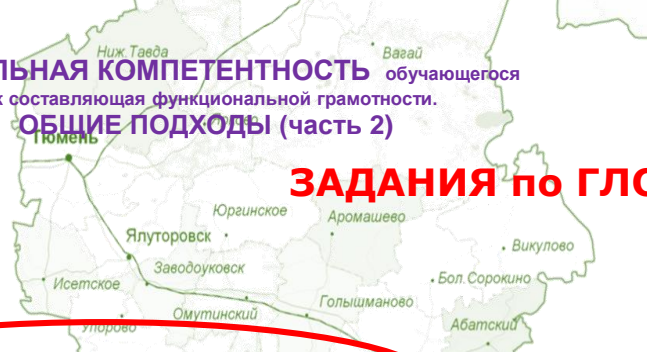
Возвращаясь домой, школьники обсуждали поступок владельцев автомобиля. Серёжа сказал: «В больших городах часто можно встретить бездомных животных – собак и кошек. Этим животным нужна помощь, их жизнь всегда находится под угрозой». Какие из **следующих действий помогут решить проблему**, о которой говорит Серёжа, а какие – не помогут?

Система оценивания 2/5:

2 балла:

1.Балл:

0 баллов:



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Система оценивания

Балл	Содержание критерия		
2	Действие	Поможет решить проблему	НЕ поможет решить проблему
	Ввести запрет на жизнь бездомных животных в городах и сёлах		✓
	Создавать приюты для бездомных животных	✓	
	Искать хозяев бездомным животным	✓	
	Ввести наказания за жестокое обращение с животными – домашними и бездомными	✓	
	Заботиться о редких и исчезающих видах животных		✓
	Создавать зоопарки для экзотических пород животных		✓
	Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы		
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет		
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа		

2019/2020. 5 класс.

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -3/5

СИТУАЦИЯ. После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Старшая сестра Маши помогла им создать группу в одной из социальных сетей и разместить в ней сообщение:

Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!

В комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что не существует действий по защите животных, которые школьник может предпринять самостоятельно, без участия взрослых. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Найдёныш. Задание 3/5.

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: **Глобальные проблемы**
- Компетентностная область оценки: **оценивать действия и их последствия (результаты)**
- Контекст: общественный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: **задание с комплексным множественным выбором**
- Объект оценки: оценка действий и их последствий

ЗАДАНИЕ 3/5.

1. Какие из следующих высказываний вы можете использовать для опровержения мнения «Несогласного», а какие не можете?

2. Отметьте «Я могу использовать» или «Я НЕ могу использовать» для каждого высказывания.

2019/2020. 5 класс.

Комплексное задание «Найдёныш». №1. – 3/5



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Система оценивания

Балл	Содержание критерия		
2	Высказывание	Я могу использовать	Я НЕ могу использовать
	Участвовать в защите животных могут и взрослые, и дети, но только разными способами	✓	
	Дети не зарабатывают деньги, они могут помочь бездомным животным только теми средствами, которые предоставили им взрослые		✓
	Школьники могут высказать своё мнение, если сталкиваются с жестоким отношением к животным	✓	
	Заботу о собственном домашнем животном тоже можно считать участием в защите кошек и собак от жестокого обращения	✓	
	Законы о наказании за жестокое и безответственное отношение к животным принимают взрослые		✓
	Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы		
1	Ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.		
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа		

Система оценивания 3/5:

2 балла:

1.Балл:

0 баллов:

2019/2020. 5 класс.

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -4/5



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Найдёныш. Задание 4/5

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: **Глобальные проблемы**
- Компетентностная область оценки: **выявлять мнения, подходы, перспективы**
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: **задание с развернутым ответом** (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: выявление мнений

СИТУАЦИЯ.

Спасённый котёнок рос быстро. Но оказалось, что у Машиной подруги Веры аллергия на кошачью шерсть, и она не может приходить в гости к Маше и общаться с ней, как раньше. Вера чувствовала себя плохо, даже когда котёнка закрывали в одной из комнат. Дружба девочек могла оказаться под угрозой

ЗАДАНИЕ 4/5. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Совет: _____

Обоснование: _____

2019/2020. 5 класс.

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -4/5



Система оценивания

ЗАДАНИЕ. Что вы посоветуете девочкам для того, чтобы они не прекратили своё общение? Дайте совет и обоснуйте его.

Система оценивания 4/5:

2 балла:

1.Балл:

0 баллов:

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью. Приведен и обоснован совет, который соответствует требованию задания и ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в качестве совета принимаются все ответы, в которых сказано о возможности встречаться не дома у Маши, а в любых других местах (в гостях у Веры / в школе / на прогулке и пр.), • в качестве обоснования принимаются все ответы, которые характеризуют дружбу (для настоящей дружбы не обязательно находиться в определенном месте / проводить время у кого - либо в гостях и пр.).
1	<p>Ответ принимается частично. Приведен только совет, который соответствует требованию задания и ситуации.</p>
0	<p>Ответ не принимается. Приведены только совет или совет и обоснование, не соответствующие контексту задания, например,</p> <ul style="list-style-type: none"> • советы, которые призывают девочек разорвать отношения; • советы, в которых сказано о необходимости для Веры подвергать свое здоровье опасности и пр. • советы, в которых сказано о необходимости избавиться от котёнка и т.д.

2019/2020. 5 класс.

Комплексное задание «Найдёныш». №1. -5/5



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Найдёныш. Задание 5/5

Характеристики задания

- Содержательная область оценки: **Глобальные проблемы**
- Компетентностная область оценки: **объяснять сложные ситуации и проблемы**
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: **задание с развернутым ответом** (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложных ситуаций

СИТУАЦИЯ.

Когда в доме Маши появился котёнок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного котёнка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

ЗАДАНИЕ 5/5. Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения).

Предложение 1: _____

Предложение 2: _____

2019/2020. 5 класс.

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Комплексное задание «Найдёныш». №1. – 5/5



ЗАДАНИЕ 5/5.
Предположите,
какой ответ могла
дать мама Маши
(выскажите два
предположения).

Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	<p>Ответ принимается полностью. Приведены любые два предположения, которые соответствуют требованию задания и ситуации, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связанные с отношением мамы к животным (мама любит животных и давно хотела завести котенка; мама пожалела котенка; мама понимала, что котенок погибнет на улице и пр.); • связанные с отношением мамы к поступку Маши (хотела поддержать дочку; считала, что Маша поступает правильно и пр.); • связанные с отношением мамы к поведению людей, выбросивших котенка из автомобиля (мама была возмущена этим поступком и хотела исправить его последствия и пр.)
1	<p>Ответ принимается частично. Приведено только одно предположение, которое соответствует требованию задания и ситуации ИЛИ приведены два однотипных предположения.</p>
0	<p>Ответ не принимается. Приведены одно - два предположения, не соответствующие контексту задания или не связанные с ситуацией.</p>

Система оценивания 5/5:

2 балла:

1.Балл:

0 баллов:

2019/2020. 5 класс.

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

??? Какие ещё можно использовать комплексные задания для 5 класса на данном ресурсе



[ТОГИРРО | ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

ЧАСТЬ 3		
Найдёныш	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Загрязнение Мирового океана	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Что для нас лучше	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
Подарок	5	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

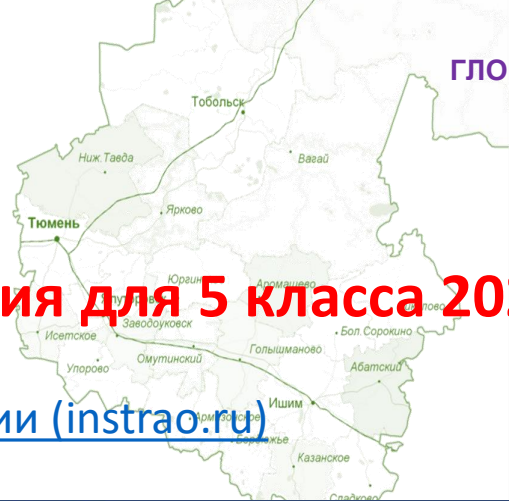
работчики заданий: Коваль Т.В., Дюкова С.Е.

2021. 5 класс.

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

Комплексные задания для 5 класса 2021 года

Глобальные компетенции (instrao.ru)



ОТКРЫТЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
для формирования
функциональной грамотности

Глобальные компетенции, 5 класс

СПИСОК ЗАДАНИЙ,
прошедших апробацию осенью 2021

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
Конференции, семинары, форумы

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий**

Читательская грамотность	Глобальные компетенции 5 класс 2021 Список заданий Задачи 01 В детском лагере текст 02 Жить и учиться дружно текст 03 Как подружиться с новенькой текст 04 Лечим скворца текст	Читательская грамотность	Характеристики заданий 01 В детском лагере критерии 02 Жить и учиться дружно критерии 03 Как подружиться с новенькой критерии 04 Лечим скворца критерии
Математическая грамотность		Математическая грамотность	
Естественно-научная грамотность		Естественно-научная грамотность	
Глобальные компетенции		Глобальные компетенции	
Финансовая грамотность		Финансовая грамотность	

№ п/п	Название комплексного задания	Число отдельных заданий/вопросов	Примерное время выполнения (в мин)
1)	В детском лагере	3	20
2)	Жить и учиться дружно	5	30
3)	Как подружиться с новенькой?	5	30
4)	Лечим скворца	5	30
5)	Один в поле воин	5	30
6)	Планета будет зелёной?	5	30
7)	Покупаем новое?	3	20
8)	Соседи	5	30

С 01.02.2021.

2021. 5 класс. Ситуация **01.-1/3**

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«В детском лагере»

Задание 1 / 3

Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, исполняем танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Жени делились с ней своими мнениями. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Жени?

Отметьте все верные варианты ответа.

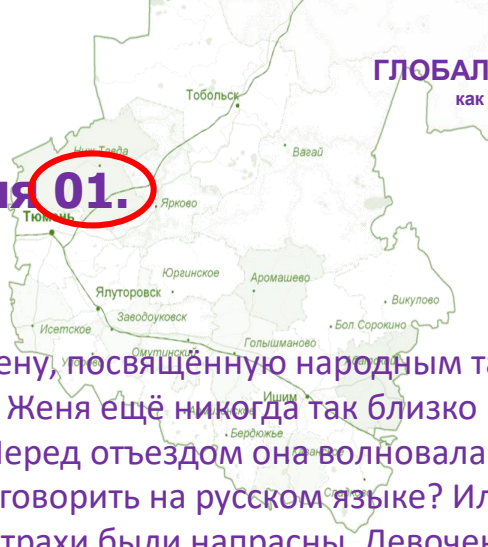
- Мы живем в одной стране, и у нас много общего.
- У каждого народа свои традиции, важно их знать, они могут сильно отличаться.
- У школьников нашей страны, где бы они ни жили, есть общие ценности: любовь к своему краю и своей стране, любовь к культуре своего народа.
- Мы все читали одни и те же книги, смотрели одни и те же фильмы, хотя принадлежим разным народам.
- Жизнь детей в разных регионах нашей страны имеет очень много различий, им трудно понять друг друга.

В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг приедут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали.

Система оценивания 1/3:

2021. 5 класс. Ситуация 01.



ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ СИТУАЦИЯ.

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвященную народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг придут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали

Женя написала своим друзьям: «Напрасно я волновалась. Мы впервые встретились, исполняем танцы своих народов, живём в разных уголках нашей страны, но у нас много общего». Друзья Жени делились с ней своими мнениями.

ЗАДАНИЕ 1/3 .

1. Прочитайте текст «В детском лагере», расположенный справа (см. предыдущий слайд!).

2. Для ответа на вопрос **отметьте нужные варианты ответа.**

3. В каких ответах высказаны мнения, совпадающие с мнением Жени?

4. Отметьте все верные варианты ответа

В детском лагере. Задание 1/3

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: низкий
5. • Формат ответа: **задание с выбором нескольких верных ответов**
6. • Объект оценки: выявлять мнения
7. • **Максимальный балл: 1 балл**

Система оценивания 1/3:

1 балл - Выбраны ответы 1, 3, 4 и никакие другие.

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

2021. 5 класс. Ситуация **01.** – 2/3

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«В детском лагере»

Задание 2 / 3

*Воспользуйтесь текстом «В детском лагере», расположенным справа.
Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Что лучше всего объясняет, почему Женя опасалась, что ребята из республик, приехавшие в лагерь, могут испытывать трудности в общении на русском языке?

*Отметьте **один** верный вариант ответа*

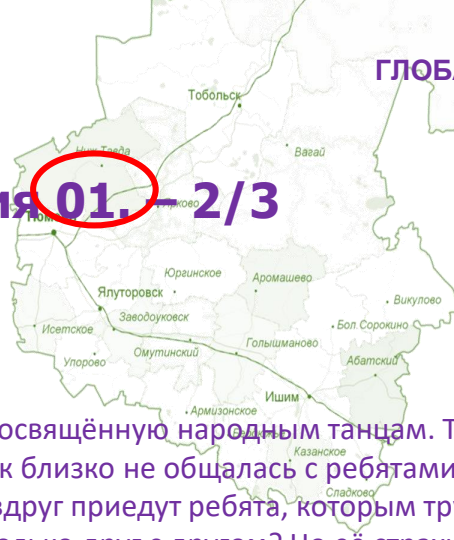
- Женя опасалась ситуации, когда она должна знакомиться сразу с многими сверстниками.
- Женя хотела больше узнать о народах, танцы которых исполняют ребята из лагеря.
- Женя заранее предполагала: если ребята из республик говорят на родном языке, им трудно говорить на русском.
- Женя не знала никакого языка, кроме русского.

В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг приедут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали.

Система оценивания 2/3:

2021. 5 класс. Ситуация **01.** – 2/3



В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ СИТУАЦИЯ.

Женя приехала в детский лагерь на смену, посвящённую народным танцам. Там были ребята из разных уголков России. Женя ещё никогда так близко не общалась с ребятами из других регионов страны. Перед отъездом она волновалась – вдруг приедут ребята, которым трудно будет говорить на русском языке? Или они будут общаться только друг с другом? Но её страхи были напрасны. Девочек поселили по несколько человек в комнате. Оказалось, все хорошо говорят по-русски. Она спросила своих новых знакомых, почему они увлеклись народной музыкой, какую музыку любят слушать, чем интересуются, кроме народных танцев. Оказалось, что девочек многое объединяет, кроме увлечения народными танцами: они смогли обсудить фильмы, которые смотрели, книги, которые читали

ЗАДАНИЕ 2/3.

1. **Воспользуйтесь текстом «В детском лагере», расположенным справа (см. предыдущий слайд!).**

2. **Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.**

Что лучше всего объясняет, почему Женя опасалась, что ребята из республик, приехавшие в лагерь, могут испытывать трудности в общении на русском языке?

3. **Отметьте один верный вариант ответа**

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В детском лагере. Задание **2/3**

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **объяснять сложные ситуации**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: средний
5. • Формат ответа: **задание с выбором одного верного ответа**
6. • Объект оценки: объяснять сложные ситуации: формирование стереотипов
7. • Максимальный балл: **1 балл**

Система оценивания 2/3:

1 балл - Выбран ответы 3 и никакой другой.

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

2021. 5 класс. Ситуация **01.** – 3/3

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«В детском лагере»

Задание 3 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Общаясь с Женей, один из одноклассников написал: «У тебя появились новые друзья, это здорово. Можно, я дам тебе совет? Если хочешь подружиться с представителем другого народа, важно знать традиции этого народа».

ЗАДАНИЕ 3/3.

1. Запишите свой ответ на вопрос:

Общаясь с Женей, один из одноклассников написал: «У тебя появились новые друзья, это здорово. Можно, я дам тебе совет? Если хочешь подружиться с представителем другого народа, важно знать традиции этого народа».

2. Какой аргумент мог бы привести одноклассник Жени, чтобы подтвердить свои слова?

3. Запишите свой ответ _____

В детском лагере. Задание 3/3

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **объяснять сложные ситуации**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: средний
5. • Формат ответа: **задание с выбором одного верного ответа**
6. • Объект оценки: объяснять сложные ситуации: формирование стереотипов
7. • Максимальный балл: **1 балл**

Система оценивания 3/3:

1 балл - Выбран ответы 3 и никакой другой.
0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует



2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 1/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«Жить и учиться дружно»

Задание 1 / 5

*Прочитайте текст «Жить и учиться дружно», расположенный справа.
Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.*

Руслан сказал своим бывшим одноклассникам, что надеется познакомиться с ребятами разных национальностей и с традициями и обычаями их народов. Когда он будет учиться в новом классе, это поможет ему лучше общаться с новыми друзьями. Ниже приведены мнения бывших одноклассников Руслана по этой теме. Какие мнения похожи на мнение Руслана?

Отметьте все верные варианты ответа.

- В новом классе ребята могут быть одной национальности, а не 23. Это же написано про всю школу.
- Учителя требуют знания одинаково от всех.
- Если в школе висит такой плакат, в ней проводят мероприятия о традициях разных народов, они помогают узнать друг друга лучше.
- Чем больше ты знаешь про культуры других народов, тем лучше понимаешь людей.
- Можно не знать национальные традиции и обычаи, дружбе это не мешает.
- Мы живем в многонациональной стране, уметь общаться и дружить с представителями разных национальностей очень ценно.

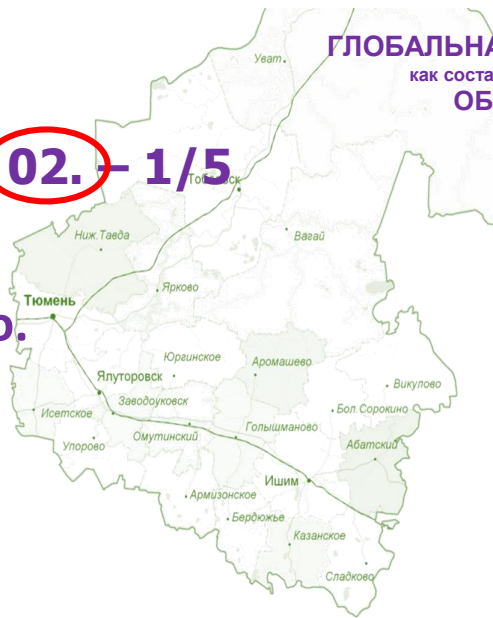
ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 1/5

Жить и учиться дружно. СИТУАЦИЯ.



ЗАДАНИЕ 1/5 .

1. Прочитайте текст «Жить и учиться дружно», расположенный справа.

Руслан сказал своим бывшим одноклассникам, что надеется познакомиться с ребятами разных национальностей и с традициями и обычаями их народов. Когда он будет учиться в новом классе, это поможет ему лучше общаться с новыми друзьями. Ниже приведены мнения бывших одноклассников Руслана по этой теме. Какие мнения похожи на мнение Руслана?

2. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

3. Отметьте все верные варианты ответа

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В детском лагере. Задание 1/5

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: низкий
5. • Формат ответа: **задание с выбором нескольких верных ответов**
6. • Объект оценки: выявлять мнения
7. • Максимальный балл: **1 балл**

Система оценивания 1/5:

1 балл - Выбран ответы 3, 4, 6 и никакие другие.

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 2/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«Жить и учиться дружно»

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Жить и учиться дружно», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Многие друзья Руслана говорили: «Если учиться в школе с представителями разных народов, можно узнать от них много нового и интересного, чего не узнаешь в школе, где ребят других национальностей мало».

Какие доводы они могли приводить в защиту своей точки зрения?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Ребята рассказывают о детских играх других народов и учат играть в них.
- Сейчас все одеты одинаково, смотрят одни фильмы, читают одни книги.
- Дети других национальностей могут хуже знать русский язык и учиться хуже.
- Ребята при общении узнают, что у представителей разных национальностей много общего, например, уважение к старшим.
- Опыт общения с ребятами из разных народов позволит легче путешествовать по России и по разным странам.

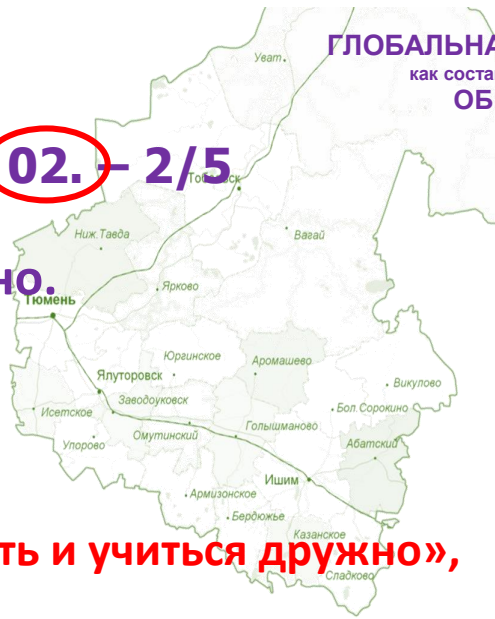
ЖИТЬ И УЧИТЬСЯ ДРУЖНО

Руслан с родителями переехал в другой город и перешёл в новую школу. На первом этаже школы висел плакат с фотографиями, и было написано, что в школе дружно живут и учатся дети 23 национальностей.

На предыдущем месте жительства Руслана практически все школьники были представителями одного народа, к которому принадлежала и его семья. У него не было возможности познакомиться и подружиться с представителями других народов России. Руслан обрадовался, что теперь он сможет найти новых друзей, близко познакомиться с культурой разных народов.

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 2/5

Жить и учиться дружно. СИТУАЦИЯ.



ЗАДАНИЕ 2/5 .

1. Воспользуйтесь текстом «Жить и учиться дружно», расположенным справа.
2. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Многие друзья Руслана говорили: «Если учиться в школе с представителями разных народов, можно узнать от них много нового и интересного, чего не узнаешь в школе, где ребят других национальностей мало». Какие доводы они могли приводить в защиту своей точки зрения?

3. Отметьте все верные варианты ответа

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В детском лагере. Задание 2/5

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **формулировать аргументы**
3. • Контекст: общественный
4. • Уровень: средний
5. • Формат ответа: **задание с выбором нескольких верных ответов**
6. • Объект оценки: объяснять сложные ситуации: формирование мнения
7. • Максимальный балл: **2 балла**

Система оценивания 2/5:

2 балла - Выбраны ответы 1, 4; 5 и никакие другие.

1 балл - Выбраны любые два верных ответа. Неверные ответы не выбраны.

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 3/5

**Жить и учиться дружно.
СИТУАЦИЯ.**

ЗАДАНИЕ 3/5 .

1. Запишите свой ответ на вопрос.

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действительно были представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Но когда одна девочка угостила его национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша. Разве это вообще можно есть?»

2. Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана?

3. Почему вы так решили? (используйте для объяснения слова Руслана).

4. Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

5. Запишите свой ответ

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В детском лагере. Задание 3/5

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **объяснять сложные ситуации**
3. • Контекст: личный
4. • Уровень: высокий
5. • Формат ответа: **задание с развернутым ответом**
6. • Объект оценки: формулировать аргументы при принятии решения
7. • Максимальный балл: **2 балл**

Система оценивания 3/5:

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 3/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«Жить и учиться дружно»

Задание 3 / 5

Запишите свой ответ на вопрос.

Первый день учебного года был приятным. Одноклассники тепло приняли Руслана. В классе действовали представители разных народов. Некоторые ребята принесли из дома национальные блюда и всех угощали. Руслану почти всё понравилось. Когда его угощали национальным блюдом, он сказал: «Даже пробовать не хочу и не буду, это выглядит и пахнет отвратительно. Разве это вообще можно есть?»

Как вы думаете, что почувствовала девочка после таких слов Руслана? Почему вы так решили? (используйте свои знания и опыт)

Опишите чувства девочки и свое объяснение с использованием слов Руслана.

Запишите свой ответ.

Система оценивания 3/5:

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	<p>Описаны чувства девочки, дано объяснение с использованием слов Руслана.</p> <p>Чувства: девочка могла расстроиться или обидеться.</p> <p>Объяснение: Руслан неуважительно отозвался о национальном блюде; ИЛИ Руслан неуважительно отозвался о труде того, кто трудился и кто приготовил блюдо; ИЛИ Руслан высказал непонимание и неуважение к национальным традициям; ИЛИ Руслан не оценил ее доброе желание угостить его; ИЛИ Слова Руслана обидны для всего народа, все представители которого едят это блюдо и пр.</p> <p>Приведены любые слова Руслана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Даже пробовать не хочу и не буду; • Это выглядит и пахнет так ужасно, как испорченная каша; <p>Разве это вообще можно есть?</p>
1	<p>Ответ принимается частично: Описаны чувства девочки и дано объяснение, слова Руслана не приведены; ИЛИ Дано объяснение, приведены слова Руслана; ИЛИ Описаны чувства девочки и приведены слова Руслана.</p>
0	<p>Указано любое другое действие; ИЛИ дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и требованию задания ИЛИ ответ отсутствует.</p>

2021. 5 класс. Ситуация 02. – 4/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

«Жить и учиться дружно»
Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Праздник национальной кухни», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Какие действия помогут Руслану самостоятельно приготовить и принести национальное блюдо, которое могли бы попробовать большинство одноклассников?

Отметьте «Поможет» или «Не поможет» для каждого действия.

Действие	Поможет	Не поможет
Узнать о продуктах, которые любят одноклассники.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

«ПРАЗДНИК НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ»

В школе собирались устроить праздник национальной кухни. Руслан хотел самостоятельно приготовить и принести такое национальное блюдо, которое могли бы попробовать его одноклассники. Руслан хотел учесть, что в его классе учатся представители многих национальностей, и некоторые из них никогда не едят определённые продукты.

В детском лагере. Задание 4/5

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **оценивать действия и их последствия**
3. • Контекст: личный
4. • Уровень: высокий
5. • Формат ответа: **задание с комплексным множественным выбором ответа**
6. • Объект оценки: оценивать действия: оценивать последствия действий
7. • Максимальный балл: **1 балл**

ЗАДАНИЕ 4/5

1. Прочитайте текст «Праздник национальной кухни», расположенный справа.

2. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

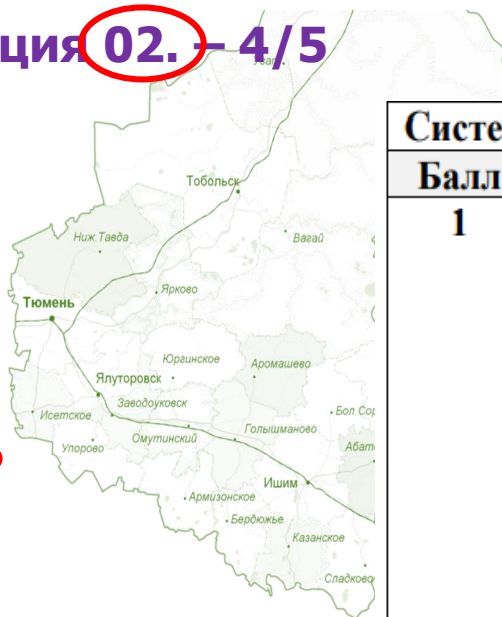
Какие действия помогут Руслану самостоятельно приготовить и принести национальное блюдо, которое могли бы попробовать большинство одноклассников?

3. Отметьте «Поможет» или «Не поможет» для каждого действия

Система оценивания 4/5:

2021. 5 класс. Ситуация **02.** – 4/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ



Система оценивания 4/5:

1.Балл - Выбраны ответы
«Поможет – Поможет – Не поможет – Не
поможет – Поможет» в такой
последовательности.

0 баллов - Выбран другой вариант ответа или
ответ отсутствует

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия			
1	Выбраны ответы «Поможет – Поможет – Не поможет – Не поможет – Поможет» в такой последовательности.			
		Действие	Поможет	Не поможет
		Узнать о продуктах, которые любят одноклассники	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Спросить у одноклассников, есть ли продукты, которые представители их народа никогда не едят	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Спросить, у своей мамы, какое национальное блюдо ей нравится, и она любит готовить	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Спросить у одноклассников, есть ли у них дома книги о национальной кухне их народов	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
		Выбрать рецепт национального блюда, узнать, из каких продуктов его готовят, спросить каждого одноклассника, ест ли он эти продукты	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.			

2021. 5 класс. Ситуация 02. – 5/5

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В детском лагере. Задание 5/5

Характеристики задания

1. Содержательная область оценки: **межкультурное взаимодействие**
2. • Компетентностная область оценки: **оценивать информацию**
3. • Контекст: **личный**
4. • Уровень: **средний**
5. • Формат ответа: **задание с развернутым ответом**
6. • Объект оценки: **оценивать информацию: определить недостающую информацию**
7. • Максимальный балл: **1 балл**

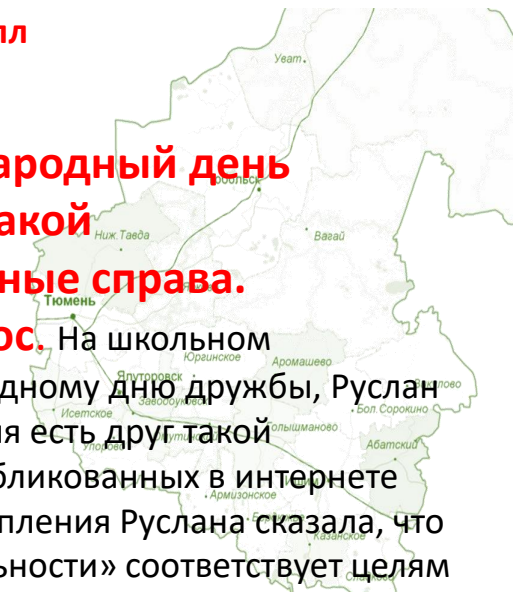
<p>«Жить и учиться дружно» Задание 5 / 5</p> <p><i>Прочитайте тексты «Международный день дружбы» и «У меня есть друг такой национальности», расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>На школьном мероприятии, посвящённом Международному дню дружбы, Руслан выступил с сообщением об акции «У меня есть друг такой национальности» и показал один из опубликованных в интернете видеороликов.</p> <p>Учительница после выступления Руслана сказала, что акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы.</p> <p>Почему акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div>	<p>Международный день дружбы</p> <p>Организация Объединённых наций (ООН) объявила 30 июля Международным днём дружбы. Дружба между народами, странами и отдельными лицами помогает обеспечению мира, даёт возможность установить добрые отношения между представителями разных культур.</p> <p>Цель Международного дня дружбы – подчеркнуть ценность дружбы как благородного и бесценного чувства всех людей мира.</p> <p>В документе подчёркивается важность участия молодежи – будущих мировых лидеров – в деятельности, направленной на уважительное восприятие различных культур.</p> <p>У меня есть друг такой национальности</p> <p>У каждого из жителей нашего региона есть друзья разных национальностей. Все мы разные, со своей культурой, традициями и обычаями. Но всех объединяет дружба и согласие под мирным небом.</p> <p>У нас проходит акция «У меня есть друг такой национальности». Её суть – создание видеороликов, в которых представители одной национальности рассказывают о своих друзьях другой национальности. Принять участие легко. Нужно рассказать о своём друге в коротком видеоролике. В акции приняли участие тысячи людей. Искренние признания в дружбе оказались нужны всем. Участники акции с радостью рассказывали о своих друзьях.</p> <p><small>Источник: https://myopenugra.ru/news/society/u_menya_est_drug_takoy_natsionalnosti_/?phrase_id=716442</small></p>
--	--

ЗАДАНИЕ 5/5.

1. Прочитайте тексты «Международный день дружбы» и «У меня есть друг такой национальности», расположенные справа.

2. Запишите свой ответ на вопрос. На школьном мероприятии, посвящённом Международному дню дружбы, Руслан выступил с сообщением об акции «У меня есть друг такой национальности» и показал один из опубликованных в интернете видеороликов. Учительница после выступления Руслана сказала, что акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы. Почему акция «У меня есть друг такой национальности» соответствует целям Международного дня дружбы?

3. Запишите свой ответ



Система оценивания 5/5:

[Глобальные компетенции \(instrao.ru\)](http://instrao.ru)

2021. 5 класс. Ситуация **02. – 5/5**

ЗАДАНИЯ по ГЛОБАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ



Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	<p>В ответе показана связь между действиями участников акции и целями Международного дня дружбы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участники акции говорили о своих друзьях, а Международный день дружбы должен напомнить всем, что дружба – благородное чувство; – участники акции говорили о своих друзьях – представителях другой национальности, а цель Международного дня дружбы – укреплять дружбу и уважительное отношение между народами; – любой другой ответ, соответствующий требованию задания.
0	<p>В ответе не показана связь между действиями участников акции и целями Международного дня дружбы, а приведен только один элемент, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участники акции говорили о своих друзьях / своем отношении к друзьям и пр.; – цель Международного дня дружбы – укреплять дружбу и уважительное отношение между народами; <p>ИЛИ</p> <p>Дан неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и требованию задания;</p> <p>ИЛИ ответ отсутствует.</p>

Система оценивания 5/5:

1.Балл:

0 баллов:

Какие два компонента формируют глобальную компетентность в рамках исследования PISA?

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

1) «Знание и понимание»

а) осознание и понимание глобальных проблем:

- • осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;
- • понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияния глобальных проблем на локальные тенденции.

б) осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание:

- • осознание сходства и различий разных культур;
- • понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции.

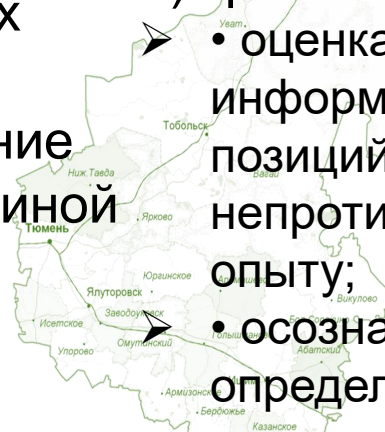
2) «Умения»

а) аналитическое мышление:

1. • следование логике;
2. • системность рассмотрения проблемы;
3. • соблюдение последовательности рассмотрения проблемы;
4. • способность интерпретировать смысл элементов текста;
5. • способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы.

б) критическое мышление:

- • оценка значимости, обоснованности, достоверности информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту;
- осознание связи собственных взглядов с определенными ценностями



Концептуальная модель оценки
глобальных компетенций

Знания и умения в области глобальных компетенций

Темы/контексты содержания (знаниевый компонент)	Проверяемые умения (компетентностный компонент)
5 класс	А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы
<p>Знания глобальных проблем</p> <p>1. Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе). 2. Здоровье как ценность. 3. Права человека как ценность.</p> <p>Межкультурные знания</p> <p>1. Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой). 2. Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).</p>	<p>1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость. 2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника. 3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы: доводы, факты, примеры - в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).</p>
9 класс см. следующий слайд - продолжение далее	

[составлено по материалам Всероссийского Форума экспертов по функциональной грамотности: глобальные компетенции. Мониторинг формирования и оценке функциональной грамотности. - Москва, 17-18.12.2019.- Министерство Просвещения РФ. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. 2019.-с.62.- С.58-59]

Темы/контексты содержания (знаниевый компонент)	Проверяемые умения (компетентностный компонент)
<p>9 класс</p>	
<p>Знания глобальных проблем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение климата. 2. Мировой океан, вода. 3. Демографическая проблема. 4. Продовольственная проблема. 5. Миграция и беженцы. 6. Энергетическая и сырьевая проблемы. 7. Гендерное равенство. 8. Здоровоохранение, питание. 9. Права человека, образование. 10. Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии). 	<p>Б. Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды). 2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника. <p>В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях) Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия.</p>
<p>Межкультурные знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы). 2. Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации). 3. Образование (роль образования в обществе). 	<p>Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осознавать необходимые действия. 2. Понимать и оценивать их последствия.

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций

СТРУКТУРА БАНКА ЗНАНИЙ

(описание основных характеристик блока заданий)

В блоке представлены **2 комплексных задания, 4-6 вопросов** в каждом комплексном задании.

Содержательная область.

Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе - межкультурные знания.

Компетентностная область.

Проверяется 4 группы умений:

- ✓ оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;
- ✓ выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы;
- ✓ осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);
- ✓ оценивать действия и их последствия (результаты).

Уровень сложности.

В каждое комплексное задание включены **вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий).**

Правильный и полный ответ на вопрос

- низкого уровня сложности оценивается 1 баллом,
- среднего уровня - 2 баллами,
- высокого уровня сложности – 2 баллами,

частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Время выполнения одного комплексного задания – **20 минут.**

[Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)

действующему семинару по функциональной грамотности на 2022 год Анонс семинара по истории и обществознанию			
Федеральные уроки для школьников	Конструктор рабочих программ по учебным предметам	Учебные предметы Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников	Типовой комплект методических документов
Виртуальные лабораторные работы	Методические интерактивные кейсы	Олимпиада по искусственному интеллекту	Функциональная грамотность
Научные исследования Результаты изучения систем образования России и других государств	Тематический классификатор содержания образования		

[Циклограмма проведения Всероссийского семинара "ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ" ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОМАНД В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ - Google Таблицы](#)

Темы по глобальной компетенции

- 01.10.2021
- 08.10.2021
- 22.10.2021
- 14.01.2022
- 15.05.2022

Г. С. Ковалёва
Т. В. Коваль
С. Е. Дюкова



ГЛОБАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ обучающегося
как составляющая функциональной грамотности.
ОБЩИЕ ПОДХОДЫ (часть 2.1)

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ по формированию ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ обучающихся

УДК 373.167.1:001+001(075.3)
ББК 72.3я721
К56

6+

Серия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» основана в 2020 году

Рекомендовано Учёным советом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Научный руководитель серии Г. С. Ковалёва

Условные обозначения:

- Читаем текст
- Выполняем задания
- Обращаем внимание
- Проверяем себя

Ковалёва, Галина Сергеевна.
К56 Глобальные компетенции : сборник эталонных заданий : выпуск 2 : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Г. С. Ковалёва, Т. В. Коваль, С. Е. Дюкова ; под ред. Г. С. Ковалёвой, Т. В. Коваль. — Москва ; Санкт-Петербург : Просвещение, 2021. — 111 с. : ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).

ISBN 978-5-09-084195-5.
Пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия, на успешную социализацию учащихся. Пособие рассчитано на обучающихся 12–16 лет и содержит комплекс задач для самостоятельного или коллективного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания.

УДК 373.167.1:001+001(075.3)
ББК 72.3я721

ISBN 978-5-09-084195-5

© ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021
© Издательство «Просвещение», 2021
© Художественное оформление, 2021
© ЦНППМ ПР г.Тюмень, 2021

[ТОГИРРО | ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ \(togirro.ru\)](http://togirro.ru)

Иванычева Татьяна Алексеевна
к.с.н. доцент

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
8-912-929-04-39.

ivanicheva_ta@mail.ru

Сертифицированный Федеральный эксперт качества
профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования
РФ,

Профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Российского Общества Социологов (РОС)

Член Международного научного сообщества - European Academy
of Natural History

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций
РФ

Основатель научного направления

«Развитие региональной системы подготовки кадров среднего
профессионального образования на основе стратегии
модернизации образовательного пространства»

<https://famous-scientists.ru/direction/view/440>

интересные идеи
было интересно практическая напр
необходимо для работы информативно
ПОЗНАВАТЕЛЬНО
огромные возможности учен
спасибо большое за курсы
познавательно и круто стимул
спасибо за новизну
интересно
субъектно
комплексно

**Контакты: Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства педагогических
работников образования (ЦНППМ ПР):**

Тюменской зоны:

г.Тюмень, ул. Малыгина 73а, 8(3452)685729, Кускова
Марина Валентиновна, адрес электронной почты:

mp_center_tyumen@togirro.ru

ВК https://vk.com/cnppmpr_72 Instagram

[@cnppmpr_72](https://www.instagram.com/cnppmpr_72)

Тобольской зоны:

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58, 4-й этаж,
8(3456)234-587, Полякова Светлана Васильевна,

адрес электронной почты:mp_center_tob@togirro.ru

ВК (Тобольск) <https://vk.com/club191152161>

Ишимской зоны:

г. Ишим, пл. Соборная, 2, 8 (34551)231-10, Менг
Оксана Васильевна, адрес электронной почты:

mp_center_ishim@togirro.ru

ВК (Ишим) <https://vk.com/club190083585>