

**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников г. Ишим**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

Тюмень, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»:
Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМ г. Ишим, 2021. – 27 с.

Составитель: Менг О.В., руководитель ЦНППМПР г. Ишим ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; Колногузова Е.С., к.ф.н., ст.преподаватель ЦНППМПР г. Ишим ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».

Методические рекомендации предназначены как для обучающихся, выполняющих исследовательские работы, так и для преподавателей, выступающих в роли научных руководителей. В Методических рекомендациях освещаются вопросы организации работы над исследовательской работой, требования (содержание, структура, объём и т.д.), вопросы руководства работой научными руководителями. Пособие снабжено примерами.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Организация выполнения исследования	5
2.1. Выбор темы исследования	5
2.2. Функции научного руководителя	6
2.3. Планирование работы	6
2.4. Составление библиографического списка	7
3. Структура исследовательской работы	8
3.1. Введение	9
3.2. Исследовательская часть	14
3.3. Заключение	15
4. Оформление исследовательской работы	16
4.1. Основные общие требования к оформлению	16
4.2. Требования к языку и стилю изложения	16
4.3. Оформление цитат и ссылок на источники	18
4.4. Оформление списка литературы.....	19
5. Защита исследовательской работы	20
5.1. Процедура защиты исследовательской работы	20
5.2. Требования к оформлению защитного слова	20
5.3. Требования к оформлению презентации	21
Приложения.....	22
Список использованной литературы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Научно-исследовательская деятельность обучающихся занимает важное место в реализации приоритетных направлений образования в современном информационном обществе. Целью данной деятельности является творческое развитие личности, приобщение к научной работе, выявление профессиональных предпочтений, стимулирование инициативности и стремления к самостоятельному поиску, формирование лидерских качеств, а также умений публичного выступления.

Научно-исследовательская работа представляет собой систему средств, методов и организационных мероприятий, которые призваны обеспечить усвоение различных этапов научно-исследовательского цикла, включающего проектные работы и научные исследования.

Под научно-исследовательской работой в школьном обучении следует понимать самостоятельную творческую, исследовательскую работу обучающегося, которая была выполнена под руководством педагога. Содержание подобной работы, впрочем, как и её объём должны выходить за рамки учебной программы.

В ходе научно-исследовательской работы научный руководитель выполняет следующие функции: рекомендации при выборе и формулировке темы научного исследования, помощь во время составления библиографического списка, руководство при составлении плана исследования, определении конкретных заданий, обсуждении результатов проведенной работы. Кроме того, руководитель проверяет и корректирует текст, даёт рекомендации по оформлению глав и параграфов.

Необходимо помнить, что привлечение учащихся к исследовательской деятельности в учреждениях общего среднего образования не должно подразумевать обязательное открытие чего-либо совершенно нового. Целью данного вида деятельности является прежде всего формирование потребности в мыслительной работе, которая требует в свою очередь старательности, усердия, ответственности и самостоятельности.

Научно-исследовательская работа способствует обогащению социального опыта учащихся. Кроме того, занятие исследовательской деятельностью позволяет:

- актуализировать и расширить знания учащихся не только по предметам школьной программы, но и за её пределами;
- способствовать самоорганизации, саморазвитию, самоконтролю и самооценке, самоанализу учеников;
- расширить представления о межпредметных связях;
- развить интеллектуальную творческую инициативу учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;
- создать предпосылки для развития научного образа мышления;
- помочь в овладении методами научных исследований;

- формировать установки на престижность занятий научно-исследовательской деятельностью;
- обучить информационным технологиям и работе со средствами коммуникации (созданию сайтов, презентаций и т.д.);
- способствовать профессиональному самоопределению старшеклассников и содержательной организации свободного времени детей;
- формировать научно-педагогическое сообщество детей, педагогов, учёных, реализующих различные программы учебно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации определяют основные правила написания и оформления исследовательских работ. Дается характеристика основных направлений, в рамках которых обучающиеся проводят исследования. Представлены советы по планированию бюджета времени, структуры и содержания исследовательской работы, о правилах оформления и представления результатов научного исследования. Особое внимание уделяется оформлению текста работ, а также их библиографической части в соответствии с требованиями ГОСТ.

Пособие снабжено приложениями, в которых приводятся примеры композиционных элементов построения исследовательской работы, а также руководство по использованию клишированной лексики в процессе подготовки научного исследования.

Методические рекомендации предназначены как для обучающихся, выполняющих исследовательские работы, так и для преподавателя, выступающих в роли научных руководителей.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Выбор темы исследования

Выбор темы исследования является первым и очень важным этапом. Необходимо серьёзно подойти к выбору темы исследования. При выборе темы научного исследования необходимо учитывать некоторые факторы:

1. Исследуемая проблема должна быть интересной автору. Огромным плюсом будет, если данный интерес проявляется у ученика не только на текущий момент, но и вписывается в общую перспективу профессионального развития, имея непосредственное отношение к предварительно выбранной специальности.

2. Выбор темы исследования должен быть мотивирован интересом к ней не только ученика, но и научного руководителя. Это возможно в том случае, когда сам педагог занят разработкой исследования и выделяет определенную область для изучения в рамках избранной им сферы для ученика.

3. Необходимо учитывать уровень подготовки учащегося. Следовательно, задание должно быть посильным для самостоятельного выполнения учеником.

4. Для реализации выбранной темы должны быть созданы все необходимые условия.

5. Проблема научной работы должна быть актуальной, значимой, соответствующей запросам времени. Результаты, полученные в ходе исследования, должны иметь возможность применения к окружающей действительности.

6. Необходимо учитывать содержание в исследовании элемента новизны. Научно-исследовательская работа должна быть ориентирована на углубленное изучение анализируемого вопроса.

7. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы сориентировать исполнителя на самостоятельное исследование по узкому вопросу.

8. Заголовок должен отражать конкретный объект, предмет исследования, круг рассматриваемых проблем, хронологические рамки изучаемого периода.

9. Наконец, подходя к формулировке темы, следует придерживаться правила, в соответствии с которыми чем тема уже, тем больше слов должно содержаться в её формулировке. Это будет способствовать большей конкретизации содержания исследования.

2.2. Функции научного руководителя

Для подготовки исследовательской работы ученику назначается научный руководитель и, при необходимости, консультанты. При выполнении исследования межпредметного характера ученику может быть назначено два научных руководителя.

Руководитель исследовательской работы:

- выдает студенту задание на исследование (задание может быть дано в устной или письменной форме);
- оказывает помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- дает отзыв о выполненной работе.

2.3. Планирование работы

Процесс подготовки к написанию и непосредственно написание исследовательской работы условно состоит из следующих шагов:

- выбор темы, её формулировка;
- составление плана работы;
- подбор литературы, её изучение (конспектирование, составление тезисов, аннотаций, оформление цитат и т.д.);
- накопление и систематизация необходимого практического языкового материала;
- обсуждение с руководителем экспериментальной части работы; проведение эксперимента;
- написание теоретической части работы;
- подготовка и представление руководителю на проверку глав работы;

- подготовка первого варианта работы;
- подготовка выступления на школьной научной конференции;
- доработка работы по замечаниям руководителя и перепечатка работы;
- рецензирование работы;
- подготовка тезисов работы для защиты;
- защита работы.

2.4. Составление библиографического списка

Исследовательская работа является учебно-исследовательской, поэтому ее подготовительная часть заключается в изучении источников, выборке из них необходимого теоретического материала, анализе той информации, которая поможет решить поставленные в работе задачи, обеспечить достижение её цели.

Показателем плодотворной работы обучающегося с литературой является полнота и глубина изучения источников, умение выделить главное в работах, сопоставить разные взгляды, сделать выводы, определить своё отношение к проблеме и её решению.

Работа с литературой начинается в процессе выбора темы. Обучающийся, как правило, подбирает необходимую литературу самостоятельно, роль руководителя заключается в основном в рекомендациях тех или иных изданий для подробного или тезисного изучения; составления конспектов и т.п.

При подборе литературы исполнителю необходимо использовать библиотечные каталоги (алфавитный, систематический), литературу, указанную в учебных пособиях, монографиях, научных статьях и т.д.

Вся подобранная литература оформляется обучающимся на карточках, где должно быть отражены следующие моменты: инициалы, фамилия автора (авторов); название работы, составитель (если есть); редактор (если есть), издательство; год издания; при необходимости – страницы (если статья, например, взята из журнала или сборника научных работ).

Вся собранная информация фиксируется в виде записей разного рода: записи на библиографических карточках; выписки; прямые цитаты (дословная запись высказываний, выражений авторов научных, методических или учебных работ. Текст цитаты должен полностью соответствовать тексту источника (обязательно указывается страница источника, откуда взята цитата); тезисы; конспекты (подробное изложение главных положений и концептуальных идей изученных работ); аннотации (краткое, предельно сжатое изложение основного содержания источников по теме исследования); рефераты (сжатое изложение основного содержания одной или нескольких работ по теме работы); ксерокопии; графики; схемы и т.д.

Заметим, что исследование, подкрепленное таблицами, схемами, графиками, диаграммами, наглядно представляет рассматриваемый материал. Это способствует решению поставленных в работе задач.

Работу по изучению и конспектированию (аннотированию, реферированию т.д.) материала следует вести дифференцированно, не отождествляя противоположных позиций авторов, относясь с уважением к каждому мнению, иметь свое собственное и уметь его аргументировать.

В результате сбора информации по теме исследования ученик должен:

- выделить наиболее значимые работы, ознакомиться с их принципами, методами, методиками, теоретическими и практическими результатами;
- подготовить реферативные обзоры по отдельным аспектам проблемы исследования;
- написать целостный обзорный текст, в котором обобщена и систематизирована вся извлеченная информация.

3. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Исследовательская работа имеет определённую общепринятую структуру и состоит из ряда обязательных разделов. К ним относятся:

- Титульный лист, который содержит информацию об образовательном учреждении, в котором обучается автор, сведения о научном руководителе и исполнителе исследования. Кроме того, на титуле указывается тема исследования и год написания работы.
- Оглавление представляет собой перечисление всех разделов работы с указанием страниц, соответствующих началу каждой части.
- Введение содержит обоснование актуальности исследуемого вопроса, степень разработанности темы исследования. В нем содержится информация о целях, задачах, объекте, предмете, гипотезе и методах научной работы. Также указывается о проведенной апробации и возможностях применения результатов исследования на практике.
- Основная часть чаще всего включает в себя две главы, подразделяющиеся в свою очередь на параграфы. Первая глава содержит обзор литературных источников по теме исследования, а также теоретические сведения о рассматриваемом вопросе. Во второй главе излагается практический аспект работы, описывается сущность проведённого исследования. Каждая из глав завершается выводами.
- В Заключении автор подводит основные итоги работы, обобщает результаты, полученные в ходе исследования, освещает перспективы дальнейшей разработки данного вопроса.

- Библиографический список состоит из перечня источников, которые использовались автором при разработке выбранной тематики.

- Приложения содержат материалы, позволяющие иллюстрировать отдельные стороны исследования. Это могут быть фотографии, иллюстрации, сканы исторических документов, графики, таблицы, списки лексических единиц и т.д.

3.1. Введение

Введение – это достаточно краткая вступительная часть исследования (3 – 5 стр.), с ясно выраженной установкой.

Во Введении:

- мотивируется выбор темы, её проблемность;
- обосновывается актуальность темы: степень её разработки, исследовательская новизна и практическая значимость для будущей профессиональной деятельности выпускника;
- определяется объект исследования;
- определяется предмет исследования;
- формулируется цель исследования;
- определяются задачи, обуславливающие достижение цели работы;
- выдвигается гипотеза;
- при необходимости определяются хронологические границы исследуемой темы;
- называются принципы (способы) отбора языкового материала;
- определяются методы исследования и методики (приёмы) анализа рассматриваемого материала;
- указывается литература, использованная для исследования: называются фамилии и инициалы авторов работ, типы словарей без указания авторства и выходных данных;
- отмечается научная новизна и практическая значимость исследования;
- даётся характеристика объёма и структура работы;
- апробация.

Рассмотрим названные положения.

Проблема работы. Определение проблемы исследования – достаточно сложная задача. В широком понимании проблема означает объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике в отношении того или иного языкового факта. В научном направлении сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением, например, статус причастий и деепричастий в системе частей речи в современном русском языке. В исследовательской работе проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет рассматриваться автором в ходе исследования. Это могут быть следующие противоречия: а) между научными выводами и практикой, б) между

потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой, например, классификация местоимений; в) противоречия в самой науке, например: положение слов категории состояния в системе частей речи, - и т.д.

Итак, проблема – это то, что надо изучить из того, что мало изучено или что не было изучено.

Тема – тесно связана с проблемой, это, по сути, *название* проблемы.

Актуальность исследования включает вопрос: Почему и зачем данную проблему надо изучить?

Объект исследования – это то, *что* рассматривается в работе: языковые единицы, языковые явления и т.д.

Предмет исследования значительно уже и конкретнее объекта. Один и тот же объект может рассматриваться с разных сторон. Предмет исследования - это конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, его отношения, аспекты, функции. К примеру, предметом могут выступать семантическая, словообразовательная, историческая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая и т.п. характеристики (особенности) тех или иных языковых единиц.

Примеры взаимосвязи темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования	Объект исследования	Предмет исследования
Никнеймы в социальных сетях	Никнейм лексическая единица	Семантические, графические, морфологические и словообразовательные особенности никнеймов
Структурно-семантические особенности заимствований в современном русском языке	Заимствования в современном русском языке	Структурно-семантические особенности англицизмов
Фразеологизмы-характеристики человека	Фразеологические единицы	Особенности структуры и функционирования фразеологических единиц – характеристик человека
Прагматический аспект газетного текста	Газетный стиль	Лексические и грамматические особенности газетного стиля и их коммуникативная направленность

Цель работы – конечный результат, который намерен получить исполнитель научной работы в ходе исследования (в ходе решения поставленных задач).

Задачи – это то, что нужно сделать, чтобы цель была достигнута. В задачи не включается: изучение литературы по проблеме, составление картотеки исследуемых материалов.

Пример конкретизации цели исследования и его задачи

Цель исследования	Задачи исследования
Изучение формальных и содержательных характеристик англицизмов в современном русском языке	<ol style="list-style-type: none">1. Выявление словообразовательных типов заимствований и степени их ассимиляции.2. Изучение парадигматических характеристик заимствованных слов с целью установления характерных признаков.3. Установление комбинаторики дифференциальных признаков и определение «идеальной» модели заимствованных слов
Изучение семантического и функционального аспектов лексических единиц, относящихся к студенческому жаргону.	<ol style="list-style-type: none">1. Произвести анализ и классификацию лексем с учетом их семантического значения.2. Оценить продуктивность рассматриваемых тематических групп.3. Рассмотреть функциональный аспект студенческого жаргона.

Гипотезой является то, что необходимо изучить исполнителю исследовательской работы, почему это необходимо сделать (гипотеза выдвигается с опорой на тему исследования).

Теоретическая, практическая значимость работы.

Можно перечислить аспекты, в которых заключается **новизна** исследования:

- определение проблемы, которая еще не получила достаточного освещения в научной литературе;
- установление новых связей между ранее известными научными фактами;
- выявление новых, ранее не отмеченных аспектов известной проблемы.

Теоретическая значимость исследовательской работы может усматриваться в следующем:

- аналитическое обобщение материалов в конкретной научной области;
- в дальнейшей разработке отдельных теоретических положений в рамках

конкретного научного подхода.

Практическая значимость исследования может заключаться в:

- возможности дальнейшего использования результатов научной работы;
- в возможности использования полученных результатов в дальнейшем при проведении новых научных исследований.

Апробация. Отмечается степень апробации результатов исследования (в публикациях, докладах на конференциях разных уровней), если такая апробация имела место.

Характеристика объёма и структура работы. Структура исследовательской работы содержит краткое перечисление ее основных структурных элементов.

Перечисление **методов и методик (приёмов)** исследования материала, используемых в исследовании.

Рассмотрим основные методы, которые могут быть применены для достижения цели и задач исследовательской работы. Данные методы традиционно делятся на общие и специальные.

К общим методам относят анализ, измерение, наблюдение, эксперимент, моделирование, сравнение и др. Для решения специальных проблем конкретных наук применяются специальные методы. Так, в химии и физике используется метод меченых атомов, спектральный анализ, статистический и термодинамический методы; в математике применяются методы интервалов и математической индукции; в гуманитарных науках в качестве специальных методов исследования весьма активно применяются анкетирование, тестирование и интервью. Как правило, применение специальных методов требует от исследователя значительной специальной подготовленности.

В отличие от специальных, общие методы используются в различных науках. К таким методам относятся: теоретические методы, математические методы, эмпирические методы.

1) Теоретические методы:

Моделирование. Позволяет применять экспериментальный метод к объектам, с которыми затруднительно или невозможно непосредственное действие. Оно предполагает практические или мыслительные действия с тем, что может выступить «заместителем» этого объекта, его моделью.

Абстрагирование. Состоит в мыслительном отвлечении от всего несущественного, фиксации одной или нескольких интересующих сторон предметов. Необходимо различать процесс абстрагирования и его результат – абстракцию. Процессом абстрагирования является совокупность действий, ведущих к получению такого результата (абстракции).

Анализ и синтез. Анализ – это метод исследования путем разложения предмета на составные части. Синтез представляет собой соединение полученных при анализе частей в единое целое. Методы анализа и синтеза сосуществуют, дополняя друг друга. Данные методы, в частности, используются на начальном этапе исследования при анализе литературных источников по теории вопроса.

Восхождение от абстрактного к конкретному. Данный метод предполагает два этапа. На первом происходит расчленение единого объекта и описание его при помощи множества понятий и суждений. На следующем этапе целостность объектов восстанавливается, и он воспроизводится во всей многогранности, но уже в мышлении.

2) Эмпирические методы.

Наблюдение. Представляет собой активный познавательный процесс, опирающийся на работу органов чувств человека и его предметную деятельность. Данный метод является наиболее элементарным методом познания. Наблюдения приводят к результатам, не зависящим от чувств, воли и желаний индивида. Это предполагает изначальную объективность: наблюдения должны информировать исследователя об отношениях и свойствах реально существующих явлений и предметов.

Сравнение является одним из наиболее распространенных методов познания. Данный метод позволяет установить различие и сходство между предметами и явлениями. Выявление общего, повторяющегося в явлениях является серьезным шагом к познанию закономерностей и законов мира.

Эксперимент. Данный метод предполагает осуществление вмешательства в естественные условия существования изучаемых явлений или воспроизведение каких-либо отдельных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения.

3) Математические методы.

- a) методы и модели теории графов и сетевого моделирования;
- b) статистические методы;
- c) методы и модели массового обслуживания;
- d) методы и модели динамического программирования;
- e) метод визуализации данных.

Выбор того или иного метода совершается исследователем при обязательном контроле научного руководителя. Для того, чтобы овладеть методами, которые будут применены в ходе исследования, необходимо пройти подготовку. Подготовка к проведению может проходить в форме индивидуальных занятий, а также и в форме спецкурса.

3.2 Исследовательская часть

Наиболее важным и трудоемким разделом научной работы является исследовательская часть работы, которая составляет около 80% текста. Исследовательская часть состоит из нескольких глав. Обязательно наличие, по крайней мере, двух глав, каждая из которых имеет свое название и может включать несколько разделов (параграфов). Количество параграфов не регламентируется. Разделы при необходимости могут подразделяться на более мелкие части (подразделы). Желательно, чтобы материал, представленный в каждой из этих глав, был примерно равноценным по объему.

Главы должны быть пронумерованы римскими цифрами, разделы – арабскими. Для нумерации подразделов обычно используются буквенные обозначения. Заголовки глав и разделов отделяются от последующего текста пробелами.

Название глав должно быть отличным от названия темы, название раздела не должно повторять название главы. Содержание главы, раздела, в обязательном порядке должно соответствовать заявленному названию.

Содержание глав и параграфов имеет внутреннюю логическую связь. Необходимо вести раскрытие данного содержания последовательно и аргументированно. Каждая глава и отдельные ее параграфы должны завершаться подведением итогов, которые оформляются в виде выводов.

Первая глава исследовательской работы носит теоретический характер, она по обыкновению характеризуется обилием ссылок и цитат. В данной главе, как правило, описываются теоретические предпосылки исследования и степень изученности проблемы, приводятся классификации. Предполагается анализ различных точек зрения и позиций исследователей, ранее разрабатывающих данную проблему. Автор исследовательской работы должен сопоставить мнения различных ученых, дать собственную интерпретацию или принять одну из уже существующих.

Вторая глава является практической и представляет собой непосредственное исследование автора работы. В данной главе приводится описание опытно-экспериментальной работы. При ее планировании необходимо проанализировать имеющуюся информацию, описать собственный анализ материала, результаты проведенного автором работы эксперимента. В заключение детально излагаются выводы, сделанные в ходе проведения эксперимента. Необходимым условием является статистическая обработка материала.

Каждая глава должна содержать краткие и четкие выводы, которые содержат итог проведенного анализа.

3.3. Заключение

Заключение – это итоговая, заключительная часть проведённого исследования.

В Заключении содержатся итоги работы: обобщаются результаты анализа, эксперимента, делаются выводы. Выводы должны закономерно вытекать из всех предшествующих наблюдений и рассуждений, предложенных в выводах основной части – исследовательской (исследовательских) и методической глав.

Заключение по работе в целом должно подтверждать или опровергать выдвинутую в работе гипотезу, отражать решение поставленных в работе задач. Если какую-либо из поставленных в исследовании задач по какой-то причине автору решить не удалось или она решена не до конца, то об этом должно быть написано в Заключении работы.

Как правило, в Заключении намечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы, возможности внедрения результатов исследования.

Наконец, присутствие в заключении работы собственных суждений автора: о том, а) что какое-то из первоначальных предположений в ходе исследования не подтвердилось, б) от чего пришлось отказаться, в) что пришлось изменить, г) какие трудности и почему возникли в ходе исследования и как они преодолевались, – показывает достаточное знание автором предмета и объекта исследования, его способность к самоанализу и самооценке, способность к творческой, исследовательской работе.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1 Общие требования к оформлению

Научное исследование оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с правилами технического оформления научно-исследовательских работ, определяемых ГОСТами. Обязательные требования к размеру полей, шрифта, межстрочного интервала.

Текст исследовательской работы начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику исследования.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Библиографический список и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию.

Каждый раздел в тексте отделяется один от другого. Номер соответствующего раздела (главы) или подраздела (параграфа) ставится в начале заголовка.

Исследование может включать различные графические иллюстрации. Количество иллюстраций, помещенных в работу, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать тексту ясность и конкретность. Иллюстрации размещаются сразу же после ссылки на них в тексте, каждая из них сопровождается номером и подписью. Нумерация иллюстраций по всей работе делается сквозная.

Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению и оформлению таблиц аналогичны требованиям, предъявляемым к иллюстрациям. Большие таблицы (более 5 столбцов и 10 строк) рекомендуется помещать в приложении.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор исследования дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами.

Список литературы составляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в ее основной объем.

Рекомендуемый объем исследования определяется положением каждого отдельного конкурса.

4.2 Требования к языку и стилю изложения

Исследовательская работа должна быть написана научным языком с использованием специальной терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

В тексте работы должно соблюдаться единство стиля. Следует избегать публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет), канцелярских штампов. Недопустимо применение оборотов разговорной речи. Научный стиль исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Существенным недостатком стиля изложения считается использование сложных наименований для описания тривиальных, обыденных вещей. Также можно отнести к недостаткам стиля использование усложненных синтаксических конструкций, слишком длинных сложноподчиненных предложений.

Необходимо избегать повторений общеизвестных положений, содержащихся в учебниках и учебных пособиях, не существенной для данного исследования информации, категоричных оценок и суждений. В рамках научной этики рекомендуется вообще отказаться от каких бы то ни было оценок чужих работ.

Рекомендуется внимательно относиться к выбору терминологии. Определения ключевых терминов нужно давать со ссылкой на отраслевые словари. Во всей работе необходимо пользоваться принятыми терминами, не допуская разнобоя. При неоднозначной трактовке термина автор работы должен обосновывать выбор определенной трактовки.

Важно не злоупотреблять иностранными словами, если, конечно они не являются объектом исследования. Иноязычные слова желательно заменять синонимичными русскими словами, если это не повлечет за собой изменения смысла. Во избежание неточности формулировки необходимо чаще обращаться к словарям: словарю синонимов, словарю иностранных слов. Во избежание частых повторений одного и того же слова рекомендуется использовать контекстные синонимы.

Текст исследовательской работы должен быть безличным. Абсолютно недопустимо употребление местоимения первого лица единственного числа. Рекомендуется использовать форму страдательного залога или безличный оборот, например, «Вряд ли можно согласиться...», «Можно с уверенностью утверждать, что...», «Представляется, что...». Если существует необходимость подчеркнуть личностный характер суждения, изредка можно называть себя автором: «По мнению автора...».

Разновидность рассуждения	Союзы, вводные слова, наречия, связующие конструкции
Собственно, рассуждение (движение от причины к следствию)	<i>Поскольку, так как, так что, в связи с чем, вследствие чего, в результате чего, если, следовательно, итак, таким образом,</i>

	<i>поэтому, потому, отсюда, из этого следует, отсюда заключаем, из этого вытекает, это позволяет предположить.</i>
Доказательство (установление истинности тезиса, отвечает на вопрос «Действительно ли это так?»))	<i>Так как, так что, если, следовательно, итак, таким образом, поэтому, потому, отсюда, откуда, тогда, отсюда имеем, отсюда вытекает, получим, получается, предположим, допустим.</i>
Подтверждение, или эмпирическое доказательство (подкрепление выдвигаемого положения фактами)	<i>Поскольку, ибо, потому что, подтверждается тем, об этом свидетельствует, доказательством служит, в качестве доказательства приведем...</i>
Обоснование (установление целесообразности действия, его мотивировка, отвечает на вопрос «Действительно ли это нужно, целесообразно?»))	<i>Поскольку, так как, ибо, потому что, в связи с тем, что; в связи с чем, для того чтобы, чтобы, поэтому, это обусловлено тем, это оправдано тем, это связано с, это необходимо для того, это целесообразно потому.</i>
Объяснение (раскрытие причин явлений)	<i>Так как, потому что, поскольку, причина состоит в следующем, причиной является, укажем на причины, это объясняется тем, объяснение заключается в том, это зависит от, это связано с тем, это обусловлено, это является следствием.</i>

4.3. Оформление цитат и ссылок на источники

При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, необходимо в обязательном порядке делать ссылки на источники. Цитаты выделяются кавычками. При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. Ссылка на литературный источник оформляется в тексте квадратными скобками. Она представляет собой порядковый номер литературного источника из библиографического списка с указанием номера страницы, откуда взята цитата. Например, [12, с.181]. Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются точкой с запятой [29, с.87; 45, с. 293].

Если в тексте работы используются идеи и мысли других авторов, излагаемые ими в разных местах публикаций, то ставится ссылка на источник (источники), а номер страницы при этом не указывается, например, [7] или [24; 71].

Допускается и другой способ оформления ссылок. В данном вопросе следует руководствоваться конкретным положением о требованиях выполнения исследовательских работ.

Приводить в работе слишком много дословных цитат не следует. Наряду с прямым цитированием допустимо излагать чужие мысли своими словами. В этом случае также необходимо делать ссылку на первоисточник.

4.4 Оформление библиографического списка

Библиографический список помещается в исследование на отдельном листе и включает источники, непосредственно использованные при подготовке исследовательской работы. Следовательно, в список литературы не включаются источники, которых нет в тексте работы.

Библиографический список оформляется по алфавиту фамилий авторов. Литература должна быть пронумерована. Нумерация сквозная для всего списка. Номер ставится перед записью и отделяется точкой.

При библиографическом описании изданий, использованных при подготовке к выполнению исследования, нужно учитывать следующее. Чтобы оформление списка литературы по ГОСТ было выполнено верно, необходимо помнить о том, что для разных типов литературы существуют различные требования.

Общим для всего списка будет разделение на книжный и электронный вариант. Поэтому если у вас нет на руках целой книги, то лучше указать электронную версию. Так вы не ошибетесь с выходными данными.

В настоящее время электронные версии обладают таким же авторитетом, как и книжные издания. Поэтому вам не нужно опасаться, что вашу работу не примут из-за наличия большого количества Интернет-ресурсов.

Главное – это использовать авторитетные источники. Важно, использовать книги и статьи научного плана. Также необходимо, чтобы 70% всего списка занимали актуальная литература, т.е. выпущенная за последние 3 года. 30% выделяется для авторитетных научных монографий разных времен.

Основным источником правил оформления в России является ГОСТ 7.1-2003. Это довольно объемный свод требований. Однако имеются также изменения, которые вносились на протяжении нескольких лет. Обновленным источником свода требований является ГОСТ Р 7.0.100– 2018

5. ЗАЩИТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

5.1. Процедура защиты исследовательской работы

В ходе защиты исследовательской работы участник делает сообщение, которое по обыкновению длится не более 10 минут. В выступлении автор исследования в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования. По окончании сообщения он отвечает на вопросы, которые могут быть заданы как членами жюри, так и присутствующими на защите.

На полемику отводится не более 20 минут. Следовательно, рекомендуемая общая продолжительность защиты исследовательской работы составляет не более 30 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании после заслушивания всех выступлений и оцениваются согласно установленным критериям.

Следует учитывать, что приведенные нормы времени являются примерными. Более точный регламент указывается отдельными положениями о проведении конкретного конкурса, конференции или форума.

5.2. Требования к оформлению защитного слова

Структура защитного слова может быть представлена следующими пунктами:

1. Приветствие, представление и оглашение темы исследования.
2. Обоснование актуальности работы (вводный абзац из введения, затем сокращенный вариант обоснования актуальности из введения).
3. Цель, объект, предмет и задачи (цель озвучиваем, остальное размещаем на слайде и словами предлагаем ознакомиться).
4. Теоретическая и практическая значимость работы.
5. Переход к результатам: «Разрешите представить вам результаты работы...», «В ходе работы были получены следующие результаты...»
6. Краткое изложение теоретических выводов по первой и второй главам. Обычно большую часть выступления занимает представление практических результатов исследования.
7. Представление практической разработки (если таковая имеет место). В качестве обоснования действенности представленной разработки рекомендуется привести теоретические выводы по параграфам.
8. Завершение защиты: «Спасибо за внимание. Готов(а) ответить на вопросы».
9. (Подробная схема защитного слова представлена в приложении №5).

6.3 Требования к оформлению презентации

К оформлению презентации предъявляются следующие требования:

1. Допускаются к показу документы, выполненные в форматах Power Point, либо PDF.
2. Размер презентации варьируется от 7 до 15 страниц.
3. Каждый слайд имеет заголовок и выражает только одну мысль.
4. Основной текст прописывают кеглем 18-24, заголовки – 28-32.
5. Приветствуются простые шрифты – Time New Roman, либо Arial.
6. Для всех слайдов используют единый шаблон.
7. Не рекомендуется использовать более 3 цветов для оформления. Цвета, используемые в презентации должны быть спокойными, приятными глазу.
8. Графики и таблицы должны быть легко читаемыми.
9. Совершенно неприемлемо, чтобы текст сливался с фоном.
10. Если автор использует видео, оно должно длиться не более 2 мин.

На титульном слайде указывается полное наименование учебного учреждения, тема исследования, должность и ФИО научного руководителя, ФИО и класс обучающегося, а также город, год защиты. Предпоследняя страница содержит заключение о проделанной работе.

Образец титульного листа

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима
Городской методический центр
Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова
XII Региональная конференция школьников среди старших классов
«На пути к открытиям»

МЕСТО КОМПЬЮТЕРНОГО СЛЕНГА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнила:

учащаяся __ класса МАОУ СОШ №__ г. _____

(_____)

Адрес образовательной организации

Научный руководитель:

_____, учитель

предмет

Ишим, 2021

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Название	5
1.1 Название	12
1.2 Название	22
1.3 Название	37
1.3.1 Название	37
1.3.2 Название	40
Выводы по первой главе	45
Глава 2 Название	47
2.1 Название	55
2.2 Название	60
2.3 Название	65
Выводы по второй главе	70
Заключение.....	75
Список использованной литературы.....	80
Приложение 1 Название.....	83
Приложение 2 Название.....	84

Образец оформления введения

ВВЕДЕНИЕ

Словарный состав языка эпохи постоянно подвержен изменениям. Изменения отслеживаются и фиксируются, что позволяет адекватно воспринимать современный язык, как живой и развивающийся. При этом неизменно приходится поднимать вопрос о нормативной и ненормативной лексике, к которой относятся арго, жаргон, сленг.

Язык студенчества многим отличается от норм литературного языка, поэтому его следует изучать как отдельное явление. Студенческий жаргон как лексическая подсистема относится к групповым жаргонам, которыми пользуются преимущественно молодёжные коллективы: спортсмены, учащиеся, военнослужащие, компьютерщики и т.д.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования «Студенческий жаргон: семантика, функции».

В качестве **материала исследования** были использованы данные словарей «Большой словарь молодёжного сленга» (Левикова С.И., 2003); «Толковый словарь русского сленга» (Елистратов В.С., 2005).

Объект: лексические единицы, относящиеся к студенческому жаргону.

Предмет исследования: семантические особенности слов, этимология и функционирование исследуемых единиц.

Цель исследования: изучение лексических единиц, относящихся к студенческому жаргону. Для достижения поставленной цели были определены его **задачи:**

3. Произвести анализ и классификацию лексем с учетом их семантического значения;
4. Оценить продуктивность рассматриваемых тематических групп;
5. Рассмотреть функциональный аспект студенческого жаргона.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что в современном русском языке функционирует большое количество слов, относящихся к студенческому жаргону. Данные лексем разнообразны с точки зрения семантики и функционирования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ и обобщение литературных источников, наблюдение за материей языка, метод сплошной выборки, статистические методы обработки данных.

Поставленные задачи определили ход исследования, включающий следующие этапы: **теоретический** (в этот период были сформулированы проблема, цель, гипотеза, разрабатывались задачи исследования); **поисково-информационный** (был посвящен изучению и анализу литературы по исследуемой проблеме); **исследовательский этап** (на данном этапе был произведен сбор и обработка фактического языкового материала, формулирование выводов исследования).

Научная новизна заключается в анализе лексем студенческого жаргона с учетом их семантического значения и функций, оценке продуктивности рассматриваемых тематических групп.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования ее основных положений и результатов в вузовском преподавании ряда лингвистических дисциплин.

Структура работы включает Введение, две Главы, Заключение, Список литературы (23 источника) и Приложения, содержащего перечень исследуемых лексических единиц (163).

Работа была апробирована на VII Всероссийском конкурсе достижений талантливой молодёжи «Национальное достояние России».

Образец оформления заключения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Появление многих жаргонизмов связано со стремлением молодежи ярче, эмоциональнее выразить свое отношение к тому или иному предмету, явлению. Сленг - это постоянное словотворчество. В его основе лежит принцип языковой игры. Нередко именно комический, игровой эффект является главным в сленговом тексте. Молодому человеку важно не только "что сказать", но и "как сказать", чтобы быть интересным рассказчиком.

Многие учёные относят использование сленговой лексики к негативным явлениям. Существует, однако, и оппозиционная точка зрения, согласно которой процесс демократизации языка является закономерным.

В данном исследовании нами была поставлена задача изучения лексических единиц, обозначающих студенческий жаргон. Для достижения поставленной цели была изучена научная литература по проблеме исследования, собран лексический материал, требующий рассмотрения. Следующим этапом была классификация лексем с учетом их семантического значения. Также мы попытались оценить продуктивность рассматриваемых тематических групп.

Проведенный анализ лексического материала позволил сделать следующие выводы. Большая часть слов, составляющих студенческий жаргон, может быть отнесена к той или иной тематической группе. Большинство лексем относится к тематической группе «Повседневный учебный труд» (42 лекс. ед.), чуть меньше слов к тематической группе «Наименование студента» (30 лекс. ед.). На третьем месте стоит тематическая группа «Название учебного заведения» (20 лекс. ед.). Группа «Профессорско-преподавательского состава» насчитывает 16 лекс. ед.; «Наименование учебных предметов» (14 лекс. ед.); «Учебные, административные и вспомогательные помещения» (13 лекс. ед.). Тематические группы «Наименование факультета» и «Студенческий быт» насчитывают одинаковое количество – 10 лекс. ед. Группа «Отношение к учебному делу» насчитывает 8 лекс.

В центре внимания здесь находится персона обучаемого в системе внутри- и вневузовских отношений. Сленг отражает социальные, культурные и ценностные особенности среды, в которых он функционирует, особенности молодежного сознания, для которого характерно иронично-критическое восприятие действительности, пародирование, травестирование официальных речевых форм на основе языковой игры.

Студенческий сленг, являясь особой функциональной разновидностью русского языка, отражает весь спектр интересов личности студента, круг его контактов внутри вуза и за его пределами и выполняет, главным образом, коммуникативно-адаптационную функцию.

В заключение отметим, что цели и задачи, поставленные нами, решены в полной мере. Гипотеза, согласно которой, что в современном русском языке функционирует большое количество слов, относящихся к студенческому жаргону, подтвердилась.

Схема доклада по защите исследовательской работы

1. *Обращение.* Уважаемые члены жюри, участники и гости конференции! Вашему вниманию предлагается исследовательская работа на тему
2. В 2-3 предложениях дается характеристика актуальности темы.
3. Приводится краткий обзор литературных источников по избранной проблеме (степень разработанности проблемы).
4. *Цель исследовательской работы* – формулируется цель работы.
5. Формулируются задачи, приводятся названия глав. При этом в формулировке должны присутствовать глаголы типа – изучить, рассмотреть, раскрыть, сформулировать, проанализировать, определить и т.п.
6. Из каждой главы используются выводы или формулировки, характеризующие результаты. Здесь можно воспользоваться «раздаточным материалом». Если демонстрируются графики, то их надо назвать и констатировать тенденции, просматриваемое на графиках. При демонстрации диаграмм обратить внимание на обозначение сегментов, столбцов и т.д. Графический материал должен быть наглядным и понятным со стороны. Текст, сопровождающий диаграммы и гистограммы, должен отражать лишь конкретные выводы. Объем этой части доклада не должен превышать 1,5 – 2 стр. печатного текста.
7. *В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:* (формулируются основные выводы, вынесенные в заключение).
8. *Опираясь на выводы, были сделаны следующие рекомендации* (перечисляются).

Примечание. *Седьмая и восьмая части доклада не должны превышать в сумме 1 стр. печатного текста.*

Всего весь доклад с хронометражем в 10 – 12 минут (с демонстрационным материалом) укладывается на 4 – 5 стр. печатного текста с междустрочным интервалом 1,0 см. и шрифтом – 14 пунктов.

Завершается доклад словами: *спасибо за внимание.*

Список использованной литературы

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 124 с.
2. Дереклеева, Н.И. Научно-исследовательская работа в школе: учебное издание / Н.И. Дереклеева. – Москва: Вербум-М, 2001. – 50 с.
3. Довженко Н. В. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — СПб.: Свое издательство, 2017. — С. 13-15. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/216/12518/> (дата обращения: 25.03.2020).
4. Кулев, А.В. Научный доклад как итог исследовательской работы школьника / А.В. Кулев // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – №4. – С. 26-28.
5. Методические рекомендации по технологии проведения научно-исследовательской работы с учащимися и оформлению её результатов / Минский гос. обл. учеб.-метод. кабинет; авт.-сост. З. А. Новикова. – Минск, 2005. – 9 с.
6. Пичугина, И. Н. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / И.Н.Пичугина // Пазашкольнае выхаванне. – 2007. – №3. – С. 37-38.
7. ФГОС начального общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/922. Дата обращения: 22.09.2016.
8. ФГОС основного общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/938. Дата обращения: 22.09.2016.
9. ФГОС среднего общего образования утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413 [Электронный ресурс]. Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/2365. Дата обращения: 22.09.2016.
10. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/http://www.consultant.ru/document

