

ПРОСТРАНСТВО  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ОТКРЫТИЙ  
ИДЕЙ



МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



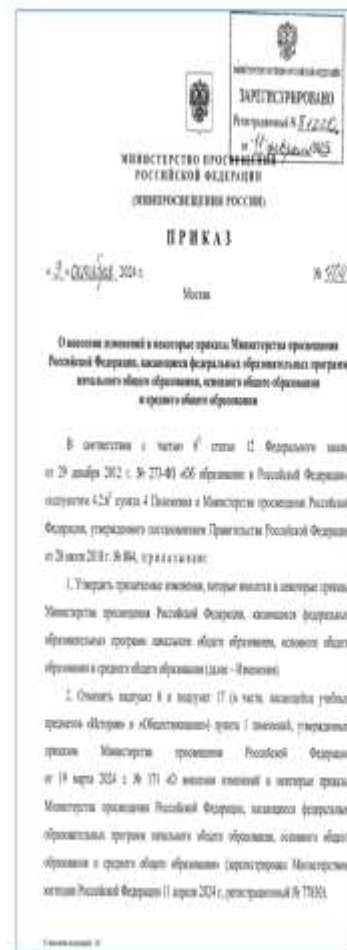
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВСЕОБУЧ ДЛЯ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Феденко Оксана Борисовна,  
директор МАОУ СОШ №94 города Тюмени

**Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"**  
(Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)



**МАОУ СОШ №94**  
города Тюмени



ООО: стр. 1-1048

СОО: стр. 1048-1777

НОО: стр. 1777-2209

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370  
"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371  
"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372  
"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171  
"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"

П.3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 г., за исключением подпунктов 131, 132, 144 пункта 1 Изменений (в части содержания обучения, предметных результатов, количества часов на изучение учебных предметов "История" и "Обществознание" в 8 и 9 классах), которые вступают в силу в указанной части с 1 сентября 2026 года.



## Ожидаемые результаты (индикаторы, показатели эффективности) развития школы

МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



### Повышение уровня успеваемости обучающихся:

- Индикатор: увеличение доли обучающихся с оценками "4" и "5".
- Показатель: доля успешных учащихся составляет не менее 80% по итогам учебного года.

### Увеличение родительской вовлеченности:

- Индикатор: участие родителей в мероприятиях и собраниях.
- Показатель: не менее 70% родителей принимают участие в родительских собраниях и школьных мероприятиях.

### Общее удовлетворение работой школы:

- Индикатор: уровень довольства работой школы среди обучающихся и родителей.
- Показатель: более 80% обучающихся и родителей готовы рекомендовать школу другим



# Основные направления ВШК

Методическая работа

Качество результатов

Реализация рабочих  
программ

Работа с кадрами

**УРОК**

Воспитательная работа

Школьная документация

Соблюдение санитарно-  
эпидемиологических  
требований

# Структура плана ВШК

МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



| Тема контроля    | Содержание контроля | Цель контроля | Объект контроля | Вид / формы/ методы контроля | Ответственные | Форма отчета |
|------------------|---------------------|---------------|-----------------|------------------------------|---------------|--------------|
| Период контроля: |                     |               |                 |                              |               |              |
|                  |                     |               |                 |                              |               |              |



ФИО учителя \_\_\_\_\_

**МАОУ СОШ №94**  
города Тюмени



## Качество результатов

| П/п | Критерий                                                                                                                    | 2 -<br>реализовано | 1 – частично<br>реализовано | 0 – не<br>реализовано |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1   | Умение замотивировать учащихся на познавательную деятельность                                                               |                    |                             |                       |
| 2   | Умение систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие                                                      |                    |                             |                       |
| 3   | Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения                                                                |                    |                             |                       |
| 4   | Умение активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке                                                  |                    |                             |                       |
| 5   | Умение учить обучающихся вести диалог                                                                                       |                    |                             |                       |
| 6   | Умение эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения                                                       |                    |                             |                       |
| 7   | Умение задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки                                                          |                    |                             |                       |
| 8   | Умение использовать разнообразные способы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, самостоятельная работа |                    |                             |                       |
| 9   | Умение добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.                    |                    |                             |                       |
| 10  | Умение организовать эффективное взаимодействие ученик - ученик                                                              |                    |                             |                       |
| 11  | Умение создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.                                           |                    |                             |                       |
| 12  | Умение создать условия для формирования функциональной грамотности                                                          |                    |                             |                       |

|    |                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 13 | Умение создавать эффективное взаимодействие ученик – учебный материал                                                              |  |  |  |
| 14 | Использование ЦОРов в соответствии с СанПин нормами                                                                                |  |  |  |
| 15 | Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся испытывающим трудности в прохождении программы |  |  |  |
| 16 | Осуществление системного Дифференцированный подход                                                                                 |  |  |  |
| 17 | Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности                                        |  |  |  |

Итого \_\_\_\_\_

**Системно-деятельностный подход осуществлён (34 – 28)**

**Системно-деятельностный подход частично осуществлён (21 – 27)**

**Системно-деятельностный подход не осуществлён (0 – 20)**

Эксперт \_\_\_\_\_



- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения
- Использование ЦОРов
- Умение использовать разнообразные способы организации учебной деятельности:  
работа в парах, группах, индивидуальная работа
- Умение организовать эффективное взаимодействие ученик – ученик
- Умение создавать эффективное взаимодействие ученик – учебный материал
- Умение создать атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта
- Умение замотивировать учащихся на познавательную деятельность
- Умение эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения
- Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности
- Умение создать условия для формирования функциональной грамотности





- **Объективность оценивания**
- **Умение добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися**
- **Умение учить обучающихся вести диалог**
- **Осуществление дифференцированного подхода**
- **Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся, испытывающим трудности в прохождении программы**
- **Умение активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке**
- **Умение систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие**
- **Умение задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки**

# Что делать? С чего начать?

## I четверть –

### Методический десант (оценочная карта урока)

### Самодиагностика (карта)

МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



### Оценочная карта урока

ФИО учителя \_\_\_\_\_

| П/п | Критерий                                                                                                                    | 2 -<br>реализовано | 1 – частично<br>реализовано | 0 – не<br>реализовано |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 1   | Умение замотивировать учащихся на познавательную деятельность                                                               |                    |                             |                       |
| 2   | Умение систематически обучать детей осуществлять рефлексивное действие                                                      |                    |                             |                       |
| 3   | Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения                                                                |                    |                             |                       |
| 4   | Умение активизировать мыслительную деятельность каждого учащегося на уроке                                                  |                    |                             |                       |
| 5   | Умение учить обучающихся вести диалог                                                                                       |                    |                             |                       |
| 6   | Умение эффективно сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения                                                       |                    |                             |                       |
| 7   | Умение задавать задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки                                                          |                    |                             |                       |
| 8   | Умение использовать разнообразные способы организации учебной деятельности: работа в парах, группах, самостоятельная работа |                    |                             |                       |
| 9   | Умение добиваться осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.                    |                    |                             |                       |
| 10  | Умение организовать эффективное взаимодействие ученик - ученик                                                              |                    |                             |                       |
| 11  | Умение создать атмосферу сотрудничества, ического комфорта.                                                                 |                    |                             |                       |

|    |                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 13 | Умение создавать эффективное взаимодействие ученик – учебный материал                                                              |  |  |  |
| 14 | Использование ЦОРов в соответствии с СанПин нормами                                                                                |  |  |  |
| 15 | Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся испытывающим трудности в прохождении программы |  |  |  |
| 16 | Осуществление системного Дифференцированный подход                                                                                 |  |  |  |
| 17 | Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности                                        |  |  |  |

### Карта самодиагностики

| ФИО                                                                                                                                | Умею | Могу поделитс<br>я | Испыты<br>ваю<br>труднос<br>ти |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|--------------------------------|
| Мотивация учащихся на познавательную деятельность                                                                                  |      |                    |                                |
| Система обучения рефлексивных действий                                                                                             |      |                    |                                |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения                                                                       |      |                    |                                |
| Активизация мыслительной деятельности каждого учащегося на уроке                                                                   |      |                    |                                |
| Обучение вести учебный диалог                                                                                                      |      |                    |                                |
| Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения                                                                   |      |                    |                                |
| Постановка задач и четкие критерии самоконтроля и самооценки                                                                       |      |                    |                                |
| Использование разнообразных способов организации учебной деятельности: работа в парах, группах, самостоятельная работа             |      |                    |                                |
| Способствовать осмыслению учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.                              |      |                    |                                |
| Организация эффективного взаимодействие ученик - ученик                                                                            |      |                    |                                |
| Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.                                                        |      |                    |                                |
| Создание условий для формирования функциональной грамотности                                                                       |      |                    |                                |
| Создание эффективного взаимодействия ученик – учебный материал                                                                     |      |                    |                                |
| Эффективное использование ЦОРов в соответствии с СанПин нормами                                                                    |      |                    |                                |
| Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся испытывающим трудности в прохождении программы |      |                    |                                |
| Осуществление системного Дифференцированный подход                                                                                 |      |                    |                                |
| Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности                                        |      |                    |                                |

## Шаг 2

### Банк дефицитов

|                                                                                                                                    |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Мотивация учащихся на познавательную деятельность                                                                                  | Алексеева А.П. Баранов Т.С.   |
| Система обучения рефлексивных действий                                                                                             | Волкова Т.В. Григорьева Д.В.  |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения                                                                       | Ефимов Е.Г. Жиллов Р.Н.       |
| Активизация мыслительной деятельности каждого учащегося на уроке                                                                   | Завьялова Е.В. Иванов О.С.    |
| Обучение вести учебный диалог                                                                                                      | Королев Т.Г. Лебедева Ж.Г.    |
| Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения                                                                   | Моисеева А.П. Набокова Л.Н.   |
| Постановка задач и четкие критерии самоконтроля и самооценки                                                                       | Овсеев С.С. Петров Л.А.       |
| Использование разнообразных способов организации учебной деятельности: работа в парах, группах, самостоятельная работа             | Романов О.О. Сидоров А.П.     |
| Способствовать осмыслению учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.                              | Тихонова Т.В. Ульянова Д.В.   |
| Организация эффективного взаимодействие ученик - ученик                                                                            | Федорова Е.М. Хохлова Е.А.    |
| Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.                                                        | Царев Т.В. Шарапов А.Г.       |
| Создание условий для формирования функциональной грамотности                                                                       | Юрлова А.М. Яковлева А.В.     |
| Создание эффективного взаимодействия ученик – учебный материал                                                                     | Демидова И.А. Васильева Л.В.  |
| Эффективное использование ЦОРов в соответствии с СанПин нормами                                                                    | Новикова А.А. Михайлова А.А.  |
| Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся испытывающим трудности в прохождении программы | Кремнева О.В. Соломина А.В.   |
| Осуществление системного дифференцированного подхода                                                                               | Кузнецова А.П. Абрамова Г.В.  |
| Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности                                        | Пермякова О.Р. Палаткина М.С. |

## Конец октября

### Банк дефицитов

### Банк профицитов

МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



### Банк профицитов

|                                                                                                                                    |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Мотивация учащихся на познавательную деятельность                                                                                  | Балдина О.С. Ковасюк О.Р.        |
| Система обучения рефлексивных действий                                                                                             | Ермаков А.Ю. Медведева С.В.      |
| Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения                                                                       | Тарасова О.И. Живченко А.П.      |
| Активизация мыслительной деятельности каждого учащегося на уроке                                                                   | Фирсов Е.С. Евтушенко А.В.       |
| Обучение вести учебный диалог                                                                                                      | Галлямова М.А. Смирнов Ю.И.      |
| Эффективное сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения                                                                   | Некрасова В.В. Занина А.Э.       |
| Постановка задач и четкие критерии самоконтроля и самооценки                                                                       | Созонов О.О. Лопатина А.А.       |
| Использование разнообразных способов организации учебной деятельности: работа в парах, группах, самостоятельная работа             | Фомина Е.Н. Харисова О.А.        |
| Способствовать осмыслению учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.                              | Лобыкина Н.В. Оливкин Е.М.       |
| Организация эффективного взаимодействие ученик - ученик                                                                            | Горякина О.С. Семибратов Г.Н.    |
| Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.                                                        | Гузенкова А.С. Усольцева О.В.    |
| Создание условий для формирования функциональной грамотности                                                                       | Шаламова О.А. Путина Ю.В.        |
| Создание эффективного взаимодействия ученик – учебный материал                                                                     | Воронцовская Е.Е. Забродова А.В. |
| Эффективное использование ЦОРов в соответствии с СанПин нормами                                                                    | Калинин О.А. Шангина Е.В.        |
| Осуществление системного индивидуального подхода к обучающимся по АООП, обучающимся испытывающим трудности в прохождении программы | Самусева Л.А. Ягодкина А.В.      |
| Осуществление системного Дифференцированный подход                                                                                 | Турнаева А.А. Предицер А.М.      |
| Связь процесса обучения с процессом воспитания, решение задач воспитательной направленности                                        | Ефимова К.С. Исаев В.А.          |

## Составление ИОМ

### Выбор наставника



### ИОМ

| Мероприятие      | Срок исполнения                | Оценка результатов           |                         | Рекомендации                        |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|                  |                                | Самооценка                   | Административная оценка |                                     |
|                  |                                | Частично устранено<br>январь | Не устранено            | Портфель<br>практических<br>заданий |
|                  |                                | Частично устранено<br>май    | Частично устранено      | Портфель<br>практических<br>заданий |
| Посещение уроков | В течение года по согласованию |                              |                         |                                     |
| Самообразование  | Сентябрь - май                 |                              |                         |                                     |

### Банк наставников

|    |                                  |                                     |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | Бакиева Ирина Анатольевна        | Учитель математики                  |
| 2  | Вайзбек Анастасия Владимировна   | Учитель начальных классов           |
| 3  | Вязовикова Татьяна Сергеевна     | Учитель начальных классов           |
| 4  | Куткина Светлана Сергеевна       | Учитель истории и обществознания    |
| 5  | Гаврилова Жанна Владимировна     | Учитель начальных классов           |
| 6  | Громова Татьяна Георгиевна       | Учитель начальных классов           |
| 7  | Деменева Оксана Сергеевна        | Учитель начальных классов           |
| 8  | Диденко Евгения Сергеевна        | Учитель начальных классов           |
| 9  | Запорожская Елена Ивановна       | Учитель математики                  |
| 10 | Зими́на Инесса Владиславовна     | Учитель английского языка           |
| 11 | Зорина Любовь Владимировна       | Учитель труда                       |
| 12 | Зуйкова Галина Валентиновна      | Учитель начальных классов           |
| 13 | Кабанова Татьяна Владимировна    | Учитель английского языка           |
| 14 | Козлова Маргарита Петровна       | Учитель математики                  |
| 15 | Колобова Светлана Алексеевна     | Учитель математики                  |
| 16 | Колчанова Ольга Анатольевна      | Учитель начальных классов           |
| 17 | Коротков Роман Кириллович        | Учитель физической культуры         |
| 18 | Куракина Елизавета Юрьевна       | Учитель английского языка           |
| 19 | Ладейщикова Анастасия Петровна   | Учитель начальных классов           |
| 20 | Латфуллина Евгения Анатольевна   | Учитель русского языка и литературы |
| 21 | Лебедева Ирина Юрьевна           | Педагог-психолог                    |
| 22 | Ляпина Ольга Робертовна          | Учитель начальных классов           |
| 23 | Майорова Анастасия Павловна      | Учитель начальных классов           |
| 24 | Маркова Виктория Ивановна        | Учитель русского языка и литературы |
| 25 | Масько Юлия Юрьевна              | Учитель биологии                    |
| 26 | Мельникова Ольга Анатольевна     | Учитель начальных классов           |
| 27 | Мешкова Юлия Анатольевна         | Учитель начальных классов           |
| 28 | Митрофанов Алексей Александрович | Учитель физической культуры         |
| 29 | Михель Мария Михайловна          | Учитель русского языка и литературы |
| 30 | Наливайко Валентина Николаевна   | Учитель истории и обществознания    |
| 31 | Павлюкович Елена Валерьевна      | Учитель географии                   |
| 32 | Пегашова Ольга Олеговна          | Учитель начальных классов           |
| 33 | Полинкевич Ксения Владимировна   | Учитель физики                      |
| 34 | Просвирина Дарья Валерьевна      | Учитель начальных классов           |
| 35 | Семенова Татьяна Петровна        | Учитель математики                  |
| 36 | Старостина Оксана Алексеевна     | Учитель истории и обществознания    |
| 37 | Форонова Анастасия Григорьевна   | Учитель начальных классов           |
| 38 | Хазиахметова Анна Александровна  | Учитель ИЗО                         |
| 39 | Цергибель Елена Евгеньевна       | Учитель биологии                    |
| 40 | Чекулина Алёна Николаевна        | Учитель английского языка           |
| 41 | Черкасова Ольга Вячеславовна     | Учитель физической культуры         |
| 42 | Шаров Роман Валерьевич           | Учитель физической культуры         |
| 43 | Юняева Елена Владимировна        | Учитель начальных классов           |

# ревизия методического багажа



МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



| До                  | После                         |
|---------------------|-------------------------------|
| Курсовая подготовка | Портфель практических заданий |
| Семинары            |                               |
| Посещение уроков    |                               |



# Точка кипения

## Программа контроля параллели четвертых классов

### Сроки контроля:

**Цель:** соблюдение требований обновлённых ФГОС НОО к организации современного урока, изучение системы работы педагогов, выявление профессиональных затруднений в части организации эффективности учебного процесса, качества образовательных результатов учащихся.

### Задачи:

1. Изучить систему работу учителей, выявить положительные стороны организации современного урока и профессиональные затруднения в части организации эффективности учебного процесса.
2. Проанализировать объективность выставления итоговых отметок учащихся
3. Проанализировать эффективность использования учителями новых технологий, методов, приёмов обучения.
4. Проверить сформированность базовых предметных компетенций:
  - \* сформированность вычислительных навыков,
  - \* сформированность умений решать задачи,
  - \* сформированность навыков грамотного письма,
  - \* уровень сформированности основных качеств чтения: выразительности, скорости, правильности, беглости.
5. Проверить создание условий для формирования функциональной (читательской, математической) грамотности учащихся
6. Обработать полученный материал, проанализировать, выявить существующие проблемы и наметить пути их устранения.

### Программа наблюдения

1. Посещение уроков.
2. Проверка фрагментов рабочих программ и поурочного планирования
3. Срез по математике (вычислительные навыки)
4. Срез по математике (решение задач)
5. Срез по русскому языку (орфографическая зоркость)
6. Вводная диагностика на сформированность математической грамотности
7. Проверка сформированности навыков технического и смыслового чтения
8. Мониторинг сформированности читательских действий и умений работать с текстом
9. Собеседования с педагогами
10. Проверка техники чтения (скорости, осознанности, выразительности, правильности)

МАОУ СОШ №94  
города Тюмени



## проблемные зоны

## пути решения

**Проблема** - недостаточно сформированы навыки устного счёта, умений решать текстовые задачи у выпускников начальной школы

В программу контроля всех параллелей начальной школы включены **срезные работы** на выявление сформированности навыки устного счёта.

**Проблема** — работа с текстом (тип текста, основная мысль, тема)

**Рабочая группа** учителей начальных классов по разработке **дидактических материалов** к каждому уроку русского языка







# Государственная итоговая аттестация

|            | 2023              |                | Динамика | 2024              |                | Динамика | 2025              |                | Динамика |
|------------|-------------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------|-------------------|----------------|----------|
|            | Кол-во участников | Средняя оценка |          | Кол-во участников | Средняя оценка |          | Кол-во участников | Средняя оценка |          |
| 9 класс    |                   |                |          |                   |                |          |                   |                |          |
| Математика | 345               | 3,38           | 0,18     | 385               | 3,62           | 0,24     | 473               | 3,77           | 0,15     |



# Государственная итоговая аттестация



| 9 класс |      |      |
|---------|------|------|
| 2023    | 2024 | 2025 |
| 27      | 32   | 51   |

| 11 класс         |    |                   |    | 2023 |
|------------------|----|-------------------|----|------|
| Медаль I степени |    | Медаль II степени |    | 21   |
| 2024             | 26 | 2024              | 17 |      |
| 2025             | 22 | 2025              | 21 |      |



**Не бойтесь идти медленно,  
бойтесь стоять на месте**  
*китайская пословица*