

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
**«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(36 час.)**

Автор:
Яковлева И.В.,
к.мед.н., доцент кафедры
педагогики, воспитания и инклюзивного образования
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по сопровождению детей с нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особенностей образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Особенности организации специальных условий для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО Современные требования к формам и методам логопедической работы в соответствии с ФАОП;	Разрабатывать в составе психолого-педагогического консилиума организации специальные условия образования обучающегося с нарушениями речи в формате индивидуального образовательного маршрута; отбирать формы и методы логопедической работы для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФАОП;
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Нейропсихологические механизмы нарушений письменной речи Особенности взаимодействия с родителями обучающихся с нарушениями речи Информационные технологии в коррекционной педагогике	Владеть методами нейропсихологической коррекции нарушений письма Владеть информационными технологиями в работе с обучающимися с нарушениями речи и их родителями;

1.3. Категория слушателей: учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные занятия				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	4	1	0	Контрольная работа

2.	Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Содержание и технологии логопедической работы в ДОО	24	8	16	0	Методическая разработка
3	Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО и семьей ребенка с нарушением речи	8	1	7	0	Методическая разработка
	ИТОГО	36	12	24	0	

2.2. Рабочая программа

1.1 Основные положения ФГОС ДО. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Специфика постановки целей и задач современного дошкольного образования, его основной направленности, диагностируемости целей в освоении образовательной области «Речевое развитие». Современное содержание понятия образовательной области «Речевое развитие». Требования к специальным образовательным условиям, содержанию и темпу логопедической работы, необходимым для детей с ОВЗ.

1.2 Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (лекция - 1 ч.)

Лекция·Требования к организации специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речевого развития.

1.3 Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (лекция - 1 ч.)

Лекция·Основные положения, ключевые ориентиры и выделенные стратегические направления развития всех уровней образования детей с ОВЗ от первого, базового, обеспечивающего семье своевременную психолого-педагогическую помощь в раннем возрасте.

Целевые ориентиры специалистов и семьи в воспитании и обучении детей раннего возраста. Стратегические направления развития ранней помощи. Ожидаемые результаты введения нового уровня образования. Ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования

1.4 Краткая характеристика примерных АООП ДО детей с ОВЗ (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Рассмотрение актуальных для учителя-логопеда фрагментов примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями речи, слепых, слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией, детей с НОДА, ЗПР, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

2.1 Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи) (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Анализ организации специальной образовательной среды и ее ресурсное обеспечение в процессе образовательно-коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи при освоении образовательной области «Речевое развитие» (методы, приемы, технологии). Практическая работа·Дифференциальная диагностика дизартрии у дошкольников на основе просмотра видеозаписи речи ребенка. Составление плана комплексной коррекции с последующим заполнением логопедического заключения, плана диагностики и коррекции. Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы (в формате ИОМ).

2.2 Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч.)

Лекция·Оценка динамики развития ребенка в системе ранней помощи. Проектирование ожидаемых результатов ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования и повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей. Проектирование помощи семье по достижению эмоциональной стабильности дошкольника с ОВЗ. Определение целевых ориентиров оценки предпосылок профессиональной самореализации в оценке достижений дошкольного возраста.

Практическая работа·Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста (в формате ИОМ). Создание содержания интерактивных логопедических пособий для совместной работы родителей с детьми раннего возраста.

2.3 Нейроортопедические механизмы нарушений речи (лекция - 3 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Презентация методов мануальной терапии и остеопатии в программе комплексной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Практическая работа·Разработка вариантов совместной деятельности учителя-логопеда и врача-osteopата с учетом различных механизмов нарушения речи.

2.4 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании» (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·«Цифровая трансформация в образовании»

Практическая работа·Разработка сайта педагога – цифровое портфолио для аттестации; создание публикаций для цифрового портфолио. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды: создание цифровых ресурсов для применения ИКТ – фрагмента интерактивного пособия для работы родителей и воспитателей с детьми с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в облаке.

3.1 Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Разработка содержания и формы совместной работы со специалистами сопровождения в составе ППк. Анализ индивидуального коррекционного образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО, как итогового документа ППк (на стажерской площадке)

3.2 Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы для детей с нарушениями речи (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Анализ представленных (на стажерской площадке) форм методической поддержки учителя-логопеда воспитателю группы в работе по всем

направлениям обучения и развития детей для осуществления преемственности в работе с детьми с нарушениями речи в ходе освоения образовательной области «Развитие речи».

3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения детей с проблемами речевого развития (практическое занятие - 3 ч.)

Практическая работа: Разработка (в малых группах) методических рекомендаций для совместной работы учителя-логопеда и специалистов, работающих в системе сопровождения детей с нарушениями речи (педагог-психолог, педагог-дефектолог, специалисты по физической культуре (в т.ч. ЛФК, АФК), музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский персонал и др.

3.4 Культура и практика ведения консультативной работы с родителями (лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция: Анализ факторов семейного воспитания: объективные и субъективные. Причины психического неблагополучия в детстве.

Практическая работа: Дискуссия «Задачи семейного воспитания. Основные принципы семейного воспитания: атмосфера альтруизма, безопасности и единства. Методы, стили и условия успешного семейного воспитания». Обсуждение (на примерах из практики слушателей) особенностей семейного воспитания детей с нарушениями речи. Составление интерактивных логопедических пособий для работы родителей с детьми. Работа в малых группах по теме: «Доступность содержания и рекомендуемой формы работы с учетом специфики индивидуальных особенностей семьи».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Организация логопедической работы в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Темы 1.1-1.3 Вопросы по содержанию «Концепции развития образования» - 5 вопросов;

Контрольные вопросы по содержанию ФГОС ДО - 7 вопросов; Контрольные вопросы по Примерному положению об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - 10 вопросов;

Тема 1.4 Составление логопедического заключения (представлена характеристика ребенка); проектирование программы (фрагмента) логопедической работы в формате ИОМ.

Критерии оценивания:

Темы 1.1-1.3 тема Полнота и правильность ответов на вопросы. Активное участие;

Тема 1.4 Соответствие целей и задач программы специфике особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением речи.

- Правильность отбора методов, приемов, технологий логопедической работы с учетом речевого дефекта.
- Полнота содержания программы коррекции с учетом особых образовательных потребностей ребенка.
- Соответствие целей и задач программы специфике нарушений речи.
- Правильность логопедического заключения.

Примеры заданий:

Тема 1.3 Вопросы по содержанию «Концепции развития образования»

1. С какими тремя группами детей *непосредственно после рождения* будут иметь дело специалисты ранней помощи?
2. Как проводится оценка динамики развития ребенка в системе ранней помощи?
3. Каковы ожидаемые результаты ранней помощи в аспекте развития дошкольного образования?
4. Каковы ожидаемые результаты развития дошкольного образования в аспекте повышения стартовых возможностей поступающих в школу детей?
5. Каковы целевые ориентиры оценки предпосылок профессиональной самореализации в оценке достижений дошкольного возраста?

Тема 1.4 Просмотреть видеофайл с записью речи ребенка с ТНР. Составить предварительное логопедическое заключение и план обследования. Разработать программу (фрагмент) логопедической работы в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи (в формате ИОМ).

Работа в малых группах.

Приложение 1 - Видеофайл с записью речи ребенка с ТНР

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 «Проектирование образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей детей. Технологии логопедической работы по коррекции нарушений речи у воспитанников с ОВЗ в ДОО»

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

- 2.1 Анализ организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.
- 2.2 Разработка коррекционного компонента программы логопедической работы с неговорящими детьми раннего возраста. (в формате ИОМ).
- 2.4 Разработка содержания и размещение в сети интернет с применением облачных технологий фрагмента интерактивного пособия для совместной работы родителей (или воспитателей) с детьми с нарушениями речи.

Критерии оценивания:

- 2.1 Правильность оценки специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи и её ресурсного обеспечения.
 - 2.2 Соответствие целей и задач программы специфике особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.
- Правильность отбора методов, приемов, технологий логопедической работы с учетом речевого дефекта.
 - Полнота содержания программы коррекции с учетом особых образовательных потребностей детей.
- Соответствие целей и задач программы специфике нарушений речи.
- Правильность логопедического заключения.

Примеры заданий:

Тема 2.1 Содержание, развивающая предметно-пространственная среда и технологии логопедической работы на основе выявления особых образовательных потребностей (механизмов нарушения речи).

В процессе работы на стажерской площадке - просмотра открытых занятий, мероприятий и мастер-классов

1. Оценить «доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды» ДО (обеспеченность оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми игрушками и др.)
2. Оценить взаимодействие участников образовательного процесса, т.е. согласованную деятельность учителя-логопеда, педагогов и родителей по достижению совместных результатов.
3. Оценить содержание программы логопедической работы.

Тема 2.4 Новые возможности ИКТ в работе логопеда: «Цифровая трансформация в образовании»

Создать цифровые ресурсы для применения ИКТ – фрагмент интерактивного пособия для работы родителей (или воспитателей) с детьми с нарушениями речи с применением авторских цифровых образовательных ресурсов и размещение его в облаке.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3 «Межсистемное взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО»

Форма: Методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Анализ индивидуального коррекционного образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО, как итогового документа ППк (на стажерской площадке). Анализ организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи. Разработка содержания и форм работы с интерактивным пособием для работы родителей (или воспитателей) с детьми. Разработка методических рекомендаций для специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи в ДОО.

Критерии оценивания:

Соответствие содержания и доступности пособия с учетом индивидуальных особенностей семьи.

2.3 Соответствие рекомендаций для специалистов целям, задачам работы и специфике нарушений речи обучающихся с нарушениями речи.

Примеры заданий:

Тема 3.3 Взаимодействие специалистов в системе сопровождения детей проблемами речевого развития (работа в малых группах)

1. Подобрать материал, содержащий пространственную лексику, для произношения и для проговаривания текста в процессе физкультурной деятельности для работы с детьми 4-5 лет с ОНР III уровня (на 35 мин работы).
2. Написать краткие методические рекомендации для музыкального руководителя, работающего с заикающимися детьми 4-5 лет.

3. Составить краткий план взаимодействия (диагностики и коррекции) с педагогом психологом в ходе работы с ребенком (приложение 2: файл «Заключения на детей с ТНР»)

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [[Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2015](#)] [[Глава XI](#)] [[Статья 79](#)]
2. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организации осуществляющих образовательную деятельность (на основании распоряжения Министерства просвещения №Р-75 от 06.08.2020)
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>
4. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения – Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6) <https://base.garant.ru/70147840/>
5. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. МП РФ, 25.01. 2023 120 с. <https://docs.edu.gov.ru/document/id/3568>

Литература

1. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ). М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021г.
2. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (30 ноября 2020 г., г. Москва) / Сост. А.Я. Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 484 с.
3. Богатырева Е.П. Ранняя помощь детям с особенностями в развитии как актуальная гуманитарная проблема / Е. П. Богатырева, Л. В. Мясникова // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020. №2. С. 28-33.
4. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. М.: Юрайт, 2020. 522 с.
5. Микляева Н.В., Головчиц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС. Изд-во: АРКТИ, 2022 г.
6. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 8. № 1. С. 51-61.

7. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. 141 с.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников Секачев В.Ю., 2024 г.
9. Приходько О.Г., Граматикополо Л.С. Особенности нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста с синдромом Дауна // Специальное образование. 2021, № 1(61). С. 60-72.
10. Приходько О.Г. Воспитание детей раннего возраста в эпоху цифровизации. В сборнике: Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научнообразовательный форум. Екатеринбург, 2021. С. 36-39
11. Приходько О.Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп. «Специальное образование» 2018. № 4 (52). С. 95-105.

Дополнительная литература

1. [Бачина О., Попова Т.](#) Интегративный план взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДООУ по коррекции и развитию речи детей дошкольного возраста. Издательство [АРКТ: И](#), Серия [Коррекционная педагогика](#), 2017.
2. Венгер, Л.А., Пилюгина, Э.Г., Венгер, Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988, 144 с: ил.
3. Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. 480 с. – (Библиотека учителя-дефектолога). <https://mydocx.ru>
4. Лаврентьева, Н.В. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом //Дефектология. – 2009, №3
5. «Мозаика» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Тюмень: ТОГИРРО, 2009.
6. Морозов С.А., Морозова С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
7. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019, 287 с.
8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: Детство-пресс, 2013г.
9. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва; ВЛАДОС, 2019, 209 с.
10. Поддяжков Н.Н., Венгер Л.А. Подготовка детей к школе. Москва: Педагогика, 2019, 386 с.
11. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов Коллективная монография / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002, 352 с.
12. Токарев, А. А. Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда с детьми 6-7 лет / А. А. Токарев, Е. П. Спиридонова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 3 (38). С. 406-408. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4448>
13. Шипилова Е.В. Особенности организации психокоррекционной работы с дошкольниками с речевыми нарушениями// Логопед в детском саду, 2008 – 8(33) <http://pedlib.ru>

14. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н.
15. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
16. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи – М.: Просвещение, 2011.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории для **проведения очного модуля:**

1. посадочные места по числу слушателей (26-30)
2. рабочее место преподавателя, (1)
3. рабочая доска (1)
4. комплект методических материалов, содержащих описание технологий

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор
2. экран
3. ПК с выходом в сеть Интернет