ISSN 2226 - 2954

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:

проблемы и перспективы



№ 2
2026

АННОТАЦИИ и КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ФРАЗЫ

Раздел 1
ТРЕНДЫ и ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI века

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

Белявская Юлия Евгеньевна, Шубенина Светлана Ильинична

Аннотация. Статья посвящена финансовой цифровой грамотности школьников в условиях современных вызовов. Цель статьи – описать востребованные направления её повышения с помощью цифровых технологий и ресурсов. Приведены популярные у педагогов и обучающихся финансовые ресурсы.

Ключевые слова и фразы: финансовая цифровая грамотность, финансовые и цифровые ресурсы, педагогические условия.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МОЛОДЕЖИ

Кривых Сергей Викторович

Аннотация. В предложенной статье представлены результаты проведенного теоретического анализа работ отечественных авторов последних лет, которые исследовали вопрос технологизации воспитательного процесса с различных точек зрения. Технологии этими авторами рассматриваются как средство, а не как цель, как воспроизводимая система методов, приёмов и средств, которая позволяет достигать заранее заданных воспитательных результатов. Предложены критерии эффективности технологий в воспитании. В статье показана роль современных технологий в воспитательном процессе молодёжи, выявлены их возможности и ограничения, а также сформулированы практические рекомендации для педагогов и организаторов воспитательной работы, среди них: проводить регулярную диагностику цифрового опыта молодёжи и её запросов; разрабатывать программы, сочетающие разные типы технологий с традиционными формами работы; повышать цифровую и методическую компетентность педагогов; создавать безопасные цифровые среды для воспитательной деятельности.

Ключевые слова и фразы: молодежь, воспитание, воспитательный процесс, воспитательные технологии, критерии эффективности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ АДАПТИВНОГО ХОККЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Тарасенко Виталий Николаевич, Грачев Андрей Борисович, Воробьёв Максим Валерьевич

Аннотация. В статье исследуется воспитательный потенциал адаптивного хоккея в контексте социальной интеграции и формирования гражданско-патриотической ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Материал исследования включает анализ современной практики Федерации адаптивного хоккея России, научной литературы об адаптивном спорте и родительской поддержке, а также результаты длительного наблюдения за двумя случаями воспитания детей с одинаковым диагнозом ДЦП. Научная новизна состоит в уточнении механизма воспитательного воз-

действия адаптивного хоккея: спортивная деятельность рассматривается как среда, в которой через командное взаимодействие, преодоление трудностей, принятие ответственности и развитие самостоятельности создаются предпосылки для формирования гражданских и патриотических ориентаций. Показана модераторная роль родительской стратегии: поддержка самостоятельности усиливает воспитательный эффект спортивной среды, тогда как гиперопека может ограничивать развитие субъектности ребёнка. Сделан вывод о перспективности адаптивного хоккея как элемента комплексной системы физической, социальной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Полученные результаты не позволяют устанавливать причинно-следственную связь между занятием хоккеем и формированием патриотизма; они задают направления для дальнейших эмпирических исследований с расширением выборки и использованием валидированных диагностических методик.

Ключевые слова и фразы: адаптивный хоккей, следж-хоккей, специальный хоккей, дети с ограниченными возможностями здоровья, гражданско-патриотическое воспитание, социальная интеграция, инклюзия, родительская стратегия, самостоятельность.

РАЗДЕЛ 2.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ (от дошкольного до постдипломного) РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОТИВОРЕЧИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Войченко Александра Юрьевна

Аннотация. В предложенной статье представлены результаты проведенного теоретического анализа работ отечественных авторов последних лет, которые исследовали организацию (особенности, задачи, принципы, формы, модели, методы и технологии) неформального образования взрослых третьего возраста, реализующегося в различных регионах нашей страны в настоящее время. По результатам проведенного анализа выявлены и систематизированы некоторые противоречия в его организации. Автором раскрываются противоречия в организации неформального образования взрослых третьего возраста, это противоречия: на уровне ценностей и смыслов, в институциональной структуре, на уровне содержания и методов, на уровне доступности и инфраструктуры, на уровне кадров, на уровне мотивации и участия, социокультурные и поколенческие противоречия, а также противоречия в условиях цифровизации, в оценке эффективности, между индивидуальными и коллективными стратегиями.

Ключевые слова и фразы: взрослые третьего возраста, неформальное образование, противоречия в организации.

Раздел 3
ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ УРОВНЯХ: ОТ ТРАДИЦИЙ К НОВАЦИЯМ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ И ИХ РЕШЕНИЕ

Белькович Виктория Юрьевна

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы организации эффективной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с требованиями нормативных правовых документов. Дается обзор профессиональных затруднений у воспитателей при организации совместной образовательной деятельности.

Автор предлагает на основе выявленных проблем логику действий по преодолению профессиональных затруднений в процессе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации воспитателей ДОО.

Ключевые слова и фразы: эффективная образовательная деятельность, выбор, детский интерес, корпоративно-организационная культура ДОО.

«БЛОКНОТ РОДИТЕЛЯ» КАК НАВИГАТОР ОСОЗНАННОГО ДЕТСТВА: ОПЫТ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Кильдышева Ирина Африковна

Аннотация. В статье рассматривается проблема дефицита осознанного присутствия родителей в жизни ребенка в условиях цифровой среды. Представлен практический опыт дошкольных образовательных организаций Тюменской области по внедрению бумажных дневников как инструмента психолого-педагогической поддержки семьи. Описаны три региональных проекта: «Семейный дневник» (МАДОУ д/с №186 г. Тюмени), «Книга чудес» (МАДОУ д/с №24 г. Ишима) и «Книга впечатлений» (детский сад «Золушка» Заводоуковского городского округа). Автор обосновывает эффективность бумажного носителя как «якоря реальности», способствующего развитию эмоционального интеллекта, снижению тревожности и восстановлению диалога между родителем и ребенком.

Ключевые слова: осознанное родительство, дошкольное образование, семейный дневник, эмоциональный интеллект, региональные практики, педагогика присутствия, Тюменская область.

СЕТЕВЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ КАК МЕХАНИЗМ БЕСШОВНОГО ПЕРЕХОДА «ШКОЛА – ВУЗ»

Киселева Ольга Александровна

Аннотация. В статье произведен анализ особенностей сетевых предпрофессиональных классов и их влияния на поступление школьников в вузы. Актуальность исследования продиктована ограниченными возможностями отдельных образовательных учреждений обеспечивать обучение в режиме индивидуальных программ, особенно в условиях малых городов. Проанализирован опыт реализации педагогического, медицинского и правоохранительного профилей на примере Центра дополнительного образования «Уникум» города Буя Костромской области. Показано, как сетевая модель может объединять ресурсы школ, учреждений дополнительного, среднего и высшего образования, обеспечивая при этом практико-ориентированную подготовку и бесшовный переход «школа – вуз». Приведены данные о результативности: поступления выпускников педагогического и медицинского классов в профильные вузы. Описана эффективность сетевых классов как инструмента профориентации и подготовки к высшему и средне-специальному образованию.

***Ключевые слова и фразы*:** предпрофессиональное образование, дополнительное образование, сетевое взаимодействие, профессиональное самоопределение, интеграция ресурсов, образовательная среда.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИСЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ

Кренёва Елена Александровна

Аннотация. В статье представлен авторский подход к развитию речи у младших школьников с ОВЗ с помощью вязаных игрушек как мультисенсорного стимула в логопедической работе. Приведён пример цикла занятий по развитию речи.

Ключевые слова и фразы: мультисенсорный стимул, вязаные игрушки, логопедическая работа, младшие школьники с ОВЗ, развитие речи.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПРОБЛЕМАТИКА, ТИПИЧНЫЕ ДЕФИЦИТЫ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Малькович Жанна Алексеевна, Сальникова Вера Владимировна

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Моргунова Светлана Анатольевна, Никитина Анна Юрьевна

Аннотация. В статье рассматривается развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями как условие успешной подготовки к обучению чтению. Представлен проект, включающий диагностический, коррекционный и аналитический этапы, и авторские игровые пособия («Квадрат», «Косынка», «Умная гусеница», «Салют», «Цветная гусеница»).

Ключевые слова и фразы: фонематический слух, речевые нарушения, дошкольники, подготовка к чтению, авторские игровые пособия.

КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ

Ольховская Екатерина Николаевна, Ефанова Елена Викторовна

Аннотация. В статье представлен опыт логопедической работы по преодолению дизорфографии у младших школьников через развитие навыков самоконтроля. Раскрывается взаимосвязь между уровнем сформированности самоконтроля и качеством орфографического письма.

Ключевые слова и фразы: дизорфография, самоконтроль, младшие школьники, логопедическая коррекция, орфографический навык, регуляторные функции.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ДОСУГОВЫЕ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ) ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ревякина Ольга Анатольевна

Аннотация. В статье рассматриваются два подхода к определению сущности социально-коммуникативного развития старших дошкольников: «социализация» и «индивидуализация». В качестве эффективного педагогического средства, способствующего гармоничному формированию навы-

ков социально-коммуникативного развития, представлена организованная познавательно-досуговая деятельность в рамках дополнительных общеразвивающих программ.

Ключевые слова и фразы: социально-коммуникативное развитие старших дошкольников, дополнительное образование, коммуникативная деятельность, группы социально-коммуникативных навыков, познавательно-досуговая деятельность, формы организации деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Редина Ольга Владимировна

Аннотация. В статье конкретизируются некоторые аспекты взаимосвязи предметных и метапредметных учебных действий в предметной подготовке обучающихся по русскому языку, предлагается методический комментарий затруднений старшеклассников, выявляемых при решении экзаменационных задач с языковым материалом, характеризуются меры по усовершенствованию системы педагогической поддержки обучающихся. Обращение к данной тематике является актуальным, поскольку особенности когнитивных процессов современных подростков требуют от педагогов осмысленного применения метапредметных подходов в преподавании филологических дисциплин.

Ключевые слова и фразы: качество подготовки выпускников по русскому языку, педагогическая поддержка, предметные и метапредметные результаты обучения, универсальные учебные действия.