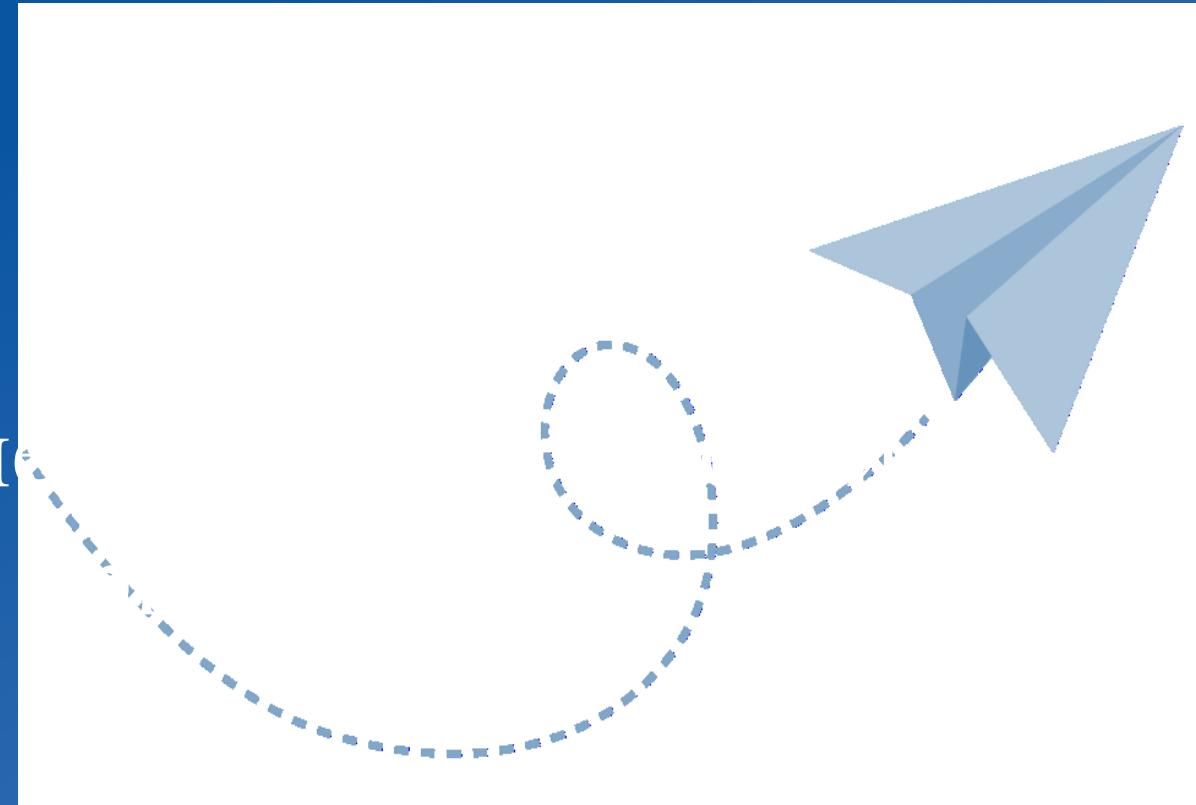


Проектирование методич в образовательной



Кулик Вера Александровна,
ст.преподаватель
ЦНППМПР ТОГИРРО

Статистика

По данным социологического опроса:

20% своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в ССУЗах, ВУЗах, на курсах повышения квалификации, семинарах.

Остальные 80% знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а так же при взаимодействии с другими людьми.

Сегодня многие школы осознают тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах самой школы, на рабочем месте учителя. Для этого и существует методическая служба.

В современной школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

Методическая деятельность учреждения образования -

- целостная система мер, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности развитости обучающихся.
- самостоятельный вид профессиональной деятельности учителя по проектированию, разработке, конструированию и исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу дисциплин

Структура Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Организация	Функции
Федеральный уровень	
Государственный университет просвещения	<ul style="list-style-type: none">• Координирует деятельность субъектов ЕФС;• ведет Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ;• управляет цифровой экосистемой ДППО
НМЦ при педагогических вузах	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывают и реализуют дополнительные профессиональные программы;• составляют диагностики для оценки профессиональных компетенций педагогов;• выявляют лучшие педагогические практики и внедряют их в педагогическую деятельность
Региональный уровень	
ЦНППМ	<ul style="list-style-type: none">• Выявляют профессиональные дефициты педагогов;• организуют разработку и сопровождение ИОМ педагогов;• внедряют формы поддержки молодых специалистов;• сопровождают внедрение целевой модели наставничества;• внедряют и тиражируют лучшие практики;• проводят обучение и стажировки педагогов по дополнительным профессиональным программам;• оказывают адресную помощь педагогам ШНОР;• вовлекают педагогов в экспертную деятельность;• организуют методическую поддержку, консультирование и сопровождение педагогов и управленцев
Региональный методический актив	<ul style="list-style-type: none">• Выявляет профессиональные дефициты педагогов;• выстраивает и сопровождают ИОМ педагогов;• проводит тьюторское сопровождение повышения квалификации;• оказывает методическую помощь педагогам ШНОР;• оказывает консультативную помощь и поддержку педагогам и управленцам
Школьный уровень	
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывает совместно с региональным методистом ИОМ педагогов;• организует взаимообучение педагогов;• организует сопровождение молодых специалистов и педагогов, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;• разрабатывает учебные, учебно-методические и дидактические материалы;• выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт;• помогает учителям в обобщении и презентации своего опыта;• организует взаимодействие с образовательными организациями для обмена опытом и передовыми технологиями

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ШКОЛЕ: новый взгляд на проблему

Проблемы	Пути решения	Результат
Не все педагоги готовы принимать новое	Вовлечь в деятельность большинство коллектива	Следование за остальными, постепенное принятие
Критическое отношение ко всему приходящему извне	Обучение внутри коллектива силами коллег	100 процентная обученность
Загруженность педагогов	Разделение решения проблем между группами	Нагрузка на человека становится частичной, результат полным
Несовпадение взглядов по какому либо вопросу у представителей образовательной деятельности	Привлечение к деятельности представителей всех групп участников образовательных отношений	Создание единой концепции, единых подходов к аспектам деятельности

«Что на что меняем?»

Прежде всего ,меняем «почти всеобуч» на деятельностную парадигму ,т.е. вчерашний день на завтрашний.

Меняем «их учат» на «они учатся».

Меняем набивку памяти невостребуемой информацией...на развитие мышления ,на повышение Q. Меняем «запомнил» (и через день забыл) на «знаю и умею» . Меняем «мне всеравно» на «хочу сказать, хочу почувствовать, хочу не согласиться». Меняем «Я» на «Я и Ты», на «Я и Мы», «Я и Они» .Меняем «меня заставляют» на «мне лично нужно интересно» .Много чего меняем...»

Лев Львович Любимов, доктор экономических наук, профессор, заместитель научного руководителя НИУ ВШЭ, заведующий кафедрой макроэкономического анализа НИУ ВШЭ, из статьи «Эффективный инструмент создания новой школы»

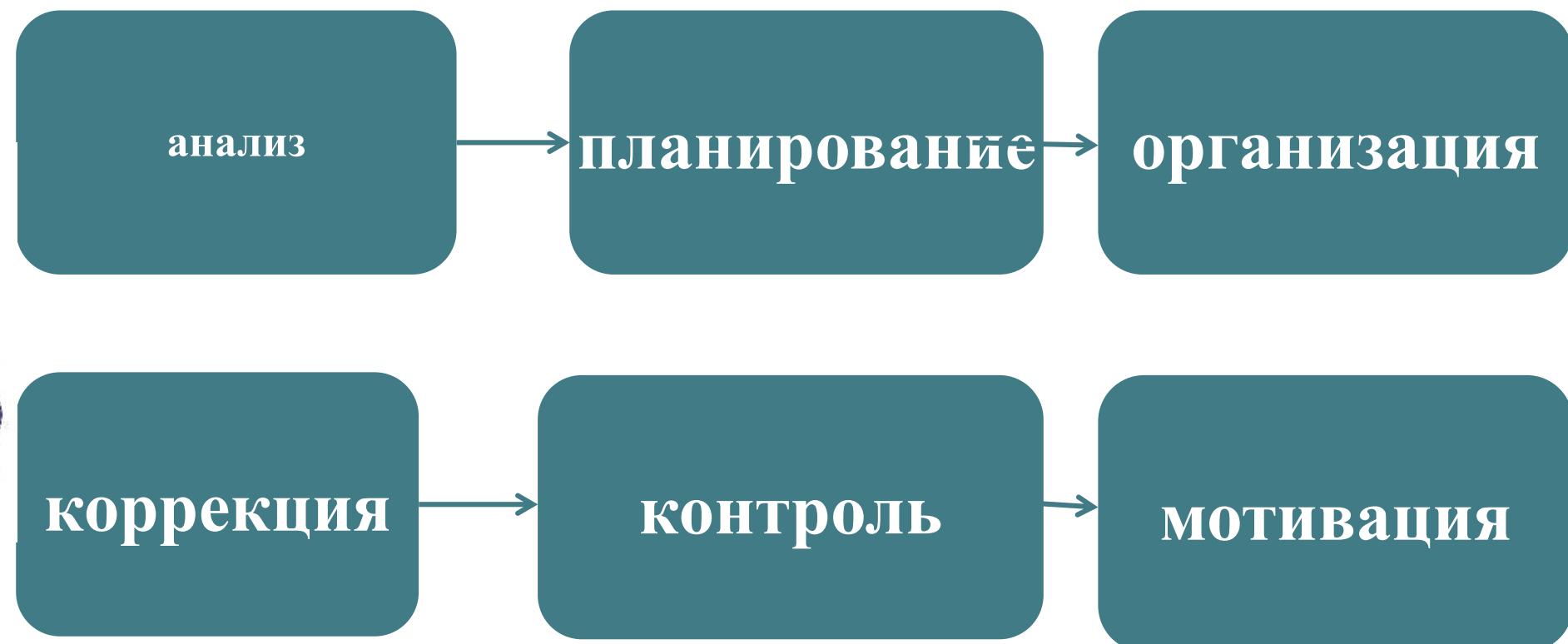
Цель методической работы -

развитие профессионализма педагогов, совершенствование их теоретической и практической подготовки непосредственно в учебном заведении, обеспечение условий для творческого роста каждого педагога

Задачи методической работы -

- оказание помощи учителям, планировании и организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность;
- оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников

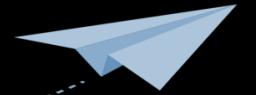
Структура образовательного процесса



Модель организационной структуры управления внутришкольной методической работой

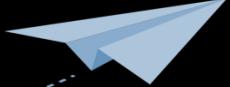


На какой же конечный результат должна быть направлена эта деятельность?



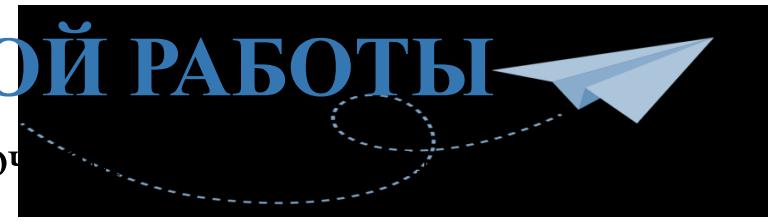
- На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества;
- На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности;
- На повышение методического мастерства педагогов;
- На активное участие в управлении качеством педагогов;
- На повышение качества воспитательного процесса;
- На повышение уровня воспитанности учащихся;
- На создание банка инновационных идей и технологий;
- На разработку творческих авторских программ.

Методические формы повышения квалификации



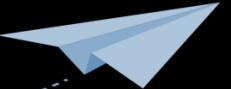
Индивидуальные	Групповые	
<ul style="list-style-type: none">– Индивидуальное шефство– Наставничество– Консультации заведующей, методиста, психолога– Самообразование (самовоспитание)– Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого классрука	<ul style="list-style-type: none">– Проблемные консультации– Творческие микрогруппы– Тематические семинары– Психологический тренинг– Школа педагогического мастерства– Организационно-деятельностные, ролевые игры– Коллоквиумы– Психолого-педагогический практикум– Школа молодого учителя– АКС (анализ конкретных ситуаций)– Взаимопосещение занятий– Творческие мастерские	<ul style="list-style-type: none">– Педсовет– Методсовет– Психолого-педагогические семинары– Аукционы знаний, методических находок, идей– Педагогические и методические ринги– «Круглый стол»– «Час защиты позиций»– Теоретические, методические и практические конференции– КМН (конкурс методических находок)– Фестиваль методических идей

НОВЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



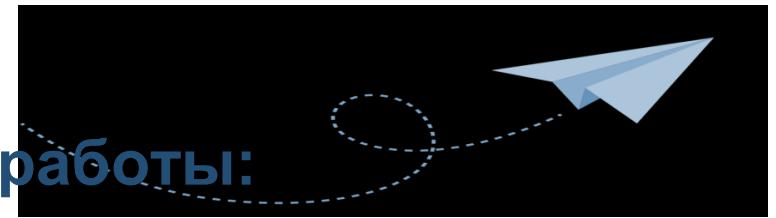
1. *Делегирование*-передача подчиненному нового круга задач с полномочиями по принятия решений.
2. *Ротация*-перевод работника на новое место или должность с целью получения им дополнительной профессиональной квалификации
3. *Работа по инструкции*, памятке, специально разработанной методике до полного освоения новой деятельности
4. *Участие в работе проектных команд*-обучение в процессе выполнения задач, поставленных перед командой за счет общения, выполнения группового проекта
5. *Педагогические мастерские*-обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов и программ и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных и знающих учителей
6. *Обучение на собственных открытых уроках*-обучение в процессе подготовки урока по новому стандарту
7. *Самоанализ и самооценка*-обучение в процессе анализа и оценки своей деятельности по разработанным критериям
8. *Участие в управлении реализацией проекта введения ФГОС*, работа в составе проектных команд
9. *Стажировка*-временная смена рабочего места с целью изучения системы работы коллег в своем или другом ОУ, обмена опытом и демонстрации своих профессиональных умений и навыков.

Цель	
Совершенствование педагогической техники	Семинары, молодого педагога
Совершенствование педагогического мастерства	Педагогические мастерские
Развитие креативных способностей	Творческие группы
Становление стиля педагогической деятельности	мастер-классы, тренинги
Формирование готовности к инновациям	Школа педагогического мастерства
Формирование педагогической культуры	Психолого-педагогические, методические семинары – практикумы
Разработка авторских методик, программ, технологий	Проектировочные семинары
Создание индивидуальной, дидактической, воспитательной, методической системы	Школа педагогического опыта, научно-методические семинары



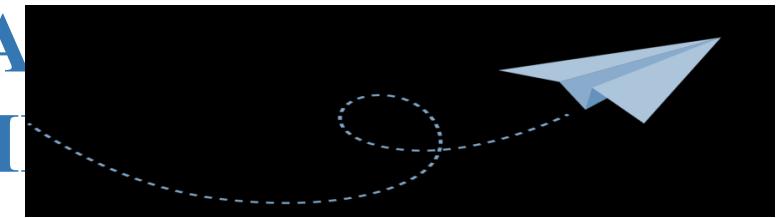
Формы самообразования

Формы самообразования в рамках методической работы:



- общение с опытными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение новых технологий в воспитательный процесс,);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- реферат;
- самоаттестация;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ



- 1.Формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога.
- 2.Особое внимание системе самообразования, саморазвития, самореализации педагога.
- 3.Изменения, связанные с новым регламентом и порядком аттестации на первую и высшую квалификационные категории.
- 4.Формирование системы внутришкольного повышения квалификации (занятия, семинары, консультации по проблемам введения и реализации ФГОС, в том числе по заявкам педагогов).
- 5.Формирование системы наставничества.
- 6.Формирование системы методического сопровождения молодых педагогов.

Модели методической работы



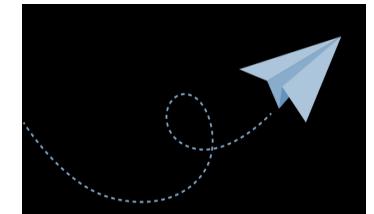
Модели	Структура
Первая	методический совет и школьные методобъединения
Вторая модель	методсовет и школьные методобъединения, единая методическая тема для всех методобъединений
третья модель	научно-методический совет и предметные кафедры.
Четвертая модель	проектная: альтернативные объединения педагогов

Методическая работа по модели 1 и 2



Объединение педагогов	Функции	График заседаний
Методический совет школы	Руководит методической работой, координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы	Август, ноябрь, январь, март, май
Школьное методобъединение	Организует и проводит методическую работу по учебным предметам	После заседаний методсовета

Методическая работа по модели 2



ПРИМЕР

Тема: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования».

Цель: совершенствование профессиональной компетентности учителей для повышения уровня образовательных результатов учеников.

Задачи:

1. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помочь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников.
2. Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в том числе молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов.
3. Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога.
4. Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа по модели 3



Объединение педагогов	Ключевые функции
Научно-методический совет	<ul style="list-style-type: none">• Руководит исследовательской и методической работой в школе;• координирует и направляет деятельность всех структурных подразделений методической службы школы;• организует работу, чтобы повысить профессиональные компетенции педагогов
Кафедра	Организует и проводит научно-методическую работу и исследования по педагогике и методикам обучения и воспитания
Предметная группа	Обсуждает и решает, как преподавать учебный предмет
Временная рабочая группа учителей	Разрабатывает решения актуальных проблем по отдельным предметам, воспитанию и развитию учеников
Творческая группа	<ul style="list-style-type: none">• Собирает и разрабатывает материалы по определенной теме, в том числе в рамках инновационной деятельности;• обобщает и описывает лучшие педагогические практики

Методическая работа по модели 4



Тип	Что собой представляет	Функция
Школа профессионального мастерства	Группы учителей по уровню профессионального мастерства	Распространять лучший опыт с учетом индивидуальных особенностей каждого педагога
Педагогическая студия	Лучшие педагоги обучают учителей	Распространять опыт работы лучших педагогов, повышать уровень профессиональных компетенций учителей
Мастер-класс	Форма, которая объединяет формат тренинга и конференции	Распространять опыт ведущих педагогов в школе, повышать уровень педагогического мастерства
Творческая микрогруппа	Добровольная группа из 2–3 учителей, которых объединяют общие цели и задачи	Совместно решать творческую задачу: подготовить междисциплинарный проект
Кружок качества	Небольшая группа педагогов	Найти и решить проблему школы, которая связана с качеством образования
Временный творческий коллектив, проектная группа	Временное объединение педагогов, которые работают над конкретной задачей	Создать уникальный продукт
Школа исследователя	Объединение педагогов во главе с научным руководителем	Стимулировать научную работу педагогов, создать условия для научного диалога
Лаборатория	Структурное подразделение научно-методической системы школы	Организовать научно-исследовательскую деятельность педагогов
Экспертная группа	Группа педагогов, которые объединяются, чтобы провести оценку в рамках ВСОКО	Провести всестороннюю экспертную оценку качества образования в рамках ВСОКО
Сетевое объединение	Группа педагогов нескольких школ, которые общаются с помощью ИКТ	Поделиться опытом с коллегами из других школ и перенять их опыт
Команда актуальных компетенций	Группа педагогов или других работников	Организовать внутришкольное обучение, чтобы сформировать или развить ключевые управленческие, профессиональные и коммуникативные компетенции
Клуб наставников	Объединение опытных педагогов, которые выполняют роль наставника молодых коллег	Транслировать эффективные практики описания и передачи педагогического опыта, профессиональной мотивации

Традиционная модель работы методической службы



Методический совет - входят заместители директора, руководители ШМО, члены методического актива.

Школьное методическое объединение – учителя предметники, учителя решающие определенную проблему(метапредметные МО)

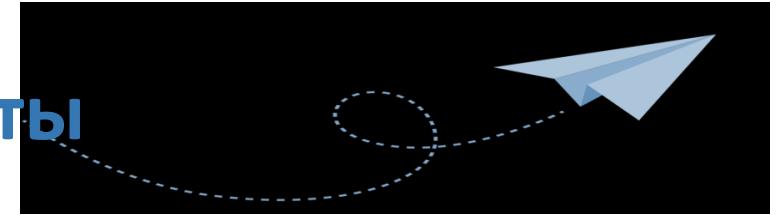
Методический актив- учителя с высшей квалификационной категорией, «педагог-методист», «педагог-наставник»



Направления работы методических объединений

Направление	Содержание работы	Планируемый результат
Методическое сопровождение педагогов с низкими образовательными результатами	<ul style="list-style-type: none">• Выявление профессиональных дефицитов;• разработка ИОМ педагогов;• сопровождение педагога в реализации ИОМ	<ul style="list-style-type: none">• Устранение дефицитов;• повышение уровня профессиональных компетенций
Развитие профессиональных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Проведение открытых уроков, мастер-классов, презентации опыта;• взаимопосещение уроков;• наставничество;• создание условий для повышения квалификации;• мотивация к участию в профессиональных конкурсах;• помочь в подготовке к аттестации	<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня профессиональных компетенций
Обеспечение качества образования	<ul style="list-style-type: none">• Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности;• разработка оценочных материалов;• организация работы с учениками с разной степенью учебной мотивации, в том числе одаренными и учениками группы риска	<ul style="list-style-type: none">• Повышение уровня образовательных результатов учеников;• повышение объективности оценивания

План методической работы



Ключевые направления работы на новый учебный год.

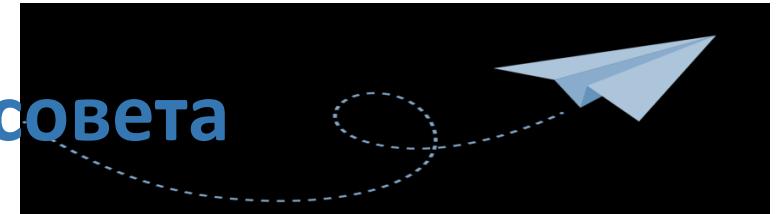
2024/2025 учебный год-реализация ООП с учетом изменений в стандартах и ФОП:

- организовать учебный процесс с учетом изменений во ФГОС и ФОП;
- оказать методическую поддержку по оформлению документации и методическое сопровождение реализации федеральных рабочих программ новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР);

Традиционные мероприятия:

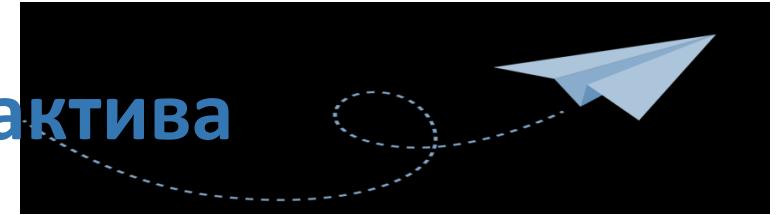
- подготовку к аттестации по новому порядку и на новые квалификационные категории;
- курсовую подготовку и внутрикорпоративное повышение квалификации;
- организацию системы наставничества;
- психологическую поддержку.

План работы методического совета



- анализ и утверждение планов работы методических объединений;
- разработку образовательных программ, программы развития школы, календарного учебного графика и других локальных нормативных актов;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации;
- составление перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- экспертную оценку методической работы школы;
- организацию работы по повышению педагогического мастерства учителей.

План работы методического актива



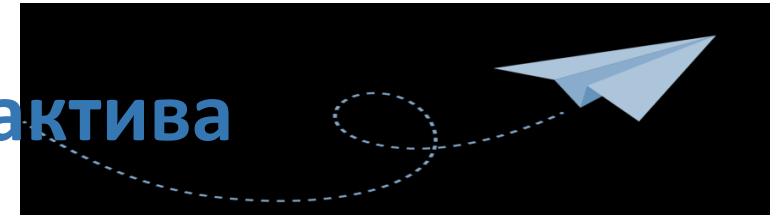
Традиционные подходы:

Консультации, семинары, практикумы, открытые уроки и мастер-классы.

Нетрадиционные формы:

Тренинги, деловые игры.

План работы методического актива



Темы семинаров

- семинар-практикума «Как сформировать ценностные ориентации учеников по обновленному ФГОС»
- семинар «Как учителю анализировать ситуации, чтобы внедрить интерактивное обучение»
- семинар, чтобы уберечь педагогов от профессионального выгорания
- семинара по работе с высокомотивированными учениками

Мастер-классы

- Мастер-класс для педагогов: как научить школьников делать проекты
- Что такое формирующее оценивание: сценарий мастер-класса для учителей
- Мастер-класс «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)»
- Квест как инновационная модель обучения: мастер-класс для педагогов

План работы методического актива



Тренинги

- Тренинг «Какие приемы помогут общаться с учениками, родителями и коллегами»
- Тренинг, на котором педагоги научатся справляться со стрессом
- Тренинг для педагогов «Алгоритм разговора с учеником и его родителями в конфликтной ситуации»

Игры для педагогов

- Брейн-ринга по функциональной грамотности
- Деловая игра для педагогов «Тимбилдинг, или $1 + 1 = 5$ »
- Игры для педагогов «Уроки на кухне». Как отключиться от школьных проблем
- Квесты для учителей «В гостях у сказки»

Контроль методической работы



Анализ отдельных мероприятий:

Результативность мероприятий оценивается отталкиваясь от его цели. В цели должны быть заложены количественные или качественные показатели реализации

Оценка деятельности педагога

Карта анализа методической деятельности педагога:

- квалификационная категория;
- награждения и поощрения;
- повышение квалификации разных видов и уровней;
- дистанционные семинары и вебинары;
- творческие отчеты, доклады, сообщения по теме самообразования;
- личный методический сайт педагога;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- результативность работы с одаренными и высокомотивированными учениками;
- участие в предметных неделях;
- наставничество;
- динамика и итоги успеваемости и качества знаний по классам;
- динамика итогов внешней оценки качества образования;
- итоги ГИА-9 и ГИА-11;
- обмен опытом в сетевых профессиональных сообществах.

КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА



ФИО педагога			
Должность			
Стаж работы (указать по всем должностям)			
Преподаваемый предмет			
Награды, звания (название, дата получения)			
Критерии профессионального роста			
	В настоящее время	Точки роста/учебные годы	
		2022/2023 год	2023/2024 год
1. Уровень образования			
2. Уровень квалификации (категория, указать, когда и кем присвоена)			
3. Курсовая подготовка (тема, место, год, количество часов)			
4. Дополнительные педагогические квалификации (учитель-наставник, учитель-исследователь, учитель-методист)			
5. Должностная карьера			
6. Руководство профессиональным педагогическим сообществом (руководитель МО, ШМО и т.д.)			
7. Резерв управленческих кадров			

Оценка методической работы в школе



- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов на основе профкомпетенций;
- доля педагогов, которые повысили уровень профкомпетенций на курсах повышения квалификации или в ходе профессиональной переподготовки;
- доля педагогов, которые повысили квалификационную категорию, аттестовались на новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»;
- позитивная динамика уровня образовательных результатов учеников;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях и проектной деятельности;
- увеличение доли педагогов, вовлеченных в наставничество;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- увеличение доли педагогов, которые представили свой опыт на мастер-классах и семинарах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в создании методических и дидактических материалов, в том числе и электронных;
- увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ;
- удовлетворенность педагогов собственной деятельностью.



Методическая служба - связующее звено между

деятельностью педагогического коллектива образовательного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов

Рефлексия. Ответы на вопросы

- Что взяли для себя?
- Что будете делать уже ЗАВТРА?
- В чем сомневаетесь?

