

Департамент образования и науки Тюменской области

Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования

Е.В. Рублева

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Методические рекомендации

Текстовое электронное издание

Тюмень
ТОГИРРО
2026

©Рублева Е.В., 2026
© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

УДК 371
ББК 74.200.587
О64

Р е ц е н з е н т ы:

Баянова О.В. – старший методист управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», канд. биол. наук

Огороднова О.В. – доцент Департамента педагогики Школы образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», канд.пед.наук

О64 Рублева Е.В. Организация профессиональных проб для обучающихся учреждений дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: методические рекомендации. – Электрон, текстовые дан. (103 Кб). – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026. – 57 с. – Текст: электронный.

Методические рекомендации посвящены вопросам организации профессиональных проб для обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Документ включает описание возрастных особенностей обучающихся, технологии организации и проведения профессиональных проб, методов оценки результатов и возможных форм реализации. Основные разделы охватывают теоретические основы профессиональных проб, порядок их организации и проведения, компоненты профессиональной пробы, структуру и критерии эффективности. Приведены примеры методик и таблиц, используемых в процессе проведения профессиональных проб.

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников, участвующих в организации профессиональных проб в учреждениях дополнительного образования. Цель рекомендаций – обеспечить качественное проведение профессиональных проб, позволяющих обучающимся глубже понять свои предпочтения и способности в профессиональном плане, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Рассмотрено и одобрено на заседании Управления развитием региональной системы дополнительного образования ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» от 15.05.2026 г. №3.

УДК 371
ББК 74.200.587

©Рублева Е.В., 2026

© ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2026

Содержание

Введение.....	4
1. Теоретические основы профессиональных проб	
1.1. Особенности профессиональной пробы.....	6
1.2. Формы реализации профессиональных проб.....	6
1.3. Уровни реализации.....	7
1.4. Преимущества профессиональной пробы.....	8
1.5. Отличия профессиональной пробы от мастер-класса.....	11
2. Порядок организации и проведения профессиональных проб	13
2.1. Особенности трудовой деятельности, основанной на предмете труда.....	14
2.2. Место профессиональной пробы в программе дополнительного образования.....	15
2.3. Последовательность проведения профессиональной пробы..	15
2.4. Компоненты профессиональной пробы.....	16
2.5. Профессиограмма.....	18
2.6. Критерии эффективности.....	19
2.7. Структура профессиональной пробы.....	21
2.8. Макет программы профессиональной пробы.....	22
Заключение	25
Список литературы	26
Приложения	
Приложение 1. Примерный алгоритм разработки профессиональной пробы	28
Приложение 2. Примерные цели, задачи, результат профессиональной пробы	30
Приложение 3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель)	36
Приложение 4. Программа профессиональной пробы профессии «Вожатый- аниматор»	44
Приложение 5. Технологическая карта профессиональной пробы..	53
Приложение 6. Пример профессиограммы тренера по спорту	55
Приложение 7. Отзыв о профессиональной пробе	56

Введение

Методические рекомендации посвящены вопросам организации профессиональных проб для обучающихся учреждений дополнительного образования детей. Профессиональная проба (далее профпроба) выступает инструментом активизации процесса выбора профессии учащимися, направленным на углубление их представлений о трудовых обязанностях и получение практических навыков выполнения отдельных аспектов профессиональной деятельности. Рекомендации включают описание возрастных особенностей обучающихся, технологию организации и проведения профессиональных проб, методов оценки результатов и возможных форм реализации.

Термин «профессиональная проба» (professional trials) ввел японский ученый, ректор университета Асия С. Фукуяма в 1970-х годах XX века. Он предложил эту концепцию как метод профориентации, позволяющий учащимся попробовать себя в конкретной деятельности, моделируя профессиональные задачи, для более осознанного выбора профессии.

В настоящее время существует несколько определений этого термина.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. *Определение представлено в словаре справочнике «Самоопределение и профориентация учащихся» Антоновой В.Н., [1].*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА является средством актуализации профессионального самоопределения, обучающегося и ориентирована на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта реализации элементов профессиональной деятельности. Одной из основных характеристик профпробы является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством выявления индивидуальных качеств, инструментарием к познанию профессиональной деятельности. *Определение представлено в методических рекомендациях «Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях» [7].*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником. *Определение представлено в Методических рекомендациях по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [4].*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. *Определение представлено в Методических рекомендациях по проведению профессиональных проб для обучающихся, [7].*

Все перечисленные формулировки сводятся к единой общей идее, согласно которой профессиональная проба представляет собой практическое событие, нацеленное на ознакомление обучающихся с элементами профессиональной деятельности и предназначенное для:

- Проверки интересов, способностей и личностных особенностей учащегося посредством непосредственного контакта с профессиональной деятельностью.
- Предоставления учащимся возможности приобрести собственный опыт в выполнении профессиональных задач, формируя реалистичное представление о профессии.
- Способствования осознанному и обоснованному профессиональному выбору путём активного вовлечения в реальные или смоделированные процессы профессиональной деятельности.
- Ориентации преимущественно на когнитивное познание и осмысленное восприятие мира профессий, нежели на формирование специализированных навыков.

Иначе говоря, главная мысль всех определений состоит в том, что профессиональная проба представляет собой технологию профессионального самоопределения. Она представляет собой модель практического погружения, где учащиеся выполняют законченные профессиональные действия, проверяя свои способности. Эта технология, позволяет ребенку погрузиться в мир профессий, попробовать себя в реальных или смоделированных трудовых процессах и сформировать осознанное отношение к конкретной профессиональной сфере.

1. Теоретические основы профессиональных проб

1.1. Особенности профессиональной пробы

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер – в ходе профессиональной пробы осуществляется выявление общих и специальных профессионально-значимых качеств обучающихся;

2. Получение завершённого продукта деятельности (изделия, узла, анализа кейса и/или предложения альтернативных способов решения отражённой в нём проблемы, программы или её элемента, чертежа, реализации коммуникативного взаимодействия (для непроизводственной сферы), оформленного документа и так далее), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и профессиональной пробы в целом;

3. Формирование у обучающегося в процессе выполнения профпробы представления о конкретной профессии и реальных условиях трудовой деятельности, группе родственных профессий, области профессиональной деятельности, их включающей;

4. Развивающий характер профпробы, направленный на развитие интересов, склонностей, способностей, профессионально важных качеств личности обучающегося, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профпробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к её выполнению, внесения в содержание профпробы элементов творчества и самостоятельности (если это предполагает профессия);

5. Системообразующая функция при формировании готовности обучающегося к выбору профессии: она интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной области профессиональной деятельности и создаёт условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к области профессиональной деятельности.

1.2. Формы реализации профессиональных проб

Для проведения профессиональных проб возможны следующие формы реализации:

1. Организация площадки для обучающихся по дополнительным общеразвивающим, дополнительным предпрофессиональным программам и программам спортивной подготовки (очная форма) в организациях дополнительного образования.

2. Организация выездной площадки (очная форма) – организационно-техническое и методическое обеспечение размещения площадки профпробы в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, центрах опережающей профессиональной подготовки, организациях и на предприятиях реального сектора экономики.

3. Организация онлайн-профпробы для обучающихся общеобразовательной организации, в случаях, если особенности профессиональной деятельности, в том числе условия профессиональной деятельности, не имеют ярко выраженной специфики (работа служащего, программиста, тестировщика компьютерных программ, графического дизайнера и так далее).

Не рекомендуется организовывать профпробы в онлайн формате по сферам деятельности, предполагающим специфические условия труда, влияющие на формирование общего представления о профессии (производственные линии, цеха, мастерские, работа в условиях естественной природы или агроэкосистемах, в том числе связанная с длительным передвижением и так далее).

Независимо от формы и места проведения, программу профпробы разрабатывает педагогический работник реализующий дополнительную общеразвивающую, дополнительную предпрофессиональную программу или программу спортивной подготовки.

1.3. Уровни реализации

Профессиональная проба может быть реализована на двух уровнях:

1. **Моделирующем**, когда для организации деятельности обучающихся используется модель. Модель может быть виртуальной (компьютерной), игровой (деловая игра и так далее), имитационной (тренажер). При разработке программы моделирующей профпробы учитываются возрастные особенности обучающихся.

2. **Практическом**, который предполагает реальную деятельность с использованием средств труда и в условиях, характерных для данной профессии. По итогам выполнения профпроб обучающиеся должны:

- понимать технологию выполнения профпробы;
- знать технику безопасности;
- знать инструменты, материалы, оборудование, программное обеспечение и правила их использования в рамках практической задачи;
- иметь представление о содержании, характере и условиях труда в конкретной области профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;

– понимать необходимость применения предметных знаний в деятельности, связанной с выполняемой профпробой;

– уметь соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

На этом уровне возможно использовать реальные задачи работодателей для организации профпроб.

Решение реальных профессиональных задач работодателей – это форма реализации профессиональных проб, при которой работодатели создают для обучающихся проектные задачи или кейсы, актуальные для своей отрасли. Обучающиеся выбирают проектную задачу или кейс и готовят по нему решение или анализ, которое в дальнейшем могут рассматриваться в конкурсном формате.

Рефлексия – обязательная часть профпробы. По окончании профпробы необходимо провести обсуждение (рефлексию) полученного опыта профессиональной деятельности. В рамках данного обсуждения (индивидуально или в группе) необходимо оценить результаты профессиональной пробы, возможность выбора участником представленной профессиональной деятельности и путей ее получения.

1.4. Преимущества профессиональной пробы

В процессе работы в реальной профессии обучающийся приобретает бесценный личный опыт:

– получает первые навыки и компетенции в профессии, осваивает новые инструменты и технологии;

– оценивает, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области;

– оценивает, комфортно ли ему работать в этой или подобных организациях;

– понимает, как устроена организация и какую позицию он хотел бы занимать в ней;

– получает целостное представление о специальности и смежных с ней.

Профессиональная проба влияет не только на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Профессиональные пробы для обучающихся адаптируют под возрастные особенности, учитывая психофизиологическое развитие, уровень внимания и мотивацию: дети младшего школьного возраста (7-10 лет) нуждаются в игровых

формах, среднего школьного возраста (11-14 лет) – в практике с элементами выбора, старшего школьного возраста (15+ лет) – в углубленной моделировке профессии. Это позволяет выявлять интересы без перегрузки, с учетом СанПиН и инклюзии для детей с ОВЗ (табл.1).

Таблица 1

**Возрастные рекомендации
и методы организации профессиональных проб**

Возрастная группа	Рекомендуемые меры		
	Методы	Активности	Количество часов в программе
7-10 лет	Игровые имитации, сказки, короткие задания (15-30 мин) с физ. минутками. Фокус на сенсорике, творчестве, без сложных инструментов.	Рисунки профессий, мини-игры («роли в команде»), рефлексия через смайлики и т.п.	4-6 часов
11-14 лет	Трудовые операции, деловые игры, проекты с тестированием профессионально важных качеств (внимание, моторика) в партнерстве с предприятиями.	Создание изделий, экскурсии, опросы интересов; развивают мышление и ответственность.	8-18 часов
15-18 лет	Углубленные пробы с реальными задачами, анализом рынка, труда, самодиагностикой. Стажировка, защита проектов.	Учитывают гендерные предпочтения и профориентацию. Создание портфолио по итогу	16-72 аса

		прохождения профпробы.	
--	--	---------------------------	--

Таблица 2

Рекомендации по адаптации профессиональных проб для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Возрастная группа	Рекомендуемые меры адаптации
7-10 лет	Представление информации: визуальные инструкции (схемы, пиктограммы), аудиосопровождение, дублирование текста устной речью. Действие и выражение: возможность выбора способа выполнения (например, собрать модель руками или с помощью шаблона), использование вспомогательных средств. Вовлечённость: поощрение самостоятельности, создание ситуаций успеха, частая смена видов деятельности.
11-14 лет	Представление информации: мультимедийные инструкции, видеоуроки, возможность выбора формата получения информации (текст, аудио, видео). Действие и выражение: гибкие способы выполнения заданий (устно, письменно, практически), использование цифровых и аналоговых инструментов. Вовлечённость: учёт индивидуальных интересов, поддержка мотивации через выбор тем и форм работы.
15-18 лет	Представление информации: доступ к информации в разных форматах (электронные тексты с увеличением, аудиокниги, субтитры). Действие и выражение: самостоятельное планирование работы, выбор уровня сложности, использование ассистивных технологий. Вовлечённость: учёт гендерных и индивидуальных предпочтений, поддержка самостоятельности и инициативы.

1.5. Отличия профессиональной пробы от мастер-класса

Нередко профессиональную пробу ошибочно принимают за мастер-класс, поскольку и в том, и в другом случае участники получают практический опыт. Однако профпроба — это не просто освоение навыка, а комплексное погружение в профессию с диагностикой интересов, способностей и рефлексией. В отличие от мастер-класса, где акцент делается на конкретной технике, профессиональная проба моделирует элементы реальной трудовой деятельности и способствует осознанному профессиональному самоопределению.

Таблица 3.

Ключевые отличия профессиональной пробы от мастер-класса

Критерий	Профессиональная проба	Мастер-класс
Цель	Формирование осознанного профессионального выбора, диагностика интересов и способностей, получение опыта в реальной или моделируемой профессиональной деятельности.	Освоение конкретного навыка, техники, метода; демонстрация мастерства; передача опыта по узкой теме.
Структура	Многоэтапная: вводно-ознакомительный, подготовительный, практический (исполнительский), рефлексивно-коррекционный.	Обычно одно-двухэтапная: краткое введение и практическая часть (выполнение задания под руководством мастера).
Результат	Завершённый продукт деятельности (изделие, анализ кейса, программа, документ и др.), самооценка, рефлексия,	Готовое изделие/навык, приобретённый опыт выполнения конкретной задачи, но не обязательно завершённый

	корректировка профессиональных планов.	профессиональный продукт.
Содержание	Моделирование элементов профессиональной деятельности, выполнение функциональных обязанностей профессионала, диагностика профессионально важных качеств.	Освоение одной или нескольких техник, приёмов, методов; акцент на практической части без диагностики ПВК.
Роль участника	Активное погружение в профессию, самостоятельное выполнение профессиональных задач, анализ и самооценка.	Выполнение задания по образцу/инструкции, повторение за мастером, освоение техники.
Оценка	Самооценка и внешняя оценка (наставник, педагог), анализ соответствия индивидуальных особенностей требованиям профессии.	Оценка качества выполненного задания, обратная связь от мастера.
Продолжительность	От 4 до 72 часов (в зависимости от возраста и уровня сложности), может быть реализована в несколько этапов.	Обычно 1-3 часа, реже – до 6 часов (интенсив).
Возрастные особенности	Адаптируется под возраст: игровые формы (7-10 лет), практика с элементами выбора (11-	Чаще для подростков и взрослых, но может быть адаптирован для детей.

	14 лет), углублённая моделировка (15+ лет).	
Место в дополнительной общеразвивающей программе	Встраивается в систему профориентации, может быть частью учебного плана или рабочей программы воспитания.	Чаще – дополнительное мероприятие, не всегда связано с профориентацией.

2. Порядок организации и проведения профессиональной пробы

Организация профессиональной пробы в сфере дополнительного образования детей отличается одним существенным аспектом от подобной практики в рамках общего образования: дети посещают творческие объединения, кружки или секции добровольно, исходя из собственной мотивации и интереса к определённому виду деятельности. Проще говоря – интерес детей определен выбором вида деятельности по дополнительной общеразвивающей, предпрофессиональной программе или программе спортивной подготовки.

А значит, основной акцент здесь необходимо сделать именно на ознакомлении учащихся с профессиями, непосредственно связанными с выбранной ими направленностью и видом деятельности.

Педагогический работник разрабатывает программу профессиональных проб, учитывая возрастные особенности детей, наличие соответствующих специальностей в регионе проживания (муниципальное образование, область или страна в целом), а также востребованность этих профессий на рынке труда. Это позволяет обучающимся расширить кругозор в области рынка труда, осознанно подойти к выбору будущей профессии, основываясь на собственных интересах и возможностях трудоустройства в выбранной отрасли.

Несмотря на то, что ребенок сознательно выбирает определенный вид деятельности в рамках программы дополнительного образования, его круг интересов зачастую оказывается гораздо шире. Для выявления склонностей, обучающихся к другим профессиональным областям в рамках реализуемой им программы педагогу целесообразно применять специальные диагностические методики. Одним из эффективных инструментов для этого является дифференциально-диагностический опросник, разработанный Е.А. Климовым («Твоя профессиональная карьера»), либо его адаптированные версии в форме упрощённых анкет, разработанные позднее.

2.1. Особенности трудовой деятельности, основанной на предмете труда

Одной из основных особенностей выбора профессиональной сферы деятельности является преобладание познавательного-оценочного аспекта, где главное внимание уделяется знакомству ребенка с разными видами профессий и оценке своих способностей и предпочтений. Формирование конкретных профессиональных знаний, умений и навыков занимает второстепенное место и используется лишь для того, чтобы лучше понять себя, выявить личные качества и разобраться в особенностях разных видов трудовой деятельности. С этой целью проба выполняется по пяти системам отношений в профессиональной деятельности («предметы труда»): «человек – человек», «человек – техника», «человек – живая природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

- **Система отношений «человек - человек».**

Эта система описывает профессиональные сферы, связанные с взаимодействием с людьми. Сюда входят профессии, где работа предполагает активное общение, взаимодействие и оказание помощи другим людям. Примеры профессий: педагог, врач, психолог, социальный работник, менеджер по работе с клиентами.

- **Система отношений «человек – техника».**

Группа профессий, связанная с техникой, технологиями и инженерией. Это специальности, требующие технических знаний и практических навыков работы с механизмами, оборудованием и материалами. Например, инженеры разных направлений, механики, технологи, строители, автомеханики.

- **Система отношений «человек – живая природа».**

Здесь рассматриваются профессии, связанные с изучением природы, животных, растений и природных явлений. Эта группа включает научные исследования, экологию, сельское хозяйство, ветеринарию, лесничество и прочие направления, связанные с природной средой.

- **Система отношений «человек – знаковая система».**

Это направление охватывает профессии, связанные с обработкой информации, знаковых систем и символов. К таким профессиям относятся ученые-теоретики, математики, лингвисты, программисты, экономисты, бухгалтеры, юристы и др., чья деятельность связана с абстрактным мышлением и оперированием символическими структурами.

- **Система отношений «человек – художественный образ».**

Эти профессии связаны с созданием художественных образов, эстетическим восприятием мира и творческой деятельностью. Среди них художники,

музыканты, актеры, дизайнеры, фотографы, режиссеры, писатели и многие другие творческие специалисты.

2.2. Место профессиональной пробы в программе дополнительного образования

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный образовательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Ее место в программе регламентируется нормативным локальным актом образовательной организации о порядке разработки и реализации образовательных программ.

В программе дополнительного образования профессиональная проба может быть реализована в рамках учебного плана или рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- в случае включения профессиональных проб в учебный план программы данная форма работы описывается в содержании учебного плана. Также для профессиональной пробы разрабатываются оценочные и методические материалы.
- в случае организации профессиональных проб в рамках рабочей программы воспитания ее целесообразно включить в модуль направленный на профориентацию обучающихся. А также включить в календарный план воспитательной работы, заранее планируя в какой период учебного года и на какой площадке будет организована данная работа.

Независимо от места нахождения профессиональной пробы в программе наличие данной формы работы целесообразно отразить в пояснительной записке и целеполагании (сформулировать соответствующую задачу и планируемый результат). В случае организации профессиональных проб на территории сторонних образовательных организаций или предприятий реального сектора экономики рекомендуется заключить договор о сетевом взаимодействии.

2.3. Последовательность проведения профессиональной пробы.

Сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание расширить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде индивидуального образовательного маршрута.

Профессиональная проба проводится в три этапа: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский (практический).

- На вводно-ознакомительном этапе определяются отношение обучающихся к сфере профессиональной деятельности в рамках изучаемой программы дополнительного образования.

- На подготовительном этапе информацию об обучающихся получают с помощью анкеты или беседы, направленных на выявление представлений, обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой будет проводиться проба. Обучающихся знакомят с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра фильмов, экскурсий в профессиональные образовательные организации, на предприятия. Кроме диагностики на данном этапе решаются и дидактические задачи по приобретению теоретических знаний об отрасли, востребованных профессиях и специальностях муниципалитета, региона.

- На исполнительском (практическом) этапе выполняются задания по трем направлениям (компонентам): технологическому, ситуативному и функциональному, – интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии. Этот этап включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условия и орудия труда, а также ситуации для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли. Обучающимся предлагается задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), оговариваются условия выполнения заданий и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла. Для качественного выполнения заданий профессиональных проб у обучающихся формируется и закрепляется необходимый объем представлений, умений: теоретические сведения, связанные с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

2.4. Компоненты профессиональной пробы

Компоненты профессиональной пробы включают технологический (приемы работы), ситуативный (мыслительные действия) и функциональный

(результативность) элементы, которые в совокупности формируют у обучающихся представление о профессии.

- **Технологический** компонент характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приемами работы с орудиями труда, знаниями последовательности воздействий на предмет труда с целью получения законченного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применение их в практической деятельности. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить законченный продукт деятельности?

- **Ситуативный** компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от обучающихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.

- **Функциональный** компонент отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения нормативно одобренного способа деятельности средствами, приемами, внутренними компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий. На практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными допрофессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя.

Задания имеют различный уровень сложности:

- **Первый уровень** – самый простой, предполагает репродуктивный, исполнительский характер выполнения.

- **Задания второго уровня** содержат элементы творческой направленности и предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности.

- **Задания третьего уровня сложности** включают самостоятельную деятельность обучающихся: планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности.

Пример: при прохождении профессиональных проб по профессии «электрослесарь подземный» для овладения допрофессиональными умениями обучающимся предлагаются *задания первого уровня*, например, уметь объяснить основные понятия и законы электротехники, применяемые в электроизмерительных приборах. *Задания второго уровня сложности* ориентированы на знания электроизмерительных приборов, их назначение, умение применять в практической работе для измерения основных электрических величин: замер амперметром силы тока в электрической сети, замер напряжения вольтметром в электрической сети, замер сопротивления потребителя в электрической схеме. *Задания третьего уровня* требуют от обучающихся умений самостоятельно распределить электроэнергию по потребителям, собрать электрическую схему последовательного/параллельного соединения потребителей; собрать электрическую схему соединения обмоток статора электродвигателя на «треугольник», произвести разделку и подключение гибкого шахтного кабеля к потребителю.

При организации и проведении профессиональных проб рекомендуется на первых двух уровнях сложности консультировать, помогать обучающимся в решении затруднительных вопросов, предоставлять им справочную литературу, вспомогательные дидактические материалы (схемы, таблицы, чертежи, рисунки и др.). При подведении итогов педагог должен проанализировать последовательность выполнения заданий и составляющих компонентов пробы – технологический, ситуативный, функциональный.

2.5. Профессиограмма

Профессиограмма представляет собой документ, который содержит систематическое описание особенностей определенной профессии. Она раскрывает содержание профессиональной деятельности, а также психофизиологические требования, которые данная профессия предъявляет к человеку.

Структура профессиограммы может изменяться в зависимости от целей ее создания и специфики организации. Однако существуют общепринятые стандарты, которые включают в себя шесть основных разделов.

Первый раздел – «Профессия» содержит общие сведения о профессии:

- название и код профессии согласно классификаторам;

- историю развития данной специальности;
- изменения, которые произошли с развитием научно-технического прогресса;
- перспективы развития профессии в будущем.

Второй раздел – «Процесс труда» описывает характеристику трудовой деятельности:

- сферу деятельности и виды труда;
- продукцию или результат работы;
- основные орудия труда и средства труда;
- главные производственные операции и профессиональные обязанности;
- описание рабочего места и рабочей позы.

Третий раздел – «Санитарно-гигиенические условия труда» включает анализ условий труда:

- характеристику рабочей среды (помещение или открытый воздух);
- уровень шума, вибрации, освещенности, температурный режим;
- режим труда и отдыха, монотонность и темп работы;
- возможности производственных травм и профессиональных заболеваний;
- медицинские противопоказания, льготы и компенсации.

Четвертый раздел – «Психофизиологические требования» определяет требования профессии к работнику:

- особенности восприятия, мышления, внимания, памяти;
- эмоционально-волевые качества человека;
- требования к деловым и личностным качествам;
- социально-психологические характеристики.

2.6. Критерии эффективности

Для оценки эффективности профессиональных проб педагогом необходима система критериев и показателей. Например, критерии и конкретизирующие их показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению:

1. Критерий информированности предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает:

- полноту и дифференцированность знаний о мире профессий; осведомленность об избираемой профессии;
- информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека;
- представление об индивидуальных особенностях, склонностях и своих профессионально важных качествах; наличие допрофессиональных знаний и умений;

- умение работать с источниками информации.

2. Деятельностно-практический критерий характеризуют следующие показатели:

- умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения;
- самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии;
- самоконтроль и коррекция профессиональных планов;
- самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии;
- наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

3. К показателям качественного выполнения профессиональной пробы относят:

- самостоятельность;
- соответствие конечного результата целям задания;
- обоснованность принятого решения;
- аккуратность;
- активность и целеустремленность в достижении качественного результата;
- стремление соблюсти условия и требования практического задания;
- рефлексия результатов собственной деятельности; проявление общих и специальных ПВК.

Для оценки эффективности профессиональных проб ребенком необходима фиксация результата. Это ключевой этап, позволяющий оценить не только практические навыки, но и личностный рост обучающегося. Для объективной и всесторонней оценки рекомендуется использовать комплекс инструментов: технологическую карту, портфолио продукта и рефлексивный отчет.

- **Технологическая карта профессиональной пробы.**

Это основной инструмент, где поэтапно фиксируются все компоненты пробы: задание, условия выполнения, результат, уровень сложности, а также самооценка и оценка педагога. В карте отражаются технологический, ситуативный и функциональный компоненты, что позволяет комплексно оценить приобретённый опыт и профессиональные качества обучающегося.

- **Портфолио продукта деятельности.**

В качестве результата пробы может выступать завершённый продукт: изделие, документ, проект, сценарий, макет и т. д. Фиксация результата происходит через сбор и оформление этих материалов в портфолио, которое

наглядно демонстрирует уровень освоения профессиональных действий и самостоятельности обучающегося.

- **Рефлексивный отчёт (самооценка).**

По итогам пробы обучающийся заполняет специальную анкету или бланк самооценки, где отмечает, что получилось, какие трудности возникли, что понравилось или не понравилось в профессии, а также формулирует выводы о своей готовности к выбору данного направления. Такой отчёт позволяет зафиксировать не только практический результат, но и личностные изменения, связанные с профессиональным самоопределением.

2.7. Структура профессиональной пробы

При организации профессиональных проб следует обращать внимание на факторы, влияющие на продуктивность их выполнения. Так, на рациональный и качественный подходы к реализации профессиональных проб оказывают влияние структура, содержание и требования (объективный фактор). К субъективным относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность обучающихся к выполнению профессиональных проб: физиологические (состояние здоровья, выраженность физиологических показателей ПВК); психологические (выраженность психологических показателей ПВК, способность к самоанализу, к анализу профессии).

Типичная структура профессиональной пробы включает **четыре** ключевых этапа, обеспечивающих последовательное погружение обучающихся.

Вводно-ознакомительный: тестирование интересов, обзор профессий отрасли (психологические методики, мини-лекции).

Подготовительный: теоретическая подготовка, знакомство с инструментами и условиями труда (видеофильмы, инструктажи).

Исполнительский (практический): выполнение заданий с орудиями труда, моделирование ПВК (профессионально важных качеств).

Заключительный (рефлексивный): анализ результатов, самооценка, корректировка планов (анкеты, карты наблюдения).

Но как мы уже писали ранее в сфере дополнительного образования интерес детей уже определен выбором вида деятельности по дополнительной общеразвивающей, предпрофессиональной программе или программе спортивной подготовки. Поэтому программа профпробы здесь будет включать **три** компонента: подготовительный, практически и рефлексивный.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы

Оно осуществляется по схеме: ЗАДАНИЕ - УСЛОВИЕ - РЕЗУЛЬТАТ.

Перед обучающимися ставится задача (задание) конкретной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т.д.

Общее подведение итогов и рекомендации на будущее

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

2.8. Макет программы профессиональной пробы

Опираясь на вышеописанные параметры макет программы профессиональной пробы будет выглядеть следующим образом.

«Программа профессиональной пробы по профессии...»

Пояснительная записка

Актуальность (Востребованность профессии на рынке труда в стране, в регионе, в муниципальном образовании)

Общая характеристика профессии.

- Тип профессии по предмету труда.

- Тип профессии по признаку цели.
- Тип профессии по средствам труда.
- Тип профессии по условиям труда.
- Основные обязанности работника.
- Профессионально-важные качества работника.
- Специфика работы.
- Родственные профессии.
- Медицинские противопоказания.

Целевая аудитория (*На какой возраст и уровень владения мастерством по виду деятельности рассчитана профпроба*)

Место проведения (*Где будет организована профпроба, с кем в сотрудничестве*)

Объем (*Количество часов*)

Цель (*Для чего проводится профпроба*)

Задачи (*Какими средствами будет достигаться цель*)

Планируемые результаты (*Итоговые показатели, которые должны быть получены в результате реализации поставленных задач*)

Таблица 2

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап		
Практический этап		
Рефлексивно-коррекционный этап		
	Итого:	

Содержание тематического плана (*реферативное последовательное описание каждого этапа и темы*)

Таблица 3

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
Технологический	Ситуативный	Функциональный
1 уровень сложности		
Задание		
Условия		
Результат		
2 уровень сложности		
Задание		
Условия		
Результат		
3 уровень сложности		
Задание		
Условия		
Результат		

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения профессиональной пробы.

Список литературы...

Заключение

Проведение профессиональных проб в дополнительном образовании детей является важным этапом формирования их профессиональной ориентации и самоопределения. Профпробы помогают детям познакомиться с различными профессиями на практике, позволяя им понять, соответствуют ли выбранные виды деятельности их интересам, способностям и предпочтениям. Через участие в реальных или смоделированных ситуациях профессиональной деятельности школьники приобретают начальные практические навыки, расширяют свое понимание мира профессий и осознают требования, предъявляемые к специалистам в определенной области.

Кроме того, профпробы способствуют развитию у детей таких значимых качеств, как ответственность, внимательность, критическое мышление и умение работать в коллективе. Они стимулируют раннюю подготовку к самостоятельной жизни и будущему карьерному росту, формируя основу для успешного выбора профессии. Таким образом, включение профпроб в дополнительное образование помогает повысить эффективность образовательного процесса, делая его более актуальным и полезным для будущих поколений.

Список источников литературы

1. Антонова В.Н. Словарь справочник «Самоопределение и профориентация учащихся» / сост. В.Н.Антонова. – Город: Москва. – Академия Естествознания, 2014. – Текст: электронный. – URL: <https://www.monographies.ru/ru/book/view?id=237> (дата обращения: 06.02.2026г.).
2. Кадровое агентство ХЭД: сайт, – Нижний Новгород, 2019. – URL: <https://heaad.ru/blog/struktura-professiogrammy/> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Колганова Т.А. Возрастные особенности и специфика организации профориентационной работы сред детей младшего школьного возраста // Колганова Т.А. // Профессиональная ориентация. – 2019. – №1. – 4 с. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznrastnye-osobennosti-i-spetsifika-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-sredi-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta> (дата обращения: 09.02.2026г.).
4. Методические рекомендации по реализации Единой модели профориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва. – 2025. – 55 с. – Текст: электронный. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/41_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_14.08.2025_n_vzh-1399_05.pdf (дата обращения: 16.02.2026 г.).
5. Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва. – 2023. – 35с . – Текст: электронный. URL: <https://expohistory.ru/proekty/proekt-edinaya-model-proforientaczii-%C2%ABilet-v-budushhee%C2%BB,-ili-istoriya-proforientaczii-shkolnikov-v-rossii/> (дата обращения: 20.02.2026 г.).
6. Методические рекомендации по организации профессиональных проб и составлении программ профессиональных проб / сост. Органовская Е.Ю. ГБНОУ ДУМ СПб. – Санкт-Петербург, 2018. – 57 с. – Текст: электронный. URL: <https://dumspb.ru/assets/content/doc/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-profprob-i-sostavlenii-programm-profprob.pdf> (дата обращения: 12.02.2026г.).
7. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных проб для обучающихся / – МБОУ СОШ №12 города Энгельса, 2018 г. – 192 с. – Текст: электронный. URL: <https://shkola12engels->

r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Metodich_rek_po_provedeniyu_professional_nyh_prob.pdf (дата обращения: 24.02.2026 г.).

8. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: методические рекомендации / сост. Килина И.А., Рылова Н.Т., Вершинин И.Ю., Белов В.Ф. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с. – Текст: электронный. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcgclclefindmkaj/https://yash-1school.ucoz.ru/_tbkp/xdsd/organizacija_professionalnykh_prob_pdf.pdf (дата обращения: 25.02.2026 г.).

9. Профессиональная проба: проектирование и технология проведения / Сост. Елькина О.Ю.; ФГБОУВО «КГУ» Новокузнецкий институт (филиал), 2017. – 30 с. – Текст: электронный. URL: <http://www.koin-nkz.ru/material/25/> (дата обращения: 26.02.2026 г.).

10. Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Сост. В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – Москва: ФГАУ ФИРО. – 2015. – 170 с. – Текст: электронный. URL: <https://minobr63.ru/rs/cppk/profmateral/Sbornik.FIRO-2015-IV.pdf> (дата обращения: 03.03.2026 г.).

11. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для высших учебных заведений / сост. Климов Е.А. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – Текст: электронный. URL: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcgclclefindmkaj/https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21192.pdf (дата обращения: 12.02.2026 г.).

12. Сборник программ профессиональных проб (технология организации профессиональных проб учащихся) / МАУ ДО «ДЮЦ «Орион». – Новокузнецк, 2018. – 140 с. – Текст: электронный. URL: https://fip.expert/storage/project_materials/Mj67o8ZckKIhA7OgJprlqqED3RTb88OzNEvVQphL.pdf (дата обращения: 16.02.2026 г.).

Приложения

Приложение 1

Примерный алгоритм разработки профессиональной пробы

1. Создание критериев и показателей успеха профпроб

Разработайте простую систему критериев, по которым можно оценить, насколько ребенок самостоятельно, осознанно и уверенно выбрал профессию. Учитывайте такие аспекты: самостоятельность (сам ли решил?), осознанность (понимает ли, зачем?), обоснованность (почему именно эта?), завершенность (до конца ли додумал?), устойчивость (не передумает ли быстро?), зрелость (взросло ли рассуждает?), широту/узость (широкий ли взгляд или узкий?), проработанность (хорошо ли разобрался?) и непротиворечивость (все ли сходится?).

Сделайте готовые бланки для оценки и самооценки – например, таблицы с вопросами типа «Насколько ты уверен в своем выборе? (от 1 до 5)».

2. Разработка содержания каждой профпробы

Для каждой профессиональной пробы подберите задания, чтобы ребенок мог оценить:

- Успех результата (получилось ли то, что хотел?).
- Удовлетворенность процессом (понравилось ли работать?).
- Удовлетворенность собой в работе (почувствовал ли себя на своем месте?).

Пример: для пробы «повар» – приготовить салат и отметить, что получилось, что нет и почему?

3. Определение, что оценивать в каждой пробе

Для каждой пробы выберите ключевые объекты оценки (что именно проверяем?) и показатели (как измеряем?). Учитывайте специфику профессии.

Разработайте бланки («пустографки») для оценки и самооценки.

Например, для пробы «дизайнер» – показатели: креативность рисунка, точность исполнения, интерес к процессу.

4. Подбор инструментов для анализа профпроб

Выберите или создайте педагогические инструменты (например, деловую игру), чтобы собрать все оценки из профпроб и проанализировать выбор ребенка по критериям из пункта 1. Это поможет понять, насколько выбор качественный.

Пример: игра «Профессиональный совет», где группа обсуждает оценки и дает рекомендации.

5. Создание «пробной пробы»

Разработайте первую пробу в цикле – «пробную профпробу». Ее цель: научить детей на практике, как проходить профпробы и оценивать их результаты.

Сделайте ее простой, чтобы дети освоили технологию без стресса, например, мини-проба «что я умею» с самооценкой.

6. Проведение установочного совещания

Спроектируйте встречу с детьми и родителями: расскажите о целях цикла профпроб, ожидаемых результатах, системе оценок. Объясните роль родителей – как они участвуют в оценке (например, опросы или обсуждения).

Пример структуры: 10 мин – цели, 15 мин – как оцениваем, 10 мин – роль родителей, 10 мин – вопросы.

Примерные цели, задачи, результат профессиональной пробы

Долгосрочная цель профессиональных проб – создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере.

Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности;
- познакомить обучающихся с профессией или с спектром профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках выполнения профессиональной пробы.

Планируемые результаты реализации профессиональных проб для обучающихся

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к труду;
- 2) развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты: универсальные учебные действия

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По итогам выполнения профессиональных проб

Обучающиеся будут знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
- основы технологии выполнения профессиональной пробы.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Важной особенностью реализации профессиональных проб является открытость результата. Результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Такой результат не считается неудачей, а, напротив, является ценным итогом, поскольку помогает сузить круг поиска и приблизиться к своему профессиональному пути. Поэтому особое значение приобретают самооценка и внешняя оценка, позволяющие зафиксировать не только то, что получилось, но и личные выводы участника о его интересах и предпочтениях.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно школьникам соответствующего возраста.

В случае невозможности изготовления школьниками продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

Решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение обучающегося к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Для фиксации результата профессиональной пробы обучающимся может быть использован соответствующий чек-лист.

Чек-лист для фиксации результатов профессиональной пробы

Этот чек-лист поможет тебе увидеть свой результат, понять, что получилось, а над чем ещё стоит поработать, и сделать выводы для будущего.

Отметь галочкой / поставь отметку напротив подходящего тебе варианта ответа.

1. Я познакомился с профессией

Я знаю, чем занимается этот специалист.

Я понимаю, где и в каких условиях он работает.

Я знаю, какие личные качества важны для этой работы.

2. Я попробовал себя в деле

Я выполнил практическое задание (сделал изделие, решил задачу, провёл мини-мероприятие).

Я использовал инструменты или материалы, с которыми работает специалист.

Я соблюдал правила безопасности.

3. Я оценил свой результат

Мне удалось получить законченный продукт (изделие, проект, документ).

Мой результат соответствует заданию (я понял, что от меня требовалось).

Я могу объяснить, что у меня получилось хорошо, а что можно было сделать лучше.

4. Я сделал выводы о себе

Мне было интересно выполнять эти задачи.

Мне комфортно работать в таких условиях.

Я понимаю, какие качества мне помогли, а над какими стоит поработать.

5. Мой главный итог

Я убедился, что эта профессия мне подходит.

Я понял, что эта профессия мне не подходит (это тоже важный результат!).

Я узнал что-то новое о себе и о мире профессий.

Совет: не стесняйся обсуждать свои результаты с педагогом. Его взгляд поможет тебе увидеть то, что ты мог не заметить сам.

Чек-лист: мои soft-компетенции после профессиональной пробы

Отметь те навыки и качества, которые ты проявил или развил во время прохождения пробы.

1. Работа в команде и общение

Я умею слушать других и договариваться.

Я могу объяснить свою идею и задать вопрос, если что-то непонятно.

Я помогаю другим и принимаю помощь.

2. Ответственность и самостоятельность

Я выполняю задание вовремя и довожу дело до конца.

Я могу сам найти нужную информацию или инструмент.

Я признаю свои ошибки и исправляю их.

3. Решение задач и творчество

Я ищу разные способы решить одну задачу.

Я не боюсь пробовать новое, даже если не всё получается сразу.

Я могу предложить своё, необычное решение.

4. Управление собой

Я сохраняю спокойствие, если что-то идёт не по плану.

Я могу сосредоточиться на работе и не отвлекаться.

Я понимаю, что мне даётся легко, а где нужно приложить больше усилий.

5. Цифровые навыки

Я умею искать информацию в интернете для решения задачи.

Я могу использовать простые программы или приложения для работы.

Совет: этот чек-лист поможет тебе лучше понять свои сильные стороны и выбрать профессию, которая тебе действительно подходит.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)
Е. А. Климова (модификация методики А. А. Азбель)

Время обследования: 20-30 минут.

Инструкция. Предположим, что после соответствующего обучения вы можете выполнять любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей (а или б), что бы вы предпочли? Если указанная деятельность вам нравится, то в бланке ответов под тем же номером поставьте «+»; если не нравится – «-». Например, 3а +; 3б – и т. д.

Оценка описаний в паре не должна совпадать, так как вы одно из них до этого предпочли. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами.

Я предпочту...

Таблица 4

1а	Выращивать и дрессировать служебных собак	1б	Разрабатывать новые модели электронной бытовой техники
2а	Спасать людей после аварий, землетрясений	2б	Заверять документы, оформлять договоры, доверенности
3а	Петь в музыкальной группе	3б	Следить за состоянием и развитием растений
4а	Проектировать новое производственное оборудование, дома	4б	Рассказывать о товаре, убеждать людей приобретать его
5а	Переводить научные тексты	5б	Писать рассказы, сценарии, фельетоны
6а	Разрабатывать мероприятия по охране редких растений	6б	Тренировать младших или товарищей в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а	Заниматься флористикой, оформлять помещение цветами	7б	Ремонтировать оргтехнику, компьютеры, телефоны
8а	Давать людям консультации по туристическим маршрутам	8б	Корректировать фотоснимки с помощью компьютера, сочинять музыку
9а	Управлять автомобилем, автобусом, локомотивом поезда	9б	Исправлять смысловые и стилистические ошибки в готовящихся к печати текстах

10a	Разводить декоративных рыб и ухаживать за аквариумами в офисах	10б	Выполнять вычисления, расчеты
11a	Изучать генетику, выводить новые сорта растений	11б	Отлаживать работу автомобиля и заменять механизмы в случае неисправности
12a	Оказывать людям психологическую помощь, работать на телефоне доверия	12б	Упорядочивать документацию фирмы и подготавливать новую (договоры, счета, ведомости, доверенности и т. д.)
13a	Оформлять витрины универмагов; заниматься оформлением концертов, шоу	13б	Лечить кошек, собак, лошадей и т. д.
14a	Осуществлять сборку компьютеров, медицинских приборов, аппаратов	14б	Сопровождать людей в сложных туристических походах в роли инструктора
15a	Работать в фондах архивов, находить необходимые документы	15б	Играть на сцене, сниматься в кино, ставить трюки
16a	Делать лабораторные анализы в больнице	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17a	Оформлять иллюстрациями сайты, книги, журналы	17б	Строить дома по планам, делать разводку электричества в соответствии с проектом
18a	Искать нужных людей, проводить подбор персонала в различные фирмы	18б	Производить архитектурно-восстановительные работы исторических мест
19a	Разрабатывать новые модели спортивных тренажеров, велосипедов и другого спортивного оборудования	19б	Работать с финансовыми законами, кодексами
20a	Разрабатывать средства защиты от вредителей и вирусов	20б	Писать компьютерные программы

Бланк ответов ДДО

Фамилия Имя

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	***	6б	***	7а
***	7б	8а	***	8б
***	9а	***	9б	***
10а	***	***	10б	***
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	***	16б	***	17а
***	17б	18а	***	18б
***	19а	***	19б	***
20а	***	***	20б	***
П	Т	Ч	ЗС	ХО

Обработка результатов. После заполнения бланка ответов подсчитайте количество «+» и «-» в каждом столбике, найдите их алгебраическую сумму. Это число будет показателем склонности к одному из типов профессий. Все значения могут быть от 0 до 8 баллов. Максимальное количество баллов в определенной степени указывает на преобладающее проявление профессиональных склонностей к данной группе профессий.

При получении одинакового количества баллов (6-8) к двум и более группам профессий можно делать вывод о том, что интересы выражены во всех этих областях.

При получении 2-4 баллов к трем и более типам профессий можно говорить о том, что ваши интересы широки, неярко выражены и ваши профессиональные склонности осознаются вами недостаточно.

Интерпретация результатов:

1. Человек – Природа. Вас могут заинтересовать профессии, труд в которых направлен на объекты природы: животный мир, растения, микроорганизмы. В этом типе можно выделить профессии, связанные с природопользованием, охраной природы, профессии сельскохозяйственного труда и перерабатывающей сельскохозяйственные продукты промышленности.

Люди, охраняющие наши природные богатства, имеют профессии эколога, лесника, инспектора рыбоохраны. К профессиям этого типа относятся также такие профессии, как геолог, метеоролог, океанолог, биолог, ботаник и др.

Человеку, выбирающему профессию этого типа, необходимы любовь к животным и растениям, хорошее воображение, наблюдательность, физическая выносливость, высокая работоспособность. Большие требования в этом типе профессий предъявляются к наблюдательности, которая необходима и при уходе за растениями и животными, и при изучении природных факторов, и при поиске природных ископаемых. Наблюдательность тесно связана с внимательностью, сосредоточенностью, созерцательностью личности, направленной на внешний мир. Кроме того, для профессий, связанных с путешествиями, экспедициями, необходима физическая выносливость, сила, ловкость.

Деятельность большинства профессий данного типа не имеет ни жесткой регламентации, ни заданных алгоритмов и темпов – поэтому нет и жестких требований к эмоциональной устойчивости, психическим процессам.

В силу того, что профессии характеризуют отношение человека к природе, для профессий типа «человек – природа» более важными оказываются личностные качества – склонность к творчеству, любовь к природе, всему живому, аккуратность, добросовестность, хорошая наблюдательность, а в ряде случаев особое терпение, настойчивость, выдержка, способность к планированию и прогнозу, самостоятельность в мышлении и поведении. Примеры профессий: агроном, биолог, биохимик, механизатор, садовод, животновод, работник теплицы, птицевод, зоотехник, ветеринар, кинолог, семеновод, ботаник и др.

2. Человек – Техника. Вас могут заинтересовать профессии, связанные с техникой, различными техническими системами, машинами, механизмами, аппаратами, объектами неживой природы. Область техники следует понимать очень широко, так надо учитывать, что к области техники относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы: ткани, пластмассы и разные другие полуфабрикаты.

Поэтому тип профессий «человек – техника» является самым большим по объему и разнообразным из всех типов. Сюда относятся все профессии, включающие в процесс трудовой деятельности различные манипуляции с объектом или сам объект.

Особенность технических объектов состоит в том, что они, как правило, могут быть точно измерены, точно определены по многим признакам.

При их обработке, преобразовании, перемещении от работника требуются точность, определенность действий. В мире техники имеется очень много

возможностей для новаторства, изобретательности. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части – важные условия успеха в данной области.

Несмотря на разнообразие профессий этого типа: а) огромная разница в величинах объектов труда – от колоссальной паровой турбины до видимого только под микроскопом транзистора; б) различное состояние объектов труда и операций с ним – бурение нефтяной скважины или прокат трубы; в) разнообразие средств и орудий труда – от гигантского экскаватора до тончайшего микроскальпеля, – у них есть общее: непосредственное (с помощью органов чувств) или опосредованное (инструментальное) оперирование объектом в пространстве.

Человеку, выбирающему профессии этого типа, необходимы: физическая и психологическая выносливость, хорошее зрительное и слуховое восприятие, развитое образное пространственное мышление, хорошая координация движений. В технической деятельности, технических способностях следует различать три стороны:

- техническое понимание – умение быстро и точно осваивать строение и работу технических устройств;
- техническую исполнительскую деятельность, которая требует умения обращаться с инструментами и машинами для изготовления технических изделий по чертежам и техническим картам;
- конструктивно-техническую деятельность – улучшение существующих и создание новых технических конструкций и изделий.

Ведущими свойствами в технических способностях следует считать техническое мышление (понимание и творческое, самостоятельное решение новых задач) и пространственное воображение. Поэтому для выполнения трудовой деятельности человеку в типе профессий «человек – техника» необходимо иметь пространственно-образное представление, уметь оперировать объектом в уме, иметь его пространственно-временную развертку – техническое мышление, умение концентрировать и переключать внимание, зрительно-моторную координацию, ловкость движений, ручную умелость. Показателем хорошего уровня развития пространственного мышления может служить успешность в геометрии, стереометрии, черчении.

Примеры профессий: шофер, токарь, слесарь, инженер-конструктор, киномеханик, инженер-радиотехник, инженер-строитель и др.

3. Человек – Человек. Большая часть времени у представителей профессий данного типа посвящена работе с людьми. Эти профессии связаны с обучением и воспитанием, обслуживанием людей, с руководством людьми. Непременным

условием успешной профессиональной деятельности всех специальностей этого типа является профессиональное общение – необходимость устанавливать контакты с другими людьми.

Умение точно, правильно и быстро реагировать на внезапно возникшую ситуацию, самообладание, высокая реактивность – совершенно необходимые качества хирурга, но эти же качества не так уж нужны, например, официанту. Доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию – качества, которые очень хочется видеть в любом человеке. Но для педагога и врача они профессионально необходимы, без них просто невозможно честно и творчески выполнять свои профессиональные обязанности.

Если человек не обладает терпением и выдержкой при взаимодействии с другими людьми, невнимателен к ним, то в этом случае можно говорить о профессиональной непригодности работника к профессии типа «человек – человек».

Внутри этого типа выделяют шесть подтипов:

I подтип – работники просвещения;

II подтип – работники торговли и общественного питания;

III подтип – работники социально-бытового обслуживания;

IV подтип – медицинские работники;

V подтип – культпросветработники;

VI подтип – работники юстиции.

У всех работников этого типа профессий есть общие особенности:

- 1) направленность личности на тип деятельности в области межличностных отношений (обращенность своего «я» к другим людям);
- 2) общительность как легкость вступления в общение;
- 3) эмпатия – способность к сопереживанию;
- 4) социальный интеллект – чистота, четкость, эмоциональная выразительность;
- 5) речь – чистота, четкость, эмоциональная выразительность;
- 6) внешность – экспрессия лица и поведения;
- 7) умение управлять собой и другими людьми.

Специфическими профессионально важными качествами для типа профессий «человек – человек» являются коммуникативность, эмпатия, самообладание и выдержка, такт, организационные умения.

Коммуникативность человека проявляется в стремлении к общению, сопереживании другому человеку, интересе к людям, а организаторские склонности отражаются в способности к самостоятельному принятию решений, особенно в сложных ситуациях, в инициативности, деятельности и общении,

планировании деятельности. Профессии этого типа требуют от человека умений устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать людей, разбираться в их особенностях, требуют подготовки к какой-либо области производства, науки, техники, искусства.

Примеры профессий: работники медицины, культуры, сферы обслуживания, юрист, педагог, тренер, журналист и др.

4. Человек – Знаковая система. Вас могут заинтересовать группы профессий, труд в которых направлен на обработку информации, представленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов, графиков, на создание систем условных знаков, оформление документов и схематическое изображение объектов.

Внутри типа профессий «человек – знаковая система» по форме знаковых систем выделяются следующие классы профессий.

А. Оперирование словесными (вербальными) знаковыми системами.

В словесной форме информация создается (лингвисты, историки, философы), обрабатывается (корректоры, редакторы), размножается (машинистки, наборщики и операторы фотонаборных автоматов), анализируется (библиографы, инженеры по научно-технической информации, нотариусы), хранится (паспортистки, архивисты и архивариусы), передается пользователям (сортировщики почтовых отправок и произведений печати, почтальоны, телефонистки, телеграфисты).

Б. Оперирование абстрактно-формализованными знаками (математический язык).

Широко распространены математические и химические знаковые системы. Математики, астрономы, механики, экономисты, физики, химики создают научную информацию. Бухгалтеры, метрологи, статистики, программисты, операторы и другие анализируют и обрабатывают такую информацию.

В. Оперирование наглядно-схематическими знаковыми системами (наглядно-схематическая документация).

Чертежники, картографы, топографы, штурманы изучают и оперируют внутренними, скрытыми от глаз свойствами машин, механизмов, явлений. Г. Оперирование наглядно-схематическими знаками как средством отображения информации в системах управления (профессии диспетчерско-операторского типа). Операторы-диспетчеры, операторы-технологи, машинисты (водители транспортных средств) и др.

Профессионал типа «человек – знаковая система» должен обладать хорошо развитыми свойствами внимания (концентрацией, переключением, распределением и устойчивостью); вербальной памятью (память на знаки,

символы, слова) и вербальным (логическим) мышлением; оперативностью и подвижностью нервной системы, а также такими качествами, как аккуратность, усидчивость, добросовестность.

Оперирование различной формой знаковых систем требует, соответственно, и разных профессионально важных качеств. Так, если при оперировании вербально-знаковыми системами необходима хорошая словесно-логическая память и вербальное мышление, то при оперировании наглядно-схематическими — хорошая образная память и образное мышление.

5. Человек – Художественный образ. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – знаковая система» является художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);

- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);

- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий типа «человек –художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;

- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;

- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Программа профессиональной пробы профессии «Вожатый-аниматор»

Общая характеристика профессии «Вожатый-аниматор»

Вожатый аниматор – это педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, студий, клубных объединений и т.п. и организация внеурочной работы с воспитанниками. Именно вожатый-аниматор призван интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному, нравственно-духовному развитию личности.

Тип профессии по предмету труда: основная деятельность вожатого-аниматора связана с работой с людьми, что позволяет отнести профессию по предмету труда к типу «Человек – Человек».

Тип профессии по признаку цели: преобразующий. Тип профессии по средствам труда: ручной.

Тип профессии по условиям труда: работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь человека.

Класс профессии: творческий (эвристический); работа связана с анализом, планированием, организацией и управлением, конструированием, принятием нестандартных решений; требует независимого оригинального мышления. Вожатый-аниматор – специалист в области педагогики и психологии, занимающийся оказанием услуг дополнительного образования.

Основная деятельность вожатого-аниматора связана с организацией обучения детей вне учебных заведений.

К основным обязанностям работника относятся:

- обучение по выбранным предметам, с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения;
- формирование у учащихся профессиональных умений и навыков;
- подготовка учащихся к практической деятельности;
- формирование у учащихся навыков самостоятельной работы;
- проверка письменных работ;
- контроль и оценка уровня знаний учащихся.

Вожатый-аниматор должен обладать такими личностными качествами, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность,

способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.

К профессионально важным качествам специалиста относятся:

- умение быстро принимать решения;
- организаторские способности;
- практицизм;
- развитая интуиция;
- любовь к детям;
- психологическая устойчивость;
- жизнерадостность;
- знание иностранных языков;
- развитый эстетический вкус;
- высокий уровень культуры;
- активность.

Специфика работы: сфера деятельности педагога распространяется на учреждения, связанные с воспитанием, обучением и образованием подрастающих поколений:

- образовательные учреждения (учреждения дополнительного образования, школы, детские сады, вузы);
- социальные организации (детские дома, приюты, интернаты, детские центры творчества и досуга);
- работа в правоохранительных органах (детские приемники - распределители, колонии);
- профессиональные образовательные учреждения;
- городские и муниципальные учебно-методические центры.

Родственные профессии: учитель, воспитатель детского сада, преподаватель профессионального учебного заведения, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, тренер спортивной школы, мастер производственного обучения, библиотекарь, артист, социальный педагог.

К медицинским противопоказаниям, препятствующим работе вожатого-аниматора, относятся:

- нарушения слуха, речи, значительные нарушения зрения;
- судороги, потери сознания;
- сердечно-сосудистые заболевания;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия;
- расстройства координации движений;
- заболевания центральной нервной системы;

- психические расстройства.

Пояснительная записка

Деятельность вожатых-аниматоров направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, непосредственно отвечающих жизненным потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать возможности применения знаний и навыков, получаемых в системе дополнительного образования, в различных жизненных ситуациях.

Сегодня, отдавая должное высоким технологиям образования, особенно выращиваемым на основе опыта учителя, не следует видеть в них основное средство реформирования образования. Главным стратегическим и технологическим ресурсом всегда был и остается именно педагог, от профессионализма, нравственных ценностей, интеллекта которого зависит качество современного образования. В сущности, вопрос о развивающей педагогике, о новых технологиях обучения и воспитания - это вопрос о статусе педагога в обществе и престиже его профессии. Личность педагога развивается и формируется в системе общественных отношений в зависимости от условий его жизнедеятельности, но, прежде всего, в процессе педагогической деятельности и общения. «Только личность, - по замечанию А. Кушнера, - может вырастить личность. Серость с завидным постоянством плодит себе подобных».

Однако мастерство педагога определяется, в конечном счете, не используемыми методиками и технологиями, а скорее особым чутьем, позволяющим точно определить, что именно и как нужно сделать ему в конкретный момент. Любая педагогическая технология состоит из следующих компонентов: педагогическое общение, педагогическое требование, творческое решение проблемы, педагогический анализ, педагогическая оценка, педагогическая интуиция. Педагогическая техника также вмещает в себя совершенствование личных качеств педагога: искусство общения, искренность, открытость, доброжелательность, эрудиция, артистичность.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Складывающийся рынок труда высветил серьезные затруднения в ее решении.

МАУ ДО «Детско-юношеский центр «Орион» г. Новокузнецк сегодня создает условия для помощи учащимся школ в адаптации к новым производственным отношениям за счет повышения их уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Эффективной технологией здесь является погружение в профессию через

профессиональные пробы.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности обучающихся. В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт конкретной профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб для учащихся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы «Вожатый-аниматор» в сфере деятельности «человек–человек» ориентирует учащихся на формирование профессиональных представлений по специальностям:

- СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования,
- ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Область профессиональной деятельности:

дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности; документационное обеспечение образовательного процесса.

Программа рассчитана на 18 часов.

Цель программы – оказание профориентационной поддержки учащимся общеобразовательных организаций в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в области педагогики дополнительного образования.

В ходе выполнения профессиональной пробы школьники соотносят свои интересы и индивидуальные особенности с требованиями к интересующей профессии, сознательно выбирают направление профессиональной деятельности. В программу профессиональной пробы входят занятия по введению в профессию «Вожатый-аниматор» практические занятия по отработке определенных допрофессиональных навыков и умений учащихся 8-10-х классов.

Задачи программы:

1. Повысить уровень информированности школьников общеобразовательных организаций о профессии типа «человек – человек».
2. Сформировать первоначальные допрофессиональные знания и умения.
3. Содействовать формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса.

Основной результат, которого должны достигнуть учащиеся после посещения профессиональной пробы – формирование осознанного отношения к представленной профессии.

Ожидаемые результаты:

- умение устанавливать связь между учебными предметами, образованием и профессией;
 - умение соотносить свои личностные характеристики и способности с требованиями профессии;
 - умение определять уровень своей готовности к выбору профессии.
- Текущей формой контроля освоения деятельности являются мини-самостоятельные работы по решению практической ситуации. Итоговой формой контроля является защита проекта.

Таблица 6

Тематический план профессиональной пробы «Вожатый-аниматор»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Подготовительный этап		

1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
Практический этап		
3	Логика развития временного коллектива детей. Периоды организации лагерной смены детей	4
4	Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформление сцены к мероприятию»	4
5	Теория и технология организации КТД	6
Рефлексивно-коррекционный этап		
6	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
	ИТОГО:	18

Профессиональная проба включает три этапа:

Подготовительный этап. При выполнении этого этапа учащиеся должны получить обобщенную информацию о профессиональной деятельности вожатого-аниматора ознакомиться с общими сведениями о профессии, профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями.

Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.

Практический этап. Этот этап профессиональной пробы состоит из трех последовательно выполняемых частей, которые построены на основе элементов профессиональной деятельности вожатого-аниматора. Результативность выполнения каждой части оценивается преподавателем отдельно. После выполнения частей пробы преподаватель подводит итог и дает общую оценку работы учащихся. Уровень сложности пробы, которую будет выполнять каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен преподавателем или учащимися. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать.

Заключительный этап (рефлексивно-коррекционный). Проводится в форме заключительного занятия непосредственно по завершению профессиональной пробы. Итогом профессиональных проб может стать окончательный выбор школьником профессии (основной, запасной варианты) в рамках профиля обучения.

Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Таблица 7

Содержание практических занятий

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
Знакомство с временным детским коллективом, стадиями его развития и способами работы, способствующими развитию коллектива		
<i>1.Задание</i>		
Освоить игры на формирование временного коллектива. Освоить моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения	Знакомство с понятием «временный детский коллектив» и стадиями развития коллектива	Изучение игр на формирование коллектива, позиции вожатого в игре. Моделирование педагогических ситуаций в лагере и способы их решения
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
<i>2.Задание</i>		
Отрядное дело. Оформительский практикум «Технология оформление сцены к мероприятию»		
Освоить приемы подготовки и организации подвижных игр, виды огоньков, оформление сцены к мероприятию	Организация и проведение игры с детьми и игры в зале	Знакомство с игровыми упражнениями: «Здравствуйте», «Мозговой штурм», «Карточный штурм», «Путаница», «Метод 6х3х5», «Информационный банк», «Визитки». Игровые упражнения

		«ожидание от смены»: «Дерево ожиданий».
<i>Условие</i>		
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		
<i>3.Задание</i>		
Теория организации КТД		

Освоить приемы под- готовки и организации коллективной творческой деятельности	Организация и проведение коллективной творческой деятельности	Разработка чередования творческих поручений отряда. Знакомство с упражнением «Метод трех шляп», «Метод фокальных Объектов». Составление сценария игровой программы. Организация и проведение КТД «Ромашка».
<i>Условие</i>		
I уровень сложности		
Задание выполняется с участием преподавателя		
II уровень сложности		
Задание выполняется под наблюдением преподавателя		
III уровень сложности		
Задание выполняется самостоятельно		

Материально-техническое оснащение программы

- Канцелярия: бумага, маркеры, скотч, ватман, клей, мел цветной, стикеры, цветная бумага, тетради, блокноты для флипчарта.
- Флипчарт.
- Комплект мультимедийного оборудования: проектор, экран, ноутбук.
- Фотоаппарат с функцией видеозаписи.
- Аудитория с возможностью работы в кругу.
- Стулья.
- Столы.

Основная литература

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 272 с.
2. Воспитательная деятельность детского оздоровительного лагеря: история и современность: сборник научных статей / Под ред. Ромм Т.А.– Новосибирск: НГПУ, 2008. – 204 с.
3. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство: сборник статей. – Москва: ЦГЛ, 2006. – 152 с.
4. Ли, Д. Практика группового тренинга /Д. Ли.-Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 224 с.
5. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей: Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
10. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства / М. Е. Сысоева, С. В. Хансова. – Москва: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.
11. Тарасов В. Технология жизни. Книга для героев. – Москва: Добрая книга, 2012. – 272с.
12. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе : сборник упражнений /К. Фопель; пер. с нем. – Москва: Генезис, 2008. –160 с.

Дополнительная литература:

6. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подросткам / Л.Ф. Анн. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. –272 с.
7. Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: Методика проведения игровой тематической смены / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – Москва: ВЛАДОС, 2010. – 263 с.
8. Сбитнева, В.Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40. 2007

Технологическая карта профессиональной пробы

Профессиональная проба по профессии:

Обучающийся

(ФИО):

Таблица 8

Профессии, которые нравятся?	Выбранная профессия?	Пути получения профессии?	Что привлекает в профессии?	Профессиональная направленность

Таблица 9

***заполняется учащимся**

Название профессии	
Тип и класс профессии	
Место работы специалиста	
Профессионально важные качества	
Профессиональные навыки	
Требования к образованию	
Пути получения профессии	

Таблица 10

Практический этап

Описание задания (заполняется педагогом)	
Описание трудовых действий по	

выполнению задания (заполняется педагогом)	
Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом)	
Приобретённый опыт, выводы (заполняется учащимся)	
Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется учащимся):	

Пример профессиограммы тренера по спорту

К профессиональной деятельности тренера относится:

- составление индивидуальных программ занятий для спортсменов;
- планирование комплекса упражнений с учетом физических возможностей;
- контроль за ходом тренировок и корректировка действий учеников;
- подготовку спортсменов к соревнованиям различного уровня;
- отбор учеников, наиболее способных к данному виду спорта.

Условия труда и режим работы:

тренеры работают в спортивных комплексах, школах, клубах, профессиональных спортивных организациях. График может быть ненормированным, особенно в период подготовки к соревнованиям. Часто требуются командировки на спортивные сборы и состязания.

Требования к квалификации: высшее образование в области физической культуры и спорта, спортивные разряды или звания в соответствующем виде спорта. Обязательны знания физиологии человека, спортивной психологии, методики тренировок.

Личностные качества, необходимые тренеру:

- любовь к спорту и понимание его особенностей;
- педагогические способности и умение работать с людьми;
- терпение, справедливость и объективность в оценках;
- лидерские качества и авторитет среди спортсменов;
- готовность к постоянному самосовершенствованию.

Отзыв о профессиональной пробе

Таблица 11

Отзыв о профессиональной пробе по профессии _____

ФИО участника пробы:

Что тебе понравилось?	
Что тебе не понравилось?	
Что тебя заинтересовало в этой профессии?	

Текстовое электронное издание

Е.В. Рублева

**Организация профессиональных проб
для обучающихся учреждений дополнительного образования детей**

Методические рекомендации

Издание разработано с помощью программного
обеспечения Microsoft Office Word, Adobe Acrobat Pro

16+

Подписано к использованию 26.06.2026
Объем - 103 Кб

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования
625025, Тюмень, ул. Советская, д. 56, тел. : (3452) 390-227
www.togirro.ru, [e-mail: info@tigirro.ru](mailto:info@tigirro.ru)