**Проект**

**«Коррекция агрессивного поведения детей дошкольного возраста»**

Проблемная ситуация

Средняя группа. Мальчик, 4 года. Диагноз невролога: задержка речевого развития. Посещает детский сад второй год. Неожиданно стал кусаться. Родители детей, которых искусал ребенок, настроены очень агрессивно, как по отношению к самому ребенку, так и к его родителям, требуют убрать мальчика из группы. Педагогом группы ситуация упущена, разгорелся конфликт.

В выборе диагностических методик предпочтительными оказались проективные методики, что обусловлено возрастными особенностями ребенка:

* Наблюдение
* Проективная методика КРС
* методика «Кактус» М.А.Панфиловой
* Тест – проективная методика «Барашек в бутылке»

**Коррекционные методики**

1. Релаксационные техники (дыхательные упражнения, мышечная релаксация);

2. Выражение гнева безопасным способом во внешнем плане (подраться с подушкой, рвать бумагу, «мешочек для криков», поколотить стол надувным молотком и т.д.

3. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека: (рисование, лепка эмоций, разыгрывание сценок, отражающих различные эмоциональные состояния, ролевые игры, отражающие проблемную ситуацию, где «агрессор» проигрывает роль «жертвы»).

4. Формирование позитивных качеств личности: (Упражнения, направленные на позитивное восприятие образа «Я», разработка поощрений за имеющиеся и возможные успехи («альбом успехов», аплодисменты, награды), игры и упражнения на развитие позитивной модели поведения).

5. Развитие коммуникативных способностей, отработка навыков общения:

(разыгрывание сцен, отражающих вымышленные конфликтные ситуации,

использование игр, направленных на сотрудничество; введение на занятиях определенных правил поведения с использованием системы поощрений (призы, награды, медали, аплодисменты).

Целью диагностических **методик для родителей** было исследование особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия:

* Проективная методика КРС
* Тест – проективная методика «Барашек в бутылке»
* Тест АСВ

**Коррекционные методики** для родителей: групповая консультация «Детская агрессия, ее особенности, причины проявления», обучение родителей навыкам «ненасильственного» общения – «активное» слушание, исключение оценочности в общении; высказывание «Я-сообщений», исключение угроз и приказов, работа с интонацией, помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания.

Педагоги.

Диагностические методики.

* Диагностика стиля общения педагога. Карта коммуникативной деятельности А.А. Леонтьева

Коррекционные методики:

* -информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях ребенка.
* обучение педагогов навыкам «ненасильственного» общения – «активное» слушание, исключение оценочности в общении; высказывание «Я-сообщений», исключение угроз и приказов, работа с интонацией;
* - отработка навыков позитивного взаимодействия с агрессивными детьми через ролевую игру.
* Обучение распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с агрессивным ребенком, а также с приемами регуляции психического напряжения.

Цели занятий

1 Профилактика нежелательных агрессивных тенденций в поведении ребенка, посредством: - обучения способам снятия эмоционального напряжения, возбуждения и аффективных реакций;

обучения социально приемлемым способам выражения гнева и агрессии.

2. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние другого человека.

3. Развитие коммуникативных способностей, отработка навыков общения (обогащение опыта общения навыками конструктивного, адекватного поведения.)

4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброжелательного отношения к окружающему миру).

Рекомендации:

Что делать?

* Прежде всего, постарайтесь предупредить агрессивные действия со стороны ребенка по отношению к другим. Если вы заметили, что ребенок начинает сердиться, нервничать, спорить переключите его внимание на что-нибудь другое, отвлеките его. Например, предложите ребенку поиграть в какую-нибудь интересную игру или предложите ему побыть одному, подумать над своим поведением. У этого метода есть плюсы. Он уменьшает количество социальных контактов ребенка с другими детьми, взрослыми. Кусание в случае долгого времяпрепровождения ребенка в коллективе детей (взрослых) является проявлением перевозбуждения.
* Если кусается ребенок, который не умеет еще говорить, необходимо озвучить его поведение, для того, чтобы он запомнил его название, сказав: «Ты кусаешься!». Далее скажите: «Нельзя кусать людей, никогда так больше не делай!», "Кусать можно только яблоки". Затем переключите внимание ребенка на что-то для него интересное. Предотвратить его агрессивные действия можно с помощью предложенной ему альтернативы. Спросите, как только заметили, что ребенок начал нервничать: «Ты хочешь поиграть с куклой или машинками?».
* Если вам не удалось предупредить агрессивное поведение ребенка, вам необходимо в этом случае остановить дальнейшее проявление агрессивных действий со стороны ребенка. Для этого осторожно, без резких движений обнимите его.
* Далее, смотря в глаза ребенку, расскажите ему о его чувствах, например: «Ты не хочешь отдавать Маше свою игрушку. Я тебя понимаю и т.д.». Старайтесь, чтобы ваша фраза звучала утвердительно, была эмоционально схожа с состоянием ребенка. Важно показать ребенку, что вы его понимаете, что цель таких агрессивных действий ребенка – показать свое чувство обиды. И что при достижении цели дальнейшее проявление агрессивных действий бессмысленно.
* Если ребенок укусил или ударил вас – скажите ему безразличным тоном: «Мне больно. Я очень сержусь, когда меня кусают».
* Утешьте пострадавшего, проявите к нему сочувствие на глазах укусившего его ребенка. Таким образом, ребенку подается пример того, как нужно выражать сочувствие. Дайте возможность ребенку загладить свою вину, предложите ему наложить пластырь на место укуса, извиниться, нарисовать рисунок и подарить пострадавшему.
* Если ребенок укусил вас, или укусил другого ребенка, то ни в коем случае нельзя кричать или бить его. В момент, когда дети кого-то кусают, их переполняет чувство злости. Он не способен осознавать то, что он делает. Приказывая ребенку, при этом не дав ему успокоиться, вы спровоцирует у него еще большую вспышку ярости. Помните, остановленные агрессивные действия ребенка, могут привести к тому, что не выплеснувшиеся негативные эмоции останутся в ребенке и рано ли поздно проявят себя, найдут выход.
* Если вас укусил ребенок - не кусайте его в ответ, иначе у него закрепится понимание того, что именно так и следует защищаться, отстаивать свое мнение.
* Любите своего ребенка не только, когда он послушен и ласков, но и когда он находится в состоянии гнева.
* Не идите на поводу своих эмоций. Проявляйте ум и чуткость.
* Если вы заметили, что ребенок начал кусаться и щипаться - в этом случае важен контроль со стороны родителей. Внешняя твердость взрослых тренирует у ребенка чувство различения (можно - нельзя, хорошо - плохо). На основе этих ограничений, социального неодобрения формируется чувство стыда и сомнения.
* При условии, если родители не будут подавлять в ребенке стремление к автономности, чрезмерно его опекая, у него к трем годам сформируются такие положительные качества как гордость и доброжелательность. Соответственно, излишняя опека взрослых поспособствует формированию у ребенка чувства стыда, сомнения, неуверенности.
* На развитие личности ребенка, формирование у него положительных качеств влияет правильно избранный родителями стиль семейного воспитания, общения с ребенком.
* Чтобы ребёнок перестал кусаться ему потребуется ваша помощь. Для принятия правильного решения, что делать, если ребенок кусается, необходимо, прежде всего, выявить причину. Выявив причину и определив, почему ребенок кусается, нужно немедленно приступать к принятию мер по ее устранению кусания, для того, чтобы подобное агрессивное поведение не закрепилось и не вошло в привычку у ребенка

**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с дошкольником по снятию напряжения.**

Приветствие. Упражнение «Утреннее приветствие». Психолог предлагает поприветствовать друг друга с улыбкой и выбрать цвет в «радуге настроения». Затем аргументировать свой выбор ответом: «Сегодня я такой….».

1. Музыкальное задание: «Быстро-медленно» Ребенок начинает двигаться под музыку. По сигналу (хлопку) психолога ребенок начинает двигаться очень быстро. Когда психолог хлопнет два раза, он начинают двигаться очень медленно. Упражнение продолжается 3 минуты.

2. Двигательное упражнение «Болтаем ногами» Ребенок лежит на коврике на животе, руки в стороны, ноги согнуты в коленях. По сигналу (хлопку) психолога начинает болтать ногами, когда раздается два хлопка – перестают. Повторить три раза.

3. Творческое задание «Рисуем двумя руками». Дайте ребенку в правую руку карандаш, а в левую руку – мелок или фломастер. По сигналу психолога ребенок начинает рисовать одновременно двумя руками. Затем по сигналу психолога меняет местами карандаш и мелок: берет карандаш в левую руку, а мелок в правую.

4 «Плывем в облаках» релаксация, развитие воображения Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака – большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе. Дышите свободно. Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем. Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны. Вам лень шевелится. Вы отдыхаете. Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли. Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

5 Рефлексия. Подведение итогов. Предлагает высказать то, что больше всего понравилось на занятии, и то, в чем испытывал затруднение.

**Групповое коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с дошкольником по снятию напряжения.**

1. ***Упражнение “Покажи свое имя***”. Дети по очереди называют свое имя и сопровождают его придуманным движением.

2***. Игра “Волшебные шарики”.***

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Ведущий просит их закрыть глаза и сделать из ладошек “лодочку”. Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошки стеклянный шарик и просит согреть его, покатать, подышать на него, отдать ему часть своего тепла и ласки. Открыть глаза. Посмотреть на шарик и рассказать о чувствах, которые возникли во время выполнения упражнения.

***3. Игра “Добрые привидения”***

Цель: научить в приемлемой форме, выплеснуть накопившийся гнев.

Ведущий предлагает детям поиграть роль добрых приведений, чтобы немного похулиганить и слегка попугать друг друга. По хлопку ведущего нужно согнуть руки в локтях, растопырив пальцы и произносить страшным голосом звук “у”.

**Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие педагога-психолога с дошкольником по снятию напряжения.**

***1. Игра “Шарик”.***

Сесть на коврик, ноги скрестно.

Ведущий показывает и объясняет: “Представим, что мы надуваем воздушный шар. Положите руку на живот так, будто это воздушный шар. Мышцы живота напрягаются. Плечи не поднимаются. Выдохнули воздух – будто шарик лопнул. Живот расслабился. Слушайте и делайте, как я:

Вот так шарик надуваем и рукою проверяем.  
Шарик лопнул, выдыхаем, наши мышцы расслабляем.  
Дышится легко, вольно, глубоко”.

***2.Игра “Рука к руке”.***

Для игры необходимо нечетное число игроков. Водящий произносит: “Рука к руке! Все меняются местами!”. И все участники игры, в том числе и ведущий, должны найти себе пару и соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится водящим. Игра продолжается. Можно отдавать команды: “Мизинец к мизинцу”, “Пятка к пятке”, “Колено к колену” и т.д.

***3.Игра “Волшебный сон”.***

Дети повторяют слова педагога хором, стараясь при этом показать то, что они проговаривают.

Ведущий:

“Все умеют танцевать, бегать, прыгать и играть,  
Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.  
(речь замедляется, становится тише)  
Замедляются движенье, исчезает напряженье  
И становится понятно: расслабление приятно.  
Реснички опускаются, глаза закрываются,  
Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко,  
Напряженье улетело и расслабленно все тело.  
Будто мы лежим на травке…  
На зеленой мягкой травке…  
Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас.  
Дышится легко, вольно, глубоко.  
Губы теплые и вялые, но нисколько не усталые.  
Губы чуть приоткрываются и приятно расслабляются  
И послушный наш язык быть расслабленным привык.  
(громче, быстрее, энергичнее)  
Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.  
Крепко пальцы сжать в кулак,  
И к груди прижать - вот так!  
Потянуться, улыбнуться, глубоко вдохнуть, проснуться!  
Распахнуть глаза пошире – раз, два, три, четыре!  
(дети произносят хором вместе с ведущим)  
Веселы, бодры и снова мы к занятиям готовы”.

По усмотрению ведущего текст используется целиком или частично.