

# Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в учреждениях дополнительного образования

Файзуллина Алсу Рафаэловна,  
к.пед.н., доцент ТОГИРРО

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Национальный проект  
"Молодежь и дети"

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г.№122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.

Указ Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»

27. Создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Минпросвещения России, Минспорт России, исполнительные органы субъектов Российской Федерации, с участием некоммерческих организаций

2025-2027  
годы

удельный вес численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, участвующих в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования составит:

в 2025 году - не менее 55 процентов;

в 2026 году - не менее 56 процентов;

в 2027 году - не менее 57 процентов;

Постановление Российской Федерации от 19 октября 2023 г.№1783 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

# Одаренность: теоретические аспекты

**Одаренность** - это системное, развивающееся, изменяющееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (Рабочая концепция одаренности, Д.Б. Богоявленская)



*В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (Август Бебель)*

# Разделение на группы потенциально одаренных детей

## Группа №1

- средние показатели интеллекта
- хорошая эрудиция
- высокие/средние показатели творческого потенциала
- **сильная познавательная мотивация**

## Группа №2

- **высокие показатели коэффициента интеллекта**
- способность к содержательной рефлексии
- развитость теоретического анализа и внутреннего плана действий

## Группа №3

- **высокие показатели творческих способностей**
- способность к переносу знаний и умений
- средние показатели коэффициента интеллекта
- преобладание эмоциональных мотивов

# Классификация признаков и видов одаренности

## Критерии выделения видов одаренности:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
  - степень сформированности;
    - форма проявлений;
- широта проявлений в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

## По виду деятельности:

практическая

познавательная

художественно-эстетическая

коммуникативная

духовно-ценностная

# Классификация признаков и видов одаренности

## Основные параметры ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ способностей:

- способность к анализу и логическому мышлению; абстрактное мышление;
- способность к естественно-математическим наукам;
- языковые способности;
- учебные способности;
- технические и конструкторские способности.

# Классификация признаков и видов одаренности

## Основные параметры ТВОРЧЕСКИХ способностей:

- любознательность, интерес к новому;
- находчивость, воображение, фантазия;
- альтернативное мышление;
- творческое мышление, изобретательность;
- гибкость мышления;
- оригинальность мышления;
- самостоятельность и независимость в суждениях и мышлении;
- глубина и устойчивость увлечений и интересов.

# Классификация признаков и видов одаренности

## Основные параметры СОЦИАЛЬНОЙ одаренности:

- способность приспосабливаться к различным социальным ситуациям;
- способность к самоутверждению, уверенность в себе;
- проявление инициативы в социальных ситуациях;
- способность сотрудничать и разрешать конфликты;
- способность руководить и принимать на себя ответственность;
- общительность, лидерская позиция.

# Классификация признаков и видов одаренности

## Основные параметры МУЗЫКАЛЬНЫХ способностей:

- чувство ритма и такта;
- музыкальная память;
- акустическая чувствительность, способность различать оттенки звучания различных инструментов;
- способность сочинять мелодию;
- способность повторить голосом заданную мелодию;
- радость от общения с музыкой;
- особые способности, проявляющиеся при игре на каком-либо музыкальном инструменте.

# Классификация признаков и видов одаренности

## Основные параметры ПСИХОМОТОРНЫХ способностей:

- ловкость пальцев, рук;
- ловкость частей тела;
- точность движений и быстрота;
- выносливость при физическом напряжении;
- интерес к практическим заданиям;
- способность к черчению.

# Психологические особенности одаренных детей

Умственная  
активность

Оригиналь  
ность,  
гибкость  
мышления

Высокая  
концентра  
ция  
внимания

Хорошо  
развитая  
память

Богатый  
словарный  
запас

Способность  
к прогнозу,  
оценке



# Этапы организации работы с одаренными

## 1 этап

### Аналитический:

- выявление одаренных детей, учет их интересов и достижений в какой-либо деятельности;
- подготовка условий для формирования системы работы с одаренными детьми.

## 2 этап

### Диагностический:

- проведение индивидуальной оценки возможностей и способностей ребенка, в т.ч. через различные виды деятельности

## 3 этап

### Формирующий:

- углубление и развитие способностей обучающихся;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, обеспечение социальной самореализации и профессионального самоопределения

# Выявление одаренных детей: методики и инструменты

## Требования к психолого-педагогическому мониторингу для выявления одаренных детей:

1. комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;
2. длительность процесса идентификации;
3. анализ поведения ребенка в тех сферах, которые соответствуют его склонностям и интересам;
4. экспертная оценка продуктов деятельности детей;
5. выявление признаков одаренности с учетом зоны ближайшего развития;
6. многократность и многоэтапность обследования;
7. анализ реальных достижений детей в различных олимпиадах, конференциях, соревнованиях и др.
8. применение валидных методик психодиагностики.

Интеллектуальная одаренность		Когнитивные психические процессы	
<b>Выявляем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест прогрессивных матриц Дж.Равенна</li> <li>• Тест Д. Векслера</li> <li>• Тест Р. Амтхауэра</li> <li>• Универсальный интеллектуальный тест (8-11 кл.)</li> <li>• Подростковый интеллектуальный тест (5-7 кл.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия)</li> <li>• Оценка устойчивости внимания</li> <li>• Оценка вербально-логического мышления</li> <li>• Диагностика восприятия: тест «Ведущая репрезентативная система», тест «Компас» и др.</li> </ul>	<b>Изучаем</b>
	<b>Творческий потенциал</b>	<b>Мотивация</b>	
<b>Оцениваем</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты (Е. Туник)</li> <li>• Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника)</li> <li>• Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)</li> <li>• Методика Вартега «Круги»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)</li> <li>• Диагностика мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)</li> <li>• Диагностика мотивационной сферы учащихся младших классов Лускановой</li> <li>• Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)</li> </ul>	<b>Исследуем</b>

# Особенности развития личности одаренного ребенка: методы, технологии, приемы

## *Причины уязвимости одаренных детей:*

- стремление к совершенству;
- ощущение неуязвимости;
- нереалистичность цели;
- сверхчувствительность;
- потребность во внимании взрослых;
- нетерпимость.

Развитие духовно-нравственных основ личности

Создание условий для развития творческой личности

### *Направления работы*

Развитие индивидуальности

Обеспечение всеобщей подготовки высокого уровня

## **Ведущие стратегии в построении образовательного процесса**

**ускорение, углубление, обогащение, проблемное обучение**

## **Формы, технологии**

**микрогрупповые, индивидуальные, работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества, очно-дистанционные школы, мастер-классы, лаборатории, конкурсное и олимпиадное движение, детские научно-практические конференции**

## **Методы**

**вживания, эвристических вопросов, сравнения, путешествия в будущее, ошибок, мозговой штурм, инверсии**

# Форма организации и содержание работы с детьми общей одаренности

## *Форма развития одаренности*

- базовая подготовка
- поддержка и развитие
- самообразование

## *Содержание работы*

- индивидуализация и дифференциация обучения, ТРИЗ, проблемное обучение
- конкурсы и олимпиады, защита проектов
- индивидуальная подготовка к олимпиадам, конкурсам, индивидуальные консультации по подготовке исследовательских, проектных работ

## Календарные планы и перечни мероприятий на 2026 год

- Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в 2026 году -  
<https://docs.edu.gov.ru/document/52e647e401b4c31d601072771c15c2ac/download/8038/>
- Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на 2026 год -  
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc05f25c1fdf3a8974c6a6b79a853c43/>
- Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях и образовательных высшего образования на 2025/2026 годы -  
<https://docs.edu.gov.ru/document/2858626367126b284701f75618b5d379/download/8015/>
- Всероссийский сводный календарный план образовательных и конкурсных мероприятий по научно-техническому творчеству на 2026 год -  
<https://docs.edu.gov.ru/document/616ab0702d91c858b4004bed35f32c84/download/7979/>

**Организация работы  
с одаренными  
детьми:  
региональный  
контекст**

# Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Новое поколение»

Приказ директора ГАОУ ТО «ФМШ» от 23.12.2021 № 275 «О создании структурного подразделения государственного автономного общеобразовательного учреждения Тюменской области «Физико-математическая школа» было создано структурное подразделение ГАОУ ТО «ФМШ»



<https://np.fmschool72.ru/>

Скриншот сайта np.fmschool72.ru, раздел «Кружки».

Контактная информация: +7 (457) 33-43-15, np@fmschool72.ru, Личный кабинет, Поиск на сайте, Версия для слабовидящих.

Меню: О центре, Олимпиады, Мероприятия, Кружки, Профильные смены, Дистанционные программы, Новости.

Навигация: Главная / Кружки

### Кружки

Все: **Наука**, Искусство, Спорт

Фильтры

Кружок	Тема	Классы	Даты
Кружок НАУКА	Практикум «Микробиология и вирусология»	для 8-11 классов	5 апреля - 28 декабря
Кружок НАУКА	Проектная деятельность в науках о жизни	для 10 классов	18 марта - 22 декабря
Кружок НАУКА	Биохимия и Энцимология	для 8-11 классов	13 марта - 26 декабря

## Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Новое поколение»

Аккумуляция информации обучающихся посредством создания личных кабинетов

Конструктор программ, с помощью которого упрощается создание образовательных программ для кружков, дистанционных программ, профильных смен и мероприятий

Информирование и координирование пользователей платформы через сайт РЦ НП и/или мобильное приложение.

# Конкурсное движение в 2026 году

Региональный этап  
Всероссийского  
литературного  
конкурса «Класс!»  
(март-апрель)

Реализация  
Всероссийского  
проекта «Без  
срока давности»  
(в течение года)

Областной конкурс  
социальных проектов  
«Символы региона»  
(октябрь)

Областной конкурс «О чем говорит  
минута молчания...» (октябрь-ноябрь)

Региональные этапы:  
- Большого всероссийского  
фестиваля детского и юношеского  
творчества, в т.ч. для детей с  
ОВЗ,  
- Всероссийской акции «Я –  
гражданин России»,  
- Всероссийского детского  
фестиваля народной культуры  
«Наследники традиций»,  
- Всероссийского конкурса  
творческих, проектных и  
исследовательских работ  
учащихся «#ВместеЯрче»

Областной «Фестиваль  
победителей» (ноябрь-  
декабрь)

Региональный этап Всероссийского  
конкурса на лучшее сочинение о своей  
культуре на русском языке и лучшее  
описание русской культуры на родном  
языке (март-апрель)

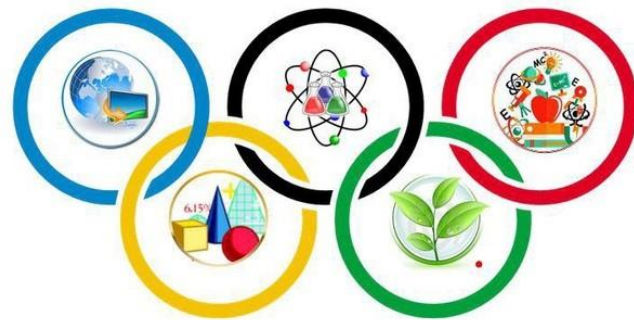
Региональный этап Всероссийского  
конкурса социальной рекламы в области  
формирования культуры здорового и  
безопасного образа жизни «Стиль жизни  
– здоровье! 2026»

Всероссийский профориентационный  
технологический конкурс с  
международным участием  
«Инженерные кадры России»  
(февраль, апрель)

Всероссийский конкурс  
юных чтецов «Живая  
классика» (февраль-май)



# Олимпиадное движение в 2026 году



Сибирская геологическая олимпиада  
Новосибирского национального  
исследовательского государственного  
университета (март)

Областной научный форум молодых  
исследователей «Шаг в будущее»  
(август-ноябрь)

Всероссийская  
олимпиада по  
искусственному  
интеллекту (август-  
ноябрь)

Межрегиональная  
многопрофильная  
олимпиада школьников  
"Менделеев« (март)

Учебно-тренировочные сборы  
потенциальных участников  
Всероссийской открытой  
полевой олимпиады юных  
геологов (май-июль)

Всероссийский детский экологический  
форум (май, ноябрь)

Всероссийская олимпиада школьников