

Ильинская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Новоселезневской средней общеобразовательной школы
с. Ильинка Казанского района Тюменской области

Номинация: «Конспект занятия/цикла занятий»

Автоматизация звука [Р] на лексическом материале «Мое село родное»

Учитель – логопед
Лукашова Людмила Петровна
Методист по УР
Дацкевич Светлана Михайловна

Ильинка, 2018 г

Пояснительная записка.

Сельская школа - особый компонент российского образования. В силу особенностей своего месторасположения, здесь всегда учились все дети, живущие на данной территории, вне зависимости от особенностей их развития. В Ильинской средней общеобразовательной школе филиале муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новоселезневская средняя общеобразовательная школа обучается 29 детей, которые имеют ограниченные возможности здоровья, в том числе 11 детей-инвалидов, что составляет 11 % от общего контингента обучающихся. По заключениям ПМПК 16 учащихся с 1 по 7 класс посещают логопедические занятия, организованные учителем - логопедом в школьном логопункте. Конспект занятия разработан в соответствии с тематическим планированием для учащихся, нуждающихся в исправлении ротоцизма. Данное занятие носит не только обучающий характер, но и имеет большой воспитательный аспект, т.к. использован лексический материал краеведческого характера.

Цель занятия: Развития умения правильно произносить звук [р]

Задачи:

- Коррекционно-образовательные:
 - уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Моё село родное»;
 - совершенствование грамматического строя речи, расширение словарного запаса;
 - закрепление правильного произношения звука [р];
- Коррекционно-развивающие:
 - развитие сильной, направленной дыхательной струи;
 - развитие артикуляционного аппарата;
 - развитие фонематического восприятия;
 - развитие речевого слуха, общей и мелкой моторики, координации речи с движением;

- работа над темпом и ритмом речи;
- Коррекционно-воспитательные:
- воспитание любви к малой Родине;
- воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности;

Образовательные технологии:

- информационно – коммуникативные;
- групповая;
- личносно – ориентированная;

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: уметь правильно произносить [р], находить и определять его место в словах; уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.

Личностные УУД: оценивать свою учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность.

Коммуникативные УУД: совершенствовать речевую деятельность, умение выражать свои мысли.

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- индивидуальные зеркала;
- рабочие тетради;
- пазлы с пословицами;
- карточки со стихотворением;
- сердечко

Структура занятия:

1. Организационно – психологический момент (мотивационный).
2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
3. Речевая разминка.
4. Актуализация знаний, фиксация затруднений в пробном учебном действии.
5. Постановка темы и цели занятия.
6. Открытие новых знаний.
7. Физкультминутка.
8. Закрепление учебного материала.
9. Итог занятия. Рефлексия.

Микроцели	Формируемые УУД	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность учащихся
I. Организационно – психологический момент (мотивационный)			
<p>Мотивировать учащихся к учебной деятельности на личностно- значимом уровне.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Регулятивные:</u> волевая саморегуляция;</p>	<p><u>Организует приветствие, эмоционально настраивает на сотрудничество</u></p> <p>Встали в круг, представили, что ваши ладошки- лепестки тёплого и ласкового цветка.</p> <p>Протяните руки вперёд. Закройте глаза, и так постойте. Почувствуйте себя солнечным тёплым лепестком. Передайте мысленно ваше тепло и доброту всем людям на земле.</p> <p>Почувствуйте, что вы наполняетесь здоровьем и счастьем.</p> <p>Каждый день, всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, четко говорим, Никуда мы не спешим.</p>	<p><u>Участвуют в игре.</u></p> <p><u>Повторяют за учителем.</u></p> <p><u>Включаются в деловой ритм занятия.</u></p>

II. Дыхательная и артикуляционная гимнастика

Развитие артикуляционного аппарата. Отработка навыков речевого дыхания.

Регулятивные:
контроль и оценивание своих действий;

Показывает правильное речевое дыхание и артикуляцию, координирует действие учащихся:
- Чтобы правильно и красиво говорить, сделаем гимнастику для дыхания и язычка.
Делаем глубокий вдох через нос – поднимаем руки вверх,
Продолжительный выдох - через рот, руки опускаем. (4-5 раз)
Язык лопаточкой лежит
И нисколько не дрожит. (4-5 раз)

Язык, кверху поднимайся,
Только с ритма не сбивайся,
Д-д-д, д-д-д! (4-5 раз)

Повторяют за учителем.

Повторяют за учителем, стараясь копировать артикуляцию.

		<p>Губы трубочкой тяну: "Ду-ду-ду-ду"</p> <p>Губы трубочкой тяну. (4-5 раз)</p> <p>Вот так горка, что за чудо!</p> <p>Выгнулся язык упруго:</p> <p>Кончик в зубы упирается,</p> <p>Бока кверху поднимаются. (4-5 раз)</p> <p>Зубки чистим мы умело</p> <p>Вправо, влево, вправо, влево. (4-5 раз)</p> <p>Мы нисколько не устали</p> <p>Вверх и вниз им двигать стали. (4-5 раз)</p> <p>Вместе все остановились!</p> <p>Наш забавный язычок</p> <p>Щёлк, щёлк, щёлк, щёлк.(4-5 раз)</p>	
--	--	--	--

III. Речевая разминка.

Создание атмосферы общения.	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать речь других;	<u>Организует речевую разминку</u> Давайте разомнем наши пальчики и язычок. Произносим слоги со звуком [р], поочередно	<u>Повторяют за учителем:</u> <u>произносят слоги</u>
-----------------------------	--	--	--

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>развитие мелкой моторики;</p> <p>контроль и оценивание своих действий;</p>	<p>касаясь большого пальца указательным, средним, безымянным и мизинцем.</p> <p><u>Обобщает действия детей, дает положительную эмоциональную оценку.</u></p>	<p><u>со звуками [p]:</u></p> <p><u>«ра-ро-ру-ры-рэ, ря-рё-рю-ри-ре».</u></p>
--	---	--	---

IV. Актуализация знаний, фиксация затруднений в пробном учебном действии.

<p>Определение у учащихся уровня знания учебного материала по теме урока.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к дальнейшему изучению;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>умение структурировать</p>	<p><u>Организует обобщение актуализованных способов действий.</u></p> <p>Какой звук мы сейчас чаще всего произносили?</p> <p>Вспомним как мы произносим звук [p] (артикуляция)</p>	<p><u>Отвечают на поставленные вопросы.</u></p> <p>[p]</p> <p><u>Участвуют в диалоге.</u></p>
---	---	--	---

знания;



- зубы на расстоянии нескольких миллиметров;
- кончик языка поднят к нёбу, напряжен и вибрирует; края языка прижаты к боковым зубам;
- посередине языка идет воздушная струя, которую можно ощутить ладонью руки, поднесенной ко рту;
- под воздействием сильной воздушной струи кончик языка начинает вибрировать;

Предлагает дать характеристику [p]

Дают

характеристику

[p]:

[p] - согласный,
звонкий, твердый,


в схеме слова

обозначаем синим

			ЦВЕТОМ.
--	--	--	---------

V. Постановка темы и цели занятия.

<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p>Стимулирование познавательного интереса.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>совершенствование речевой деятельности;</p> <p>планирование учебного сотрудничества;</p> <p>умение выражать свои мысли;</p>	<p><u>Предлагает посмотреть слайды с изображением улиц и объектов нашего села Ильинка. Организует смыслообразующий диалог.</u></p> <p>- Что вы увидели на экране?</p> <p><u>Обобщает ответы учащихся.</u></p>	<p><u>Участвуют в диалоге.</u></p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>- Наше село</p>
---	---	---	--

	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>осмысливание темы урока, определение цели и деятельности на уроке с помощью учителя;</p>	<p>- Что такое Ильинка для нас с вами?</p> <p>- Какой звук повторяется во всех этих словах?</p> <p>- Над произношением какого звука мы будем работать?</p> <p><u>Обобщает ответы учащихся</u></p> <p>- Мы будем говорить про родное село и учиться правильно произносить звук [р].</p>	<p>Ильинка, улицы села, церковь, Центр Досуга, больницу, школу, почту, магазины и т.п.</p> <p>- Родина, край родной.</p> <p>- [р]</p> <p><u>Определяют тему занятия.</u></p>
<p>VI. Открытие новых знаний.</p>			
<p>Закрепление зрительного образа буквы Р. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Знакомство с новой лексикой.</p> <p>Отработка навыков чтения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>умение преодолевать затруднения и фиксировать новые</p>	<p><u>Организует работу в тетрадях.</u></p> <p><u>Упражнение «Звуковая дорожка»</u></p> <p>- Я предлагаю вам совершить путешествие по нашему селу на машине.</p> <p>Проведи линию по дорожке не отрывая карандаша от листа, произнося на одном выдохе звук [р-р-р-р-р].</p>	<p><u>Выполняют работу в тетрадях.</u></p> <div style="text-align: right;">  </div>

<p>Совершенствование языковых навыков.</p>	<p>знания;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы учителя;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планирование и прогнозирование деятельности;</p>	<p><u>Упражнение «Найди букву».</u></p> <p>Найди и обведи все буквы Р, Четко произнося при этом звук [р].</p> <p><u>Проводит игру «Угадай объект»</u></p> <p>Показывает на слайде контур объектов села Ильинка, (храм, церковь Ильи Пророка, центр досуга, сельская администрация, магазин «Агранс», памятник героям – землякам, погибшим в годы ВОВ).</p> <p>- Давайте вспомним название улиц в которых есть звук [р] (показываю на слайде)</p> <p>- Что ты можешь рассказать об этих улицах,</p>	<p>Р В Ъ Р Б С Р Ъ Ю Ю Р Б Ъ У Р В С Я З Р Ч Ы Л Д Р Р Й</p> <p><u>Коллективно изучают новую лексику.</u></p> <p>Дети узнают объекты, называют их, определяют наличие или отсутствие звука [р] в словах, его место в начале в середине, в конце, проговаривают слова.</p> <p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>улицы Береговая, Курбатова.</p>
--	---	---	---

		или об одной из них. <u>Знакомит с новой лексикой</u> Церковь – храм, администрация	
VII. Физкультминутка			
Формирование здоровьесберегающих условий урока. Снятие напряжения.	<u>Регулятивные:</u> контроль и оценивание своих действий;	<u>Предлагает выполнить физкультминутку.</u> <u>Вовлекает учащихся в двигательную активность.</u>	<u>Повторяют под музыку движения.</u>
VIII. Закрепление учебного материала.			
Применение знаний в практической деятельности. Развитие навыков устной речи.	<u>Познавательные:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество со сверстниками; <u>Регулятивные:</u> осознание степени овладения полученными знаниями;	<u>Организует групповую работу. Объясняет алгоритм работы.</u> - Прочитайте стихотворение. Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой растем. И березки у дороги, По которой мы идем. Что мы Родиной зовем? Солнце в небе голубом, И душистый, золотой Хлеб за праздничным столом. Что мы Родиной зовем? Край, где мы с тобой живем,	<u>Работают в группах.</u>

		<p>И рубиновые звезды, Звезды мира над Кремлем.</p> <p>- Подчеркните слова, в которых встречается буква Р.</p> <p><u>Обобщает ответы учащихся, обращает внимание на правильность произношения.</u></p> <p><u>Организует групповую работу. Предлагает игру «Собери пословицу»</u></p> <p>Родина любимая — мать родимая. Родной край – сердцу рай. Тот герой, кто за Родину горой. У народа один дом — Родина</p>	<p><u>Работают в группах</u></p> <p>Из пазл собирают пословицы, объясняют их смысл.</p>
IX. Итог занятия. Рефлексия.			
<p>Самооценка совместной деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> оценка деятельности на уроке;</p>	<p><u>Подводит итог.</u></p> <p>- Наше путешествие подошло к концу.</p> <p><u>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</u></p> <p><u>Проводит игру «Передай сердечко», вовлекая</u></p>	<p><u>Предполагаемые ответы:</u></p> <p>- Я люблю своё</p>

		<p><u>учащихся в речевую деятельность.</u></p> <p>- Передавайте сердечко и называйте, за что любим своё село.</p>	<p>село за то, что оно красивое.</p> <p>Моё село самое лучшее.</p> <p>Я люблю своё село за то, что здесь родились мои родители и я.</p>
--	--	---	---

Использованная литература:

1. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Планы – конспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями/О.П.Саморокова, Т.Н. Кругликова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 104с.
2. Максаков А.И.Правильно ли говорит ваш ребенок.М., 2006
3. Материалы Ильинского краеведческого музея.