

День открытых дверей РМА

# ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К ВПР И ГИА/ МАРШРУТ УСПЕХА: ОТ ВЫЗОВА К РЕЗУЛЬТАТУ...

*или интеграция предметов в начальной школе как одна из эффективных форм повышения образовательных результатов (как сделать уроки более интересными и познавательными)*

**Подготовила : Анохина В.А., региональный  
методист учителей начальных классов**



*«В современном мире очень важны междисциплинарные связи, нужно иметь знания в разных областях. Без этого будет очень сложно делать новые открытия».*

Сергей Кравцов



## Дмитрий Чернышенко: В разработку Стратегии развития образования включились представители всех 89 субъектов Российской Федерации

18 декабря 2024, 19:41

Заместитель Председателя Правительства России Дмитрий Чернышенко провел совещание, посвященное разработке Стратегии развития образования на период до 2036 года с перспективой до 2040 года.



## И ФИЗИКИ, И ЛИРИКИ

Почему междисциплинарный подход к обучению важен?



Министр просвещения Сергей Кравцов рассказал, что в первую очередь в Стратегии будет уделено внимание усилению междисциплинарного подхода в образовании, вопросу педагогических кадров, бесшовности образования и воспитания, снижению бюрократической отчетности учителей.



Руководители и педагоги образовательных организаций региона обсудили ключевые направления новой Стратегии развития образования в Российской Федерации, которая нацелена на подготовку молодежи к вызовам будущего.

# Межпредметные связи



Выстраивание межпредметных связей – **обязательное условие** для эффективного формирования у обучающихся представлений о мире, о явлениях природы, об общественной жизни и их взаимосвязи



**Междисциплинарный подход** – эффективный инструмент выстраивания межпредметных связей при проектировании и реализации образовательных программ



**Междисциплинарный подход** позволяет решать образовательные задачи на качественно новом уровне, повышает познавательную активность обучающихся, помогает им лучше понимать цели образования, смысл отдельных предметов, позволяет эффективнее применять знание одного предмета при изучении другого



## Процессы междисциплинарного подхода, вызывающие наибольшие затруднения

?

организация учебной деятельности, мотивирующей обучающихся к установлению связи между различными предметами

?

объединение усилий учителей различных предметов в выявлении межпредметных связей, совместном проектировании учебных занятий

?

представление междисциплинарного подхода инструментом, применяемым время от времени (при изучении отдельного материала), при том что в действительности это должен быть постоянный процесс

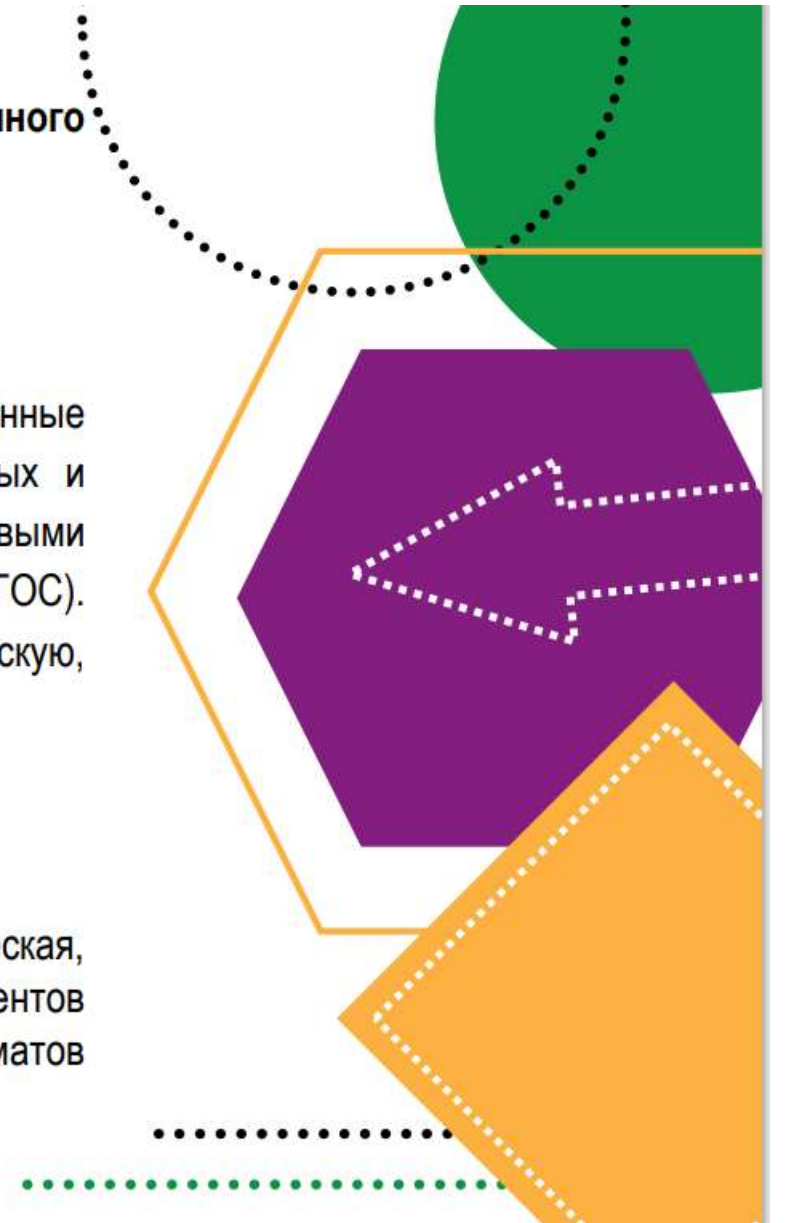
?

необходимость усложнения содержания и процесса обучения новыми познавательными задачами, повышением творческой активности обучающихся, применением (и нередко разработкой) новых дидактических приемов и средств

✓ Применение междисциплинарного подхода – одно из условий успешного формирования функциональной грамотности.

✓ **Функциональная грамотность** – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования (ФГОС). Функциональная грамотность включает в себя читательскую, математическую, естественно-научную, цифровую, финансовую и др.

✓ **Базовые инструментальные грамотности** (читательская, математическая, цифровая) – компетенции, основанные на использовании различных инструментов коммуникации при работе с информацией и использовании различных форматов взаимодействия и являющиеся основой для развития других компетенций.



Готовность  
взаимодействовать  
с окружающим миром



Готовность решать  
учебные и житейские  
задачи



Функциональная грамотность

Способность  
строить отношения



Владение  
рефлексивными  
умениями



**Основной принцип** эффективного развития функциональной грамотности – включение в образовательный процесс заданий, **отражающих жизненные ситуации** и отвечающих требованиям:



наличие в условии задачи избыточных данных или недостаточность данных, подразумевающая необходимость самостоятельного поиска недостающей информации из доступных обучающемуся источников



учебная задача должна иметь несколько решений (различные способы решений) или не иметь однозначного решения



предусматривается преимущественно парная или групповая работа



сюжет решаемой проблемы развивается в рамках конкретного предметного содержания, или реализуется идея использования для решения знаний из разных учебных предметов



учитываются возможности обучающихся с разным уровнем подготовки (предусматривается соответствующая вариативность заданий)



# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ОБУЧЕНИЕ (Н.Б. Шумакова)

**Цель:** создание условий для наиболее полного раскрытия и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся



# УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ-УРОК-СИСТЕМА



**«Нужно всемерно стремиться к тому, чтобы урок был цельным, подчиненным одной идее»  
В.В.Зеньковский**



# ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ

История

Математика

Литература

Биология

Физика

Астрономия

Искусство

Химия

Филология

Техника

Экология

Социальная  
и бытовая  
сфера

Безопасность

География

Информационные  
технологии



историк



естествоиспытатель



ученый



искусствовед



ЛИНГВИСТ

## Открытие идеи!

ДОКАЗАТЬ, РАЗВИТЬ, ОПРОВЕРГУТЬ справедливость идей!

# Могут ответить на вопрос "ЧТО?", но не могут объяснить "ПОЧЕМУ?"

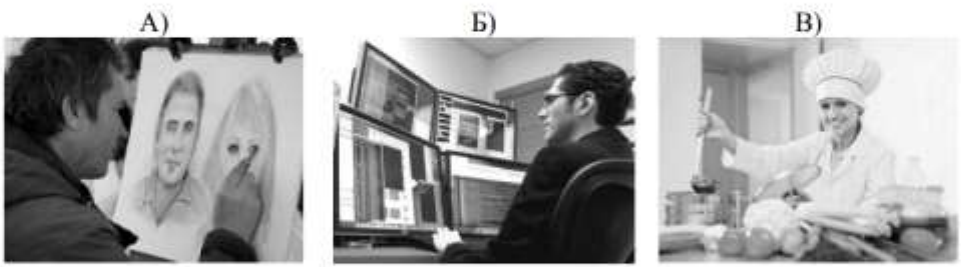
**Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями**

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Вариант 1

КОД

8 На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, под которой она приведена.

Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?



Выбранная фотография:

Ответ: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9 Артём вместе со своими родителями 4 июля отправляется в путешествие.

**2025**

Январь							Февраль							Март							Апрель							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4	5					1	2					1	2				1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	24	25	26	27	28	29	30	31	28	29	30								

Май							Июнь							Июль							Август							
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	
			1	2	3	4						1				1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31				

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь													
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС							
			1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5					1	2					1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14							
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21							
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28							
29	30	27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	29	30	29	30	31																		

Обведи эту дату в календаре.

Запиши, на какой день недели приходится эта дата в 2025 году.

Ответ: \_\_\_\_\_

Как ты думаешь, почему важно, чтобы в семье родители и дети вместе проводили свободное время? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)

Ответ: \_\_\_\_\_

**Часть 1**

**Внимание!** Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

**1**

**Чтение текста вслух.**

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юной участнице Великой Отечественной войны Зое Анатольевне Космодемьянской (1923–1941).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



В январе 1942 года вышел номер газеты «Правда» с очерком «Таня». Вечером рассказанную в газете историю передали по радио. Так Советский Союз узнал об одной из трагических историй Великой Отечественной войны: попавшая в плен партизанка молчала на допросах и была казнена нацистами, не сообщив им ничего. На допросе она назвалась Татьяной и именно под таким именем стала известна первоначально. Позднее специально созданная комиссия выяснила, что её настоящее имя – Зоя. Зоя Анатольевна Космодемьянская.

# Формы интегрирования

## Вертикальное

Охватывает однородный материал из программ разных лет обучения (А.С. Пушкин)

- Сказки;
- Стихи;
- Повести.)

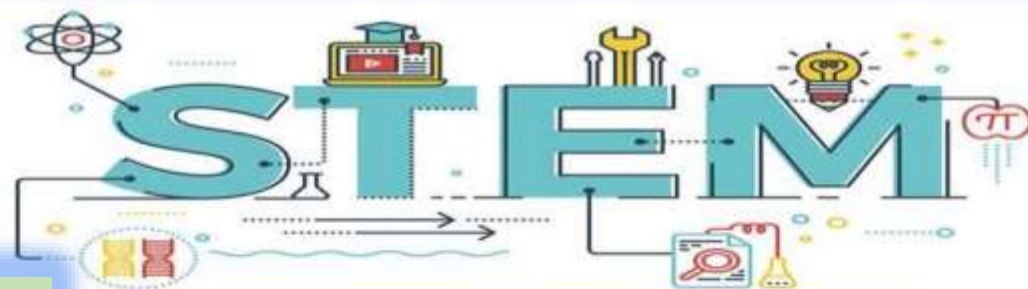
## Горизонтальное

Предусматривает объединение нескольких предметов данного класса обучения.

- Творчество,
- История,
- Литература,
- Обществознание.



На уроке ИЗО/труда дети рисуют строение бабочек, изучая энтомологическую коллекцию



**S** - science | естественные науки



**T** - technology | технологии



**E** - engineering | инженерное искусство



**M** - mathematic | математика

На уроке литературного чтения при прочтении произведения Э.Н.Успенского «Чебурашка» можно изучить особенности тропического леса и найти прототип этого героя



Запись слова и его значением одним цветом	
Чебурашка	драгоценные товары, которые стоят меньше тропичной стоимости
Улитки и топоры	лес в жаром поясе землию шара
Бронированная машина	будка с телефоном-автоматом
Автомобиль	наземное на корабле
Тропический лес	участь или удельный о южном
Телефонная будка	машинка с диском (автомат)

Какие качествами обладал Чебурашка? (подчеркни)

Добрый, хитрый, застенчивый, вежливый, хитрый, злой, трудолюбивый, заботливый

Восстанови последовательность событий

Чебурашку не взяли в зоопарк.  
 Новое жильё для Чебурашки.  
 Значение имени Чебурашка.  
 Имя для забавного зверька.  
 В магазине удивленных товаров

Продолжи пословицы:

Не имей сто рублей, а  
 Нет друга – ищи, а найдёшь –  
 Человек без друзей, что

выдели главные мысли

1. Где Чебурашка жил?  
 А) в степи; Б) в тайге; В) в тропическом лесу.

2. Кто даёт имена зверькам?  
 А) их родители; Б) люди; В) птицы.

3. Чебурашка забрался в будку с чем?  
 А) с яблоками; Б) с монетами; В) с апельсинами.

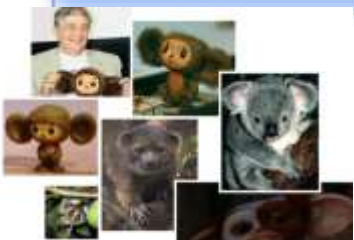
4. Сколько апельсинов он съел на завтрак?  
 А) два; Б) три; В) один.

5. Куда погрузили апельсины внести?  
 А) на поезд; Б) на корабль; В) на самолёт.

6. Где оказались апельсины после?  
 А) в продовольственном магазине; Б) в фруктовом магазине; В) в хозяйственном магазине.

7. Почему Чебурашка не мог сидеть?  
 А) затекал левый; Б) адурилась голова.

8. Кто назвал его Чебурашкой?  
 А) директор зоопарка; В) директор музея; В) директор парка.



# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Множество областей

Интерес



Русский язык

Окружающий мир

Математика

Искусство

Креативный  
образ  
мышления

# Вопросы для размышления

- ✓ Каковы риски отказа от применения междисциплинарного подхода (в контексте образовательных результатов обучающихся)?
- ✓ Возможно ли эффективное формирование функциональной грамотности в условиях предметного обучения?

