

Российская Федерация  
Департамент образования и науки Тюменской области  
Ильинская СОШ филиал МАОУ Новоселезневской СОШ  
Казанского района Тюменской области

## Областной конкурс

«Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению  
детей с ограниченными возможностями здоровья»

Номинация «Программа для детей с ОВЗ»

Конкурсная работа

Коррекционно-развивающая программа

«Тьюторское сопровождение

педагогом - психологом и учителем - предметником сельской школы  
детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

Авторы работы:

Киндяшова Е.С., педагог - психолог

Энгельман Н.С., учитель географии

Ильинской СОШ филиала

МАОУ Новоселезневская СОШ

## Аннотация

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Ребенок, обучающийся, был и остается главным лицом в школе. Мы должны учить всех детей независимо от особенностей их развития, различия способностей, этнического происхождения и других различий. И от того, как мы будем учить и готовить к жизни своих учеников, зависит настоящее и будущее нашей страны, ее процветание. Преобразования, происходящие в настоящее время в системе российского образования, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сегодня, чаще всего, дети с ОВЗ обучаются и получают образование в обычных школах, а не в специальных учреждениях. Благодаря инклюзивной практике такие дети лучше адаптируются к жизни, лучше развиваются.

На конкурс мы представляем коррекционно-развивающую программу «Тьюторское сопровождение педагогом - психологом и учителем – предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения», в которой постарались показать свое видение проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и отношение к решению перечисленных вопросов.

Содержание данной программы:

1. Теоретические основы темы «Тьюторское сопровождение педагогом - психологом и учителем - предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения».
2. Пояснительная записка.
3. Программа реализации тьюторского сопровождения психологом и учителем – предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Учебно-методическое обеспечение программы.
5. Приложения.

Актуальность проблемы.

В сложный взрослый мир уходят сегодня выпускники школы. Инновационные процессы, охватывающие все стороны нашей жизни, делают его еще более непонятным для вчерашних школьников. Именно поэтому, задача педагогов заключается в том, чтобы научить детей ориентироваться в окружающем мире, понимать происходящие события, уметь слушать и слышать людей, в любой ситуации оставаться адекватным, быть конкурентоспособным, найти свое место в одной из сфер жизнедеятельности, реализовать себя как личность. Эта очень трудная задача даже тогда, когда мы говорим о подготовленных, не имеющих отклонений в развитии, как мы считаем, детях. Данная задача становится вдвойне сложнее, когда мы готовим к жизни в социуме, детей, имеющих отклонения в развитии. В силу различных причин количество детей с ограниченными возможностями здоровья, к сожалению, не уменьшается, а увеличивается. Поэтому, проблема социализации, то есть приспособления детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям социальной среды, обсуждается на различных уровнях – от министерства образования и науки РФ до семьи, где есть такой ребенок. Школа, учитель, семья и, как связывающее звено, «особенные» дети – вот главные участники решения всех проблем, связанных с полным вовлечением ребенка с ОВЗ в социум, раскрытием его потенциальных возможностей и его всестороннего развития.

## 1. Теоретические основы проблемы

### «Тьюторское сопровождение

### педагогом - психологом и учителем – предметником сельской школы

### детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения».

Сельская школа, в отличие от городской, имеет ряд отличительных особенностей. Во – первых, численность детей в школе небольшая. Во – вторых, в школе обучаются все дети, проживающие на данной территории.

В – третьих, большая часть классов в сельских школах – общеобразовательные. Поэтому, детей, имеющих отклонения в развитии, родители не отправляют из дома, как это было раньше, в специальные образовательные учреждения, а приводят в «свою» сельскую школу. Всех детей, с ограниченными возможностями здоровья, обучают в одном классе с детьми, не имеющими таких отклонений. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, это инклюзивное образование. Инклюзивное образование одно из последних стратегий специального образования. Именно оно обеспечивает вовлечение детей с особенностями развития в школьную жизнь. Создание благоприятных условий для раскрытия индивидуальных потенциальных возможностей, их развития, для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через образовательную и творческую деятельность, вот суть инклюзивного образования. В настоящее время в РФ есть правовые акты, которые регулируют процесс образования детей с ОВЗ и являются основой инклюзивного образования.

(Приложение 1)

Дети с ОВЗ отличаются наличием физических и психических отклонений, которые способствуют формированию нарушений общего развития. Проблем у таких детей достаточно, назовем только некоторые из них.

1. Так как дети имеют неустойчивое внимание, часто отвлекаются, у них имеются трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного).

2. В наибольшей степени у детей страдает вербальная память, в результате чего неточность воспроизведения и быстрая потеря информации.
3. Еще одна проблема - отставание на уровне наглядных форм мышления, от этого возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого.
4. У некоторых детей отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, своим сверстникам.
5. Потребность в общении у большинства «особых» детей снижена.

Дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, они нуждаются в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке, где нет причин для возникновения стрессовых ситуаций. Им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития. Для всех детей, а для учеников с ОВЗ особенно, нравится похвала, положительная оценка достижений и успехов, повышение самооценки. Таким образом, нарушения физического или психического развития - ограниченные возможности здоровья – влекут за собой как следствие появление особых потребностей, которые могут меняться со временем, и, главное, не обязательно быть связанными со здоровьем обучающегося.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ можно сформулировать следующим образом, это потребности:

1. в «пошаговом» объяснении нового материала;
2. в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию ребенка, и компенсирующих индивидуальные недостатки развития;
3. в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
4. в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, которая должна соответствовать состоянию ЦНС и психическим процессам детей с ЗПР;

5. в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предмету и социальному миру;
6. в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха, ребенку с ОВЗ она просто необходима.

С учетом особенностей отклонений в развитии и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ определяются адаптированные образовательные программы. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В структуру адаптированной образовательной программы входит индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ, который был закреплен Федеральным государственным стандартом, российским Законом «Об образовании». Учебный план обязан обеспечить освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

(Приложение 2).

Основы инклюзивного образования создают условия для удовлетворения особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ - это получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с ОВЗ.

Ключевым моментом в преодолении затруднений в процессе освоения адаптированных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является наличие тьюторского сопровождения, особенно сейчас, в условиях реализации ФГОС.

Главной задачей тьюторского сопровождения в инклюзивной школе является формирование творческого и познавательного интереса учащегося, развитие интеллектуальных возможностей, формирование физически здорового, конкурентно способного и адаптированного к условиям жизни человека. Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательно – воспитательного процесса и процесса социализации. Тьюторское сопровождение способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

Тьютор – персональный сопровождающий ученика с ОВЗ, это может быть учитель – предметник, психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель.

Деятельность тьютора в работе с ребенком с ОВЗ заключается в следующем:

1. Совместно с завучем участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;
2. Взаимодействует со школьным педагогом - психологом, логопедом, медицинским работником, другими специалистами по возникающим проблемам у детей;
3. Осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
4. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с ОВЗ для выполнения образовательных задач;
5. Использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами;
6. Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их, о достижениях обучающегося, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;

7. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с обучающимися.

Содержание тьюторского сопровождения должно быть распространено на защиту прав детей, это в первую очередь сохранение «позитивного здоровья», это могут быть перегрузки образовательных программ, несоответствие образовательной среды потенциальным возможностям детей, эмоциональные перегрузки.

Основой тьюторского сопровождения являются следующие психолого-педагогические принципы:

- в организации сопровождения приоритетными должны быть интересы ребенка;
- сопровождение должно преследовать конкретные цели, направленные на личностное развитие ребенка;
- процесс сопровождения должен быть непрерывным, системным и комплексным;
- в тьюторском сопровождении на разных уровнях образования должна быть преемственность.

При грамотном сопровождении, «особые» дети будут успешно обучаться в общеобразовательных школах, внедряющих модели инклюзивного и интегрированного образования и осваивать образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

Приложение 3

## 2. Пояснительная записка

Тема программы:

«Тьюторское сопровождение педагогом - психологом и учителем – предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения».

Направление реализации программы:

Реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, коррекции, социальной адаптации детей с ОВЗ, через тьюторское сопровождение педагогом - психологом и учителем – предметником «особенных» детей в условиях инклюзивного обучения.

Вид программы: Практико – ориентированная деятельность.

Сроки реализации программы: долгосрочная

(период обучения детей с ОВЗ в среднем звене)

Цель программы:

Создание в сельской школе оптимальных условий, обеспечивающих личностное развитие, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.

Задачи программы:

- Разработка адаптированных образовательных и воспитательных программ, направленных на реализацию ФГОС для данной категории детей;
- Внедрение педагогических технологий, методов и приемов инклюзивного обучения, обеспечивающих мотивацию детей к участию в учебно - воспитательном процессе;
- Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ психологом и учителем - предметником в условиях реализации инклюзивной практики;
- Создание условий для развития творческих индивидуальных способностей детей;
- Обеспечение информационного сопровождения родителей (законных представителей), направленного на их активное вовлечение в процесс развития детей.

Ожидаемые результаты:

- В школе создана комфортная обстановка для нахождения учащегося с нарушениями здоровья в классе, организованы благоприятные условия для работы и отдыха, соответствующие реальным возможностям «особого» ученика.
- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья успешно включается в образовательно – воспитательный процесс, получая от этого удовольствие.
- Процесс социализации обучаемого с ОВЗ проходит в условиях его поддержки всеми участниками образовательного процесса.
- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья к завершению основной школы успешно осваивает стандарты адаптированных образовательных программ и имеет все необходимые жизненно значимые компетенции.

#### Используемые методы и технологии:

Методы - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, метод проектов.

Педагогические технологии - личностно-ориентированная, объяснительно–иллюстративная, индивидуальный и дифференцированный подход, игровая технология, коррекционно-развивающие, здоровьесберегающие технологии, информационные компьютерные технологии.

#### Формы организации деятельности педагога с учащимися (взаимодействия с родителями).

Основной форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся является непосредственно – организованная деятельность (НОД – занятие, урок).

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является организация индивидуальной дифференцированной работы (посещение семей, консультации, индивидуальные беседы).

#### Необходимые технические средства и средства наглядности.

Интернет, компьютерное оборудование, мультимедийные средства, сотовая связь, программное обеспечение, традиционные и специальные средства наглядности.

### 3. Программа реализации тьюторского сопровождения

педагогом - психологом и учителем - предметником сельской школы  
детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в школе осуществляется поэтапно и включает комплекс мероприятий, способствующих развитию, коррекции, социальной адаптации детей с ОВЗ.

Программа составлена на основе анализа информационной справки об обучающихся школы с ограниченными возможностями здоровья.

(приложение 4)

<i>Этап I – диагностический</i>		
<i>(1-й год обучения детей с ОВЗ в среднем звене основной школы, 5 класс)</i>		
<u>Проводимые мероприятия</u>		<u>сроки</u>
1.	Изучение учителем – предметником контингента обучающихся с ОВЗ, анализ личных дел детей с ОВЗ.	август, сентябрь
2.	Посещение и знакомство с семьями детей.	авг,сент.
3.	Определение психологом индивидуальных проблем обучающихся, уровня состояния развития ученика, его индивидуальных особенностей, степени готовности к обучению в среднем звене основной школы.	сентябрь
4.	Планирование работы тьюторского сопровождения педагогом - психологом и учителем – предметником детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных проблем.	сентябрь октябрь
5.	Разработка адаптированных образовательных и воспитательных программ, в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.	сентябрь октябрь
6.	Выбор методов и педагогических технологий обучения, соответствующих особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям детей с ОВЗ.	сентябрь октябрь ноябрь
7.	Планирование мероприятий по оказанию индивидуальной помощи детям с ОВЗ.	ноябрь
8.	Определение форм организации совместных внеклассных мероприятий педагога с учащимися и их родителями.	октябрь
9.	Апробация выбранных форм, методов и технологий.	ноябрь апрель
10.	Анализ выполнения проведенных мероприятий, с целью корректировки и планирования на 2 этапе	май июнь
<i>Этап II – деятельностный</i>		
<i>(2-й, 3-й год обучения детей с ОВЗ в среднем звене основной школы. 6,7 классы)</i>		

<u>Проводимые мероприятия:</u>		<u>сроки</u>
1.	Внедрение адаптированных образовательных и воспитательных программ, направленных на реализацию ФГОС для данной категории детей в урочную и внеурочную работу.	в теч. года
2.	Использование педагогических технологий, методов и приемов инклюзивного обучения в практической деятельности, обеспечивающих мотивацию детей к участию в учебно - воспитательном процессе.	в теч. года
3.	Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ педагогом - психологом и учителем – предметником в условиях совместного обучения детей в общеобразовательном классе.	в теч. года
4.	Оказание индивидуальной помощи ребенку педагогом - психологом и учителем – предметником в освоении учебного материала.	в теч. года
5.	Привлечение к оказанию индивидуальной помощи детям с ОВЗ других специалистов (логопед, дефектолог, социальный педагог).	в теч. года
6.	Вовлечение учащихся и их родителей во внеклассную и кружковую работу.	в теч. года
7.	Консультативная работа с родителями.	в теч. года
8.	Анализ выполнения проведенных мероприятий, с целью корректировки и планирования на 3 этапе	май июнь
<i><u>Этап III – деятельностный</u></i> <i>Анализ промежуточных результатов обучения детей, тьюторского сопровождения, корректировка деятельности.</i> <i>(4-й год обучения детей с ОВЗ в среднем звене основной школы. 8 класс)</i>		
<u>Проводимые мероприятия:</u>		<u>сроки</u>
1.	Анализ и корректировка методов и приемов обучения, соответствующих содержанию обучения и познавательным возможностям обучающихся, активизирующих их познавательную деятельность.	август сентябрь
2.	Оказание помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных образовательных программ.	в теч. года
3.	Диагностика уровня индивидуального развития детей с ОВЗ, планирование индивидуального маршрута ребенка, с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.	декабрь март
4.	Анализ участия детей с ОВЗ во внеклассных мероприятиях.	октябрь

		январь май
5.	Консультативная работа с родителями.	в теч. года
6.	Анализ выполнения проведенных мероприятий, с целью корректировки и планирования на 4 этапе	май июнь
Этап IV – заключительный (5-й год обучения детей с ОВЗ в среднем звене основной школы. 9 класс)		
<u>Проводимые мероприятия:</u>		сроки
1.	Оказание помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированных образовательных программ.	в теч. года
2.	Организация совместного сопровождения обучения детей с ОВЗ учителем – предметником, педагогом - психологом, логопедом, дефектологом, медицинским работником, с целью подготовки обучающихся к итоговой аттестации.	в теч. года
3.	Консультирование родителей по вопросу подготовки детей к итоговой аттестации.	в теч. года
4.	Оказание помощи детям и их родителям в определении дальнейших учебных заведений для получения профессии	январь апрель май
5.	Анализ результатов тьюторского сопровождения педагогом - психологом и учителем – предметником детей с ОВЗ.	июнь

Примечание. Ответственными за проведение намеченных мероприятий являются педагог - психолог и учитель – предметник, обеспечивающие тьюторское сопровождение детей с ОВЗ.

#### Критерии успешности реализации программы:

К окончанию основной школы в результате непрерывного, системного и комплексного тьюторского сопровождения педагогом - психологом и учителем – предметником, «особые» дети осваивают необходимые компетенции для жизни в социуме:

- ясно понимают свои права и обязанности обучающегося;
- имеют адекватные представления о своих возможностях, своих особенностях развития;
- понимают и осмысливают окружающий мир в соответствии с адаптированными образовательными программами;
- имеют коммуникативные навыки;

- имеют социально – бытовые умения, необходимые в повседневной жизни.

### Заключение

Данная коррекционно – развивающая программа циклична, она представляет собой замкнутую систему «Организация процесса обучения детей с ОВЗ с 5 по 9 класс», включающая этапы: диагностика – вовлечение детей в учебный и воспитательный процесс; контроль за

усвоением государственных стандартов – анализ ошибок, выявление причин их возникновения; корректировка ошибок - выход на улучшенный результат. Школьный педагог - психолог совместно с любым учителем – предметником, заинтересованные в успехах детей с ОВЗ, которых они обучают и развивают, могут стать тьюторами, и в своей деятельности будут проходить все данные этапы программы.

Реализация программы по проблеме тьюторского сопровождения педагогом - психологом и учителем – предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения позволит:

- поверить ребенку в свои силы и стремиться к овладению необходимыми знаниями и умениями;
- развить у «особого» ребенка те его качества, которые «поднимут» ребенка на ступень выше в классе, школе, позднее в социуме;
- почувствовать ребенку, что он нужен учителям, одноклассникам, всем участникам образовательного процесса, которые помогут ему адаптироваться и социализироваться;
- учителям - предметникам, педагогам – психологам, логопедам, социальным педагогам и администрации школы своевременно выявлять проблемы учащихся, возникающие в процессе их обучения и вносить необходимые коррективы;
- оптимально развить ребенка в соответствии с тем, какая условно установлена норма его развития в соответствующем возрасте и обеспечить бесстрессовую интеграцию в социум;
- детям с ограниченными возможностями здоровья успешно освоить адаптированную образовательную программу и определиться с будущей профессией.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение программы.

Реализуемые на практике формы и методы деятельности, конспекты мероприятий, наглядных, дидактических и диагностических материалов.

##### 1. Родительское собрание на тему: «НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»

**Цель:** формирование у родителей толерантности по отношению к детям с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

**Задачи:**

- учить признавать право любого человека быть «другим»;
- создавать условия для толерантного воспитания детей к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, через просвещение родителей (законных представителей).

**Планируемый результат:** восприятие «особых» детей, детей с ОВЗ, как обычных членов общества; изменить свое отношение и отношение своих детей к детям данной категории на «толерантное».

**Форма проведения:** семинар-практикум

##### Ход собрания

Всем участникам собрания предлагается выполнить упражнение «Снежинка».

Перед вами на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, цвета, качества. Слушайте и выполняйте следующее:

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| ✓ Сложите лист пополам.         | ✓ Снова оторвите правый верхний угол. |
| ✓ Оторвите правый верхний угол. | ✓ Сложите лист пополам.               |
| ✓ Опять сложите лист пополам.   | ✓ Оторвите правый верхний угол.       |

Теперь раскройте свою снежинку. А сейчас найдите среди остальных снежинок точно такую же.

- Нашли?

- А почему? (аудитория приходит к выводу, одинаковых людей нет, поэтому снежинки получились разные, хотя инструкция была для всех одинаковая).

**Вывод** – начала разговора о том, что дети все разные. Различны их способности, возможности и личные качества. В семье появляется ребенок с особенностями в развитии, какие же стадии переживают родители, при возникновении такой ситуации:

- ✓ Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).
- ✓ Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).
- ✓ Агрессия или пассивность (включатся эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие).
- ✓ Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).
- ✓ Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).

- ✓ Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

Анализ смысла притчи «Горчичное зерно» - выдается в распечатанном виде

**Практическая часть.** Упражнение «Мать инвалида».

Часть тела (завязываются лентами)

- ✓ Глаза (родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду»)
- ✓ Рот (родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях)
- ✓ Уши (родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения)
- ✓ Руки (родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки»)
- ✓ Сердце (неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»)
- ✓ Живот (это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушениями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания»)
- ✓ Бедрa (многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии)

- Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается. В такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. Чувство командного единства чрезвычайно важно.

**Рефлексия.** Упражнение «Ключи». В этом упражнении используйте большую связку ключей. Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя. Инструкция: В нашей встрече мы расстанемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения и т. п. И в то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей. Тот, кто захочет рассказать о своих целях, будет держать ее в руках. Он может решить, какой ключ и по какой причине больше всего подходит для его конкретных целей, а также, с чем именно связана его цель: придется ли ему что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику.

## Семинар-практикум для педагогов "Каждый ребенок имеет право на понимание"

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ.

### Задачи:

- Создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ.
- Создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов.
- Создать условия для работы педагогов в команде.
- Создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства.

**Эпиграф нашего семинара:** *Ребенок с дефектом не есть непременно дефективный ребенок.* (Л.С. Выготский)

### Ход семинара

С 1946-го появился термин дефективные дети – это дети, у которых наблюдались нарушения психического, физического развития. Со временем поняли, что это звучит не красиво, обидно для родителей таких детей. И с 96-го года появился термин дети с ограниченными возможностями здоровья.

Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?». Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

С 2016 года дети с ОВЗ имеют возможность обучаться в стенах школы, в коллективе одноклассников, в прямом взаимодействии с педагогом.

#### **К детям с ОВЗ относятся дети:**

1. С нарушением слуха - не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие; может выявить педагог
2. С нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием. Может выявить педагог.
3. С тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал), аллолия или дети «молчуны».
4. С нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП, но это не обязательно будут дети-инвалиды).
5. С задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль над ребенком с рождения. Диагноз ставит невропатолог.
6. С нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети (невролог, психиатр)
7. С нарушением эмоционально-волевой сферы. Таких детей выявляет психолог и невропатолог.
8. С множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Именно поэтому, мы посчитали важной данную тему для семинара и совместно попытаемся понять те трудности детей данной категории, с которыми они могут столкнуться в стенах нашей школы и которые мы должны учитывать при работе с ними.

Для этого мы предлагаем вам поделиться на 4 группы, согласно тех жетонов, которые вы получили при входе

- Нарушения речевого развития
- Нарушения слуха
- Нарушения зрения
- Нарушения аутистического спектра

Каждой группе выдается ватман, с таблицей:

Вид нарушения _____			
Характерные особенности детей с данным видом нарушений	Проблемы, которые могут возникнуть у педагога?	Что он может предпринять сам, по решению этих проблем?	К кому и за какой помощью он может обратиться?

**Задание для групп:** Подумайте и запишите те проблемы, которые могут возникнуть у педагога при работе с детьми данной категории, что вы можете предпринять самостоятельно для решения этих затруднений и к кому и за какой помощью вы можете обратиться. Время для работы 10 минут.

*По истечению отведенного времени команды презентуют ответы на поставленные им вопросы.*

### **Презентация заполненной таблицы группой №1 (работа с детьми с речевыми нарушениями).**

Ведущий дает одному из членов группы №1 известное четверостишие. Он должен рассказать его группе, при этом прижав язык к нёбу. А члены группы должны понять о чем говорится в стихе.

*Примеры четверостиший:*

Зайку бросила хозяйка,-  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не мог,  
Весь до ниточки промок.

Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:  
Не утонет в речке мяч.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что вы чувствовали?
2. А как вы думаете, что чувствовал в это время говоривший человек?
3. Каким способом мы можем помочь человеку с такими затруднениями чувствовать себя лучше?

### **Презентация заполненной таблицы группой №2 (работа с детьми с нарушениями слуха).**

Выбирается ведущий, один из членов 2 группы, ему дается изображение рисунка из геометрических фигур. Остальные становятся художниками. Задача ведущего - объяснить художникам, что нужно нарисовать, не называя образ рисунка (дом, дерево), а называя лишь фигуры, из которых этот рисунок состоит.

*Вопросы для обсуждения:*

- Что вы чувствовали? Какие затруднения испытывали?

### **Презентация заполненной таблицы группой №3 (работа с детьми с нарушениями зрения).**

**Упражнение «Поездка в Токио».**

В токийских поездах людно и шумно, к тому же большинство туристов не знают японского языка. Как же японскому проводнику рассадить туристов по местам? Половина игроков будет играть за японцев, а половина за туристов. Задача японцев, используя только 7 японских слов и 3 интернациональных взмаха руками, как можно быстрее объяснить туристам задание. А задача туристов всё быстро понять и выполнить.

*Вопросы для обсуждения:* Что вы чувствовали? Что вам помогло добиться результата?

## Презентация заполненной таблицы группой №4 (работа с детьми с нарушениями аутистического спектра)

**Упражнение.** Ведущему надеваются наушники (громкий шум города). Просят показать простые эмоциональные состояния (“мне страшно”, “хочу пить”, “хочу погулять”, “удивление”).

**Вопросы для обсуждения:** Что вы чувствовали? Что было труднее, слушать инструкцию или выполнять задание?

**Просмотр видеоролика “Мир глазами аутиста”.**

**Подведение общих итогов:** Продолжите фразы:

- Я сегодня вспомнила ...
- Меня порадовало ...
- Мне было трудно ...

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей. Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился перед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!”.

И вдруг человек услышал: “Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя”.

### Конспект комплексного коррекционного занятия по развитию психомоторики

Ильинская средняя общеобразовательная школа филиал  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Новосельская средняя общеобразовательная школа  
с. Ильинка Канавского района Тюменской области.

#### Комплексное коррекционное занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов на основе материала "Времена года"

Автор:  
педагог-психолог  
Кочеткова, Елена Сергеевна

- строить рассуждения,
- владеть логическими действиями сравнения, классификации, обобщения,

#### Регулятивные УУД

- проявлять мотивацию к расширению знаний о временных представлениях;
- включаться в творческую деятельность под руководством психолога;
- принимать, сохранять и выполнять цели и задачи выполняемого упражнения;

#### Коммуникативные УУД

- активно взаимодействовать;
- вступать в диалог и поддерживать его;
- строить речевые высказывания в устной форме;

#### Личностные УУД

- активно включаться в общую деятельность;
- учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

#### Технологии, применяемые в занятии:

- групповая;
- здоровьесберегающие;
- проектная;
- элементы сказотерапии, арт-терапии.

#### Оборудование и материалы:

- наглядные и демонстрационные материалы;
- карточки с заданиями;
- клеей, элементы аппликаций;
- цветные карандаши.

#### 5. Тренировочные упражнения

**Игра «Цепочка, кто что за чем следует»**

- Выложить в доску и выложить карточки с названием времени года
- Вынужено встать в таком порядке как следует друг за другом времена года. А теперь возьмитесь за руки
- Какая фигура у вас получилась? (цепочка)
- Так вот когда времена года поочередно сменяют друг друга проходит год. И если мы хотим сказать про весь год, мы говорим КРУГЛЫЙ ГОД
- У каждого из нас в комнате 4 цветные сектора: голубой, желтый, белый, зеленый и 4 полочки со словами: зима, лето, осень, весна

- Каким цветом вы бы раскрасили весну (голубым), осень (желтым), зиму (белым), лето (зеленым)
- По каким приметам вы выбирали цвет для каждого времени года?
- Если выложить голубой сектор, а остальные неподвижной. Глаза смотрят вверх, затем вниз
- Наша голова доволна вашими рассуждениями, награждает вас солнечными каплями и приглашает вас отдохнуть

#### 6. Физминутка

- Гимнастика для глаз
- Упражнение «Качели» (подбородок положить на руки, чтобы голова не крутилась вместе с глазами, а осталась неподвижной. Глаза смотрят вверх, затем вниз)
- Упражнение «Машинка» (двигать глазами влево - вправо, голова при этом двигаться не должна)
- Упражнение «Абдухи» (постараться как можно сильнее зажмурить глаза, считая до 5, а затем сложит - до 10, а затем открывает глаза, расслабит, посмотрит вдаль)

#### Пояснительная записка

**Предмет** - Психологическая коррекция  
**Тема:** Времена года  
**Тип урока:** Комплексное коррекционно-развивающее занятие  
**Форма проведения:** групповая  
**Время реализации:** 45 минут  
**Цель:** -создать условия для закрепления и систематизации у учащихся представлений о временах года  
**Задачи:**  
**Образовательные:**  
- закрепить и систематизировать элементарные знания о временах года  
**Коррекционные** - развивающие:  
- развивать:

- мелкую моторику;
- пространственные представления;
- внимание, память, мыслительные процессы;
- произвольность и самоконтроль;
- активизировать мыслительную и познавательную деятельность.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- прививать нормы конструктивного взаимодействия, направленные на выстраивание продуктивной работы в группе (сотрудничества отношения к занятию, подчинение действий обучающимся инструкции педагога, чувство ответственности, уверенности в своих силах).

**Возрастная категория:** учащиеся 4 класса  
**Планируемые результаты:**  
**Знать:**

- последовательность смены времен года;
- основные признаки времен года;
- Уметь:
  - устанавливать причинно-следственные связи.

#### Ход занятия 1. Организационный момент

Приветствую звонок для нас  
Все вошли спокойно в класс  
Встали все у парт красиво



**2. Психологический настрой (аутотренинг)**  
Вообразите цветок. Добро и хорошее настроение, полноты между ладошками и закройте глаза. Почувствуйте, как он согрел ваши руки, ваши души. Мысленно поместите всё добро и хорошее настроение этого цветка в своё сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья и счастья. Теплые чувства и хорошее настроение будут сопровождать вас на наших занятиях. Откройте глаза, посмотрите друг на друга и скажите добрые слова. Тихо сели, спинки прямо

**3. Введение в тему, создание проблемной ситуации**  
- Ребята, давайте попробуем догадаться, о чем у нас пойдет речь на наших занятиях (звучит музыкальное сопровождение П. Чайковского «Времена года»)

Далеко-далеко, высоко-высоко, а удивительном, воздушном дворце живут - пожимают Крутлый год и его четыре дочери - Зима, Весна, Лето и Осень. Они совсем не похожи друг на друга, но отец любит их всех одинаково. Чтобы дочери не грустили, отец Крутлый год отпускает их по очереди на землю погулять. Первой идет Зима.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (ответы детей)

**4. Объявление темы и задач**

- Мы будем говорить сегодня о временах года.  
На доске карточки с названием ВРЕМЕН ГОДА  
У нас в гостях Его Величество - ВРЕМЯ.  
Он живет в природе за сменой времен года. А на наших занятиях он будет следить за вашими ответами и рассуждениями. Если он будет с вами не согласен - вы услышите звоночек, а за правильным ответом он будет раздавать солнечные каплишки. (кружочки оранжевого цвета)



#### \* Работа над совместным проектом. (Выполнение 4 пунктов)

Сегодня мы с вами выполним коллективную работу - Дерево «Времена года» (каждый выносит ветки с нарисованным гуашью деревом). Давайте вместе с вами мы создадим картину, где будут отражены основные признаки каждого времени года

Каждому ребенку получить конверт, в котором лежат вырезанные из бумаги листочки, снежинки, облачки, цветы, бабочки и т.д.) Дети выполняю коллективную работу, приписывая необходимые элементы к веткам.

#### 8. Итог занятия

Подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли при выполнении заданий

- Какие задания вам понравились больше всего?
- А какие задания были для вас сложными?
- Посчитайте у кого сколько капелек.

Наша голова осталась довольна вами, собрал все солнечные каплишки и дарит вам каждому по солнышку, а еще сплелочку снеговика  
За весной приходит лето,  
Вы все знаете про это.  
А за летом - так и жди -  
Будет осень и зима.  
А потом зима, конечно  
И весна. Так будет вечно  
Всего вам доброго! До встречи!

## 2. Урок - практикум для учащихся 6 класса.

Тема «Части реки. Равнинные и горные реки».

Занятие проводим с проведением инструктажа по технике безопасности, на берегу реки Ишим, где расположено наше село.

В процессе объяснения нового материала, дети отвечают на вопросы учителя:

- Каждая река имеет два противоположных берега – правый и левый. На каком берегу расположено наше село? Что нужно делать, чтобы определить берег?
- Отправим в путешествие по реке бумажные кораблики. Как они поплывут – быстро или медленно? Наша река горная? Почему она равнинная?
- Сейчас на дворе осень. Чем отличается река Ишим в осеннее и весеннее время?
- У меня с собой удочка. Давайте порыбачим. Кто из вас когда – ни будь рыбачил и поймал рыбу? Какую?
- Давайте попробуем сформулировать правила поведения рыбаков на речке.

## 3. Технологическая карта для учащихся 7 класса.

Тема «Европейская и Азиатская части России»

Действуй по плану!		
Если что – то не понятно, обратись к учителю.		
1.	Запиши дату в тетрадь	17.09.2019.
2.	Запиши тему урока	Европейская и Азиатская части России
3.	В учебнике прочитай текст	стр.6 - 9
4.	Ознакомься с контурной картой и выполни задания	1. по рис.3 стр.7 красным карандашом проведи границы частей России 2. подпиши название этих частей 3. каждую территорию закрась (используй разную окраску) Название частей России и их районов пиши с заглавной буквы!
5.	Еще раз просмотрю текст и ответь на вопросы письменно в тетради	стр.9 вопросы 3,4,5,6
6.	Запиши вывод в тетрадь	стр.9
7.	Запиши домашнее задание – прочитать записи в тетради и выучить вывод.	

## 4. Заполнение обобщающих таблиц.

- Тема «Материк Евразия». 8 класс. Заполнение таблицы можно предложить после изучения представителей растительного и животного мира Европы и Азии. Пользоваться текстом учебника разрешается, это еще раз систематизирует знания обучающегося и умения работать с текстом, находить нужную информацию.

Природные зоны	Европа	Азия	Европа	Азия
	растения		животные	
Зона арктических пустынь				

Тундра и лесотундра				
Тайга				
Смешанные и широколиственные леса				
Лесостепи и степи				
Полупустыни и пустыни				

- Заполнение таблицы на основе анализа словаря учебника стр 204 -206. Задание более сложное, так как оно требует от обучающегося умения не только найти нужное слово, но и поставить его в нужную колонку таблицы.
- Задание для обучающихся: Найдите в словаре учебника нужные слова и распределите их в таблицу.

Животные	Растения	Природные явления	Слова, связанные с населением	Части мирового океана	Формы рельефа
Например, коала	Например, мангровые леса	Например, водопад	Например, резервации	Например, море	Например, бархан

#### 5. Использование опорных схем.

Схемы могут включать отдельные опорные слова, на основе которых обучающийся составляет рассказ, формулирует выводы. Задание для развития логического мышления.

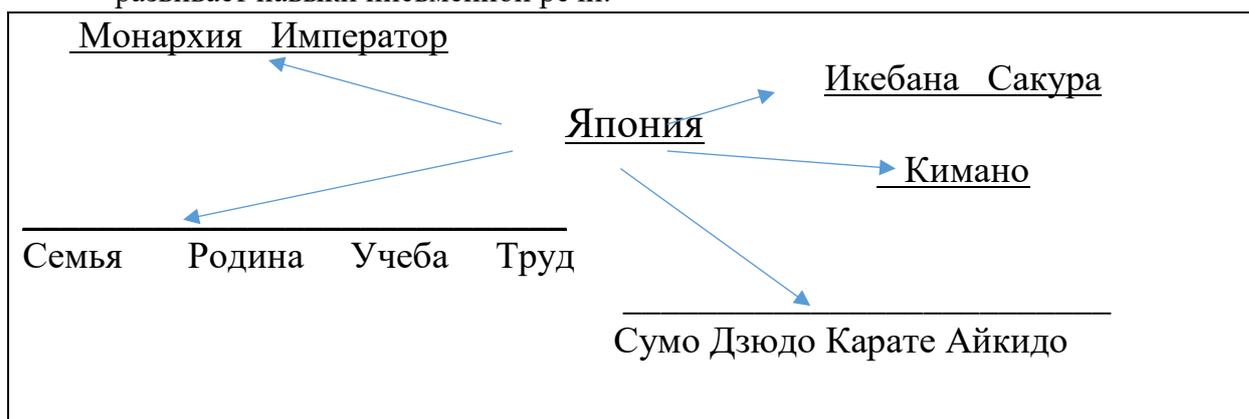
Тема «Япония: население, культура, обычаи и традиции». 9 класс.

После изучения данной темы в качестве закрепления можно предложить следующее задание:

Используя опорную схему, напишите рассказ «Япония – страна восходящего солнца».

Данное задание:

- помогает детям с ОВЗ с помощью опорных слов восстановить в памяти изученный материал;
- развивает логическое мышление;
- развивает навыки письменной речи.



## 6. Бумагопластика.

Для выполнения любой работы из бумаги учитель заготавливает трафареты деталей изделия (обязательно). Дети по готовому образцу чертят их на бумаге, вырезают детали и соединяют. Возможна коллективная работа или работа в паре.



## 7. Пластилинография.



## 8. Интерактивные игры

Любое «общение» с компьютером проводим под руководством или в присутствии взрослых. В школе это педагог, дома – родитель. Обучение и развитие компьютерной грамотности происходит в процессе игр.



## 9. Презентационный материал

### ➤ Тема «США», 9 класс.

Данную презентацию можно использовать перед началом изучения страны, обращая внимание детей на наиболее интересные цифры, события, явления.

### ➤ Тема «Япония», 9 класс.

Презентационный материал можно использовать в заключении изучения темы, для того, чтобы расширить кругозор детей и заинтересовать их в подготовке своей презентации о любой стране.



### ➤ «Формы работы с родителями детей с ОВЗ в школе»

Материал презентации предназначен для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.



### ➤ Коррекционно – развивающая программа «Тьюторское сопровождение психологом и учителем - предметником сельской школы детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»

## 5. Приложения

### Приложение 1

#### Нормативно-правовые основы

реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.

#### Документы федерального уровня

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ главного государственного санитарного врача РФ N 26 от 10 июля 2015 г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»).
- Приказ МЗ РФ № 436н от 30 июня 2016 г. «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- Письмо МОН РФ № ВК1788/07 от 11.08.2016 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Письмо МОН РФ № ВК2101/07 от 31.08.2015 "О порядке организации получения образования обучающихся, нуждающихся в длительном лечении"
- Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ Письмо МОН РФ №27/901-6 от 27.03.2000 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (пмпк) образовательного учреждения"

## Приложение 2

### Образовательная программа в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ, определяющая особенности учебных планов

Образовательная программа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ

категория обучающихся	Программа	Варианты ФГОС в зависимости от интеллектуального развития ребенка			
глухие	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для глухих обучающихся	Вариант 1.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 1.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 1.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 1.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
Слабослышащие и позднонаходящие	АООП для слабослышащих и позднонаходящих обучающихся	Вариант 2.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 2.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 2.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
слепые	АООП для слепых обучающихся	Вариант 3.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 3.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 3.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 3.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
слабоблуждающие	АООП для слабоблуждающих обучающихся	Вариант 4.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 4.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 4.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	
нарушения речи	АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Вариант 5.1 (для обучающихся, у которых коррекция речевых нарушений возможна в условиях логопедического пункта)		Вариант 5.2 (только для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: логопедический д/с, речевая школа)	
нарушения опорно-двигательного аппарата	АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Вариант 6.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 6.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 6.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 6.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
задержка психического развития	АООП для обучающихся с задержкой психического развития	Вариант 7.1 (обучающиеся с ЗПР, ближе к возрастной норме)		Вариант 7.2 (обучающиеся с ЗПР с более выраженным отставанием от возрастной нормы)	
расстройства аутистического спектра	АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Вариант 8.1 (для обучающихся с нормой интеллекта)	Вариант 8.2 (для обучающихся с ЗПР)	Вариант 8.3 (для обучающихся с лёгкой у/о)	Вариант 8.4 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)
умственная отсталость	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1 (для обучающихся с лёгкой у/о)		Вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой у/о)	

*Особенности организации индивидуальной коррекционной работы с целью максимально возможной социально – бытовой адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья условия обучения: на дому.*

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю	
	8	11
Развитие речи и окружающий мир	2	2
Альтернативное чтение	1	1
Графика и письмо	2	2
Математические представления и конструирование	2	2
Здоровье и основы безопасности	1	1
<i>Обязательный объем учебной нагрузки</i>	8	8
<b>Коррекционно – адаптационная область</b>		
Социально – бытовая ориентировка (СБО) и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1
Профильный труд	-	2
Логопедические занятия	2	2
Психокоррекционные занятия	2	2
<i>Максимальный объем учебной нагрузки</i>	13	15
Количество учащихся	1	1

Особенности организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе VIII вида  
(условия обучения на дому)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю	
	5 кл.	7 кл.
чтение и развитие речи	3	3
письмо и развитие речи	3	3
математика	3	3
природоведение	1	-
биология	-	1
география	-	1
изобразительное искусство	1	1
музыка и пение	1	1
физическая культура (ритмика)	1	1
профессионально – трудовое обучение	1	1
социально – бытовая ориентировка	1	1
Максимальный объем нагрузки	15	16
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>		
Логопедические занятия	3	2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1
Итого:	21	21
Количество обучающихся	1	1

Особенности организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
по адаптированной образовательной программе VIII вида  
(условия обучения: в общеобразовательном классе)

Образовательные компоненты (учебные предметы)	Число учебных часов в неделю				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
математика	6	6	5	5	4
природоведение	2	-	-	-	-
биология	-	2	2	2	2
география	-	2	2	2	2
история Отечества	-	-	2	2	2
обществознание	-	-	-	1	1
изобразительное искусство	1	1	1	-	-
музыка и пение	1	1	1	1	-
физическая культура (ритмика)	3	3	3	3	3
профессионально – трудовое обучение	6	6	8	10	12
социально – бытовая ориентировка	1	1	1	2	2
Обязательный объем аудиторной нагрузки	29	30	32	35	35
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>					
Логопедические занятия	1/-	-	-	-	-
Развитие речи	1	1	1	1	1
Максимальный объем нагрузки	32	31	33	36	36
Трудовая практика (дней в год)	10	10	10	20	20
Количество обучающихся	2	2	1	3	3

Документы, подтверждающие повышение квалификации педагога - психолога и учителя – предметника, в рамках инклюзивного обучения детей с ОВЗ



Информационная справка об обучающихся Ильинской СОШ с ограниченными возможностями здоровья (на 01.09.2019г.)

Класс	Всего детей	Детей с ОВЗ (ОП)	Обучение:
5	33	6	в общеобразовательном классе
6	26	2	в общеобразовательном классе
7	23	2	на дому
8	24	2	в общеобразовательном классе
9	20	3	на дому

Понятия, используемые в программе.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Тьютор* (англ. tutor – наставник, опекун; лат. tueor – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

*Тьютор* – персональный сопровождающий ученика с ОВЗ, это может быть учитель – предметник, классный руководитель.

*Инклюзивное образование* — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Образование* — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции.

*Общее образование* — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

*Воспитание* — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Обучение* — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

*Индивидуальный учебный план* — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Адаптированная образовательная программа* — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Адаптированная основная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

*Адаптация* — приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды — с другой.

*Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Психолого-педагогическое сопровождение* — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

*Дети с ограниченными возможностями здоровья* – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.