

Результаты исследования профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций Тюменской области

Группы	Компетентность	Количество педагогов-участников	Пороговые значения уровня компетентности		Средний результат по всем участникам ОО, %
			минимальный результат, балл / %	максимальный результат, балл / %	
История и обществознание					
11	Предметная: история	213	0,0 / 0,0	4,9 / 93,3	65,3
	Предметная: обществознание		1,8 / 45,3	5,0 / 97,3	80,0
	Методическая		0,0 / 0,0	5,0 / 94,7	72,8
	Коммуникативная		0,3 / 23,3	4,7 / 80,0	52,9
	Психолого-педагогическая		0,0 / 0,0	4,7 / 81,3	46,9
	ФГ (читательская грамотность)		0,0 / 0,0	17,0 / 80,9	62,1
	ФГ (математическая грамотность)		0,0 / 0,0	17,0 / 100,0	63,6
	ФГ (Естественно-научная грамотность)		1,0 / 13,0	18,0 / 86,1	50,9
ФГ (Глобальные компетенции)	2,0 / 15,5	20,1 / 86,7	54,2		

54 учителя истории и обществознания Ишимского образовательного округа (11 МО) прошли оценку профессиональных компетенций на базе ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в 2022 году.

Данная Оценка проводится с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей и преимущественно направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Оценка проводится посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня профессиональных компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности. В работе были использованы задания разных уровней сложности, что обеспечивало объективность и информативность проведения оценки. Форматы заданий по функциональной грамотности включали как открытые вопросы, так и вопросы с множественным выбором.

В рамках диагностики профессиональных компетенций педагогам необходимо было продемонстрировать:

1. Предметные компетенции: история

- Россия во второй половине XIX – начале XX века. Реформы П.А. Столыпина. Знание исторических понятий и терминов.
- Знание основных событий, явлений, процессов российской и всеобщей истории (IX-XIX вв.).
- Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – середины-второй половины XIX в. Знание фактов истории культуры.

- СССР в 1922-1991 гг. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой.

- Знание основных событий, явлений, процессов российской и всеобщей истории (IX-XIX вв.). Работа с исторической картой.

- Знание историографии основных событий, явлений, процессов истории России второй половины XV-XVII вв.

- Культурное развитие русских земель и княжеств (IX-XV вв.). Работа с иллюстративным материалом.

- Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Культурное развитие русских княжеств. Работа с историческими источниками.

- Россия в XVIII – середине XIX в. Имперская внешняя политика самодержавия. Знание основных событий, явлений, процессов.

- Знание основных событий, явлений, процессов Российской и всеобщей истории (IX-XVII вв.).

- Знание исторических деятелей (персоналий) истории России XVIII-XIX вв.

2. Предметные компетенции: обществознание

- Право. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

- Система российского права. Особенности административной юрисдикции.

- Экономика. Рынок и рыночный механизм.

- Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс.

- Политика. Гражданское общество и государство.

- Право. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

- Экономика и экономическая наука.

- Экономика. Экономические системы.

- Социальные отношения. Социальная стратификация и мобильность.

- Право. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Результаты сформированности предметной компетенции педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во участников	Компетентность	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
			Ниже базового 0-20% (0 баллов)		Базовы й 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышен ный 61-80% (3-4 балла)		Высоки й 81-100% (4-5 баллов)		
			Кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики	Кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики	Кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики	Кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики	Кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Викуловский	3	История	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-	1	33,3	35,4
		Обществознание	-	-	-	-	2	66,6	-	-	1	33,3	63,2
Гольшмановский	11	История	-	-	1	9,1	5	45,5	4	36,4	1	9,1	59,5
		Обществознание	-	-	-	-	1	9,1	3	27,3	7	63,6	81,5
Абатский	4	История	-	-	-	-	3	75,0	1	25,0	-	-	54,6
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	25,0	3	75,0	84,7
Армизонский	2	История	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	62,2
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-	69,5
Аромашевский	4	История	-	-	-	-	4	100,0	-	-	-	-	51,7
		Обществознание	-	-	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	75,0
Бердюжский	6	История	-	-	2	33,3	-	-	4	66,7	-	-	58,8
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	2	33,3	4	66,7	86,6
г. Ишим	7	История	-	-	1	14,3	-	-	5	71,4	1	14,3	68,3
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	4	57,1	3	42,9	78,9
Ишимский	9	История	-	-	-	-	5	55,6	1	11,1	3	33,3	65,7
		Обществознание	-	-	-	-	1	11,1	3	33,3	5	55,6	79,0
Казанский	5	История	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	-	-	65,3
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	2	40,0	3	60,0	85,0
Сладковский	2	История	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	43,8
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	77,8
Сорокинский	1	История	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	42,6
		Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	69,4
Всего	54	История	1		5		23		18		7		
		Обществознание	0		0		5		20		29		

Из 54 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень по предмету история у 7 педагогов (Армизонский, Викуловский, Ишимский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим) и 29 педагогов по предмету обществознание (Абатский, Аромашевский, Бердюжский, Викуловский, Ишимский, Казанский, Сладковский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим), что составляет 13% и 54% соответственно от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень по предмету история показали 18 педагогов (Абатский, Бердюжский, Ишимский, Казанский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим) и 20 педагогов по предмету обществознание (Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Ишимский, Казанский, Сладковский, Сорокинский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим), что составляет 33% и 37% соответственно от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Ниже базового уровня продемонстрировал 1 педагог по предмету история Викуловского района.

Средний балл по региону по предмету история 65,3. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Ишимского и Казанского районов и г. Ишима. Максимальный результат у г. Ишим (68,3).

Средний балл по региону по предмету обществознание 80. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского, Бердюжского, Казанского районов и Гольшмановского ГО. Максимальный результат у Бердюжского района (86,6).

3. Методические компетенции

- Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения, обучающимися реализуемой образовательной программы.

- Применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы.

- Умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализуемой примерной основной общеобразовательной программы.

- Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения.

- Владение основными в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской.

Результаты сформированности методической компетенций педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (0 баллов)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Викуловский	3	-	-	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	63,8
Гольшмановский	11	1	9,1	1	9,1	4	36,4	4	36,4	1	9,1	83,9
Абатский	4	-	-	-	-	-	-	2	50,0	2	50,0	78,2
Армизонский	2	-	-	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	85,3
Аромашевский	4	-	-	2	50,0	-	-	1	25,0	1	25,0	52,5
Бердюжский	6	-	-	-	-	-	-	3	50,0	3	50,0	78,1
г. Ишим	7	-	-	-	-	1	14,3	4	57,1	2	28,6	76,2
Ишимский	9	-	-	-	-	2	22,2	6	66,7	1	11,1	68,0
Казанский	5	-	-	1	20,0	2	40,0	1	20,0	1	20,0	59,2
Сладковский	2	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	41,7
Сорокинский	1	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	47,8
Всего	54	2		4		11		25		12		

Из 54 педагогов, проходивших оценку, высокий уровень у 12 педагогов (Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Ишимский, Казанский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим), что составляет 22% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Повышенный уровень показали 25 педагогов (Абатский, Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Викуловский, Ишимский, Казанский, Сладковский районы, Гольшмановский ГО и г. Ишим), что составляет 46%.

Ниже базового уровня у 2 педагогов из Сладковского района и Гольшмановского ГО.

Средний балл по региону в данном направлении составил 72,8. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского, Армизонского, Бердюжского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима. Максимальный результат у Армизоновского района (85,3).

4. Коммуникативные компетенции

- Умение создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

- Умение включать в образовательный процесс всех обучающихся средствами коммуникации.

- Умение устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками.

- Умение владеть формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий.

Результаты сформированности коммуникативной компетенции педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во участников	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (0 баллов)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Викуловский	3	-	-	-	-	3	100,0	-	-	-	-	53,8
Гольшмановский	11	1	9,1	4	36,4	2	18,2	4	36,4	-	-	47,7
Абатский	4	-	-	2	50,0	-	-	2	50,0	-	-	52,5
Армизонский	2	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	62,5
Аромашевский	4	-	-	2	50,0	1	25,0	1	25,0	-	-	44,2
Бердюжский	6	-	-	2	33,3	3	50,0	1	16,7	-	-	52,8
г. Ишим	7	-	-	2	28,6	4	57,1	1	14,3	-	-	45,9
Ишимский	9	-	-	4	44,4	4	44,4	1	11,1	-	-	47,6
Казанский	5	1	20,0	-	-	3	60,0	1	20,0	-	-	43,0
Сладковский	2	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	46,7
Сорокинский	1	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-	60,0
Всего	54	2		17		23		12		0		

Из 54 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень у 12 педагогов (Абатского, Аромашевского, Бердюжского, Ишимского, Казанского районов, Гольшмановского ГО и г. Ишима), что составляет 22% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Ниже базового уровня продемонстрировали 2 педагога - это учителя Гольшмановского ГО и Казанского района.

Средний балл по региону в данном направлении составил 52,9. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Армизонского, Викуловского и Сорокинского районов. Максимальный результат у Армизонского района (62,5).

5. Психолого-педагогические компетенции

- Компетенции в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей.
- Компетенции в области проектирования развивающей образовательной среды.
- Компетенции в области постановки целей в сфере личностного, эмоционального и когнитивного развития учеников.

Результаты сформированности психолого-педагогической компетенций педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, горон	Кол-во участников в	Уровень компетентности										Средний результат по всем участникам МО
		Ниже базового 0-20% (0 баллов)		Базовый 21-40% (1-2 балла)		Средний 41-60% (2-3 балла)		Повышенный 61-80% (3-4 балла)		Высокий 81-100% (4-5 баллов)		
		количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	количество педагогов	доля от общего числа участников диагностики	
Викуловский	3	-	-	1	33,3	2	66,6	-	-	-	-	40,9
Гольшмановский	11	2	18,2	3	27,3	4	36,4	2	18,2	-	-	41,9
Абатский	4	-	-	1	25,0	1	25,0	2	50,0	-	-	55,0
Армизонский	2	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-	48,3
Аромашевский	4	3	75,0	1	25,0	-	-	-	-	-	-	23,3
Бердюжский	6	1	16,7	3	50,0	2	33,3	-	-	-	-	37,2
г. Ишим	7	-	-	5	71,4	2	28,6	-	-	-	-	42,9
Ишимский	9	-	-	5	55,6	4	44,4	-	-	-	-	41,5
Казанский	5	-	-	3	60,0	1	20,0	1	20,0	-	-	44,7
Сладковский	2	-	-	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-	36,7
Сорокинский	1	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	40,0
Всего	54	6		25		17		6		0		

Из 54 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень показали 6 педагогов (Абатский, Армизонский, Казанский районы и Гольшмановский ГО), что составляет 11%, от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Ниже базового уровня продемонстрировали 6 педагогов (Аромашевский и Бердюжский районы и Гольшмановский ГО).

Средний балл по региону в данном направлении составил 46,9. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского и Армизонского районов. Максимальный результат у Абатского района (55).

В рамках диагностики функциональной грамотности оценка проводилась по следующим направлениям:

6. Читательская грамотность

- Кейс «Судопроизводство на Руси в XV веке»

- Кейс «Освоение Сибири в начале XX века»
- Кейс «Смутное время в истории России»

7. Математическая грамотность

- Кейс «Строительство Зимнего дворца»
- Кейс «Башни Московского Кремля»
- Кейс «Кресельные подъемники»
- Кейс «Заяц и собака»

Результаты сформированности уровня читательской и математической грамотности педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Направление функциональной грамотности	Кол-во участников	Уровень функциональной грамотности				Средний результат по всем участникам, %
			Средний 30,1-70,0%		Повышенный 70,1-100,0%		
			кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Гольшмановский	Читательская грамотность	4	2	50,0	2	50,0	67,3
	Математическая грамотность	4	3	75,0	1	25,0	63,2

Из 4 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень у 2 участников по читательской грамотности и 1 педагога по математической грамотности. Большинство участников показали средний уровень владения читательской и математической грамотности.

Средний балл по региону в читательской грамотности составил 62,1 и Гольшмановский ГО превысил его, но в математической грамотности не смог преодолеть порог средне регионального балла, который составил 63,6.

8. Естественно-научная грамотность

- Кейс «Волшебный кувшин»
- Кейс «Как заставить воду течь вверх?»
- Кейс «Багдадская батарейка»

Результаты сформированности уровня естественно-научной грамотности педагогов общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0,0-30,0%		Средний 30,1-70,0%		Повышенный 70,1-100,0%		
		кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Гольшмановский	7	-	-	7	100,0	-	-	46,4
Абатский	4	-	-	3	75,0	1	25,0	63,9
Армизонский	2	1	50,0	1	50,0	-	-	31,9
Бердюжский	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7	47,7
Викуловский	3	1	33,3	2	66,7	-	-	36,1
г. Ишим	7	2	28,6	5	71,4	-	-	32,5
Ишимский	9	1	11,1	8	88,9	-	-	45,9
Казанский	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	40,6
Сладковский	2	-	-	2	100,0	-	-	44,5
Сорокинский	1	1	100,0	-	-	-	-	16,7
Аромашевский	4	1	25,0	3	75,0	-	-	50,0
Всего	50	9		38		3		

Из 50 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень у 3 педагогов (Абатский, Бердюжский и Казанский районы), что составляет 6% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Низкий уровень продемонстрировали 9 участников (Армизонский, Аромашевский, Бердюжский, Викуловский, Ишимский, Казанский, Сорокинский районы и г. Ишим).

Средний балл по региону в данном направлении составил 50,9. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского района (63,9).

9. Глобальные компетенции

- Кейс «Изменения в стране Z»
- Кейс «Леса или сельскохозяйственные угодья?»
- Кейс «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

Результаты сформированности уровня глобальной компетенции общеобразовательных организаций по районам Ишимского ОО, %

Район, город	Кол-во участников	Уровень функциональной грамотности						Средний результат по всем участникам, %
		Низкий 0,0-30,0%		Средний 30,1-70,0%		Повышенный 70,1-100,0%		
		кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	кол-во педагогов	доля от общего числа участников диагностики, %	
Голышмановский	7	-	-	6	85,7	1	14,3	51,9
Абатский	4	-	-	3	75,0	1	25,0	67,8
Армизонский	2	-	-	2	100,0	-	-	58,4
Бердюжский	6	-	-	4	66,7	2	33,3	57,9
Викуловский	3	-	-	3	100,0	-	-	47,8
г. Ишим	7	-	-	7	100,0	-	-	54,9
Ишимский	9	-	-	8	88,9	1	11,1	58,2
Казанский	5	1	20,0	3	60,0	1	20,0	55,1
Сладковский	2	-	-	1	50,0	1	50,0	56,7
Сорокинский	1	-	-	-	-	1	100,0	70,8
Аромашевский	4	1	25,0	2	50,0	1	25,0	56,6
Всего	50	2		39		9		

Из 50 педагогов, проходивших оценку, повышенный уровень у 9 педагогов (Абатский, Аромашевский, Бердюжский, Ишимский, Казанский, Сладковский, Сорокинский районы и Голышмановский ГО), что составляет 18% от общего количества участников Ишимского образовательного округа.

Низкий уровень продемонстрировали 2 педагога - это учителя Аромашевского и Казанского районов.

Средний балл по региону в данном направлении составил 54,2. Выше среднего регионального балла продемонстрировали педагоги Абатского, Армизонского, Аромашевского, Бердюжского, Ишимского, Казанского, Сладковского, Сорокинского районов и г. Ишима. Максимальный результат у Сорокинского района (70,8)

Анализ результатов оценки профессиональных компетенций и диагностики функциональной грамотности на базе ГАУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» в 2022 году показал, что большинство участников продемонстрировали средний уровень владения данными компетенциями.

Методическому активу с целью оказания адресной методической поддержки педагогическим работникам следует учесть результаты диагностики при построении и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, организовать взаимообучение, а также оказывать консультативную помощь.