

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТЮМЕНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

МАУ ММЦ «Дзержинец» города Тюмени

Особенности профилактической работы с несовершеннолетними группы риска



Прокопенко Г.В., ведущий
специалист по работе с
молодежью социально-
психологического отдела МАУ
ММЦ «Дзержинец» города
Тюмени

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении должны являться не объектом репрессивного воздействия, а субъектом реабилитации.

Причины и мотивы отклонений, девиаций, правонарушений:

- Нарушения детско-родительских отношений, конфликты;
- Много свободного времени, отсутствие организованного досуга, скука;
- Нарушение межличностных взаимоотношений, дезадаптация (отчуждение, одиночество, травля и т.д.);
- Неудовлетворение потребностей ребенка, нарушение его прав;
- Материально-бытовое неблагополучие семьи;
- Психоэмоциональные перегрузки, психотравмирующие ситуации (развод, смерть близких и т.д.);
- Педагогические ошибки

Опасность заключается в том, что если дети группы риска вовремя не получат психологическую коррекцию и помощь, то жизнь их в дальнейшем будет осложнена. Дети, относящиеся к группе риска, могут вырасти вполне благополучными и счастливыми людьми, если им встретится человек или люди, которые помогут иначе взглянуть на мир, усвоить стереотипы нормального общения между людьми. Это могут быть другие родственники, соседи, учитель и т.д. **Этим человеком можете стать вы!**

Итак, под профилактикой понимают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение психологических, поведенческих и социокультурных отклонений у несовершеннолетних групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья.

Категории детей группы риска

- 1. Социальные риски: дети из неблагополучных и асоциальных семей, где родители пьют, бьют, ведут криминальный образ жизни; дети-сироты; дети из малообеспеченных семей.
- 2. Психолого-педагогические риски: педагогически запущенные дети; дети с дезадаптацией, склонные к бродяжничеству; дети с девиантным поведением.
- 3. Медицинские риски: дети с ОВЗ, инвалиды, ЗПР, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- 4. Внешние риски: беженцы, дети, подвергшиеся травле.

Наша задача – своевременно выявить факторы риска, оказать комплексную помощь и поддержку

Модели профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних группы риска



Дети группы риска, представляют собой одну из наименее защищённых групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других

подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

В работе с подростками должна использоваться не устаревшая «модель запугивания», а другие известные в мировой практике модели:

- «валеологическая» (формирование ценностного отношения к здоровью, личности, жизни),
- «поведенческая» (формирование навыков безопасного поведения в ситуациях риска, стрессоустойчивого поведения),
- «лично-ориентированная», позволяющая снизить риск девиаций за счет развития личностных свойств и качеств, личных ресурсов.

Один из принципов наставничества реализуется в формуле:
Понимать, принимать, сострадать, помогать.



Виды и формы взаимодействия с несовершеннолетними учетных категорий на базе УДО

Ежедневно

Индивидуальные консультации по вопросам организации занятости, досуга, летнего отдыха, беседы

Мероприятия профилактической направленности согласно плану воспитательной работы (тренинги, интерактивные мероприятия, лекции, видеолектории и т.п.)

Еженедельно

Ежемесячно

Экскурсии (патриотической, краеведческой, профориентационной, культурно-просветительской направленности)

Информационно-просветительские материалы (буклеты, листовки, флаеры и т.д), предоставляемые несовершеннолетним и оформление информационных стендов

Ежемесячно

Нелюбовь, неприятие, отсутствие взаимопонимания и доверия – одна из основных причин деструктивного поведения ребенка

- ✓ Что такое деструкция? В переводе с латинского языка destructio означает «разрушение». Проще говоря, это антоним слова «конструкция». Термин «деструктивное поведение» чаще применяется по отношению к детям и подросткам, но оно свойственно всем людям независимо от возраста. Это модель поведения, когда нарушаются общепринятые нормы и правила, оно проявляется как защита, реакция на агрессора или сложные трудные ситуации в жизни. Это всегда «крик» о помощи.

Важно найти источник такого поведения. Раздражает в детском поведении не само поведение, а наше бессилие, невозможность понять и объяснить его. Как только мы попытаемся разобраться в причинах того или иного поступка, поймём, что за ним стоит раздражение исчезнет, а на его место придёт сочувствие и желание помочь ребёнку.



4 основных причины нарушения поведения у несовершеннолетних

- **Желание привлечь внимание.** Если потребность в принятии, внимании не удовлетворена, то ребенок может выбрать непослушание. Все делают замечания, ругают. Не особо приятно, но цель достигнута. Лучше такое внимание, чем никакого.
- **Желание власти и самореализации.** Взрослые критикуют, запрещают, навязывают, указывают. Дети с сильным характером противопоставляют этому упрямство, хамство, делают назло, бастуют. Их цель: отстоять право самому принимать решения, заставить уважать его, как личность, самоутвердиться.
- **Желание отомстить.** Дети сталкиваются с обидой, унижением, наказаниями и несправедливостью взрослых. В глубине души боль, а на деле протест, агрессия, неуспеваемость, противоправные действия. Обида рулит и цель его такая: «Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет плохо!»
- **Демонстрация своей неспособности.** Накопив опыт неудач и плохих оценок от взрослых, ребенок теряет веру в себя, в свои силы, формируется низкая самооценка и он живет мыслью «Зачем стараться, у меня не получится. Пусть я буду плохим».

Правила взаимодействия с детьми группы риска

- **Установление доверительного контакта с ребенком.** Древние мудрецы говорили, что можно перейти только тот мост, к которому подошел. Контакт между взрослым и ребенком похож на мост. Этот мост нужно построить, не смотря на стену, которую пытается выстроить подросток. Уровень открытости ребенка напрямую связан с ощущением собственной безопасности. Представьте, что вам попался раненый еж. Пытаясь помочь ему, вы натываетесь на колючки до тех пор, пока еж не почувствует тепло, покой, безопасность и не развернется сам. Подросток будет молчать, лгать или хамить, пока не почувствует, что вы именно тот взрослый, который не нарушит его безопасность.
- **Субъективность взаимодействия.** Насильно вернуть ребенка в нормальную жизнь невозможно – для этого нужно его желание. Главное, чего необходимо добиться при изменении девиантного поведения, - сделать ребенка заинтересованным союзником всех позитивных изменений, получить согласие на дальнейшее сотрудничество.
- **Позитивности взаимодействия.** Во-первых, учитывая интересы, права и возможности подростка, необходимо формулировать позитивную цель (не бросить курить и пить, а ценить свое тело и здоровье; не перестать опаздывать, а вовремя приходить в школу); во-вторых, в профилактической работе опираться на положительные качества и ресурсы, выявить достоинства ребенка, его способности; в-третьих, давать позитивную обратную связь.
- **Разумная требовательность.** Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других, не угрожает их жизни и здоровью.

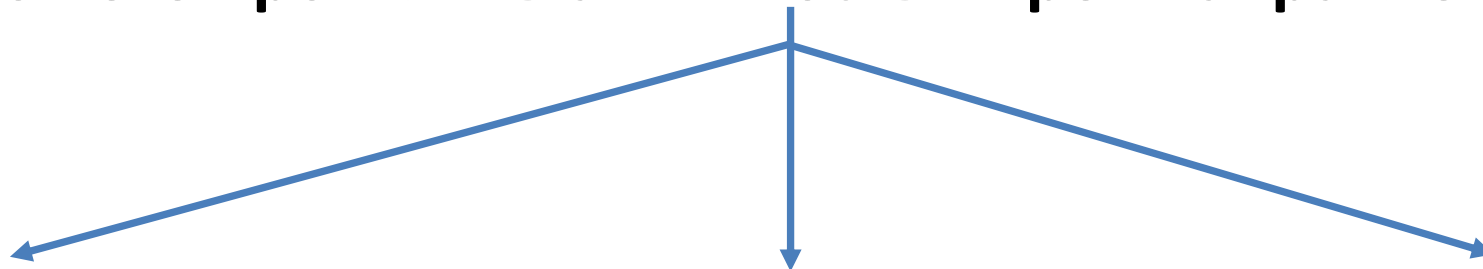
Типичные ошибки взрослых при взаимодействии с детьми группы риска

1. «При уступчивости дети получают распушенное, а при постоянном противодействии – ложное воспитание» (И.Кант) При упрямстве следует оказывать подростку естественное сопротивление, но не ломать его волю. Ищем компромисс, исключаем угрозы, шантаж, оскорбления.
 2. Требование безусловного подчинения взрослым препятствует выработке собственной позиции. Запрещая, аргументируйте!
 3. Расширение оценки успеваемости до оценки личности. Отличная успеваемость не означает высоких личностных качеств и наоборот.
 4. Нельзя захваливать и противопоставлять успехи одного неудачам другого, так как снижается или завышается самооценка. Сравниваем ребенка только с ним же какое то время назад.
 5. Ошибкой является предъявление неверных ответов на поставленные подростком вопросы (например, в вопросах пола). Ответы должны быть правдивыми, лишь степень детализации должна быть различной. Не врать! Ребенок вычислит ложь и не будет доверять.
 6. Нравоучения бесполезны – обращение к подросткам должно быть немногословным, грубость порождает только грубость. Там, где возникает гнев, заканчивается воспитание.
- Когда семья не в состоянии помочь ребенку пережить последствия психологической травмы, облегчить моральные страдания и потери; когда школа винит в неуспеваемости самого ребенка, а не профессиональную некомпетентность педагога; когда ребенок не находит в кружке, секции возможностей для развития и самореализации, он вынужден быть трудным!*

Язык принятия	Язык непринятия
Сравнение ребенка с его же способностями и действиями какое-то время назад	Сравнение с другими детьми (не в лучшую сторону)
Комментарии и разъяснение требований и запретов	Отказ от объяснений требований
Выражение заинтересованности	Игнорирование
Помощь в преодолении ошибок, одобрение успехов	Подчеркивание неудачи, заострение внимания на ошибках, отсутствие похвалы
Улыбка, контакт глаз	Угрожающие поза, мимика, интонации
Оценка поступка, поведения, а не личности. Плох не ребенок, а его поступок.	Распространение оценки неудач на личность
Поддержка, тактичное выражение своих чувств	Оскорбления, угрозы, унижение, высмеивание

Если хотите установить доверительные отношения с подростком, то нужно следовать всем правилам принятия, принимать ребенка послушного и непослушного, трудолюбивого и ленивого, красивого и непривлекательного, грубого и тактичного. «Непринятые» дети отвечают открытой или скрытой враждебностью: прогуливают, замыкаются в себе, конфликтуют по самому мелочному поводу, деструктивно ведут себя.

Желая помочь подросткам и стране справиться с проблемами в молодежной среде (агрессия, зависимости, скулшутинг, правонарушения и т.д.) вы можете проявлять активность в трех направлениях:



- **«позиция»:** на собственном примере демонстрировать и озвучивать, что при всех сложностях и агрессии окружающего мира, можно жить позитивно, осмысленно, легитимно, интересно, мирно и счастливо, а в связи с этим и долго

- **«защита»:** уметь защищаться и окружающих научить защищаться от агрессии среды, уметь конструктивно действовать во время угрозы или манипуляций и минимизировать любую опасность разумными действиями

- **«помощь»:** уметь помочь другим при возникновении проблем любого профиля, знать координаты служб и специалистов, способных оказать компетентную помощь.



Специалисты образовательных учреждений обязаны осуществлять психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних группы риска

Этимологически понятие сопровождение близко таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей.

В самом общем значении сопровождение - это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути.

В ситуации сопровождения можно выделить три основных компонента: путник, сопровождающий и путь, который они проходят вместе. По В. Далю, путник - это путешественник, странник, который находится на перепутье; человек, ищущий временного приюта, скиталец.

Вот и подросток группы риска сбился с пути и ему необходим помощник, сопровождающий, который поможет заново отыскать этот путь и пережить нелегкий период его освоения. Ему нужна поддержка на пути от детства к взрослости. Так давайте поможем этому «путнику».

Нет трудных, плохих, морально – дефективных подростков. Есть взрослые, у которых не хватает времени, мудрости и душевного тепла!

Само слово «подросток» говорит о том, что они еще в пути, они растут и переживают, иногда очень мучительно, все болезни роста. Нас тревожит непредсказуемость этого возраста. Термины «группа риска», «трудный возраст», «конфликтный период» придуманы взрослыми. А дети в этом возрасте живут, ежедневно открывая для себя что-то новое, набивая себе шишки, ожесточенно сопротивляясь нашей опеке и отчаянно нуждаясь в нашей заботе. Работать с подростками трудно, а с трудными еще труднее. И дело не только в неустойчивой психике, постоянно меняющихся интересах и потребностях, но еще и в том, что главная жизненная ценность для этого возраста – общение, а далеко не каждый взрослый, облеченный педагогическими полномочиями, способен общаться так, чтобы подросток чувствовал себя спокойно, естественно и безопасно.

Подумайте, что останется в голове и душе ребенка после общения с Вами.

Честность, компетентность, адекватная самооценка, ангельское терпение, эмпатия, уважительное отношение к несовершеннолетним, позитивное мышление и наличие стереотипов здорового поведения позволят найти общий язык с несовершеннолетними группы риска

**Для того, чтобы зёрна добра
проросли, нужно время.**

Спасибо за внимание!

