

Глазунова Полина Владиславовна, учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 48 г.Тюмени

Цель: восстановление знаний о имени существительном. Систематизация знаний

Задачи:

Рассмотрите картинки. Что вы на них видите? (это дома) Они похожи? нет. Почему? (разные народы) А что есть общего между ними? А что, должно быть, на ваш взгляд, в любом доме? (кухня, кровать, шкаф). Что это вы перечислили? Предметы. А какая часть речи обозначает предметы? имя существительное. Сегодня мы вспомним, что же мы знаем о ней, и оформим наши знания в таблицу.



На какой вопрос отвечают все слова, которые вы перечислили? ЧТО. То есть это всё одушевленные или неодушевленные предметы? Но неужели дом – это только неодушевленные предметы? Без кого трудно представить себе уютный дом? (родители, братья, сестры, животные).

Прочитаем текст и попробуем представить себе дом, в котором живёт рассказчик

Утро. Я чувствую, что уже настало утро, хотя в нашей избушке ещё темно. Но я вижу, как сквозь ледяное окно пробивается тусклый свет. Наше окно вместо стекла заставлено льдиной. Днём льдина плохо пропускает свет. Дедушка говорит, что льдина лучше стекла – дешевле, теплее и не замерзает. Когда льдина покроется инеем, то его соскабливают, и она становится совершенно прозрачной. А стекло на большом морозе застывает так, что его не отскоблишь.

В чувале ещё не играет огонь. Холодно. Бабушка встаёт и идёт разводить огонь. На крюк, прикрепленный к длинной палке, висящей поперёк трубы, бабушка вешает чайник.

Анеква (бабушка) внимательно осматривает нашу обувь, которую вчера вечером она вывешивала сушить. Обувь наша состоит из меховых чулок и кисов. За ночь шкура на меховых чулках твердеет, съёживается. Руки бабушки – мастерицы. Они мнут, мнут шкуру, и меховые чулки снова мягкие, нежные, тёплые. А бабушка хочет, чтобы нам с дедушкой было тепло. И делает своё дело не только по обязанности, а так, по доброте своей.

Я знаю, обязанность Анеквы – вставать первой по утрам, растапливать чувал, готовить обувь... Это давняя обязанность всех женщин.

Мне жалко бабушку. По утрам очень неприятно вылезать из-под тёплых постельных шкур. Холодно.

Но что поделаешь, если обычай такой...

(Юван Шесталов)

Что вас удивило? (лёд вместо окон) Какие предметы находятся в этом доме? Какие неизвестные слова вы встретили? (чувал) Прочитаем первые два предложения во 2 абзаце и предположим, что же означает это слово. Чувал = печь. **Сможете ли вы, определить род этого слова? (м.р.) Как догадаться? нулевое окончание без мягкого знака в им.п.**

Какие еще слова могут подсказать нам, к какому народу относится рассказчик? Меховые чулки. Кисы. Вывод? МАНСИ

ПОКАЗЫВАЮ чувал, обувь, ДОМ

Кто раньше всех встает в доме? (бабушка). Почему она это делает? (любит, заботится) А если бы она всего этого не делала, было бы уютно в этом доме? Сформулируем эту мысль через существительные. В доме рассказчика царит ... ЛЮБОВЬ, ЗАБОТА, ДОБРОТА. Что обозначают эти существительные? (чувства). А какие чувства испытывает рассказчик к бабушке? Значит имена существительные обозначают не только предметы, которые можно потрогать, но и ...

В тексте есть одно слово, которое пишется с большой буквы. Как вы думаете, с чем это связано? имя собственное. А что значит слово собственность? принадлежащее кому-то одному.

А как называются остальные существительные? несобственные? Наричательные (нарицать=называть все, что есть вокруг).

Какие грамматические категории существительного мы уже назвали? одушевлённость, собств/нариц., род.

А как можно изменить имя существительное? (число, падеж). Найдите 5 абзац, подчеркните существительные и укажите их число и падеж.

Мы с вами определили лексическое значение слова, его грамматические признаки. Что ещё нам нужно вспомнить? (Синтаксическую роль)

В 3 абзаце подчеркните существительные как члены предложения. Что для этого нужно сделать? (задать вопрос) Почему в предложении *Руки бабушки – мастерицы стоит тире?*

Вывод:

Опираясь на таблицу, дайте определение существительному. Проговорите его своему соседу.

Угадайте существительное по его характеристике.
БАБУШКА, ЧУМ, ОЛЕНИ

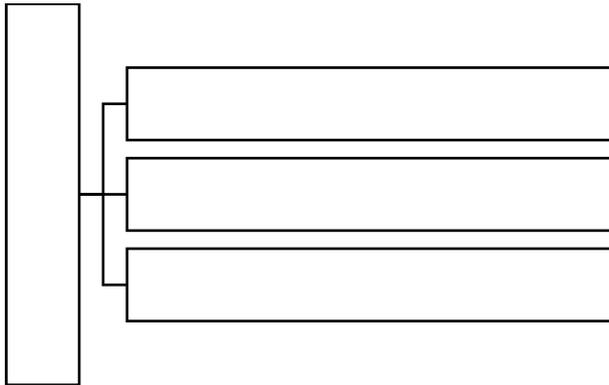
Перечитайте текст, определите его тему и идею, озаглавьте его.

Рефлексия:

Домашнее задание: в письме другу (другом может быть и учитель) опишите вечер в вашем доме (10 предложений). Подумайте, что является традициями вашего дома, что вы цените в своих близких, какие у вас есть привычки, связанные с домом? Подчеркните существительные как член предложения и раскрасьте их: одуш – желтым, неодуш – синим; имена собственные подчеркните зеленым.

Тема урока _____

Цель урока _____



Утро. Я чувствую, что уже настало утро, хотя в нашей избушке ещё темно. Но я вижу, как сквозь ледяное окно пробивается тусклый свет. Наше окно вместо стекла заставлено льдиной. Днём льдина плохо пропускает свет. Дедушка говорит, что льдина лучше стекла – дешевле, теплее и не замерзает. Когда льдина покроется инеем, то его соскабливают, и она становится совершенно прозрачной. А стекло на большом морозе застывает так, что его не отскоблишь.

В чувале ещё не играет огонь. Холодно. Бабушка встаёт и идёт разводить огонь. На крюк, прикрепленный к длинной палке, висящей поперёк трубы, бабушка вешает чайник.

Анеква (бабушка) внимательно осматривает нашу обувь, которую вчера вечером она вывешивала сушить. Обувь наша состоит из меховых чулок и кисов. За ночь шкура на меховых чулках твердеет, съёживается. Руки бабушки – мастерицы. Они мнут, мнут шкуру, и меховые чулки снова мягкие, нежные, тёплые. А бабушка хочет, чтобы нам с дедушкой было тепло. И делает своё дело не только по обязанности, а так, по доброте своей.

Я знаю, обязанность Анеквы – вставать первой по утрам, растапливать чувал, готовить обувь... Это давняя обязанность всех женщин.

Мне жалко бабушку. По утрам очень неприятно вылезать из-под тёплых постельных шкур. Холодно.

Но что поделаешь, если обычай такой...

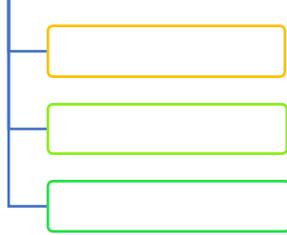
(Юван Шесталов)

ТЕМА _____

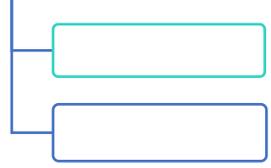
ИДЕЯ _____

ЗАГОЛОВОК _____

Постоянные признаки



Непостоянные признаки



Дайте определение: _____ - это часть речи,
