

**Департамент образования и науки  
Тюменской области**  
Государственное автономное образовательное  
учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Советская ул., д.56, Тюмень, 625000  
Тел./факс: (3452)39-02-27  
E-mail: [info@togirro.ru](mailto:info@togirro.ru); <http://www.togirro.ru>  
ОКПО 44715645/ ОГРН1037200575653  
ИНН 7202068371 /КПП 720301001

**Руководителям  
органов государственной власти,  
осуществляющим функции управления  
образованием в субъекте  
Российской Федерации**

**Руководителям  
органов местного самоуправления,  
осуществляющим управления в сфере  
образования**

**Руководителям  
общеобразовательных организаций**

18.03.2019 № 284

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О проведении курсов повышения квалификации  
В рамках реализации гранта  
«Развитие кадрового потенциала педагогов  
по вопросам изучения русского языка»

Уважаемые коллеги!

ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» предлагает вам познакомиться с Программой курсов повышения квалификации «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка», которая реализуется по федеральному Гранту в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на базе ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО. Повышение квалификации осуществляется за счет средств субсидий из федерального бюджета в рамках реализации Гранта «Развитие кадрового потенциала педагогов по вопросам изучения русского языка».

**Цель** программы определяется принципиальной значимостью осознания учителями русского языка и литературы новых подходов к проектированию в регионе единой речекультурной среды и единого методического пространства – текстового, языкового, культурологического - в свете требований ФГОС и Регионального педагогического стандарта.

**Возможен выбор одной из представленных в рамках Гранта программ:**

- 1) «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей мигрантов в свете требований ФГОС» (категория: учителя начальных классов, русского языка и литературы, 72 часа: 36 ч. на он-лайн образовательной платформе, 36 ч. очно),
- 2) «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС» (категория: учителя начальных классов, русского языка и литературы, 72 часа: 36 ч. на он-лайн образовательной платформе, 36 ч. очно),
- 3) «Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей, обучающихся, поддержки одарённых детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства» (категория: учителя русского языка и литературы, 72 часа: 36 ч. на он-лайн образовательной платформе, 36 ч. очно).

### **Программа курсов обеспечит:** (Приложение 1)

1) - практическое освоение современных интерактивных технологий, методик, средств обучения русскому языку в условиях ФГОС, навыков и инструментов педагогического проектирования в регионе единой речекультурной среды и единого методического пространства в ОО;

- освоение наиболее эффективных педагогических практик Тюменской области (ЕМД, «Большая перемена», РУМО, профессиональный всеобуч, методический абонемент, Педагогический марафон, профессиональный конкурс «Учитель года», региональная конференция «Диалог культур», журнал «Региональное образование» и др.);

- взаимобмен опытом лучших педагогов области по обучению русскому языку как родному, как неродному;

- практическое закрепление особенностей оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку и литературе в условиях ФГОС;

2) - выявление ресурсных возможностей сетевого взаимодействия учреждений в развитии методической культуры педагога через: разработку и апробацию моделей сетевого взаимодействия учителей-предметников на внутришкольном и межшкольном уровнях, в том числе интегрированных в деятельность муниципальных методических служб; определение содержания и технологий профессионального взаимодействия учителей в межпредметном поле;

3) - дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства

- современные средства обучения русскому языку как родному, как неродному (УМК, справочники, энциклопедии, словари, ЦОР, рабочие тетради (тематический раздел, лингвистическая единица),)

- темный подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие)

- формирующее оценивание по русскому языку как родному, как не родному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках.; основные методы и приёмы;

4) - овладение методическими подходами к выстраиванию индивидуальных траекторий развития филологически одаренных и мотивированных детей.

Диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии.

- психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла.

- создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Формирование развивающей коммуникативной среды

- принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников.

- спецификация предметных филологических олимпиад, научно-исследовательских и проектных форумов и конкурсов, поддерживаемых Министерством образования и Науки Российской Федерации и региональными департаментами образования и науки.

- принципы и технологии работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы.

Курсы повышения квалификации проводятся в очно-дистанционной форме. Трудоемкость программы – 36 часов дистанционный модуль, 36 часов – очный модуль. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы.

По окончании обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца о повышении квалификации (72 часа), электронные материалы курсов, в том числе разработанные в ходе практических занятий.

Для организации и проведения курсов повышения квалификации необходимо направить на электронный адрес: [kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru) заявку по предложенной форме в формате word.doc (приложение 2).

По вопросам организации и проведения курсов обращаться к Медведевой Елене Георгиевне, доценту кафедры социально-гуманитарных дисциплин ТОГИРРО, 8(3452)598393, 89224853185.

Проектор

Кускова М.В.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Учебно-тематический план курсов учителей русского языка и литературы

**Тема: «Организационно-методическая подготовка педагогов к формированию в регионе единой речекультурной среды, комфортной как для русскоговорящих обучающихся, так и для детей – мигрантов в свете требований ФГОС»**

**Цель:** повышение уровня квалификации учителей-филологов, учителей начальных классов освоение современных требований к средствам обучения, методике формирования речевой и языковой культуры, урокам русского языка (как родного, как неродного) и литературы

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, русского языка и литературы.

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_ 2019г. – дистанционный, \_\_\_\_\_ 2019г. - очный

**Место проведения:** ТОГИРРО

**Форма обучения:** очно-дистанционная. ГЗ

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	<b>Предметный модуль</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Медведева Е.Г., доцент Володина Е.Н.. к.ф.н  Третьякова В.Ю., ст. препод.
1.1	Методический комментарий обновления содержания по русскому языку и литературе.		1		6	
1.2	Отбор содержания методик формирования единой речекультурной среды. Компоненты речекультурной среды.		1			
1.3	Дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедийного образовательного пространства			1	6	
1.4	Проектирование единой речекультурной среды. (приемы и формы организации внутрипредметного и межпредметного взаимодействия на школьном, муниципальном, региональном уровнях)			1		

2	<b>Методический модуль</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	Медведева Е.Г., доцент. Аксарина Н.А., к.ф.н.  Марчукова О.Г., к.п.н. Третьякова В.Ю., ст. препод.
2.1	Модели организации речекультурной образовательной среды на школьном, муниципальном, региональном уровне с учетом социокультурных возможностей. Разработка и апробация модельных характеристик речекультурной образовательной среды.		1	2	6	
2.2	Методика работы с учебно-методическим комплектом по русскому языку как родному, так и неродному, по литературе. Тематический подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие)		2	2	4	
2.3	Методика преподавания русского языка на основе преемственности в начальной и основной школе в контексте формирования риторической культуры школьников, культурологических компетенций учащихся и освоения стратегий смыслового чтения.		2	2		
2.4	Проектирование регионального перечня источников по истории, культуре и литературе, как рекомендации для самостоятельного.			3		
2.5	Применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры в мультикоммуникативном регионе.			2		
2.6	<b>Практикум:</b> Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов в изучении русского языка как родного, как неродного. Разработка урочного/ внеурочного занятия с применением продуктивных педагогических технологий, ориентированных на формирование речевой и языковой культуры в мультикоммуникативном регионе.			2		
3	<b>Информационный модуль</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	Медведева Е.Г., доцент
3.1	Возможности ресурсов развивающей среды мультикоммуникативного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона;		1			

	удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформы; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры обучающихся.				3	
3.2	Организационно-методические возможности сетевого взаимодействия педагогов в цифровой образовательной среде.			2		
3.3	<b>Практикум:</b> Методические рекомендации по разработке современного урока русского языка как родного, как неродного в цифровой образовательной среде			1	3	
4	<b>Оценочно-диагностический модуль</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Третьякова В.Ю., ст.преп. Медведева Е.Г., доцент
4.1	Организационно-методические модели внедрения критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе как средства развития (формирования, совершенствования) речевого, коммуникативного контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.		1		4	
4.2	Формирующее оценивание по русскому языку как родному, как не родному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках.; основные методы и приёмы.		1		4	
4.3	Использование методов самооценивания как способа развития самостоятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.			1		
4.4	<b>Практикум:</b> Проектирование оценивающей деятельности на этапе повторения, актуализации ранее пройденного, при изучении нового материала.			2		
4.5	<b>Практикум:</b> Методический анализ урока русского языка с точки зрения системы критериального формирующего оценивания.			1		
5 5.1	Стажировка	<b>4</b>		<b>4</b>		Третьякова В.Ю. ст.препод Тьютор ОО
	Всего	72	11	25	36	

Учебно-тематический план  
курсов учителей русского языка и литературы

**Тема: «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС»**

**Цель:** повышение уровня квалификации учителей-филологов, освоение современных требований к средствам обучения, методике формирования речевой и языковой культуры, урокам русского языка (как родного, как неродного) и литературы

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_ 2019г. – дистанционный, \_\_\_\_\_ 2019г. - очный

**Место проведения:** ТОГИРРО

**Форма обучения:** очно-дистанционная. ГЗ

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	<b>Предметный модуль</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	Медведева Е.Г., доцент Володина Е.Н.. к.ф.н
1.1	Обновление содержания по русскому языку и литературе		1		6	
1.2	Дидактические средства формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства			1		
1.3	Современные средства обучения русскому языку как родному, как неродному (УМК, справочники, энциклопедии, словари, рабочие тетради, ЦОР)		1	1	6	
2	<b>Методический модуль</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	Медведева Е.Г., доцент. Аксарина Н.А., к.ф.н.  Марчукова О.Г., к.п.н.
2.1	Методика работы с учебно-методическим комплектом по русскому языку как родному, так и неродному, по литературе		1	2	6	
2.2	Темный подход в проектировании урока русского языка как родного: укрупненные филологические единицы (лингвистические, литературоведческие)		2	2	4	
2.3	Цель, средства и методика разработки тематических рабочих тетрадей по русскому языку		2	4		
2.4	<b>Практикум:</b> Эффективные практики разработки тематических рабочих тетрадей и методика обучения русскому как родному, как неродному по тематическим тетрадям <b>Практикум:</b> Актуализация личностных ресурсов ребенка как условие достижения личностных результатов в изучении русского языка как родного, как неродного			3		
				2		

3	<b>Информационный модуль</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Медведева Е.Г., доцент
3.1	Возможности ресурсов развивающей среды мультимедийного образовательного пространства школы, муниципалитета, региона; удаленных читальных залов; образовательных веб-ресурсов, онлайн платформы; ВКонтакте в формировании речевой и языковой культуры обучающихся		2		3	
3.2	<b>Практикум:</b> разработка современного урока русского языка как родного, как неродного в цифровой образовательной среде			2	3	
4	<b>Оценочно-диагностический модуль</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Третьякова В.Ю., ст. преп. Медведева Е.Г., доцент
4.1	Внедрение критериальной системы оценивания по русскому языку и литературе как средства развития (формирования, совершенствования) речевого, коммуникативного контроля. Методы оценивания сформированности речевой и языковой культуры в современном образовательном процессе.		1		4	
4.2	Формирующее оценивание по русскому языку как родному, как не родному: принципы использования; особенности; приёмы и возможности использования на уроках.; основные методы и приёмы.		1		4	
4.3	Использование методов самооценивания как способа развития самостоятельности учащихся на уроках русского языка и литературы.			1		
	<b>Практикум:</b> Проектирование оценивающей деятельности на этапе повторения, актуализации ранее пройденного, при изучении нового материала.			2		
4.4	<b>Практикум:</b> Методический анализ урока русского языка с точки зрения системы критериального формирующего оценивания.			1		
4.5						
5	Стажировка	<b>4</b>		<b>4</b>		Медведева Е.Г., доцент Тьютор ОО
5.1						
	Всего	72	11	25	36	

**Тема: «Организационные условия, формы и методы развития филологических способностей обучающихся, поддержки одаренных детей в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства».**

**Цель:** повышение уровня квалификации учителей-филологов, освоение ими актуальных технологий выявления, развития и поддержки филологической одаренности обучающихся в современных образовательных условиях.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы

**Сроки проведения:** \_\_\_\_\_ 2019г. – дистанционный, \_\_\_\_\_ 2019г. - очный

**Место проведения:** ТОГИРРО

**Форма обучения:** очно-дистанционная. ГЗ

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Ф.И.О. лектора
			Л	П	Д	
1	<b>Предметный модуль</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
1.1	Основные филологические способности личности и факторы, определяющие их формирование и эффективное развитие. Филологические способности как интегратор общей одаренности и общей культуры личности.		0,5		3	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
1.2	Специфика современной языковой ситуации и ее влияние на становление и развитие филологических способностей личности.		0,5			Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
1.3	Диагностика филологической одаренности обучающихся: актуальные подходы и технологии.			1	3	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
1.4	Психолого-коммуникативные технологии стимулирования и поддержки у обучающихся мотивации к изучению предметов филологического цикла.		1		3	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент / Третьякова В.Ю., старший преподаватель
1.5	Создание условий для эффективной филологической (речевой, коммуникативной, литературной) деятельности обучающихся. Формирование развивающей коммуникативной среды (опыт реализации методического абонеента в ОУ).			1	3	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент
2	<b>Методический модуль</b>	<b>28</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	
2.1	Методические подходы к выстраиванию индивидуальных траекторий развития (ИТР) филологически одаренных и мотивированных к обучению детей в целях поддержки и совершенствования филологических способностей обучающихся.		2	2		Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
2.2			2	2	2	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент

2.3	<p>Формы реализации филологических способностей обучающихся в ходе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Виды учебных заданий, ориентированных на совершенствование филологической и общей одаренности обучающихся.</p>		1	1		Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент	
2.4	<p>Принципы и технологии методического сопровождения филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников.</p>			4	4	Володина Е.Н., к.ф.н., доцент	
2.5	<p><b>Практикум:</b> Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в работе с филологически одаренными обучающимися.</p> <p><b>Практикум:</b> Разработка системы домашних заданий и заданий для самостоятельной работы, ориентированных на демонстрацию и совершенствование филологических способностей обучающихся.</p>			4	4	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент	
3	<b>Информационный модуль</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>		
3.1	<p>Спецификация предметных филологических олимпиад, научно-исследовательских и проектных форумов и конкурсов, поддерживаемых Министерством образования и Науки Российской Федерации и региональными департаментами образования и науки.</p>		1			Медведева Е.Г., доцент	
3.2	<p>Принципы и технологии работы с Интернет-ресурсами, содержащими информацию о конкурсных мероприятиях для обучающихся основной общеобразовательной школы: оценка состоятельности ресурса, статуса конкурса и учредителей, качества сопроводительных материалов, обучающего функционала мероприятия и др.</p>		1		3	Медведева Е.Г., доцент	
3.3	<p>Организация участия филологически одаренных и мотивированных к обучению школьников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровня. Требования к конкурсным мероприятиям, вносимым в индивидуальный план обучающегося.</p>		1			Третьякова В.Ю., старший преподаватель	
3.4	<p>Психолого-педагогические основы планирования участия филологически одаренных обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях.</p>				1	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент	
3.5	<p><b>Практикум:</b> Планирование участия одаренных обучающихся в конкурсных мероприятиях с учетом индивидуальной траектории развития (ИТР) ребёнка.</p>				1	3	Третьякова В.Ю., старший преподаватель

3.6	<b>Практикум:</b> Использование сетевых информационных ресурсов при подготовке обучающихся к участию в предметных филологических конкурсных мероприятиях.			1	4	Медведева Е.Г., доцент
4	<b>Оценочно-диагностический модуль</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
4.1	Подходы к осмыслению и оценке эффективности филологического развития школьников на разных этапах обучения.		1			Володина Е.Н., к.ф.н., доцент / Обласова Т.В., д.п.н., к.ф.н., проф.
4.2	<b>Практикум:</b> Разработка инструментов методического мониторинга результатов совершенствования филологических способностей обучающихся.			2	2	Аксарина Н.А., к.ф.н., доцент
4.3	<b>Практикум:</b> Оценка продуктивности педагогических технологий, используемых в ходе развития филологических способностей обучающихся (в целях самообследования).			1	2	Медведева Е.Г., доцент
5 5.1	Стажировка	<b>4</b>		<b>4</b>		Тьютор ОО
	Всего	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Название курсов:** «Современные средства обучения русскому языку и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультикоммуникативного образовательного пространства в свете требований ФГОС»» ГЗ(72 час.)

**Сроки проведения:** дистанционный модуль «10.04-16.04» 2019; очный модуль «17.04-20.04» 2019

**\* ДИПЛОМ – указывать только ОДИН**

Ф.И.О. (без сокращений)	<u>ЧИСЛО.</u> <u>МЕСЯЦ.</u> <u>ГОД РОЖД.</u>	Образование: <u>Среднее</u> <u>профес-ное/</u> <u>Высшее</u> (специалитет, бакалавриат, магистратура)	<u>ФАМИЛИЯ,</u> <u>указанная</u> <u>в дипломе</u> <u>об</u> <u>образовании</u>	<u>СЕРИЯ*</u> <u>диплома</u> <u>об</u> <u>образовани</u> <u>и</u>	<u>НОМЕР*</u> <u>диплома</u> <u>об</u> <u>образован</u> <u>ии</u>	Занимаема я должность (предмет)	Стаж (по заним. должнос ти)	Территория (район)	Место работы	<u>Ф.И.О.</u> <u>ДИРЕКТО</u> <u>РА</u> <u>ОУ</u>	<u>ЛИЧНАЯ</u> электронная почта: для получения логина-пароля для входа в дистанционный модуль
<u>ОБРАЗЕЦ</u> Чудакова Лариса Викторовна	<u>01.02.68</u>	<u>Высшее,</u> <u>магистратура</u>	<u>Петрова</u>	<u>ЭВ</u>	<u>285471</u>	уч. нач. кл.	20	Тюменский	МАОУ Горьковская СОШ	Семенова О.М.	
1.						учитель русского языка и литератур ы					



