

Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики
Администрации города Тобольска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Тобольска
Структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск»
Отдел развития технической направленности
(«Центр детского технического творчества»)

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
Протокол №6 от «16» марта 2023 г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

П.В. Малкин
2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности «Техногварц»
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 01.06.2023 г.- 10.08.2023 г.

Авторы-составители:
Клюй Тимофей Васильевич,
заместитель руководителя по ОД,
Доронина Наталья Сергеевна, методист,
Трошкова Юлия Сергеевна,
педагог дополнительного образования
СП ДТ «Кванториум-Тобольск»,
Урамаева Евгения Шамилевна,
главный специалист (в направлении
методической работы) отдела развития
технической направленности
МАУ ДО ДДТ г. Тобольска

г. Тобольск, 2023 г.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Содержание программы	10
4	Учебный план	15
5	Календарный учебный график	19
6	Механизм реализации программы	20
7	Условия реализации программы	21
8	Методические материалы	24
9	Формы контроля и оценочные материалы	25
10	Требования по технике безопасности детей при реализации программы	27
11	Список информационных источников	27
12	Приложения	29

1. Паспорт программы

1	Полное название Программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техногвард» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник» (далее – Программа)
2	Вид программы	Интегрированная
3	Направленность	Техническая
4	Направления работы	<ul style="list-style-type: none"> - техническое творчество; - интеллектуально-познавательная деятельность; - проектная деятельность; - художественное направление; - гражданско-патриотическая деятельность; - профилактическая работа.
5	Цель, задачи программы	<p>Цель программы: создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Задачи программы.</p> <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания участников смены в области технических видов деятельности, финансовой грамотности; - способствовать расширению представлений детей о мире профессий, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; - формировать этические, нравственные нормы участников смены на примере художественных образов героев произведения «Гарри Поттер». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся; - развивать техническое, логическое и креативное мышление детей; - развивать конструкторские способности участников смены, изобретательность и потребность в творческой деятельности; - формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников; - формировать необходимые личные качества и социальные компетентности детей, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.
6	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширены и углублены знания детей в области технических видов деятельности, финансовой грамотности, представления о мире профессий; 2) у воспитанников сформированы коммуникативные навыки; развито техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, конструкторские способности; 3) сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

		4) сформированы нравственные установки воспитанников на трудолюбие и уважение к своему и чужому труду; устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.
7	Целевая аудитория программы	Воспитанники объединений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, а также обучающиеся школ города в возрасте 10-17 лет, всего - 180 человек, в том числе - дети из социально незащищенных категорий
8	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	<p>Срок реализации программы - с 1 июня по 10 августа 2023 г., три смены.</p> <p>1 смена – 01.06.23 г. – 22.06.23 г. 2 смена – 27.06.23 г. – 17.07.23 г. 3 смена – 21.07.23 г. – 10.08.23 г.</p> <p>1. Подготовительный этап (январь-май 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование списков участников смен; - подбор кадров для работы в лагере; - подготовка методического материала для работников лагеря; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка). <p>2. Организационный этап (май 2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробное знакомство сотрудников лагеря с программой (цели, задачи, план работы); - подготовка и ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами; - родительское собрание по организации смены; - проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда для педагогов. <p>3. Основной этап (01.06-10.08.2023 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы согласно план-сетке; - вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий (творческие дела, краеведческие и культурно-нравственные мероприятия, мастер-классы технической направленности, лектории). <p>4. Аналитический этап (11.08-16.08.2023 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы лагеря; - подготовка отчёта о работе лагеря; - составление перспектив.
9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели смены	<p>Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юный техник» запускает сюжетно-ролевую игру. Из школьной жизни ребята перенесутся в Техногвард - мир приключений и чудес. Каждый научится верить в Чудеса и совершать их. Ребята станут участниками увлекательной игры, студентами Школы волшебства, пройдут по тропам доверия и взаимопомощи. Для них откроются волшебные мастерские, где каждый сможет проявить себя. Они будут бороться за звание «Лучший Волшебник», поймут, что главное Чудо — это мы сами и люди, которые нас окружают. Для ребят будут созданы условия для активного отдыха и досуга, оздоровления, интеллектуального развития.</p> <p>Кроме этого, залогом успешной социализации, успешного будущего участников смены являются не только достижения в учебной деятельности, но и формирование навыков здорового</p>

		<p>образа жизни, безопасного поведения, информационной безопасности, креативность, умение анализировать свою деятельность, выстраивать взаимоотношения в коллективе, в обществе.</p> <p>Программа «Техногварц» включает в себя двенадцать мастерских – по четыре мастерских на каждую смену.</p> <p>1 смена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Картстрэнг» (картинг); 2.«Велогрессия» (фигурное вождение велосипеда); 3.«Таранталлегра Танцулиос» (танцевальный кружок, подготовка к балу); 4.«3Драконуслер» (3D-моделирование и прототипирование). <p>2 смена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Зельеварение» (химические опыты, создание кристаллов); 2.«Снитчинг» (создание снитча из фанеры на лазерном принтере, ручная шлифовка, сборка и склеивание деталей); 3.«Велология» (знакомство с комплектующими велосипеда, осуществление ремонтных работ велосипеда, преодоление препятствий на велосипедах); 4.«Моторация» (знакомство с комплектующими мотоцикла, осуществление ремонтных работ мотоцикла, преодоление препятствий на мотоцикле); <p>3 смена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Чаролетание» (создание и моделирование летательных метел из БПЛА); 2.«Маглорация» (создание дизайна по культуре и быту студентов Техногварца); 3.«Прорицание» (создание и программирование магического шара на базе платы «Arduino» и «LEGO MINDSTORMS EV3»); 4.«Травология» (создание растительного барельефа).
10	Официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» г. Тобольска (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска)
11	Почтовый адрес, телефон	626150, Тюменская область, г. Тобольск, 8 микрорайон, 40а; тел.: 8(3456)22-77-87; e-mail организации: ddt_tobolsk@mail.ru
12	Ф.И.О. руководителя организации	Павел Владимирович Малкин
13	Авторы-составители программы, контактные телефоны	Клюй Тимофей Васильевич, заместитель руководителя по образовательной деятельности СП ДТ «Кванториум-Тобольск» – 8-912-398-15-55; Доронина Наталья Сергеевна, методист – 8-912-392-91-83; Трошкова Юлия Сергеевна, педагог дополнительного образования СП ДТ «Кванториум-Тобольск» - 8-950-497-70-68; Урамаева Евгения Шамилевна, главный специалист (в направлении методической работы) отдела развития технической направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска – 8-982-905-83-29.
14	Место реализации программы с указанием адреса	Программа реализуется на базе МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (отдел развития технической направленности) по адресу: г. Тобольск, ул. Свердлова, 54.
15	Имеющий опыт реализации программы	Программа «Техногварц» разработана в январе-марте 2023 года на основе опыта смен, реализованных в период летней оздоровительной кампании 2021-2022 гг.
16	Финансовое	- средства областного бюджета;

	обеспечение проекта (источники)	<ul style="list-style-type: none"> - средства муниципального бюджета; - родительская оплата.
17	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров	<p>Организатор программы – МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (СП ДТ «Кванториум-Тобольск» и отдел развития технической направленности). Реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с другими отделами учреждения, а также с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска; Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска; - МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»; - МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»; - МАУ «Центр социального обслуживания населения»; - отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»; - пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; - ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»; - ИП Семаковская В.Я.
18	Особая информация и примечания	<p>Программа «Техногварц» реализуется в рамках десятилетия науки и технологий и проекта «Инженерные каникулы» (это комплекс мероприятий, реализуемых в каникулярный период детскими технопарками «Кванториум» с целью вовлечения детей и подростков в проектную и исследовательскую деятельность, повышения интереса к проблемам и перспективам исследований и разработок и популяризации этих направлений).</p> <p>Инженерные каникулы доступны для всех социальных слоёв населения, создают благоприятную воспитательную и образовательную среду, направлены на личностный рост каждого ребёнка через участие в научно-технической, творческой и общественно-полезной деятельности.</p>

2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, смена деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Отдых ребенка означает не только оздоровление в прямом значении этого слова (закаливание солнцем, воздухом и водой). Это период свободного общения детей, удовлетворения каждым из них сформированных интересов, приобретение знаний в новых, недоступных ранее сферах.

Окружающий мир чрезвычайно динамичен, изменчив, и требования, предъявляемые им к человеку, неуклонно меняются. В связи с этим необходимо развитие таких качеств личности, как мобильность, гибкость, способность быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой возникшей жизненной ситуации. Поэтому программа «Техногварц» включает в себя

разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юный техник». Приоритетными при реализации программы являются научно-исследовательская и проектная деятельность в рамках Десятилетия детства.

Кроме этого, воспитанники лагеря знакомятся с учреждением, где в дальнейшем могут получить дополнительное образование по интересующему их профилю. Таким образом, мы не только организуем образовательную работу и досуг на сменах, но и работаем на перспективу.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техногварц» оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Юных техник» имеет техническую направленность. Она составлена согласно требованиям Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ориентирована на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в творчески активных и технически грамотных молодых людях, в возрождении интереса молодежи к современной технике, в воспитании культуры жизненного и профессионального самоопределения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой деятельности и вызывают возрастающий интерес детей к современной технике. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техногварц» учитывает перечисленные особенности современных детей и создаёт условия для самореализации участников смены в выбранном виде деятельности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи.

Отличительная особенность программы является максимальное вовлечение детей в проектную деятельность. За основу игровой модели взято произведение «Гарри Поттер» Дж. Роулинг, которое интересно людям любого возраста. А в силу его популярности (в том числе - ежегодная трансляция по телевизору в новогодние каникулы, уже традиционный пересмотр серий) погружение участников смены в легенду будет максимально быстрым и продуктивным.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобретении обучающимися важных навыков творческой и исследовательской работы в процессе разработки, программирования, техническая работа с мотоциклами, велосипедами и картами, разработка дизайнов, химические опыты и создание готового продукта, сборка и полеты на квадрокоптерах. В ходе лагерных смен повышается коммуникативная активность каждого ребенка, происходит развитие его творческих способностей. Сама программа выстроена таким образом, что ребёнку будет интересно как на одной смене, поскольку она представляет собой целостный, завершённый сюжет, так и на всех трёх, т.к. они объединены одной сюжетной линией.

Техническая направленность программы раскрывается не только через образовательные дисциплины (мастерские), но и через организацию сюжетно-ролевой игры, взаимодействия с детьми на протяжении всей смены, которое способствует самореализации детей и достижению целей программы.

Участники программы – обучающиеся Дома детского творчества, а также школ г. Тобольска в возрасте 10-17 лет, в количестве 180 человек (по 60 человек на смене), в том числе - дети социально незащищенных категорий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Техногварц» составлена **согласно основным нормативно-правовым документам:**

1. Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

- распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

2. Регионального уровня:

- распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»;

- постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.);

- постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).

3. Муниципального и внутриучрежденческого уровня:

- приказ МАУ ДО ДДТ г. Тобольска от 23.01.2023 г. № 22-од «О подготовке к летней оздоровительной кампании».

Цель программы: создание условий для развития интереса детей и подростков к техническому творчеству в период летних каникул посредством вовлечения их в сюжетно-ролевую игру.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширить и углубить знания участников смены в области технических видов деятельности, финансовой грамотности;
- способствовать расширению представлений детей о мире профессий, содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- формировать этические, нравственные нормы участников смены на примере художественных образов героев произведения «Гарри Поттер».

Развивающие:

- способствовать развитию коммуникативных навыков обучающихся;
- развивать техническое, логическое и креативное мышление детей;
- развивать конструкторские способности участников смены, изобретательность и потребность в творческой деятельности;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность, трудолюбие воспитанников;
- формировать необходимые личные качества и социальные компетентности детей, в том числе устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

- 1) расширены и углублены знания детей в области технических видов деятельности, представления о мире профессий;
- 2) у воспитанников сформированы коммуникативные навыки; развито техническое, объемное, пространственное, логическое и креативное мышление, конструкторские способности;
- 3) сформированы навыки исследовательской деятельности обучающихся;
- 4) сформированы нравственные установки воспитанников на трудолюбие и уважение к своему и чужому труду; устойчивый интерес участников смены к техническому творчеству, умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели и самосовершенствованию.

Механизм оценивания результатов реализации программы. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

1. Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря.
2. Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Стратегическая значимость программы:

- Удовлетворённость спроса детей, родителей и социальных заказчиков программы на организацию оздоровительно-образовательной деятельности;
- Модернизация форм работы, накопление положительного опыта в области организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

Педагогические условия, обеспечивающие достижение поставленных задач:

- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в том числе - социальной;
- обеспечение условий для выбора подростками актуальной для них деятельности;
- привлечение участников смены к передаче опыта друг другу;

- демонстрация педагогами здорового образа жизни, привлекательных для ребёнка результатов участия в программе.

Основные методы работы:

- коммуникативный;
- познавательный;
- преобразовательный

Основные формы организации деятельности детей:

- Концепт, конкурсно-игровая программа, шоу.
- КТД, флешмоб.
- Викторина.
- Игра (по станциям, ролевая, деловая, сюжетная).
- Конкурс, фотоквест, эстафета.
- Выставка.

Программа реализуется на базе отдела развития технической направленности МАУ ДО ДДТ г. Тобольска (г. Тобольск, ул. Свердлова, 54). В рамках реализации программы отдел развития технической направленности («Центр детского технического творчества») и структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум-Тобольск») тесно сотрудничают с другими отделами МАУ ДО ДДТ г. Тобольска. Кроме этого, происходит взаимодействие с:

- подведомственными учреждениями Департамента образования администрации города Тобольска, Департамента по культуре и туризму администрации города Тобольска;
- МАУ «ЦРМПП г. Тобольска»;
- МБУ «Служба обеспечения безопасности на воде»;
- МАУ «Центр социального обслуживания населения»;
- отделом ГИБДД МО МВД России «Тобольский»;
- пожарной частью №37 ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»;
- ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»;
- ИП Семаковская В.Я.

3. Содержание программы

3.1. Игровая модель смены

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Юный техник» создаёт благоприятную воспитательную среду, его деятельность направлена на личностный рост каждого ребёнка через участие в выбранном виде деятельности. С первого дня пребывания в лагере дети погружаются в сюжетно-ролевую игру, которая поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Согласно сюжету, участники программы становятся студентами Школы волшебства «Техногварц». Школа делится на 4 факультета, каждый факультет имеет свое название, свой герб, свои цвета, которые участники смены придумывают самостоятельно.

Совсем недавно Техногварц был самой могущественной школой, где студентов обучали волшебству и познанию окружающего мира. Чёрная магия была давно закрыта для всех, и все книги убраны тщательно и очень далеко, чтобы студенты не могли достать их. Все рассказы про чёрную магию были запрещены. Один из студентов – Антонио де Ромеро – чей дедушка был чёрным магом, гуляя по библиотеке, случайно наткнулся на необычную книгу. Любопытство взяло верх над рассудительностью, и он применил отпирающее заклинание «Алохомора». Книга

открылась, и тут же в мальчика вселились все человеческие пороки: злоба, зависть, жадность, ненависть. Антонио начал жадно изучать всю черную магию, находившуюся в этой книге...

На протяжении трёх смен Антонио создает три проблемные ситуации, которые предстоит разгадать нашим студентам и найти выход из них.

Смена 1 «Маховик времени». Не так давно в Техногварце царило полное спокойствие, пока Антонио де Ромеро не произнес одно из старых заклинаний, приведшее в негодность маховик времени. Сам Антонио при помощи заклинания превратился в пар, поэтому ни найти его, ни заставить исправить ситуацию не представляется возможным. В школе всё пошло наперекосяк, учебный процесс был нарушен. Студенты бросают свои силы на восстановление маховика, несмотря на трудности, связанные с телепортацией. На занятиях они будут заниматься восстановлением работоспособности маховика времени, который влечет к восстановлению спокойствия и порядка в школе, и к получению новых знаний технической направленности.

Смена 2 «Кубок огня». Не так давно в Школе волшебства царило полное спокойствие, но Антонио де Ромеро решается на новый плохой поступок: он разбивает кубок огня, который является символом мира и спокойствия. Антонио при помощи заклинания превратился в пар, поэтому ни найти его, ни заставить исправить ситуацию не представляется возможным. Студентам предстоит собрать воображаемый кубок, состоящий из 16 артефактов, которые будут изготавливаться студентами на занятиях факультетов. После этого в Техногварце должен наступить порядок...

Смена 3 «Тайная комната». Не так давно в Школе волшебства царило полное спокойствие, но Антонио де Ромеро продолжает свои злобные поступки. Книгу по черной магии он решает переместить в тайную комнату, а библиотеку заколдовать так, что все добрые заклинания в книгах начали постепенно исчезать. Чтобы всё восстановить, надо найти книгу по черной магии и разгадать головоломку для возобновления полного спокойствия и равноденствия. Чтобы подобное не повторилось, студентам предстоит снять с Антонио проклятие заколдованной книги.

В течение смен факультеты соревнуются за звание «Лучшего факультета Техногварца», зарабатывая отрядную валюту - «кванты». За достижения каждого студента, как академические, так и дисциплинарные, могут быть начислены персональные очки - «квантики», которые будут храниться на карте Квантобанка. Таким образом, в Школе используются личные и групповые поощрения. Добавлять студентам очки имеют право профессор, старосты и декан. В течение смены студенты будут заниматься в образовательных мастерских. В конце смены студент (или студенты, если таковых будет несколько), набравший(ие) наибольшее количество очков, получает(ют) звание Величайшего мага.

В течение смены дети параллельно принимают участие в сквозной игре «Доббл. ГП». Сама игра «Доббл» представляет собой набор карточек с изображением разных символов. На любой паре карт всегда есть один совпадающий символ. Задача игроков – найти этот символ быстрее других, назвать его вслух и забрать карточку себе. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше карточек.

Суть сквозной игры «Доббл. ГП» заключается в ежедневном зарабатывании карточек игры, на каждой из которых которых - 8 персонажей вселенной Гарри Поттера. Карточки нужны отрядам для сражения в финальной игре в конце каждой недели смены. В течение одного дня, собрав восемь персонажей карточки, староста отряда обменивает их на игровую карточку, которая будет храниться в отрядной комнате до момента игры. Персонажи могут быть заработаны только лично за инициативу в совершении хороших дел вне образовательной

деятельности. Чем больше карточек собирает отряд, тем больше шансов победить в игре «Доббл. ГП». Отряды могут самостоятельно назначать тренировки по игре.

На итоговой игре на столе будут лежать карточки каждой команды и общая колода. От каждого отряда к столу будет подходить один студент, т.е. за столом одновременно находятся 4 игрока и 1 ведущий. Их задача - как можно быстрее взять карточку из общей колоды, произнеся вслух символ, совпадающий с их карточкой. Как только это произошло, четверка участников меняется на следующую. Таких раундов будет пятнадцать (по количеству студентов в отряде), а игр, соответственно, три (в конце каждой недели). В конце смены отряду-победителю будет вручен кубок Доббля.

Во главе школы стоит профессор – начальник лагеря. Во главе каждого факультета стоит декан (воспитатель). На своём факультете декан отвечает за донесение важной информации до сведения студентов, реагирование на нештатные ситуации. На каждом факультете есть староста (лидер отряда). Студентов ждет много интересного, увлекательного, они будут узнавать много нового и неизведанного.

3.2. Словарь смены

Игровой термин	Значение
Профессор	Начальник лагеря
Декан	Воспитатель
Студенты	Дети
Факультеты	Отряды
Староста	Лидер отряда
Очки (квантики)	Денежная валюта (личное поощрение)
Очки (кванты)	Денежная валюта (отрядное поощрение)

3.3. Система мотивации и стимулирования

На смене предусмотрена система личностного роста, в основе которой лежат очки школы – «квантики». Их можно получать в качестве поощрений за выполненные задания в образовательной деятельности, конкурсах, викторинах, эстафетах. В конце каждой смены «квантики» можно будет обменять на подарки в лавке, которая будет функционировать на территории лагеря в последний день смены. Помимо личного роста, будут расти и развиваться факультеты: за успешное участие в общелагерных мероприятиях будут зарабатываться «квантами». Факультет, заработавший большее количество «квантов», будет объявлен лучшим факультетом Техногварца.

3.4. Система соуправления

Староста (лидер отряда) – выбирается отрядом на один день или несколько дней (по договорённости в первый день смены). Совместно с воспитателем является организатором творческой деятельности отряда, решает все возникающие вопросы, координирует работу отряда, а также стимулирует ребят на активный отдых.

Служба контроля – группа в отряде, контролирующая дисциплину, чистоту отрядных комнат, помогающая при организации мероприятий.

3.5. Режим дня в лагере

Время	Мероприятие
08.30-08.45	Встреча детей
08.45-09.00	Зарядка
09.00-09.30	Общий сбор
09.30-10.30	Завтрак

10.30-12.00	Образовательная деятельность
12.00-13.00	Отрядные мероприятия, подвижные игры на улице
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Отрядные мероприятия
15.30-16.30	Общелагерное мероприятие
16.30-17.00	Полдник
17.00-17.30	Игры на свежем воздухе
17.30-18.00	Подведение итогов дня
18.00	Уход домой

3.6. Основные формы работы

1. Подведение итогов дня (огонёк).
2. Игры.
3. Инструктажи.
4. КТД (коллективно-творческие дела).
5. Отрядные мероприятия (игры, коллективные дела).
6. УИСО (утренний информационный сбор отрядов).
7. Творческие конкурсы.
8. Игровые программы.
9. Интеллектуально-познавательные игры.
10. Турниры.
11. Развлекательные программы.
12. Выставки рисунков и плакатов.
13. Мозговые штурмы.
14. Квесты.

План-сетка мероприятий смены «Техногвард» представлена в приложениях 2-4.

В процессе реализации программы соблюдаются требования техники безопасности (приложение 1).

3.7. Рабочая программа воспитания

Анализ проблемного поля. В условиях стремительно меняющегося мира важно укреплять основы формирования разносторонне развитой личности, конкурентоспособность подростков в сфере профессиональной реализации. Всё это определяется совокупностью интеллектуальных, гражданских, нравственных, социальных качеств, а также культурой физического здоровья. Однако у подростков есть трудности с формированием данных качеств, связанные с возрастными особенностями их развития, высокой ролью в жизни интернета, обесцениванием труда человека в связи с трансляцией возможностей лёгкого заработка в информационном пространстве.

У подростков есть трудности самовыражения, адекватной оценки своих и чужих достижений. Они не находят общего языка со старшим поколением, а зачастую и сверстниками, что связано с разностью интересов и взглядов. По мнению подростков, труд перестаёт быть обязательным и необходимым звеном будущей жизни, заменяется необходимостью формирования социальных навыков, поиска своей уникальности для их трансляции в социальных сетях. В связи с этим меняется отношение к своим обязанностям и общественным поручениям. Зачастую нахождение в интернет-пространстве сопровождается опасностью для подростка, так как он слишком доверчив, его легко обмануть, ведь в сети создаётся атмосфера,

которая может показать комфортной, не имеющей проблем, которые возникают в реальной жизни. Возникающие переживания, а также низкая мобильность могут привести подростков к ухудшению их физического здоровья. Отвлечения на смартфоны во время прогулок и перемещений по городу приводят к авариям на дорогах.

Цель программы воспитания: создание условий для развития обучающегося как субъекта социума, формирование конкурентоспособной, разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к самореализации, профессиональному самоопределению.

Задачи:

- создать условия для самовыражения воспитанников;
- воспитать у детей адекватное отношение к родителям, окружающим людям, старшему поколению, сверстникам;
- формировать добросовестное отношение подростков к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- сформировать у воспитанников уважение к труду человека, ценность труда и творчества для личности, общества и государства;
- формировать интеллектуальную культуру подростков, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- закрепить у обучающихся знания по безопасности дорожного движения;
- способствовать формированию у обучающихся навыков безопасного поведения в сети Интернет;
- развивать адекватную оценку подростками своих и чужих достижений.

Планируемые результаты:

У воспитанников будут созданы условия для самовыражения.

У воспитанников сформируется навык:

- адекватного отношения к родителям, к окружающим людям, старшему поколению, сверстникам;
- добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям;
- бережного отношения к труду человека, ценности труда и творчество для личности, общества и государства;
- интеллектуальной культуры, развития их кругозора и любознательности;
- сохранения культуры и совершенствования собственного здоровья;
- грамотного передвижения по улицам, через дорогу;
- безопасного поведения в сети Интернет;
- адекватной оценки своих и чужих достижений.

Особенности воспитательного процесса в объединении.

Для формирования полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;

- все участники детского творческого объединения занимаются одной интересной для всех деятельностью;

- содержание и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

В процессе реализации необходимо помочь ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место, создать каждому «ситуацию успеха», развить уверенность перед и во время публичных выступлений (хакатоны, выставки, конкурсы, презентации и др.), развивать у детей стремление к креативному восприятию, учить их самостоятельно мыслить, формировать у них стремление к самоутверждению и постоянному саморазвитию.

Формы воспитательной работы: экскурсии, флешмобы, игровые программы, конкурсы, беседы, акции, мозговые штурмы, тематические занятия, информационные минуты, мастер-классы, мероприятия, хакатоны.

3.7.4. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятия, организуемые для обучающихся объединения и их родителей	Массовые мероприятия	Конкурсные мероприятия, соревнования
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> - Флешмоб «Мы за безопасные дороги!» <i>(социально-педагогическое направление)</i> - Конкурс рисунков «Детство это мы!» <i>(социально-педагогическое направление)</i> - Игровая программа «Шире круг, друзья» <i>(социально-педагогическое направление)</i> - Диалог «Я - частичка России!» <i>(патриотическое направление)</i> - Беседа о вреде алкоголя «Не пробовать, не начинать!» <i>(профилактическое направление)</i> - Урок мужества «День памяти и скорби» <i>(патриотическое направление)</i> - Информационная минутка «Вредные привычки. Откуда они берутся?» <i>(профилактическое направление)</i> - Экскурсия к скульптурной композиции Даниле Чулкову <i>(патриотическое направление)</i> 	Акция «Свеча памяти»	<p>Городские соревнования по радиоуправляемым моделям «Управляй мечтой», посвященные Дню России</p> <p>Городской фестиваль по робототехнике «Фиксики»</p> <p>Городские соревнования «Пожарные старты» среди летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием</p> <p>Конкурс листовок «Давайте жить безопасно»</p>
Июль	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс по изготовлению открыток для родителей «Раз, ромашка, два, ромашка!» <i>(социально-педагогическое направление)</i> - Просмотр и обсуждение видеоролика «Семейные ценности» <i>(патриотическое направление)</i> - Просмотр документального фильма «Да! – здоровому образу жизни» <i>(профилактическое направление)</i> - Беседа «Нет! – наркотикам» <i>(профилактическое направление)</i> - Беседа «Безопасные дороги» <i>(профилактическое направление)</i> 	Мастер-класс «Белка в объективе»	<p>Городские соревнования «Пожарные старты» среди летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием</p> <p>Городские соревнования «Знатоки дорожных правил»</p>
Август	Профилактическая беседа «Здоровые привычки» Мозговой штурм «Чем опасен интернет?» <i>(профилактическое направление)</i>	Мероприятие «Белка в объективе»	Хакатон «Ракурс - PRO»

4. Учебный план

№	Дисциплины (кружки)	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Картстранг»	6	1	5	Педагогическое наблюдение,

					опрос, соревнования
2.	«Велогрессия»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, соревнования
3.	«Таранталлегра Танцулиос»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, блиц-турнир
4.	«3Драконуслер»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
5.	«Зельеварение»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
6.	«Снитчинг»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
7.	«Велология»	6	1	5	Педагогическое наблюдение Соревнования
8.	«Моторация»	6	1	5	Педагогическое наблюдение Соревнования
9.	«Чаролетание»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
10.	«Маглорация»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
11.	«Прорицание»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
12.	«Травология»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
ВСЕГО за три смены:		72	15	57	

4.1. Учебный план первой смены

№	Дисциплины (кружки)	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Картстранг»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, соревнования
2.	«Велогрессия»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, соревнования
3.	«Таранталлегра Танцулиос»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, блиц-турнир
4.	«3Драконуслер»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
Итого:		24	4	20	

4.1.1. Учебный план дисциплины «Картстранг»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	ПДД в Техногварце.	2	-	2	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Соревнование
Итого:		6	1	5	

4.1.2. Учебный план дисциплины «Велогрессия»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	По дорогам истории с велогрессом.	2	-	2	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Соревнование
	Итого:	6	1	5	

4.1.3. Учебный план дисциплины «Таранталлегра Танцулиос»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Танцевально-музыкальные игры в Техногварце.	2	-	2	Пед. наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Блицтурнир
	Итого:	6	1	5	

4.1.4. Учебный план дисциплины «ЗДраконуслер»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Поиски Драконуслера.	2	-	2	Пед. наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	1	5	

4.2. Учебный план второй смены

№	Дисциплины (кружки)	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Зельеварение»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
2.	«Снитчинг»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
3.	«Велология»	6	1	5	Педагогическое наблюдение Соревнования
4.	«Моторация»	6	1	5	Педагогическое наблюдение Соревнования
	Итого:	24	5	19	

4.2.1. Учебный план дисциплины «Зельеварение»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Химические опыты.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	1	5	

4.2.2. Учебный план дисциплины «Снитчинг»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос

2.	Работа с растровой графикой.	2	1	1	Пед. наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	2	4	

4.2.3. Учебный план дисциплины «Велология»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Сигналы поворота.	2	-	2	Пед. наблюдение, опрос
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Соревнование
	Итого:	6	1	5	

4.2.4. Учебный план дисциплины «Моторация»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	В мире моторации.	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Соревнование
	Итого:	6	1	5	

4.3. Учебный план третьей смены

№	Дисциплины (кружки)	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Чаролетание»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
2.	«Маглорация»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
3.	«Прорицание»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, защита проекта
4.	«Травология»	6	1	5	Педагогическое наблюдение, защита проекта
	Итого:	24	6	18	

4.3.1. Учебный план дисциплины «Травология»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Изготовление ароматического саше.	2	-	2	Презентация
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	1	5	

4.3.2. Учебный план дисциплины «Маглорация»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Построение простой объемной геометрической фигуры (куба).	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	1	5	

4.3.3. Учебный план дисциплины «Прорицание»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос
2.	Этапы сборки магического шара.	2	1	1	Презентация
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	2	4	

4.4.4. Учебный план дисциплины «Чаролетание»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Пед.наблюдение
2.	Создание и моделирование летательных мётл.	2	1	1	Пед. наблюдение
3.	Итоговое занятие.	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	6	2	4	

5. Календарный учебный график

Срок реализации программы - с 1 июня по 10 августа 2023 г. в три смены.

1 смена – 01.06.23 г. – 22.06.23 г.

2 смена – 27.06.23 г. – 17.07.23 г.

3 смена – 21.07.23 г. – 10.08.23 г.

Общий объем программы – 72 часа, на каждую смену – по 24 часа.

Режим организации занятий. В рамках проведения образовательной деятельности воспитанникам будут предложены занятия по 4 дисциплинам на каждой смене. Занятия проводятся 4 раза в неделю согласно расписанию: с 10:30 до 12:00 (2 академических часа по 40 минут) с обязательным десятиминутным перерывом. Каждый отряд изучит все дисциплины последовательно по круговой схеме.

Смена	Наименование дисциплины	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Кол-во ак. ч. в неделю	Всего ак. ч. за смену
Первая	«Картстрэнг»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Велогрессия»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«3-Драконуслер»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Таранталлегра Танцулиос»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
Вторая	«Зельеварение»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Снитчинг»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Велология»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Моторация»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
Третья	«Чаролетание»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Маглорация»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Прорицание»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов
	«Травология»	3 занятия по 2 ак.ч. (40 мин.)	6 часов	6 часов

6. Механизм реализации Программы

Этап	Сроки	Краткое описание деятельности	Ответственные
Основной этап	Январь-май 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование списков участников смен; - подбор кадров для работы в лагере; - разработка Программы; - подготовка методического материала для работников лагеря; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, план-сетка). 	Начальник смены, воспитатели
Организационный этап	Май 2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство сотрудников лагеря с программой (цели, задачи, план работы); - подготовка и ознакомление педагогов с нормативно-правовыми документами; - родительское собрание по организации смены; - проведение инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда для педагогов. 	Начальник смены
Подготовительный этап			
Аналитический этап	10.08.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы согласно план-сетке; - вовлечение детей и подростков в различные виды мероприятий (творческие дела, краеведческие и культурно-нравственные мероприятия, мастер-классы технической направленности, лекции). 	Начальник смены, воспитатели, педагог-организатор, руководитель кружка
	11.08-16.08.2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы лагеря; - подготовка отчёта о работе лагеря; - составление перспектив. 	Начальник смены, воспитатели

7. Условия реализации Программы

7.1. Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности	Кол-во единиц
Начальник смены	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль и координация служб по обеспечению жизнедеятельности лагеря. • Подготовка необходимой документации по смене. • Распределение обязанностей среди педагогического коллектива, общая координация деятельности педагогов. • Подбор временных педагогических кадров. • Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей. • Оформление отчетной документации по реализации программы. • Обеспечение соответствующих требованиям охраны труда условий для проведения воспитательного процесса; безопасности жизнедеятельности воспитанников на территории лагеря. • Работа с родителями. 	3
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по реализации игрового сюжета смены. • Контроль проведения всех необходимых для достижения 	3

	<p>поставленных в программе цели и задач мероприятий, их соответствия обозначенным направлениям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль деятельности воспитателей и вожатых на смене. • Курирование подготовки и проведения всех мероприятий смены, сдачи сценариев. • Разработка, подготовка и проведение общелагерных мероприятий. • Оказание помощи педагогам и вожатым при разработке и проведении внутриотрядных и общелагерных мероприятий. • Разработка, подготовка и проведение коллективно-творческих дел, культурно-массовых мероприятий. 	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. • Организация и проведение воспитательной работы в рамках программы лагеря. <p><u>Должностные обязанности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирует работу отряда, разрабатывает сценарии мероприятий в рамках программы. • Следит за выполнением правил техники безопасности, обеспечивает предупреждение травматизма. • Следит за питанием детей в столовой. • Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм. • Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. • Осуществляет изучение личности каждого ребёнка в отряде, его склонности, интересы. • Создаёт благоприятный микроклимат для каждого ребёнка в отряде. • Способствует развитию у детей навыков общения. • Ведёт в установленном порядке документацию и отчётность, составляет планы работы. • Отвечает за сохранность полученных материальных ценностей. 	12
Руководитель кружка	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы деятельности развивающего кружка. • Подготовка и проведение занятий с учётом возрастных особенностей и интересов детей. • Участие в подготовке общелагерных мероприятий. • Ведение отчетной документации • Ответственность за содержание деятельности своих кружков, привлечение ребят к их деятельности. • Подготовка кабинетов и залов для массовых мероприятий. 	12

7.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Описание	Кол-во
Отрядные/ игровые комнаты	Кабинеты расположены на 1 и 2 этаже отдела развития технической направленности. В кабинетах имеются столы, стулья, доска.	4
Актовый зал	На смене обеспечено наличие мультимедийного экрана, проектора, ноутбука, звуковой аппаратуры (колонки, микрофоны, микшерный пульт).	1
Гардероб/ раздевалки	Гардероб, состоящий из отгороженных рядов вешалок в холле здания, предназначен для хранения верхней одежды и уличной	1

	обуви.	
Холл	Оборудован информационными стендами, включает в себя зону ожидания родителей.	1
Туалетные комнаты	Оборудованы согласно СанПиН, расположены на 1 этаже.	1
Штаб	Кабинет для работы начальника смены и педагога-организатора, а также для проведения ежедневных планёрок. Оснащен компьютером с выходом в Интернет, МФУ. Также в штабе хранятся призы для конкурсов, аукционов; дипломы, грамоты, благодарности; реквизит для организации мероприятий и кружков.	1
Комнаты для кружковой деятельности	Кабинеты расположены на 1 и 2 этаже отдела развития технической направленности. В кабинетах имеются столы, стулья и техническое оборудование	4
Автомобиль	Необходим для организации выездов воспитанников, оборудован согласно требованиям к организации перевозок детей. Всего 16 мест для детей, 2 дополнительных места для взрослых. В связи с количеством мест в автомобиле, все выезды запланированы по отрядно.	1
Материал для занятий	<p>Программное обеспечение «3D-редактор Tinkercad» – 15 шт.</p> <p>Компьютер (периферийное оборудование) – 15 шт.</p> <p>3D принтер – 10 шт.</p> <p>Лист фанеры – 3 шт.</p> <p>Лист оргстекла – 1 шт.</p> <p>Колбы – 15 шт.</p> <p>Лабораторные халаты – 15 шт.</p> <p>Воронки – 15 шт.</p> <p>Предметные покровные стекла – 15 шт.</p> <p>Микроскоп оптический – 1 шт.</p> <p>Реактивы;</p> <p>Индикаторная бумага – 60 шт.</p> <p>Пипетки – 30 шт.</p> <p>Шпатель – 15 шт.</p> <p>Чашки петри – 15 шт.</p> <p>Грунт;</p> <p>Вода;</p> <p>Щелочи;</p> <p>Пробирки;</p> <p>Мерный стакан – 15 шт.</p> <p>Растворитель;</p> <p>Контейнеры большие – 5 шт.</p> <p>Лопатки небольшие – 5 шт.</p> <p>Фильтровальная бумага – 1 уп.</p> <p>Спиртовка – 5 шт.</p> <p>Спирт – 1 л.</p> <p>Глюконат кальция – 5 уп.</p> <p>Растворы соляной и серной кислоты – 1 л.</p> <p>Перчатки – 60 шт.</p> <p>Батарейки – 10 шт.</p> <p>Моторы – 10 шт.</p> <p>Датчики – 10 шт.</p> <p>Соединительные провода.</p>	

	<p>Наборы конструкторов – 15 шт. Наборы инструментов – 15 шт. Велосипеды – 15 шт. Мотоциклы – 15 шт. Карт – 15 шт. Бензин – 10 л. Технические средства: компьютеры, мультимедийный проектор с экраном, микрофоны, видеокамера, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, 3D-принтер, очки виртуальной реальности, микроскопы, лазерный принтер.</p>
Спортивный инвентарь	<p>Мячи: резиновые, волейбольные, баскетбольные – 6 шт.; Скакалки – 8 шт. Шашки, шахматы – 8 наборов; Кегли – 8 комплектов.</p>
Игры настольные	<p>Бродилки – 5 шт. Тематические («Уно», «Эквилибриум», «Монополия», «Беркут», «Твистер», «Активити», «Эволюция», «Мемо», «Ерундопель», «Добблъ») – 10 штук.</p>
Канцелярия	<p>Бумага, картон, карандаши, краски, ватманы, фотобумага, кисти, клей, цветная бумага, скотч, мелки, ножницы, ластики, фломастеры, линейки, гуашь и т.д.</p>

7.3. Информационно-методическое обеспечение

Данный раздел включает в себя следующие аспекты:

- программа лагеря, планы работы отрядов, описание модели игрового сюжета, план-сетки;
- должностные инструкции;
- пакет документов для открытия лагеря;
- методические материалы в соответствии с программой лагеря (методическая литература по тематике смены лагеря, Интернет-ресурсы, разработки сценариев мероприятий).

Методическое сопровождение обеспечивается с момента задумки основной идеи программы и завершается совместно с окончанием сроков ее реализации. При этом на каждом этапе работы над программой методическое сопровождение имеет свои конкретные задачи и функции, направленные на решение данных задач.

На начальном этапе, когда происходит работа над созданием идеи общей концепции программы, целеполаганием, основная задача – помочь в выявлении проблемы, которая волнует современных детей и подростков, изучение актуальности и потребности данной программы среди потенциальных клиентов, а также в подборе необходимого теоретического материала, который будет ложиться в основу всей программы.

По окончании смены производится сбор данных по работе всех развивающих кружков, готовятся данные, необходимые для подготовки руководителем смены отчета по реализации программы.

Также важным в данном разделе программы является ежедневное освещение деятельности лагеря в социальных сетях: анонсы с подборкой наиболее ярких и эмоциональных фотографий; статьи о ключевых достижениях воспитанников, поздравление именинников, и т.д.

7.4. Финансово-экономическое обеспечение

Данный раздел программы складывается из трёх источников:

- средства областного бюджета;
- средства муниципального бюджета;
- родительская оплата.

8. Методические материалы

Программа «Техногвард» опирается на следующие **принципы**:

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип соответствия типа сотрудничества возрастным особенностям участников смены и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- 1) отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- 2) создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- 3) взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня и смены;
- 4) активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип интегративно-гуманистического подхода определяет пять «граней»:

- 1) грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- 2) грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- 3) грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- 4) грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- 5) грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- 1) добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- 2) доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели;
- 3) учёт интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Принцип успеха - каждый ребенок должен почувствовать свой успех в какой-либо сфере деятельности, что ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики - возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип доступности - обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности - использование иллюстраций, видеозаписей, аудиозаписей, объектов.

Большое внимание в программе уделяется **проектной деятельности** (целенаправленная деятельность для решения поисковых, исследовательских задач).

Кроме того, при реализации программы используются такие приёмы, как:

- переключение внимания - чередование видов деятельности с целью профилактики переутомления детей и снижения их интереса к работе;

- практическая мотивация - демонстрация полезности выполнения той или иной практической задачи, делая её очевидной для участников;
- свобода выбора деятельности - позволяет детям работать на занятиях более продуктивно и увлеченно;
- создание ситуации успеха - формирует уверенность, помогает преодолеть неумение, непонимание, затруднение.

9. Формы контроля и оценочные материалы

Критериями оценивания результатов реализации Программы могут выступать следующие показатели:

1. Качество организуемой деятельности (зависит от профессионализма педагогического коллектива, является основой успешности программы; отслеживается через отзывы воспитанников и их родителей).
2. Востребованность учреждения в сфере организации летнего отдыха (спрос среди населения, запись на смены).
3. Интерес участников смены к содержанию мероприятий в рамках программы (активность воспитанников).
4. Выполнение муниципального задания (количественный показатель).
5. Удовлетворённость участников смены (анкетирование в Google-форме).
6. Количество участников смен, записавшихся в объединения Дома детского творчества (последействие).

Система текущего контроля и аттестации обучающихся. С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их потенциала, определения педагогических приёмов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки план-сетки мероприятий, осуществляется текущий контроль. Он предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций, проводится в педагогического наблюдения.

В конце смены проводится итоговая аттестация в виде педагогического наблюдения, защиты проекта, соревнований (в зависимости от дисциплины).

По итогам аттестации для ребёнка определяется 3 уровня усвоения знаний и умений.

Высокий – материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется полностью, проявляет техническое творчество.

Средний – материал освоен в полном объёме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет техническое творчество.

Низкий – материал освоен не в полном объёме, с практической частью справляется с помощью педагога, техническое творчество не проявляет или проявляет частично.

Воспитанникам, овладевшим высоким и средним уровнем знаний, будет рекомендовано обучение по общеобразовательным программам в течение учебного года.

Критерии усвоения детьми содержания программы

Критерий	Уровень оценки образовательной деятельности		
	низкий	средний	высокий
Владение теоретическим материалом	Воспитанник неверно отвечает на все вопросы теоретического	Воспитанник частично верно отвечает на вопросы технического	Воспитанник верно отвечает на все вопросы технического характера

	характера	характера	
Аргументирование ответа	Воспитанник не может объяснить свои ответы	Воспитанник частично объясняет свои ответы	Воспитанник достаточно полно и понятно объясняет свои ответы
Навык самостоятельной работы	Воспитанник может выполнять задания практического характера только с помощью педагога	Воспитанник может выполнять задания практического характера самостоятельно, но с частичной помощью педагога	Воспитанник может выполнять задания практического характера полностью самостоятельно
Понимание алгоритма работы механизма	Воспитанник не может объяснить алгоритм работы механизма	Воспитанник может частично объяснить алгоритм работы механизмы	Воспитанник достаточно полно и понятно объясняет алгоритм работы механизма
Презентация и защита проекта (прототипа или готового продукта)	Воспитанник не может презентовать свой проект	Воспитанник свободно владеет материалами презентации проекта, но затрудняется ответить на вопросы	Воспитанник свободно владеет материалами презентации проекта, отвечает на дополнительные вопросы

9.1. Факторы риска при реализации Программы

С целью обеспечения качества реализации Программы педагогический коллектив просчитывает возможные риски и заранее продумывает, как можно их избежать.

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Запись на смены большего/меньшего количества детей	Рекомендации родителям по организации летнего отдыха детей в отделах Дома детского творчества; работа педагогов дополнительного образования по набору детей из числа воспитанников объединений
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности; запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении; подготовка видеоматериалов (мультипликационные и художественные фильмы)
3	Недостаточная активность участников смены	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: система стимулирования, создание ситуации успеха
4	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, подготовленный заранее план работы на смену, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
5	Утомляемость детей	Качественная организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
6	Внезапная болезнь педагога	Замена другим педагогом
7	Травмы обучающихся	Проведение инструктажей. Проверка соответствия площадок, помещения, исправности оборудования и инвентаря. Проверка соответствия формы, обуви для занятий. Контроль поведения, соблюдение техники безопасности. Изучение правил оказания первой доврачебной помощи. Наличие аптечки первой помощи.
8	Заболевания детей	Немедленное обращение ребенка в медицинский пункт. Информирование родителей.

9	Неисправность оборудования	Проведение инструктажей. Проверка соответствия исправности оборудования. Замена оборудования. Текущий ремонт оборудования.
10	Отключения электроэнергии и воды	Речь идёт об аварийных ситуациях, а также случаях, когда непредвиденно появляется риск возникновения аварии. Устранение таких проблем проводится в кратчайшие сроки, но иногда аварийный ремонт превращается в длительное отключение электроэнергии и воды. При длительном отключении электроэнергии и воды отправляем воспитанников домой, обязательно предупредив законных представителей детей.

10. Требования по технике безопасности детей при реализации программы

Обеспечение безопасности пребывания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Юный техник» происходит через ряд мероприятий:

1. Проведение вводного инструктажа с детьми и подростками.
2. Проведение инструктажа при проведении массовых мероприятий, соревнований.
3. Проведение инструктажа при посещении пешеходных экскурсий.
4. Страхование от несчастного случая на период посещения лагеря.

Кроме того, с педагогическим коллективом лагеря также проводится ряд инструктажей, знакомство с нормативно-правовыми документами, а именно:

1. Должностная инструкция начальника лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.
2. Должностная инструкция по охране труда для начальника лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.
3. Должностная инструкция воспитателя лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.
4. Должностная инструкция по охране труда для воспитателей лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.
5. Должностная инструкция руководителя кружка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МАУ ДО ДДТ г. Тобольска.

11. Список информационных источников

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ.

Для педагогов:

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учебное пособие. СПб: Наукоемкие технологии, 2018. 175 с.
2. Информационно-методический журнал «Артек – Событие» <http://artek.org/press-centr/informacionno-metodicheskiy-zhurnal-artek-so-bytie/>

3. Воспитательное мероприятие в лагере: от подготовки до рефлексии : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 48 с. ISBN 978-5-9980-0303-5

4. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

5. Овчинникова Л. А., Декман И. Е. Анализ направлений психологического сопровождения детей в вожатской деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-napravleniy-psihologicheskogo-soprovozhdeniya-detey-v-vozhatskoy-deyatelnosti>

6. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2018 г.

7. Психология и педагогика летнего отдыха: Учебник для вожатых / Н.А. Голиков, Н.С. Музыро, А.Ю. Мясников / под ред. Н.А. Голикова. – Тюмень: ОАО «Тюменский издательский дом», 2019 – 228 с.

8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. – Волгоград: Учитель, 2018г.

9. Руденко В. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего отдыха – М.: Феникс, 2023 – 216 с.

Для родителей и детей:

Серия книг Джоан Роулинг

«Гарри Поттер и философский камень», (1997)

«Гарри Поттер и Тайная комната», (1998)

«Гарри Поттер и узник Азкабана», (1999)

«Гарри Поттер и Кубок огня», (2000)

«Гарри Поттер и Орден Феникса», (2003)

«Гарри Поттер и Принц-полукровка», (2005)

«Гарри Поттер и Дары Смерти», (2007)

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используется оборудование повышенной опасности. Оборудование удовлетворяет основным требованиям техники безопасности в соответствии с имеющимися сертификатами. Основной осмотр оборудования на предмет безопасности проводится один раз в год комиссионно с оформлением соответствующего акта. Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в квартал педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием. Целевые инструктажи обучающихся проводятся непосредственно перед каждым видом деятельности в соответствии с инструкциями по работе с тем или иным оборудованием.

Общий инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит ответственный за группу педагог 1 раз (в начале каждой смены). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, – в день выхода на занятия. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция по технике безопасности для воспитанников

Общие правила поведения для обучающихся МАУ ДО ДДТ г. Тобольска устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и выполнять правила внутреннего распорядка:

- 1) соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- 2) приходить в опрятной одежде, пред назначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- 3) соблюдать чистоту в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска и на территории вокруг него;
- 4) беречь помещения МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, оборудование и имущество;
- 5) экономно расходовать электроэнергию и воду;
- 6) соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях;
- 7) принимать участие в коллективных творческих делах Кванториума;
- 8) уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- 9) использовать в речи нецензурную брань;
- 10) наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- 11) бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- 12) играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- 13) приходить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества;

- 14) входить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежду, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Квантариума;
- 15) приносить в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- 16) пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- 17) самовольно проникать в служебные и производственные помещения МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;
- 18) наносить ущерб помещениям и оборудованию МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;
- 19) наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- 20) складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях и рабочих кабинетах МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;
- 21) выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений МАУ ДО ДДТ г. Тобольска;
- 22) находиться в здании МАУ ДО ДДТ г. Тобольска в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий:

- 23) находиться в помещении только в присутствии педагога;
- 24) соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- 25) не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- 26) поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- 27) при работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции по технике безопасности;
- 28) размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- 29) при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога.

Воспитанники обязаны соблюдать правила поведения во время перерыва между занятиями:

- 30) использовать время перерыва для отдыха;
- 31) во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством; производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- 32) во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения:

- 33) запрещается курить и распивать спиртные напитки в МАУ ДО ДДТ г. Тобольска на его территории;
- 34) запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с

открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий:

35) Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;

36) Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих;

37) Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

38) При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Кванториум через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

39) при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

40) в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;

41) при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара:

42) при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

43) при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения;

44) не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

45) по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;

46) при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

47) старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;

48) нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

49) Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

50) Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

51) Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на

отсутствие нарушения изоляции.

52) Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности.

53) Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева.

54) Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

55) При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

56) Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

57) Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током).

58) Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности.

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в Кванториум и обратно:

59) Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги;

60) Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемый светофор установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД;

61) Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями;

62) Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо;

63) Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу;

64) Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности;

65) Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

66) Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- a. наличие на обнаруженному предмете проводов, веревок, изоленты;
- b. подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- c. от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

67) Причины, служащие поводом для опасения:

- a. нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

68) Действия:

- a. не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
- b. не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

с. воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

d. немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

e. зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

f. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

69) Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

a. убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

b. по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

c. немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

d. необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и обучающихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

План-сетка смены «Маховик времени» (01 июня-22 июня 2023 г.)

01.06.2023	02.06.2023	05.06.2023	06.06.2023	07.06.2022
Инструктаж по ТБ и ПБ, медосмотр Распределение по факультетам «Вы волшебник? Вам сюда!» Флешмоб «Мы за безопасные дороги!» Артвернисаж: «Волшебная кисть» Конкурс рисунков «Волшебный мир детства»	ИПС «Тайная комната» Профилактическая беседа «У ПДД каникул НЕТ!» МК «Маховик времени» Экономическая игра «Технобанк» Изучение заклинания «Дорога: дом – лагерь, лагерь – дом»	Квест «Найди сокровища Техногварца» Путешествие в прошлое «История кораблестроения» Экскурсия «Плытвом на пароме»	Минутка безопасности «Осторожно, окно!» Конкурс листовок «Давайте жить безопасно!» Презентация «Символика нашего факультета»	Минутка безопасности «Не зная броду – не суйся в воду!» Путешествие в прошлое «Первый летательный аппарат» Экскурсия «Летим в аэропорт Ремезов»
08.06.2021	09.06.2023	13.06.2023	14.06.2023	15.06.2023
Круглый стол с представителями ГО ЧС (в рамках Всероссийской акции «Безопасность детства») Конкурсная программа «Таланты Техногварца» Путешествие в прошлое «Долгий путь к автомобилю, или транспортные средства в Древности» Экскурсия в Тобольское ПАТП Мастер-класс «Дрифт на карте»	Профилактическая беседа «Пожар легче предупредить, чем потушить!» ИПС «Найди философский камень» Тематическое мероприятие «Я - частичка России!» Городские соревнования по радиоуправляемым моделям «Управляй мечтой», посвященные Дню России	Квест «Путешествие в темный лес» Посещение кинотеатр ИПС «В поисках Добби»	Беседа о вреде алкоголя «Не пробовать, не начинать!» Шахматный турнир «Партия Техногварца» Интеллектуальная игра «Академия знатоков страны Техногварта»	Игра «Техномагия» Путешествие в прошлое «Знакомство с Alessandro Volta» Экскурсия в АО «СУЭНКО»
16.06.2023	19.06.2023	20.06.2023	21.06.2023	22.06.2023
Беседа-инструктаж «Опасность нахождения в заброшенных и строящихся помещениях» Городские соревнования «Пожарные старты» Городской фестиваль по робототехнике «Фиксики» в рамках Десятилетия науки и технологий	Демонстрация видеороликов «Мы за ЗОЖ» Конкурс рисунков на асфальте «Живые картины Техногварца» Игра на свежем воздухе «Квиддич»	Путешествие в прошлое «Изобретение велосипеда» Велоквест в Аптекарском саду: «Турнир 4х волшебников» Поход-лекция к скульптурной композиции Д. Чулкову	Акция «Скажи наркотикам – НЕТ!» Блицконкурс «Танец с метлами» Защита проектов «Шествие драконов»	День памяти и скорби «Вечная память» Квест-игра «Мы помним, мы гордимся» Изготовление свитка пожеланий Церемония перевода на следующий курс Выпускной бал волшебников Шкатулка впечатлений «Фиделиус»

*В связи с погодными условиями, а также особенностями межведомственного взаимодействия, в план-сетку могут быть внесены изменения.

ИПС – игра по станциям; КИП – конкурсно-игровая программа; МК – мастер-класс

План-сетка смены «Кубок огня» (27 июня-17 июля 2023 г.)

27.06.2023	28.06.2023	29.06.2023	30.06.2023	03.07.2023
Инструктаж по ТБ и ПБ Медицинский осмотр КИП «Давайте познакомимся» Информационная минутка «Вредные привычки. Откуда они берутся?»	Юмористическая программа «Загадки из шляпы» Открытие смены «Кубок огня»	Квест-игра «Поиск золотого снитча» МК «Зелье с сухоцветами» Экскурсия в Сад Ермака	Операция «Захват территории» Экскурсия в 37 пожарно-спасательную часть г. Тобольска Беседа с инспектором пожарной охраны «Спички детям не игрушка»	Квест «Дары Техногварца» МК «Фигурка волшебника» Экскурсия «Герои Тобольска»
04.07.2023	05.07.2023	06.07.2023	07.07.2023	10.07.2023
Посещение кинотеатра «Апельсинема» ИПС «Гарри Поттер» Беседа «Нет! – наркотикам»	Экскурсия-лекция к скульптурной композиции Д. Чулкову Интеллектуальная игра «Путешествие в Гриффиндор»	Городские соревнования «Знатоки дорожных правил» Беседа с инспектором ГИБДД «Безопасность движения велосипедиста» Операция «Украденный полдник»	МК «Белка в объективе» Городские соревнования «Пожарные старты» МК по изготовлению открыток для родителей «Раз, ромашка, два, ромашка!» Видеоролик «Семейные ценности»	ИПС «В поисках крестражей» Профилактическая беседа «Мы за ЗОЖ» со специалистом МАУ «ЦРМПП» г. Тобольска
11.07.2023	12.07.2023	13.07.2023	14.07.2023	17.07.2023
Экскурсия в Губернский музей Эстафета «Квидич» Беседа «Безопасность детей на воде» с приглашением специалиста МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска»	ИПС «В поисках артефактов» МК «Монстр-книга» Викторина «Храним память о великих земляках»	ИПС «Потерянная вещь» Беседа с просмотром документального фильма «Да! – здоровому образу жизни»	ИПС «Сокровища Говорящей шляпы» Подготовка к закрытию смены	Выпускной бал волшебников смены «Кубок огня»

*В связи с погодными условиями, а также особенностями межведомственного взаимодействия, в план-сетку могут быть внесены изменения.

ИПС – игра по станциям; КИП – конкурсно-игровая программа; МК – мастер-класс.

План-сетка смены «Тайная комната» (21 июля-10 августа 2023 г.)

21.07.2023	24.07.2023	25.07.2023	26.07.2023	27.07.2023
Инструктаж по ТБ и ПБ Медицинский осмотр Беседа с медицинским работником «Мы за ЗОЖ» КИП «Идеальный день в школе волшебства Техногварца»	Презентация «Школы Волшебства» Открытие лагерной смены «Тайная комната»	Экскурсия к скульптурной композиции Даниле Чулкову Викторина «По волшебному миру Гарри Поттера»	Экскурсия «Музей науки» Беседа с инспектором пожарной охраны «Спички детям не игрушка» Экскурсия в 37 пожарно-спасательную часть г. Тобольска Конкурс рисунков «Школа Волшебства»	Выставка рисунков «Школа Волшебства глазами детей» МК в гончарной мастерской «Магический предмет» ИПС «Урок заклинаний»
28.07.2023	31.07.2023	01.08.2023	02.08.2023	03.08.2023
Конкурс на изготовление лучшей метлы из подручных материалов «Нимбус-2023» Беседа с инспектором ГИБДД «Безопасные дороги»	Волшебная Эстафета «Техника, скорость - наше все...» Беседа «Безопасное лето» МК «Баночка с фигуркой» Конкурс талантов «Святочный Бал»	Фестиваль «Охота на магических существ» Посещение кинотеатра «КиноРИО» Беседа с инспектором ОДН «Права и обязанности ребёнка»	ИПС «Поиск книги по черной магии» Экскурсия в кинологическую службу ИПС «Поиск заколдованной коробки»	КИП «В поисках Добби» Беседа «Правила безопасного купания и поведения на воде» с приглашением специалиста МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска» МК «Зелье с сухоцветами»
04.08.2023	07.08.2023	08.08.2023	09.08.2023	10.08.2023
Экскурсия в музей семьи Императора Николая II МК «Белка в объективе» Интерактивное занятие «Защиты от Тёмных Чар»	Мозговой штурм «Чем опасен интернет?» МК «Невидимые чернила» Профилактическая беседа «Здоровые привычки» со специалистом МАУ «ЦРМПП» г. Тобольска	Музыкальная викторина «Маховик времени» ИПС «Тайны забытого заклинания» Интерактивное занятие «Михаил Степанович Знаменский - сибирский Микеланджело»	Подготовка к закрытию смены «Тайная комната» Участие в городском хакатоне «Ракурс - PRO»	Закрытия смены «Тайная комната» Аукцион «Всевозможные волшебные вредилки»

*В связи с погодными условиями, а также особенностями межведомственного взаимодействия, в план-сетку могут быть внесены изменения.

ИПС – игра по станциям; КИП – конкурсно-игровая программа; МК – мастер-класс.

Профориентационная игра «Мемо. Профессии будущего»

За основу взята игра «Мемо», целью которой является развитие памяти (как ясно из названия). В набор входит 25 пар карточек "Профессии будущего", с которыми подростки знакомятся в процессе обучения или в рамках воспитательной работы. Перед началом игры нужно выложить на столе в случайном порядке все карточки рубашкой вверх. Затем нужно определить самого младшего игрока (или определить первого участника любым другим способом), который начнёт игру. Первый участник переворачивает две карточки. Если картинка и надпись на них не совпадают, карточки нужно вернуть в исходное положение. Если совпадают - участник описывает данную отрасль или профессию и называет 3 навыка, которые понадобятся для успешной работы в данной профессии и забирает пару карточек себе. При первом использовании игры «Мемо. Профессии будущего» допускается помочь других игроков, если участник затрудняется описать профессию. Если все затрудняются ответить, то можно посмотреть инструкцию и прочитать для всех название и описание профессии. Порядковому номеру карточек соответствует порядковый номер профессии в инструкции. После этого очередь переходит к следующему по часовой стрелке игроку. Победителем становится игрок, набравший наибольшее количество пар карточек. Задача ведущего отслеживать правильность описания профессии.

Для закрепления знаний игра используется без обращения к инструкции (участникам необходимо на память описать профессию и назвать 3 навыка). Также игру можно использовать как самостоятельную форму контроля.

1. БИОЭТИК – специалист, обеспечивающий нормативно – правовые и этические рамки деятельности медицинских, диагностических и биоинженерных центров, в которых осуществляется трансплантология и генетическое моделирование.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, клиентоориентированность, работать с людьми, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

2. АРХИТЕКТОР «ЭНЕРГОНУЛЕВЫХ» ДОМОВ – специалист, занимающийся проектированием энергетически автономных домов, полностью обеспечивающих себя необходимой энергией за счет микрогенерации энергии (альтернативные источники энергии, тригенерация – использование сразу трех энергий: электричества, тепла и холода) и использования энергосберегающих материалов и конструкций.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, бережливое производство, клиентоориентированность, навыки художественного творчества, экологическое мышление.

3. АУДИТОР КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ – специалист, оценивающий состояние безопасности на уже имеющемся объекте, причем рассматривает все виды угроз: механические повреждения, пожары, экологические угрозы, кибератаки и т. д.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, работа в условиях неопределенности.

4. ПРОЕКТИРОВЩИК ИНТЕРФЕЙСОВ БЕСПИЛОТНОЙ АВИАЦИИ – специалист по разработке интерфейсов и программного технологического пакета для управления беспилотными летательными аппаратами, отвечает за программирование и работу систем обеспечения, навигации и безопасности беспилотных летательных аппаратов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, экологическое мышление, управление проектами, клиентоориентированность.

5. АРТ-ТЕХНОЛОГ – специалист, который помогает сайенс-художнику с научно-технической частью, посредник между наукой и искусством со стороны науки.

Надпрофессиональные навыки и умения: межотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, работа с людьми, навыки художественного творчества.

6. ИГРОПЕДАГОГ – специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России уже существуют развитые традиции игропедагогики в школах. Проникновение игр в школы в основном ограничено нормативно-правовой базой.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, работа с людьми, навыки художественного творчества.

7. ДИЗАЙНЕР ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИЙ разрабатывает различные пластины дополненной реальности вокруг определенной территории с учетом ее ландшафта, исторического и культурного контекста. Например, он может создать несколько вариантов для Красной площади – времена Ивана Грозного, 1917 год, эпоха стиляг и т. д. Такой специалист должен сочетать навыки дизайнера и программиста с хорошим знанием истории.

Надпрофессиональные навыки и умения: программирование IT-решений, клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, экологическое мышление.

8. ДИЗАЙНЕР ЭМОЦИЙ – специалист, создающий эмоциональный фон контента с использованием новых каналов доставки информации, в том числе и напрямую в мозг потребителя. Он управляет воздействием на органы чувств для того, чтобы в ходе потребления контента у пользователя возникали необходимые ощущения и эмоции.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

9. КОСМОГЕОЛОГ – специалист, который занимается разведкой и добычей полезных ископаемых на Луне и астероидах.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, программирование, мультиязычность и мультикультурность, работа в условиях неопределенности.

10. СИТИ-ФЕРМЕР – специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов. Вертикальные фермы – автономные и экологичные конструкции, позволяющие выращивать растения и разводить животных в черте города – повестка ближайшего будущего.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, клиентоориентированность, экологическое мышление.

11. СПЕЦИАЛИСТ ПО УГЛЕРОДНЫМ РЫНКАМ И РИСКАМ – этот специалист будет следить за ситуацией на международных и национальных рынках и изменениями в законодательствах, оценивать риски для бизнеса в текущих и потенциальных странах присутствия.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, работа с людьми, работа в условиях неопределенности, программирование, экологическое мышление.

12. ДИЗАЙНЕР МОРСКИХ РОБОТОВ – специалист, который разрабатывает подводных роботов. При этом учитывает специфику среды (течения, сопротивление воды, слабость информационного сигнала, коррозия и т.д.).

Надпрофессиональные навыки и умения: управление проектами, программирование, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

13. СУПЕРВАЙЗЕР ОБОРУДОВАНИЯ – специалист с компетенциями в мехатронике и инженерии, сопровождающий и обслуживающий высокотехнологичное оборудование на всем жизненном цикле.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, экологическое мышление, бережливое производство.

14. ТЕХНОМЕДИАТОР – высококлассный специалист, работающий на уровне топ-менеджмента предприятия. В базовые задачи входит исследование и анализ изменения потребностей рынка, прогноз будущей структуры потребления потенциальных заказчиков. Кроме того, техномедиатор всегда в курсе последних трендов и понимает последствия внедрения современных технологий, влияющих на производство. Он много путешествует и изучает рынки. На предприятии возглавляет группу по поиску и решению новых бизнес- задач.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, управление проектами, программирование, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми.

15. ТЕХНОСТИЛИСТ – специалист на стыке дизайна и ИТ, который дополняет одежду носимыми гаджетами как в чисто декоративных целях, так и для решения определенных задач. Например, есть парные «футболки для объятий», оснащенные специальными датчиками, — если обнять самого себя, они транслируют информацию на смартфон, и человек с футболкой - «близнецом» сможет ощутить виртуальные прикосновения.

Надпрофессиональные навыки и умения: межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность, программирование, навыки художественного творчества, экологическое мышление.

16. ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТ – профессионал, разрабатывающий лингвистические системы семантического перевода (перевода с учетом контекста и смысла), обработки текстовой информации (в том числе семантический поиск в Интернете) и новые интерфейсы общения между человеком и компьютером на естественных языках.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, программирование ИТ-решений, межотраслевая коммуникация, клиентоориентированность.

17. ГЛАЗИР – специалист по разработке и производству стекольных продуктов на основе стеклокомпозитных функциональных материалов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, бережливое производство.

18. КОНСУЛЬТАНТ ПО РОБОЭТИКЕ – профессионал, разрабатывающий этические кодексы, как для самих роботов, так и для поведения людей в отношении роботов. Также может консультировать компании, ученых и простых пользователей на тему робоэтики.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, навыки художественного творчества, клиентоориентированность.

19. БИОФАРМАКОЛОГ – специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты. Уже сегодня ряд важных лекарств – например, пенициллин и инсулин – производится при помощи генно-модифицированных бактерий.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, программирование, работа с проектами.

20. ЭКОВОЖАТЫЙ – специалист, который поддерживает инициативные общественные группы, работающие на улучшение экологии, обеспечивает обмен информацией между ними, помогает им организовать общественный контроль производств и мониторинг поведения людей на местах (в городах/деревнях). Многие люди в принципе готовы участвовать в какой-либо экологической активности, однако им часто не хватает организатора, который сказал бы, что и где необходимо сделать. Отдельные экоактивисты уже собирают вокруг себя группы волонтеров, но в будущем понадобится еще больше специалистов такого профиля.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, управление проектами, экологическое мышление, работа с людьми, мультиязычность и мультикультурность.

21. МЕТЕОЭНЕРГЕТИК – специалист, занимающийся оптимизацией режимов эксплуатации генерирующих мощностей с учетом климатических условий. Прогнозирует уровень производства энергии в зависимости от долгосрочных метеопрогнозов.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, межотраслевая коммуникация, программирование.

22. IT-ГЕОЛОГ – специалист, который, основываясь на массиве собранной информации, создает цифровую модель месторождения и отрабатывает на ней разные сценарии добычи полезных ископаемых. Сочетает познания в области геологии и сейсмографии с навыками программирования, машинного обучения и 3D-дизайна.

Надпрофессиональные навыки и умения: программирование, мультиязычность и мультикультурность, межотраслевая коммуникация, работа в условиях неопределенности.

23. ВИРТУАЛЬНЫЙ АДВОКАТ – специалист по удаленному юридическому сопровождению через Сеть, в том числе по нормам законодательства той страны, в

которой должно вестись дело (вне зависимости от страны, в которой практикует сам юрист).

Надпрофессиональные навыки и умения: клиентоориентированность, мультиязычность и мультикультурность, работа с людьми.

24. РАЗРАБОТЧИК РАСПРЕДЕЛЕННЫХ РЕЕСТРОВ – ИТ-специалист, который занимается техническим обслуживанием распределенных реестров, устранением ошибок и уязвимостей.

Надпрофессиональные навыки и умения: управление проектами, навыки художественного творчества, программирование.

25. НЕЙРОГАСТРОНОМ – специалист, который создает новый гастрономический опыт для клиентов, опираясь на то, как наш мозг воспринимает вкусы.

Надпрофессиональные навыки и умения: системное мышление, программирование, работа с людьми, клиентоориентированность, навыки художественного творчества.

Скачать макет карточек для самостоятельного изготовления игры «Мемо. Профессии будущего» можно на сайте МАУ ДО ДДТ г.Тобольска

https://www.ddttob.ru/download/memo_professii_buduschego.pdf

Сценарий викторины «По волшебному миру Гарри Поттера»

Цель: формировать у детей желание читать книги Дж. Роулинг.

Участники игры в соответствии с выбранными жетонами образуют четыре игровые группы. Каждая группа располагается за отведенными для нее игровыми столами. Игра-путешествие с Гарри Поттером оформлена в виде презентации, на слайдах – задания для команд.

Ведущий: немножко похожа на сказку судьба автора серии книг о Гарри Поттере, английской писательницы Джоан Роулинг (р. 1965). Ей жилось нелегко, она одна воспитывала своих детей, и вот однажды, когда ей было совсем грустно, начала писать книги. Так она помогла своей семье и создала чудесный мир, который увлек миллионы людей.

Участникам викторины предлагается выполнить несколько заданий.

Первое задание «Самый внимательный читатель»

1. На чем специализировалось производство мистера Дурсля? (Фирма выпускала дрели.)
2. Назовите адрес, по которому проживала семья Дурслей? (в доме № 4 по Тисовой улице.)
3. В какой день недели началась наша история? (Во вторник.)
4. Сколько фонарей погасил Дамблдор? (12)
5. Как звали Вы-Знаете-Кого? (Волан-де-Морт).
6. Как звали родителей Гарри? (Лили и Джеймс Поттеры).

Цитаты из текста читают выразительно дети.

«У него было худое лицо, острые коленки, черные волосы, ярко-зеленые глаза. Он носил круглые очки, оклеенные скотчем» (Гарри Поттер).

«У него было крупное розовое лицо, почти полностью отсутствовала шея, маленькие глаза были водянисто-голубыми, а густые светлые волосы аккуратно лежали на большой жирной голове» (Дадли).

«Он был высок, худ и очень стар, судя по серебру его волос и бороды – таких длинных, что их можно заправить за пояс. Он был одет в длинный сюртук, поверх которого была наброшена подметающая землю лиловая мантия, а на его ногах красовались ботинки на высоком каблуке, украшенные пряжками. Глаза за темными очками были голубыми, очень живыми, яркими и искрящимися, а нос – очень длинным и кривым, словно его ломали, по крайней мере, раза два» (Альbus Дамблдор).

«Сурового вида женщина в очках, форма которых была до странности похожа на отметины вокруг кошачьих глаз. Женщина была в мантии, только изумрудной. Ее черные волосы были собраны в тугой узел на затылке» (Профессор МакГонагалл).

«Он был почти вдвое выше обычного мужчины и по меньшей мере в пять раз шире. Он был непозволительно велик и к тому же имел дикий вид – спутанная борода и заросли черных волос практически полностью скрывали его лицо. Его ладони были размером с крышки от мусорных баков, а обутые в кожаные сапоги ступни – величиной с маленьких дельфинов» (Хагрид).

«Появился маленький человечек с неприятными черными глазками и большим ртом. Он висел, скрестив ноги, между потолком и полом, и делал вид, что опирается на костили, которые ему явно не были нужны» (Пивз).

Второе задание «Учеба в школе»

1. Назовите школьные факультеты.

Правильный ответ: Пуффендуй, Когтевран, Слизерин, Гриффиндор.

2. Назовите героев романа Дж. Роулинг. Кто здесь лишний?

Правильный ответ: Гермиона Грэнд杰, Драко Малфой, Невилл Долгопус, Рон Уизли.

3. Назовите преподавателей, которые служили в школе Волшебства и Чародейства. Кто здесь лишний?

Правильный ответ: Альbus Дамблдор, профессор Снегг, профессор МакГонагалл, Хагрид, профессор Квиррелл, мадам Трюк.

Третье задание «Приключения начинаются!»

Ведущий: Гарри получил от своих родителей удивительный дар мага, и друзья его папы и мамы отправляют мальчика в волшебную школу. Там его окружают не только друзья. Злой маг Волан-де-Морт и его свита всеми силами стараются вернуть себе власть, и лишь Гарри с друзьями может спасти мир волшебников и людей от сил Зла. И какие же удивительные приключения их ждут!

1. Что объединяет этих животных?



Правильный ответ: символы факультетов. (Гарри перевернул конверт и увидел, что он запечатан пурпурной восковой печатью, украшенной гербом, на гербе были изображены лев, барсук, орел и змея.)

2. Расположите денежные единицы волшебной страны по принципу убывания.

Золотые – галлеоны. Серебряные – сиклеи. Бронзовые – кнаты.

Правильный ответ: галлеоны – 17 сиклеев, сиклей – 9 кнатов.

3. Показ мод.

Ведущий: Студентам-первокурсникам требуются три простые рабочие мантии. Придумайте, какими волшебными свойствами может обладать такая мантия.

(Презентация волшебной мантии)

4. У кого самая хорошая память и отличные театральные способности?

На слайде текст стихотворения из произведения Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Слова волшебной шляпы:

Может быть, я некрасива на вид.

Но строго меня не судите.

Ведь шляпы умнее меня не найти,

Что вы там ни говорите.

Каждая команда несколько секунд смотрит на текст, запоминает его, а потом один представитель от команды выразительно читает этот текст наизусть, изображая волшебную шляпу.

5. Спорт волшебников. Мы играем в квиддич.

Для этого конкурса нужны веники, обручи, эластичные бинты и надувные мячи. Веник привязываем к правой ноге игрока эластичным бинтом. Игрок должен этим веником забить мяч в ворота (попасть в обруч).

Четвертое задание «Приключения продолжаются!»

1. Что поможет вашей команде преодолеть защиту волшебных шахмат?

Правильный ответ: Дружба и храбрость.

2. Ведущий: Николас Фламель-единственный известный создатель философского камня. В чем заключалась тайна философского камня?

Правильный ответ: камень мог превратить любой металл в чистое золото. С его помощью также можно было приготовить эликсир жизни, который делал бессмертным того, кто выпьет этот эликсир.

3. Почему профессор Дамблдор уничтожил философский камень?

Правильный ответ: камень мог причинить много бед.

4. Главный вопрос: чему нас учит эта книга?

Правильный ответ: дружить по-настоящему, не жалеть себя, думать о товарищах, помогать слабым.

Подведение итогов игры.

Мастер-класс «Травология»

Одной из и важнейших дисциплин в Техногварце является дисциплина «Травология» - наука о растениях и их волшебных свойствах.

Сегодня мы узнаем какие растения произрастают на территории Техногварца и какими свойствами они обладают.

Для мастер-класса нам понадобится:

- 1.Тканевые мешочки 10см.*10см.;
- 2.Атласная ленточка 15 см.;
- 3.Собранные растения;
- 4.Готовые бумажные /волшебные бирки;
- 5.Шариковая ручка;
- 6.Ножницы.

Ход работы:

- Перед нами растения, которые мы собрали на территории летнего лагеря. При сборке нашего саше нам необходимо изучить и распределить растения по квалификациям. Для изучения растений мы используем энциклопедию, по которой определяем: вид растения, название растения, место произрастания, свойства (опасные свойства/полезные свойства).

- Следующий этап – сборка саше. Каждый из участников мастер-класса определяется с выбором растений и собирает саше. Для этого нужно взять тканевый мешочек, поместить растения не более чем на $\frac{1}{2}$ мешочка и крепко перевязать мешочек атласной лентой, выбранной также самостоятельно. Саше готово.

- В завершение мастер-класса, каждый участник прикрепит бирку к своей исследовательской работе. На бирке необходимо написать состав саше по названию, виду растения, место сбора, ФИО участника.

- Защита проекта – рассказать о каждом этапе исследования и сборке саше.

Вывод:

Как воспитанники факультета магических технологий Техногварцы, успешно окончили полный курс по изучению трав и кустарников, обладающих особыми свойствами, и получили специальные знания по классификациям растений.

Сценарий игры по станциям «Поиск заколдованной коробки»

Форма проведения: игра по станциям для воспитанников 10-17 лет.

Оборудование, наглядность: конверты с раздаточным материалом на каждую станцию; маршрутные листы для каждой команды; маркеры; карточки с буквами.

Цель: способствовать приобретению подростками знаний о профессиях, активизировать самоопределяющегося подростка для ценностно-нравственных размышлений, связанных выбором профессии.

Предварительная работа: команды готовят приветствие.

Дорогие ученики Техногварца, сегодня вам предстоит принять участие в интересной и увлекательной игре по станциям о профессиях в мире волшебства, которые окружают нас.

Игра по станциям – это приключение, с определённым сюжетом. Для победы вам придётся решать умственные задачи, мыслить творчески и логически, проявить смекалку, ловкость и, конечно же, дружно работать в команде.

Каждая команда проходит 10 станций, где помощники вам проводят инструкцию и дают задание. Они же оценивают работу, ставят баллы в маршрутном листе и на каждой станции дают карточки с буквами, из которых необходимо составить слово, обозначающее профессию.

Найти место, где расположена следующая станция, можно по фотоснимку, который находится у Помощников, а получить его можно только выполнив задание. На каждую станцию отводится время (не больше 10 минут). Команда, потратившая меньше всего времени, зарабатывает дополнительно 10 баллов.

Жюри получает маршрутный лист (Приложение А).

Капитаны команд получают маршрутные листы (Приложение Б).

Перед игрой каждая команда представляет короткое приветствие, которое готовит заранее (приветствие оценивается).

Пройдя все станции, команда сдаёт маршрутный лист жюри и собранное название профессии. Жюри подсчитывает баллы каждой команды и награждает победителей.

Станция 1

«Профессии родителей»

Помощник: Ребята! Задумывались ли вы, кем станете, какую профессию выберете? Каждому ученику, будь ты магл или волшебник, предстоит выбрать свой профессиональный маршрут, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе необходимо, хорошо разбираться в многообразии мира профессий.

Каждое утро Ваши родители ходят на работу. Первоначальные сведения о профессиях вы получаете именно в семье. А знаете ли вы, кем работают ваши родители?

Вам надо отгадать загадки и разгадать кроссворд.

1. Кто по круче чуть заметно

К туче, к туче

Метр за метром

Поднимается с трудом —

На спине несёт свой дом. Альпинист

2. Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... (врач)

3. На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? Полицейский

4. В ресторане мы – мы не дома.
Блюда здесь нам подадут
И за нами уберут.
Кушай, пей и отдыхай.
Благодарить этого человека
Не забывай! Официант

5. В золотых её руках –
Все иголки и булавки,
Нитки, пуговки, крючки
Превращаются в одежду.
Её носим я и ты. Швея

6. Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня, ... (воспитатель)

7. Он плывет по толще волн,
Чтоб дышать как рыба.
За спиной есть баллон,
Движется красиво. Аквалангист

8. Всё, что доверено –
У него под контролем.
Знает, что и где лежит,
Каждой вещью дорожит. Кладовщик

9. Кто поможет стать красивым?
Стиль нам быстро поменяет?
От него услышишь фразу:
«Стрижка только началась». Парикмахер

10. В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра - машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он... (артист)

11. Нам даёт товар и чек
Не философ, не мудрец
И не супер человек,
А обычный ... (продавец)

12. С ластами, а не тюлень.
Плавает, а не рыба.
Не скрывается, а в маске. Водолаз

13. Дядька тот в судах бывает,
На зубок законы знает.
Не учитель, не артист,
Этот дяденька – юрист

14. Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку.
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку. Водитель

15. Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок... (учитель)

16. Всем зарплату он считает,
Деньги чётко отмеряет.
Калькулятор под рукой,
Точность – вот его пароль! Бухгалтер

17. Человек этой специальности-
На все руки мастер.
Бывает по работе с клиентами,
С документами, с персоналом.
Может быть по туризму, по
рекламе,
По продаже.
И даже организует работу в
офисе,
Встречи и совещания. Менеджер

18. Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)

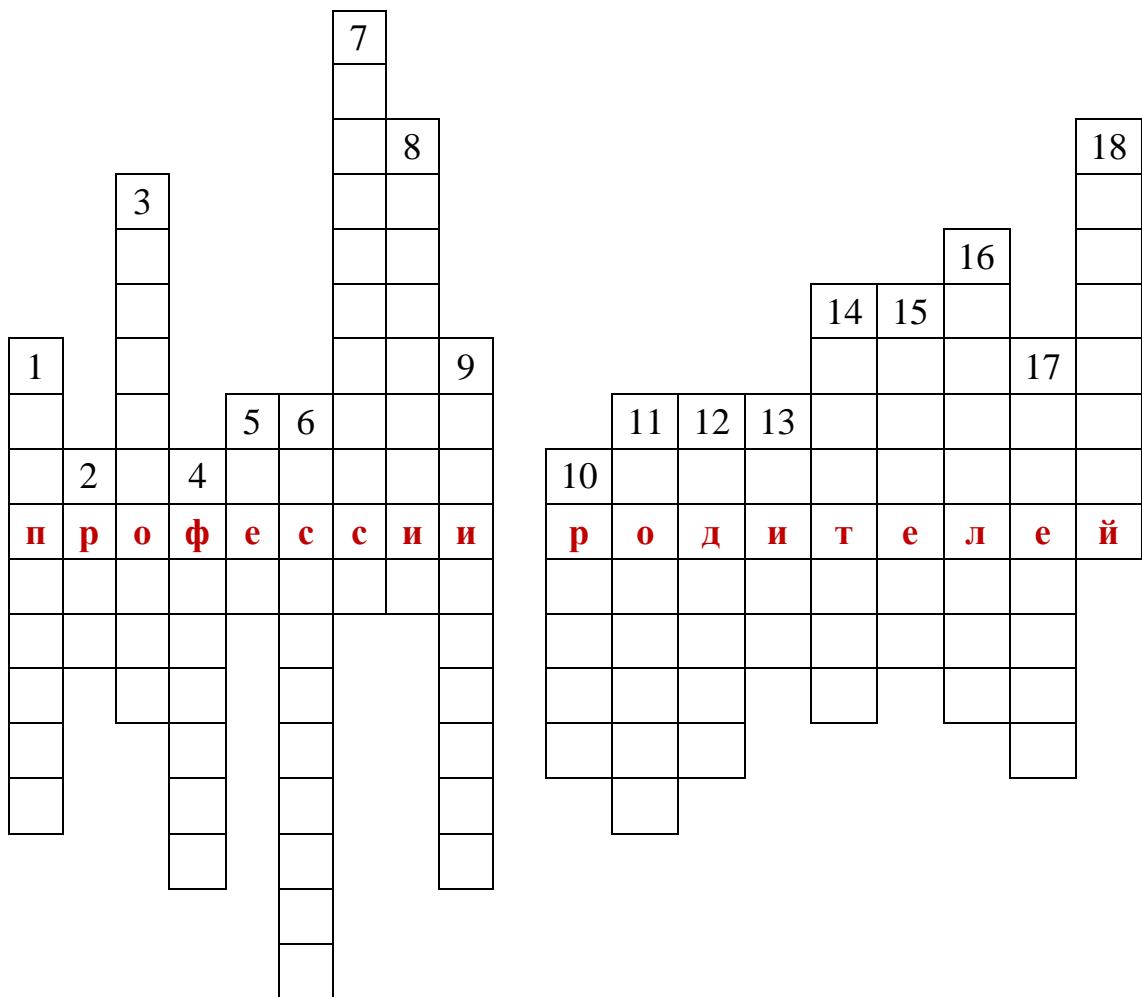


Рисунок 1.

Молодцы! Многие из вас знают, где работают и чем занимаются ваши родители. Папы и мамы выполняют разные работы, трудятся в разных местах. Труд каждого из них важен и полезен. Каждый человек трудится не только для того, чтобы заработать деньги и купить волшебные палочки и мантии, но и для того, чтобы всем нам хорошо жилось.

Станция 2 «В гостях у Полумны»

Следующий этап познаний о профессиях к нам приходит через волшебство.

Вопрос: Как вы думаете, кем могли бы работать в наши дни волшебные герои?
(Приложение В).

1. Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».



(Социальный работник, курьер и др.)

2. Золушка из сказки Шарля Перро «Золушка».



(Домработница, горничная, швея, повар и др.)

3. Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашине» кот Матроскин по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».



(Бизнесмен, животновод и др.)

4. Волк из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят».



(Пародист, артист и др.)

5. Три богатыря с картины Виктора Васнецова «Богатыри».



(Охранники, телохранители, милиционеры, военнослужащие и др.)

6. Кот Василий из сказки Самуила Маршака «Кошкин дом».



(Дворецкий, дворник и др.)

7. Кот в сапогах из сказки Шарля Перро «Кот в сапогах».



(Спортсмен-фехтовальщик, экскурсовод, организатор праздников, аниматор и др.)

Станция 3
«Найди профессию в школе волшебства и магии»

Найдите названия профессий, которые есть в нашей школе волшебства и магии: медсестра, сторож, психолог, повар, воспитатель, уборщик, няня, бухгалтер, водитель, дворник, сантехник, столяр, электрик, кочегар, кладовщик, учитель, преподаватель, сторож, библиотекарь.

а	б	м	е	д	с	е	с	т	р	а	у	к	е	н	с	г	ш
б	и	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в	а	р	б
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о	н	э	у
с	о	к	р	п	а	в	о	ф	ъ	х	з	щ	у	д	т	л	х
и	л	о	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	б	и	е	е	г
х	д	ч	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т	х	к	а
о	ж	е	а	ш	н	я	н	я	к	и	е	о	р	е	н	т	л
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	щ	л	и	р	т
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	и	ь	к	и	е
г	ч	р	л	и	а	в	а	м	а	п	е	к	к	и	а	к	р
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ю	ж	ш	у	в
л	м	и	т	ь	п	р	е	п	о	д	а	в	а	т	е	л	ь
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	с	п	и	т	а	т	е	л	ь

а	б	м	е	д	с	е	с	т	р	а	у	к	е	н	с	г	ш
б	и	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в	а	р	б
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о	н	э	у
с	о	к	р	п	а	в	о	ф	ъ	х	з	щ	у	д	т	л	х
и	л	о	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	б	и	е	е	г
х	д	ч	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т	х	к	а
о	ж	е	а	ш	н	я	н	я	к	и	е	о	р	е	н	т	л
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	щ	л	и	р	т
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	и	ь	к	и	е
г	ч	р	л	и	а	в	а	м	а	п	е	к	к	и	а	к	р
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ю	ж	ш	у	в
л	м	и	т	ь	п	р	е	п	о	д	а	в	а	т	е	л	ь
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	с	п	и	т	а	т	е	л	ь

Станция 4

«Путешествие в академию магии Шармбатон»

Имя учителя – свято. Для любого ученика учитель – это память о школе, о детстве, память, которая остаётся на всю жизнь.

Учитель, с одной стороны, - самая древнейшая профессия. А с другой стороны – самая современная и необходимая профессия.

Вы тесно общаетесь с учителями. Сейчас мы узнаем, насколько хорошо вы знаете тонкости профессии учителя.

№ п/п	Задание	Ответ
1.	Шутят, что представитель этой профессии обладает «лучшими качествами дрессировщика, клоуна и цирковой лошади, которую год за годом гоняют по кругу». О какой профессии идет речь?	Учитель
2.	Без чего не могут обойтись охотники, барабанщики и учителя математики?	Без дроби
3.	К какому учителю-предметнику надо обращаться «Ваше преподобие» или «Ваше степенство»?	К учителю математики, ведь это он – специалист по подобию треугольников и степенным функциям.
4.	Диктатор – это учитель... По какому предмету?	Учитель русского языка, ведь именно он диктует диктанты
5.	Какая буква, приблизившись к любому самому хорошему учителю, очень плохо на него влияет?	Буква «М»: учитель – мучитель
6.	Почему руки учителей информатики очень любят лизать кошки?	Потому что они у них пахнут «мышкой»
7.	У каждого в шкафу свой скелет. О каких учителях эта поговорка?	Об учителях биологии
8.	Как японцы обращаются к своему учителю? а) Сэнсэй; б) Самурай; в) Камикадзе; г) Икебана.	Сэнсэй
9.	Как называют педагогов по общественным дисциплинам? а) Гурманы; б) Гуманисты; в) Гуманитарии; г) Гуманоиды.	Гуманитарии
10.	Как преподаватель должен объяснять материал урока учащимся? а) Заносчиво; б) Доходчиво; в) Усидчиво; г) Бегло.	Доходчиво
11.	Как расшифровывается название школьной должности – завуч? а) Заводила учащихся; б) Заведующий учебниками; в) Заведующий учебной частью; г) Заведомо умный человек.	Заведующий учебной частью
12.	В качестве чего учитель биологии использует скелет человека? а) Как украшение класса; б) Как школьное пугало; в) Как учебное пособие; г) В качестве вешалки.	Как учебное пособие

Станция 5 **«Профессия на букву ...»**

В настоящее время насчитывается свыше 40 тысяч профессий. Около 500 профессий ежегодно исчезают, и примерно столько же возникает новых. Среднее существование многих профессий 8-10 лет. Некоторые из них меняются по своему содержанию. Среди такого многообразия профессий вам необходимо будет выбрать одну на всю жизнь. Легко ли разобраться в этом и правильно сделать свой выбор? Задумайтесь, вы студенты в будущем.

Напишите, как можно больше профессий на заданные буквы.

С	
Т	
У	
Д	
Е	
Н	
Т	

Станция 6 **«Ассоциации»**

Любая профессия предполагает какие-то действия. Ваша задача – показать, что вы знаете много профессий, связанных со словами глаголами. Запишите, как можно больше профессий, которые у вас ассоциируются со следующими глаголами.

Бегать	
Писать	
Считать	
Говорить	
Танцевать	

Станция 7 «Веселье у Хагрида»

Кто умеет трудиться, тот умеет веселиться. Соедините стрелками высказывания с картинками.



Перед кем все люди снимают шапки?
(Перед парикмахером)



Кто работает играючи?
(Актёры, музыканты-исполнители)



Человек, работающий с огоньком, – это... Кто?
(Пиротехник)



Как звали первую женщину-лётчицу?
(Баба-Яга)



Самый сладкий мастер – это... Кто?
(Кондитер)



Ухажер за деревьями – это... Кто?
(Садовод, садовник)



Парикмахер для травы – это... Кто?
(Газонокосильщик)



Звёздный бухгалтер – это... Кто?
(Астроном)

Станция 8 «Чье имя нельзя назвать?»

Капитан команды должен показать профессию, название которой написано на листе, с помощью пантомимы, а команда должна отгадать, что это за профессия. Чем больше профессий команда отгадает, тем больше баллов набирает команда.

Профессии для конкурса:

1.Художник. 2. Швея. 3. Фотограф. 4. Парикмахер. 5. Доктор.6. Водитель. 7. Электрик. 8. Учитель. 9. Повар. 10. Милиционер.

Станция 9 «Занятие у Сивириуса Снега»

На этой станции постараитесь прислушаться к мнению каждого участника и выбрать правильный ответ.

1. Представитель какой профессии должен одеть спецформу за 46 секунд?
а) хирург;
б) пожарный;
в) пилот.

2. Представители какой профессии используют эту одежду: альба, орнат, стола?

- а) дизайнер;
- б) организатор мероприятий;
- в) священнослужитель.

3. Человек какой профессии написал книгу «Маленький принц»?

- а) историк;
- б) военный;
- в) пилот.

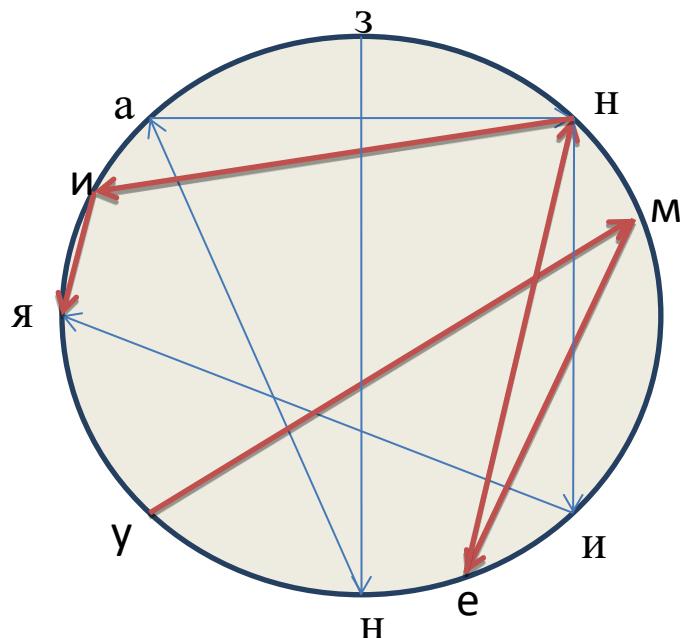
4. Кто пишет эпикриз?

- а) лаборант;
- б) врач;
- в) историк.

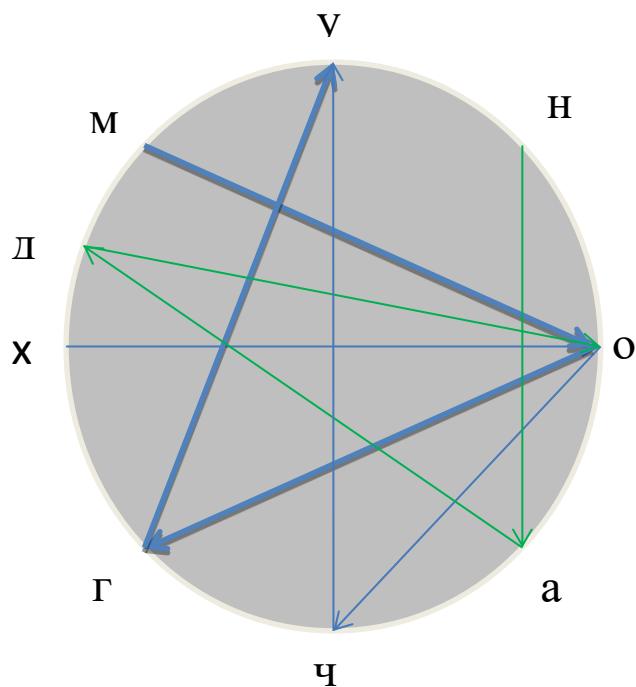
Станция 10 «Загадки Грейнджен»

Пройдут школьные годы, и именно вы встанете за штурвал корабля, построите уютные дома, сошьёте красивую и удобную одежду, испечёте самый вкусный в мире торт, смастерите такие сапожки, что позавидует сама царица, или откроете новые звёзды. Но, чтобы кем-то стать в жизни, вам надо прежде вырасти и выучиться. Ведь если не учиться – вот что может получиться: взялся бы неуч дом построить – стена бы завалилась, пошёл бы в моряки – корабль бы на мель посадил, решил бы стать портным – людей бы насмешил: рукав – на спине, воротник – на животе. Да... оказывается, всему в жизни надо учиться! А школа – начало пути к любой профессии.

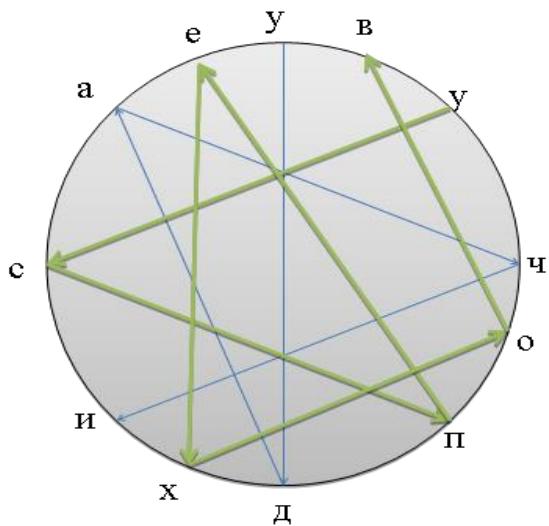
На последней станции вы сможете прочитать те слова, которые вам помогут сделать правильный выбор в профессии, слова-напутствия для достижения цели.



Развивайте: знания, умения.



Правильный выбор – совпадение трёх слагаемых. Хочу, могу, надо.



Желаю успехов, удачи.

Все команды собираются в актовом зале. Сдаают маршрутные листы

Дорогие ученики школы магии и волшебства! Сегодня вы с большим интересом и азартом выполняли задания, стараясь опередить соперников. Я думаю, что вы проверили все свои знания о профессиях, свою эрудицию, находчивость и чувство юмора. А на протяжении всей игры вы испытали много чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.

А теперь давайте узнаем победителя. (Объявление, награждение.) Итоги игры подводятся по сданным Помощниками картам прохождения станций. Лучшая команда

получает приз победителя. Команда, набравшая меньшее количество очков – призы поощрительные.

Наша игра «Поиск заколдованной коробки» подошла к завершению, но уходим мы с багажом знаний и хорошим настроением. Хочу вспомнить слова Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».

Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!

Маршрутный лист для жюри

№ п/п	Станция	Максимальное кол-во баллов	Комментарий помощников
1.	Приветствие «Профессия родителей»	10 18	
2.	«В гостях у Полумны»	7	
3.	«Найди профессию в школе волшебства и магии»	19	
4.	«Путешествие в академию Шармбатон»	12	
5.	«Профессия на букву ...»	12	
6.	«Ассоциации»	10	
7.	«Веселье у Хагрида»	8	
8.	«Чье имя нельзя называть?»	10	
9.	«Занятие у Сивириуса Снега»	5	
10.	«Загадки грейндженер» Слово – название профессии (архитектор, переводчик)	4 5	
11.	Баллы за время	10	

Маршрутный лист команды

(название команды)

Время начала игры: _____

Финиш: _____

№ п/п	Станция	Кол-во баллов	Комментарий помощников
1.	Приветствие «Профессия родителей»		
2.	«В гостях у Полумны»		
3.	«Найди профессию в школе волшебства и магии»		
4.	«Путешествие в академию Шармбатон»		
5.	«Профессия на букву ...»		
6.	«Ассоциации»		
7.	«Веселье у Хагрида»		
8.	«Чье имя нельзя называть?»		
9.	«Занятие у Сивириуса Снега»		
10.	«Загадки грейндженер» Слово – название профессии (архитектор, переводчик)		
11.	Баллы за время		
Итоговое количество баллов			

«В гостях у Полумны»

Следующий этап познаний о профессиях к нам приходит через сказку.

Вопрос: Кем могли бы работать в наши дни сказочные герои:

1. Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».



Рисунок Г.1.

2. Золушка из сказки Шарля Перро «Золушка».



Рисунок Г.2.

3. Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашине» кот Матроскин по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».



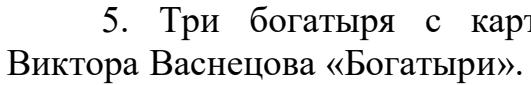
Рисунок Г.3.

4. Волк из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят».



Рисунок Г.4.

5. Три богатыря с картины Виктора Васнецова «Богатыри».



6. Кот Василий из сказки Самуила Маршака «Кошкин дом».



Рисунок Г.5.



Рисунок Г.6.

7. Кот в сапогах из сказки
Шарля Перро «Кот сапогах».



Рисунок Г.7.
