



От диагностики к результатам: чтение текстов на уроках с младшими школьниками с миграционной историей

Ольховская Екатерина Николаевна, доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования ТОГИРРО

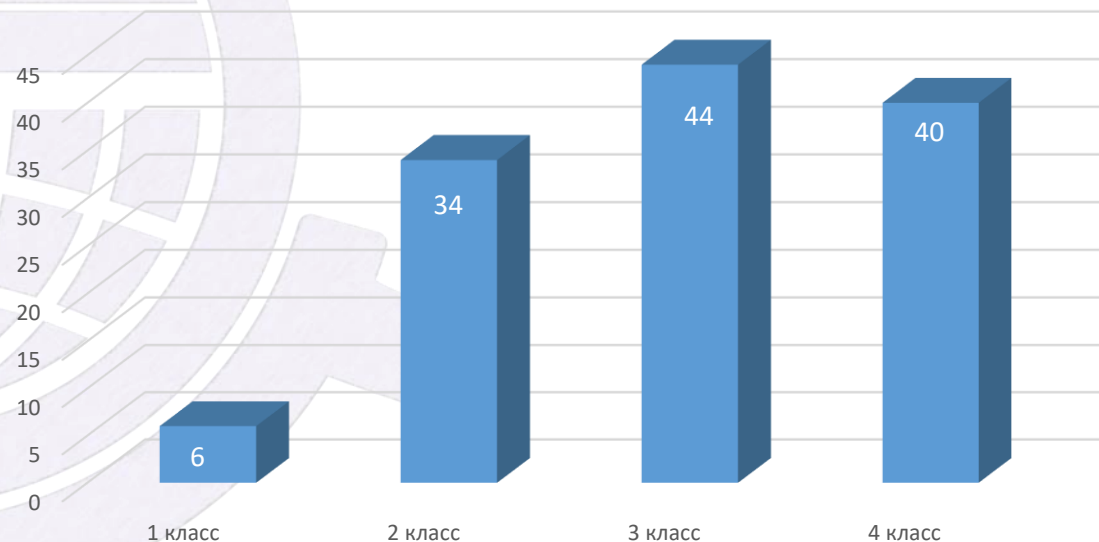
08 октября 2026

Диагностика чтения

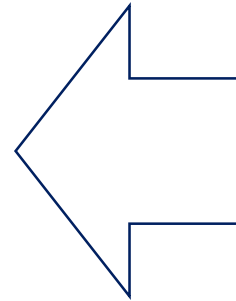
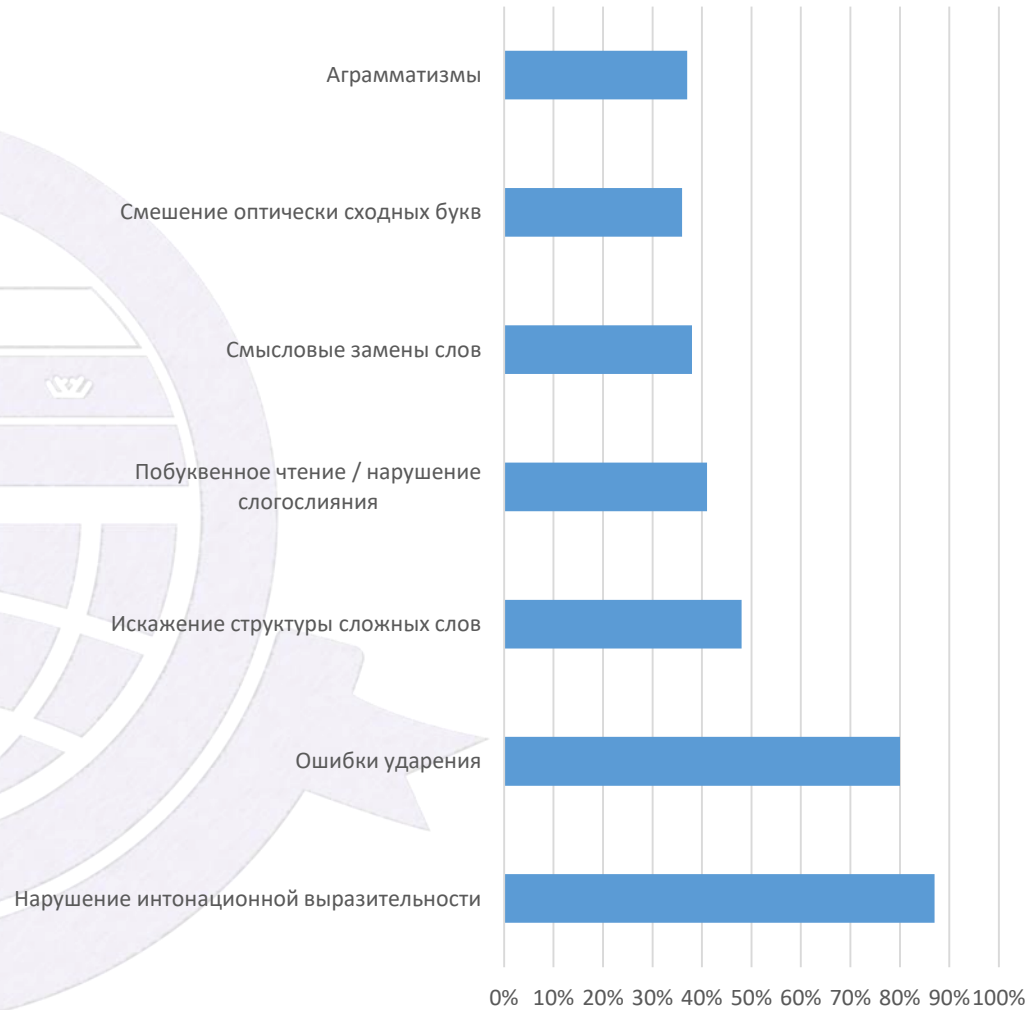
>13 000 детей с ОВЗ в Тюменской области

>2 000 детей мигрантов

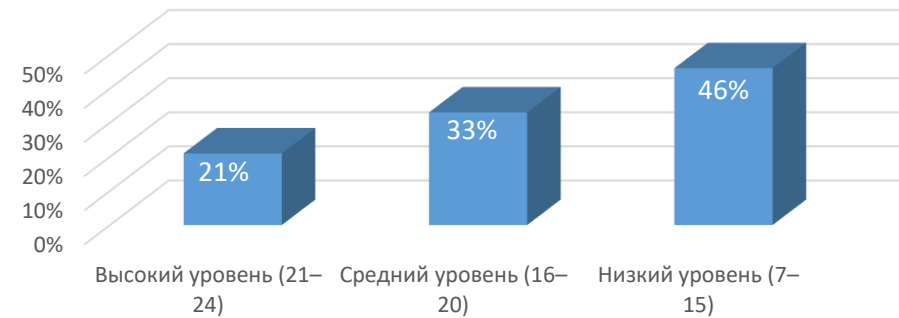
69% учителей работают в гетерогенных классах



Диагностика чтения



Наиболее частые ошибки у учащихся 1–4 классов с миграционной историей и их влияние на понимание текста



Чем выше частотность ошибки, тем сильнее страдает смысловая обработка текста; наиболее опасны нарушения границ предложения и орфоэпии

Значение дифференциации в преодолении образовательных вызовов



Современное образование требует формирования смыслового чтения. Три группы учащихся демонстрируют разные потребности, что важно учитывать при обучении.

Высокий уровень (одаренные, отличники)

Читают самостоятельно и с удовольствием. Понимают явный и скрытый смысл, подтекст, авторскую позицию.

Самостоятельно формулируют выводы, находят противоречия.

Нуждаются в творческих и исследовательских заданиях.



Средний уровень (основная группа)

Стабильно осваивают программу на базовом уровне. Понимают явную информацию и простые причинно-следственные связи.

Читают по заданию учителя.

Нуждаются в чётких алгоритмах и тренировочных заданиях.



Низкий уровень (дети с особыми образовательными потребностями)

Понимают только факты в явном виде. Чтение вызывает тревожность, возможны отказы.

Нуждаются в визуализации, пошаговых инструкциях, помощи учителя или партнера.



ИОМ - диагностика, поддержка, результат



Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Кафедра дошкольного и начального общего образования

Диагностика чтения
у младших школьников:
навигатор коррекции трудностей
методическое пособие



Тюмень
2026

1. Провести диагностику. Зафиксировать результаты. Определить трудности

2. Объяснить трудности – Навигатор коррекции чтения – позволяет соотнести трудности, причины и определить направления в работе

3. Сформулировать цель и подобрать действия – подобрать упражнения для работы на уроке и во неурочное время

4. Проверить динамику – сроки повторной диагностики и ожидаемые результаты

Как построить ИОМ

- На этапе планирования заполните диагностическую основу и определите направления работы. В примере формы ИОМ отдельно предусмотрены следующие компоненты:
- Для управляемости маршрута полезно проверять соответствие между диагностированными ошибками, их предполагаемыми причинами, целью и выбранными упражнениями.

Компонент	Что заполнить
Общие сведения о ребенке	ФИО, возраст, класс, язык семьи, срок проживания в России, уровень владения русским
Результаты диагностики	Уровень и количество баллов по протоколу
Цель работы	Что формируем, развиваем или преодолеваем
Доминирующие ошибки	Только главные 3–4 ошибки из чек-листа или протокола
Причины	Причины трудностей по Навигатору
Направления работы	Подходящие блоки Навигатора
Упражнения	Упражнения из Навигатора или собственный подбор

Пример ИОМ

шаг	Пример ИОМ
Исходные данные	Ясмина, 7 лет, 1 класс; домашний язык — таджикский; в школе 6 месяцев; уровень русского — А1.
Диагностика и трудности	8 баллов, низкий уровень. Побуквенное чтение, ошибки ударения, потеря строки, смешение п–т.
Цель и направления	Преодоление побуквенного чтения, формирование слогослияния, снижение ошибок ударения. Указаны Б1, Б2 и Б4.
Примеры упражнений	Слоговые цепочки, различение звук–буква, чтение слоговых таблиц, построчное чтение, лабиринты и шифровки.
Мониторинг и ожидаемый результат	Повторная диагностика через 3 месяца (май 2026) по тем же критериям. Ожидаются слоговое чтение, снижение ошибок ударения и понимание простых текстов с помощью наводящих вопросов.

- ✓ Краткий пример из материала показывает, как исходные данные переходят в цель, содержание работы и проверяемые результаты.
- ✓ Кейс иллюстрирует логику заполнения; приведенные данные относятся к конкретному примеру и не являются универсальной нормой для других учащихся.



Навигатор: выбрать направление под выявленную причину или трудность



Блоки помогают соотнести трудность с направлением коррекционно-развивающей работы.

В ИОМ Ясины выбраны Б1, Б2 и Б4 — не весь перечень.

Отбирайте блоки исходя из результатов диагностики и причин трудностей, затем связывайте их с конкретными упражнениями и ожидаемыми изменениями.

Название блока	Краткое обозначение
Развитие фонематических процессов и звуко-буквенных связей	Б1
Развитие и автоматизация навыка чтения	Б2
Развитие лексико-грамматического строя речи и обогащение словаря	Б3
Развитие познавательных процессов (зрительного восприятия, внимания, памяти)	Б4
Работа над интонационной выразительностью и пониманием текста	Б5
Работа над предложением и текстом: смысловой анализ и пересказ	Б6
Использование полимодальных и технических приёмов	Б7

Организация работы на уроке

На уроке – до чтения

Словарная работа по картинкам и прогнозирование по заголовку;

ребенок может показывать картинки и отвечать односложно.

Предложите проговаривать действия и находить заданные буквы

На уроке – во время и после чтения

Сначала читать вместе с учителем, затем самостоятельно — простые и знакомые слова.

Использовать ключевые слова и картинки;

после чтения отвечать на вопросы, называть героя и пересказывать по картинкам

Дифференцировать участие

Подбирайте роль и опоры по возможностям:

- самостоятельный анализ или роль эксперта;
- работа по алгоритму и проверка по образцу;
- короткая инструкция, визуальная опора и помощь учителя или тьютора.

В паре заранее задавайте понятную роль каждому

Предусмотрите доступные формы участия: словарь новых слов с рисунками, выбор книги в библиотеке, рисунок впечатления после посещения музея или небольшую реплику в инсценировке.

Для семьи в примере предложено совместное слушание аудиокниг, подобранных педагогом

Этап работы	Дифференцированные задания для групп учащихся по работе с текстом		
	Высокий уровень (одаренные, отличники)	Средний уровень (основная группа)	Низкий уровень (дети с особыми образовательными потребностями)
1. Мотивационно-побудительный этап (Цель: вызвать интерес, снять тревожность, подготовить к чтению)	- Разгадайте ребус, в котором зашифровано слово «бурый медведь». - Сформулируйте 2–3 вопроса, на которые вы хотели бы найти ответ в тексте.	- Отгадайте загадку о медведе. - Рассмотрите иллюстрацию: о чём может быть текст?	- Соберите картинку-пазл (медведь) с опорой на картинки. - Повторите слова: «медведь», «бурый», «лес», «берлога» с
2. Ориентировочно-исследовательский этап (Цель: научиться ставить цель чтения, анализировать структуру текста)	- Изучите подзаголовки и выделите ключевые темы, которые раскрывает автор. - Сформулируйте цель чтения: для чего вы будете читать этот текст?	- Прочитайте заголовок и подзаголовки: определите, о чём будет текст. - Найдите в тексте незнакомые слова, объясните их значение с помощью учителя.	- Рассмотрите иллюстрации и расположите их в предполагаемой последовательности. - Составьте список из 5–7 ключевых слов, которые встретятся в тексте (с опорой на визуальный ряд).
3. Аналитико-синтетический этап (Цель: научиться выделять главное, анализировать и структурировать информацию)	- Составьте схему «Особенности бурого медведя» по ходу чтения. - Сформулируйте «толстый» вопрос к тексту (на анализ или оценку).	- Прочитайте текст по абзацам. Выделите в каждом абзаце 1–2 ключевых слова. - Ответьте на вопросы по содержанию текста.	- Читайте текст по цепочке с помощью учителя. - Выполните задание: соотнесите картинки с соответствующими частями текста. - Отметьте на полях: «+» — это я знал, «!» — новое, «?» — непонятно.
4. Контрольно-исполнительный этап (Цель: интерпретировать текст, выразить своё отношение, применить знания)	- Подготовьте развёрнутое сообщение о буром медведе, используя дополнительную информацию. - Придумайте и запишите продолжение текста: «Один день из жизни бурого медведя».	- Подготовьте краткий пересказ текста. - Нарисуйте медведя в его естественной среде обитания.	- Ответьте на вопросы по тексту с опорой на картинки-подсказки. - Прочитайте русскую народную сказку «Три медведя» и сравните сказочного медведя с реальным.

Спасибо за внимание!

