

Практико-ориентированный интерактивный
семинар 26.01.2025 г.

"От текста к пониманию смысла: приемы
повышения пунктуационной грамотности на
уроках в начальной школе (от ВПР к качественным
результатам ОГЭ и ЕГЭ)

Казнить нельзя помиловать



Автор: Анохина В.А.,
региональный
методист

Ты совсем про меня
забыл



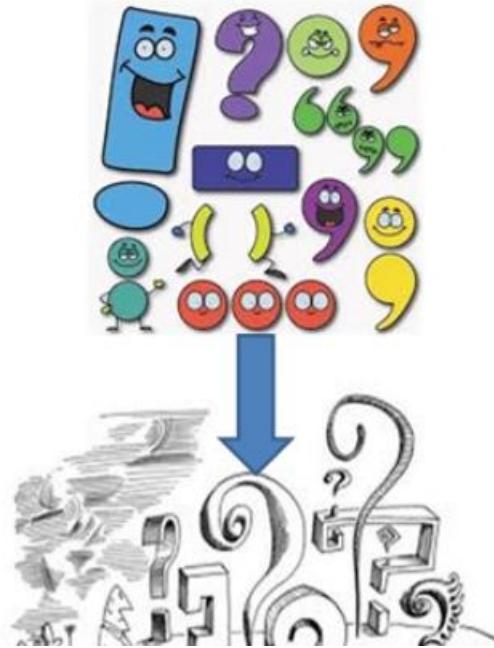
Одной из основных целей обучения русскому языку в начальной школе является подготовка учащихся, грамотных в широком смысле слова и обладающих навыками пользования устной и письменной речи. Однако приобрести навыки пользования письменной речью ученики не смогут без глубокого и прочного усвоения пунктуации. В связи с этим при обучении русскому языку в начальной школе вопросам пунктуации должно отводиться значительное место.



Для формирования пунктуационной культуры младших школьников целесообразно на уроках русского языка при изучении различных тем обращаться к упражнениям и заданиям, отдельным элементам заданий, способствующих развитию пунктуационных умений.

Ещё Пушкин говорил о знаках препинания. Они существуют, чтобы выделить мысль, привести слова в правильное соотношение и дать фразе легкость и правильное звучание. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твёрдо держат текст и не дают ему рассыпаться.

К.Г.Паустовский





Синтаксический анализ предложения (5-8 класс)

5 класс: Весна робко входит в тундру, оглядывается.

Предложение **повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое**.

6 класс: Тяжёлые валы нальются безысходной яростью, заревут, загрохочут.

Предложение **повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми**.

7 класс: Они хранят память о пребывании здесь великих сынов России.

Предложение **повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое**.

8 класс: Белую ночь мы встречаем в старинной келье монастыря на Соловках.

Предложение **повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, неосложнённое, полное**.

Элементы ответа: указание типа предложения по:

- цели выскаживания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
- интонации (восклицательное, невосклицательное);
- количеству основ (простое, сложное; для простого в 8 кл. – дву- или односоставное; для односоставных – тип (неопределённо-, обобщённо-, определённо-личное, безличное, назывное));
- наличию второстепенных членов предложения (распространённое, нераспространённое);
- наличию осложняющих синтаксических конструкций (осложнённое, неосложнённое; для осложнённых – чем именно осложнено);
- зависимости от контекста (полное, неполное; для неполных)

Задание 2: проведение различных видов анализа языковых единиц (5-8 кл.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания:

Сначала, друзья, прорисуйте контуры предметов;

2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением.

ИЛИ Обращение.

ИЛИ Обращение внутри предложения.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

Иные способы объяснения выбора – графически:

обращение

Сначала, друзья, прорисуйте контуры предметов

Задание 6 (5 класс): Распознавание предложений с обращением, знаки препинания при обращении

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) распознавание предложения и постановка знака препинания:

Исчезают последние островки снега, и на свет пробивается зелёная травка;

2) объяснение основания выбора предложения, например:
это сложное предложение.

ИЛИ В предложении две грамматические основы.

Объяснение выбора может быть сформулировано иначе.

Задание 7 (5 класс): Различение простых и сложных предложений

Иные способы объяснения выбора – графически:

Исчезают последние островки снега, и на свет пробивается зелёная травка.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Сжатое изложение содержания прослушанного текста	Б					
ИК1	Содержание изложения		89,4	49,0	87,9	96,4	99,5
ИК2	Сжатие исходного текста		92,7	53,1	92,4	98,5	99,9
ИК3	Логичность речи		78,2	34,5	73,2	88,7	97,7
2	Синтаксический анализ предложений	Б	62,7	24,1	53,3	75,3	94,9
3	Синтаксический анализ предложений	Б	60,6	24,2	51,7	71,6	93,3
4	Пунктуационный анализ предложений	Б	64,0	19,4	53,1	80,0	96,3
5	Пунктуационный анализ предложений	Б	66,3	20,8	56,0	82,3	96,0
6	Орфографический анализ слов	Б	53,1	17,8	44,4	63,2	88,1
7	Орфографический анализ слов	Б	56,7	19,9	48,1	68,8	85,3
8	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	Б	70,6	36,9	64,1	80,3	93,7
9	Грамматическая синонимия словосочетаний	Б	67,7	25,4	60,4	79,6	93,5

⁵ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Лексический анализ слова	Б	82,2	37,7	78,2	92,2	97,6
13	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт	Б					
K1	Наличие обоснованного ответа		95,0	49,2	96,6	99,7	100,0
K2	Наличие примеров		90,1	32,5	90,4	97,6	99,6
K3	Логичность речи		84,6	26,8	82,6	94,1	99,2
K4	Композиционная стройность		93,0	39,6	94,1	99,0	100,0
ГК1	Соблюдение орфографических норм		42,0	4,9	25,2	62,4	86,6
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		30,3	3,3	14,1	46,5	79,3
ГК3	Соблюдение грамматических норм		59,4	18,5	50,9	72,1	88,0
ГК4	Соблюдение речевых норм		60,8	21,5	53,4	71,7	88,3
ФК1	Фактическая точность речи		77,0	25,1	72,9	87,4	96,4

Критерии оценки грамотности и фактической точности

ГК1. Орфография	Баллы
Нет ошибок	3
1-2 ошибки	2
3-4 ошибки	1
Больше 5 ошибок	0

ГК2. Пунктуация	Баллы
Нет ошибок	3
1-2 ошибки	2
3-4 ошибки	1
Больше 5 ошибок	0

ГК3. Грамматика	Баллы
Нет ошибок	3
1-2 ошибки	2
3-4 ошибки	1
Больше 5 ошибок	0

Обратите внимание:

эти критерии относятся и к изложению, и к сочинению.

Если в изложении и сочинении есть ошибки — они суммируются.

Проверяющий оценивает письменную речь ученика в целом.

Не пытайтесь выдать за сочинение переписанный или пересказанный текст из задания такую работу оценят в 0 баллов

ГК4. Речевые нормы	Баллы
Нет ошибок	3
1-2 ошибки	2
3-4 ошибки	1
Больше 5 ошибок	0

ФК1. Фактическая точность	Баллы
Нет ошибок	1
Больше 1 ошибки	0

Максимум
13 баллов

Структура ОГЭ по русскому языку в 2025 году

Структура ОГЭ по русскому языку не изменилась по сравнению с 2024 годом.

Всего 13 заданий

Время экзамена
3 часа 55 минут

Задание №1 -
изложение

Задания №2-12 – с кратким
ответом

Задание №13.1-13.3 – сочинение.
Выбор одного из заданий

№2	Синтаксический анализ. Проверяет умение выделять грамматическую основу предложения.
№3	Синтаксический анализ предложения.
№4	Установление соответствия. Пунктуационный анализ предложения.
№5	Пунктуационный анализ (расстановка знаков препинания).
№6-7	Проверяет знание всех орфографических правил. Орфографический анализ текста
№8	Морфологический анализ.
№9	Синтаксический анализ словосочетания
№10-13 задания по тексту	
№10	Анализ текста.
№11	Анализ средств художественной выразительности
№12	Лексический анализ текста.

2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2105	0,1	2967	6,4	5188	11,13
«3»	18992	43,5	21922	47,3	22555	48,41
«4»	15741	36,0	15707	33,9	14354	30,81
«5»	6848	15,7	5724	12,4	4499	9,65

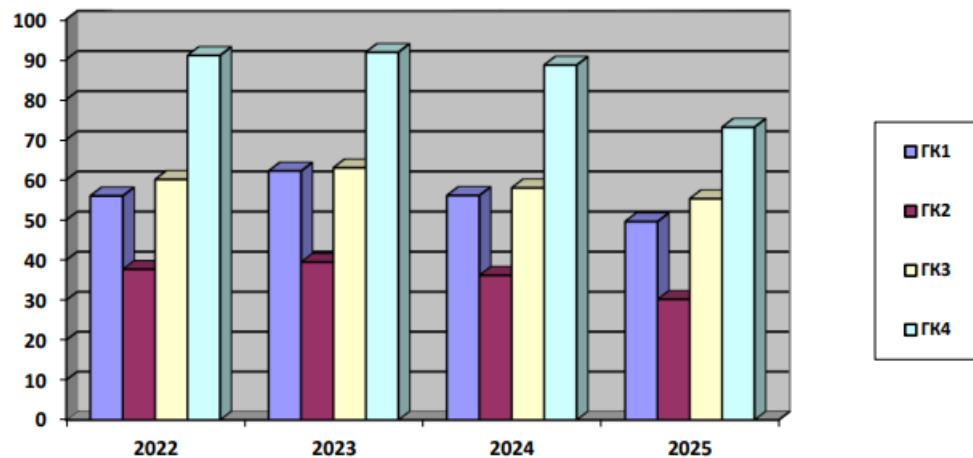


Таблица 5

Практическая грамотность

		2022	2023	2024	2025
ГК1	Соблюдение орфографических норм	56,0	62,2	56,1	49,6%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	37,8	39,5	36,2	30,2%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	60,1	63,0	58,0	55,3%
ГК4	Соблюдение речевых норм	91,0	91,8	88,6	73,1%

3.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

Синтаксический анализ предложений

Пунктуационный анализ предложений

Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

Грамматическая синонимия словосочетаний

Смысовой анализ текста

Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)

Лексический анализ слова

Сжатое изложение (по критериям: содержание, сжатие, логичность)

Сочинение-рассуждение (по критериям: наличие обоснованного ответа на вопрос, понимание смысла фрагмента, наличие примеров, логичность, композиционная стройность)

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

Орфографический анализ слов

Соблюдение орфографических норм в письменном ответе

Соблюдение пунктуационных норм в письменном ответе

Практикум

Повышаем пунктуационную грамотность учащихся начальной школы, через системно-деятельностный подход на основе



Игра «Кто быстрее?»

Содержание игры: двум командам даются карточки с текстами, в которых пропущены запятые при однородных членах и перед союзами в сложных предложениях. Побеждает та команда, которая правильно и быстро расставит недостающие запятые. Дидактическая цель: закрепление пунктуационных навыков постановки запятой при однородных членах предложения и перед союзами в сложных предложениях.

Тюменская область — удивительный край! Здесь есть густые леса широкие реки и просторные поля. Зимой земля покрывается пушистым снегом, а летом расцветают яркие цветы. В Тюменской области можно увидеть могучих лосей осторожных зайцев и хитрых лис. Люди здесь добрые трудолюбивые и гостеприимные. Они бережно хранят традиции любят свой край и гордятся его историей.



Столица Тюменской области — город Тюмень. Он славится старинными домами уютными парками и чистыми улицами. В Тюмени много музеев театров и библиотек. Жители города любят гулять по набережной кататься на велосипедах и отдыхать у воды. Летом здесь тепло и солнечно, а зимой — морозно и снежно. Тюменская область дарит нам красоту природы| богатство недр и тепло человеческих сердец.



Время проверять результаты

Тюменская область — удивительный край! Здесь есть густые леса, широкие реки и просторные поля. Зимой земля покрывается пушистым снегом, а летом расцветают яркие цветы. В Тюменской области можно увидеть могучих лосей, осторожных зайцев и хитрых лис. Люди здесь добрые, трудолюбивые и гостеприимные. Они бережно хранят традиции, любят свой край и гордятся его историей.



Столица Тюменской области — город Тюмень. Он славится старинными домами, уютными парками и чистыми улицами. В Тюмени много музеев, театров и библиотек. Жители города любят гулять по набережной, кататься на велосипедах и отдыхать у воды. Летом здесь тепло и солнечно, а зимой — морозно и снежно. Тюменская область дарит нам красоту природы, богатство недр и тепло человеческих сердец.



«Редактор газеты»

Цель: найти и исправить пунктуационные ошибки в тексте.

Класс: 2–4.

Материалы: короткие тексты (5–7 предложений) с 3–5 ошибками в знаках препинания.

Как играть:

- Класс делится на «редакторские группы» (по 3–4 человека).
- Каждая группа получает текст с ошибками.
- Задача: найти все ошибки, исправить их и объяснить правила.
- Группы по очереди зачитывают исправленный вариант и аргументируют выбор знаков.
- Побеждает группа, которая нашла и объяснила все ошибки.



Пример газеты



**Не стыдно не
знать стыдно не
учиться**



«Пунктуационный тир»

1

2

3

А

Ребята, вы были
в Тобольске?

Б

Тобольск осно-
вали в 1587 году.

В

Гуляя по улицам Тобольс-
ка, вы увидите старинны-
е дома.

Главная

достопримечател-
ьность города-
Тобольский крем

Он единственный такой
в
Сибири!

Ребята,
давайте познакомимся с
удивительным городом-
Тобольском.

Здесь родился и вырос а
втор
любимой сказки - П. П.
Ершов.

С тех пор прошл
о
много веков!

Город стал источник
ом вдохновения для «
Конька-Горбунка».