

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ГАОУ ТО ДПО
«ТОГИРРО»
М.В. Кускова



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

г. Тюмень
2024

Программа вступительного испытания по специальной дисциплине для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования сформирована на основе паспорта соответствующей научной специальности.

Одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 18.01.2024 № 1.

1. Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является определение уровня профессиональных компетенций и готовности поступающего к обучению по программе аспирантуры, предполагающей научную (научно-исследовательскую) и педагогическую деятельность.

Задачи вступительного испытания:

- оценить уровень основных знаний по общей и профессиональной педагогике.

- оценить уровень теоретической и практической готовности поступающего к применению научных положений педагогики.

- выявить степень сформированности умения анализировать результаты педагогических исследований, обобщать фактические научные данные.

- определить степень сформированности профессиональных компетенций в области педагогики и научной (научно-исследовательской) деятельности.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемый для поступления в аспирантуру

Знать: систему ключевых понятий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие (личности и образовательной системы), преподавание, учение, образовательная система и др.; основные этапы генезиса современного образования, общие принципы функционирования образовательного процесса, управления и совершенствования образовательного процесса: основные продукты образования; достижения отечественного и зарубежного образования; стратегические ориентиры развития образования.

Уметь: анализировать свой и чужой педагогический опыт, использовать приемы государственно-общественного управления педагогическим процессом; использовать методы практико-ориентированного анализа педагогического процесса; использовать традиционные и современные методы и технологии.

Владеть: методологией и методами психолого-педагогического исследования, анализом исторического опыта, способами прогнозирования и конструирования педагогического процесса, оценки скрытых резервов образовательной ситуации, методикой психолого-педагогической диагностики, обобщения педагогического опыта, педагогического экспериментирования.

2. Содержание программы

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики. Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.Т. Шацкого, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, С.И. Гессена, В.А. Сухомлинского и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. Педагогические категории: «педагогика», «воспитание», «обучение», «просвещение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие», «педагогическая цель», «педагогический принцип» и др.

Тема 4. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения. Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Тема 5. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности.

Тема 6. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Стандарт педагога. Проблемы реформирования педагогического образования, практико-ориентированная подготовка педагогов.

Тема 7. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Проблема качества образования. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

Тема 8. Методология и методы педагогического исследования

Ведущие принципы научно-педагогического исследования. Условия и источники научного поиска. Логика исследования, его основные этапы. Идея, замысел и гипотеза как творческое ядро исследования. Моделирование и проектирование в развитии педагогических процессов. Методы исследования (наблюдение, опрос, оценивание, тестирование и др.). Педагогический эксперимент. Обобщение опыта, опытно-поисковая работа.

3. Перечень вопросов для подготовки к вступительному экзамену

1. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.
2. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве (до XVII в.).
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения.
4. Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Ближнего и Среднего Востока в эпоху европейского средневековья.
5. Воспитательный потенциал учебных предметов в современной школе.
6. Дополнительное профессиональное образование. Система повышения квалификации профессионально-педагогических кадров.
7. Задачи наук об образовании в современных условиях.
8. Использование стандартизированных тестов для оценки качества образования и труда преподавателя.
9. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий: образование, обучение, воспитание, социализация, учение, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы и методы обучения и воспитания, профессиональное образование и др.
10. Качественные, количественные и смешанные методы исследования, логическая модель выбора адекватных методов исследования.
11. Концепции содержания образования.
12. Личность педагога: профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, педагогическая культура.
13. Личность обучающегося как образовательный приоритет. Проблемы развития личности обучающегося. Диалектика «духовного и материального» в развитии личности.

14. Место России в международных сравнительных исследованиях в области образования. Базы данных об образовании в мире и в Российской Федерации.

15. Методы и средства обучения. Критерии выбора методов обучения. Классификация методов и средств обучения. Педагогические технологии и их классификация.

16. Мультикультурализм и политика этнической идентичности в образовании.

17. Научные исследования в образовании: сущность, методы и логика педагогического исследования.

18. Нормативные основы образования в Российской Федерации.

19. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании. Статистическая обработка данных.

20. Образовательная система как объект управления. Подходы к оценке эффективности функционирования системы образования.

21. Общая характеристика и особенности педагогической профессии.

22. Педагогическая диагностика, ее значение и виды. Формирующее и суммирующее оценивание. Мониторинг в образовании.

23. Понятие педагогической системы. Основные элементы педагогической системы.

24. Предмет, специфика и задачи социальной педагогики, этнопедагогики и сравнительной педагогики.

25. Принципы создания советской школьной системы. Педагогическое наследие Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского.

26. Проблема оценки результатов образования, оценка компетенций.

27. Профессиональная педагогика как наука, её предмет, задачи и функции.

28. Российская педагогическая наука во второй половине XX века (Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.Ф. Шаталов, Д.Б. Эльконин)

29. Система непрерывного профессионального образования: структура и содержание.

30. Система педагогических наук: проблематика и понятийные аппараты.

31. Содержание и методы обучения в условиях цифровой трансформации образования (общего и профессионального).

32. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Основные разделы рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Воспитательные возможности современной семьи на разных этапах социализации детей.

33. Сущность понятий «качество» и «качество образования». Качество образования как педагогическая проблема и объект управления.

34. Сущность процесса обучения. Формы и средства взаимосвязи учения и преподавания.

35. Тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, практико-ориентированность, глобализация, технологизация, цифровая трансформация образования.

36. Управление образовательным процессом. Управленческая деятельность педагога. Проблемы управления коллективной учебно-познавательной деятельностью.

37. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 года).

38. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.).

39. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Деятельность Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.

40. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. (С.С. Уваров, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов, Н.Г. Чернышевский). Педагогическая система К.Д. Ушинского. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.

41. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке (до 90-х гг.) (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег, Г. Спенсер). Педагогические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.

42. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент. Опыт-экспериментальная работа.

4. Форма и правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом ректора института.

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете по 2 вопроса.

Для поступающих, включая иностранных граждан, вступительное испытание проводится в форме устного экзамена на русском языке очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Продолжительность вступительного испытания предполагает не менее 20 минут на подготовку и 15 минут на ответ.

5. Шкала и критерии оценивания вступительного испытания

Шкала оценивания:

Ответы на вопросы экзаменационного билета (два вопроса) – 100 баллов (50 баллов за каждый вопрос).

<i>Виды деятельности</i>	<i>Шкала (баллы)</i>	<i>Индикаторы</i>
Ответ на вопрос экзаменационного билета	41-50	Поступающий в аспирантуру дал полный развернутый ответ на вопросы билета, грамотно использовал научную терминологию, правильно назвал все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;

		аргументировал собственную позицию или точку зрения, обозначил наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы; отвечал без затруднений на все дополнительные вопросы.
	31-40	Дан правильный ответ на вопросы билета, применялась научная терминология, названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определении или понятиях; имеются недостатки в аргументациях, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера.
	21-30	Поступающий в аспирантуру обнаруживает фрагментарные знания в области науки; отвечает на вопросы, допуская ошибки, однако обладает знаниями для устранения их с помощью дополнительных вопросов; отвечает на вопросы репродуктивно, испытывает трудности при ответе на видоизмененные вопросы; собственная точка зрения не представлена; поверхностно анализирует современное состояние и проблемы развития психологии; испытывает трудности при использовании научной терминологии.
	менее 20	Поступающий обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала; не может самостоятельно четко и ясно излагать ответ, сделать умозаключение, ожидает дополнительных и уточняющих вопросов; допускает ошибки принципиального характера, не может их исправить, испытывает трудности при анализе современного состояния и проблем развития науки, не владеет научной терминологией.
	0	Поступающий отказался от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы вступительного экзамена

Основная литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - Москва: Издат. дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 463с.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект. – М., 1977.- 256с.
3. Бережнова Е.В. Прикладное исследование в педагогике. – М., 2003. -163с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995. - 337с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480с.
6. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672с.

7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР, 1996. – 544с.
8. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. – М., 2017. – 139с.
9. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров. – М., Юрайт, 2013. – 432с.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2006. – 192с.
11. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 452 с.
12. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. – М.: Луч, 2016. – 640 с.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -719с.
15. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутреннее управление школой. – М., 2000.- 222с.
16. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006. - 400с.
17. Куцебо Г.И., Пономарева Н.С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с.
18. Леднев В.С. Содержание образования. Сущность, структура, перспектива. – М., 1991.-223с.
19. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.- 96с.
20. Макаренко А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма /А.С. Макаренко. Сост., вступ. статья, примечание, комментарии С.С. Невская. Москва: Издательство АСТ, 2016. 672 с. (Классика педагогики.)
21. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004. - 144с.
22. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994. - 215с.
23. Оконь О.В. Введение в общую дидактику. – М., 1990. -384с.
24. Овчинников А.В., Козлова Г.Н., Петухова И.В. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX —конец XX века): монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 230 с.
25. Педагогическая наука и образование: история, модернизация, тенденции развития Коллективная монография: Н.М. Борытко, С.В. Куликова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др. / Под ред. Н.М. Борытко, Н.К. Сергеева. Волгоград, 2016. - 332с.
26. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М.: Юрайт, 2015.- 487с.
27. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд.центр «Академия», 2014. - 624с.

28. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Эгвес, 2009. - 456 с.
29. Полонский В.М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. – Москва: Народное образование, 2017. – 838 с.
30. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 256 с.
31. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований: в помощь начинающему исследователю. – М., 1986. -150с.
32. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С. Подымовой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. -332с.
33. Тагунова И.А., Сухин И.Г., Найденова Н.Н., Долгая О.И., Веселова В.В., Беляева А.В. Воспитание и социализация как педагогические категории и феномены в контексте изучения современных научных источников разных стран мира: Монография. – М.: Новое время, 2017. – 208 с.
34. Соколова Е.И., Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М., 1998. - 336с.
35. Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2016. - 48с.
36. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2003. -519с.
37. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М., 2005. – 222с.
38. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М.: Изд.центр «Академия», 2007. – 384с.
39. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М., 1994. -110 с.
40. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96с.

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М.,1984.
2. Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания. // Избр. Психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1980.
3. Анисимов В.В., О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров Общие основы педагогики. – М., 2006.
4. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. – М.,1979.
5. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб: Питер, 2013.

7. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М., 2008.
8. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию. – М., 1995.
9. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. Спб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та. 1992.
10. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография. – М.: Прометей, 2013.
11. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1956.
12. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения. – М., 1991.
13. Занков Л.В. Дидактика и жизнь / Избр. труды. – М., 1990.
14. История образования педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие для студентов высших педучреждений / И.М. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; под ред. З.И. Васильева. – М.: Академия, 2006.
15. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. – Рига, НПЦ «Эксперимент», 1995.
16. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления детей с социальной действительностью. – М, 2000.
17. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. – М., 1932.
18. Кон И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива. – М., 1988.
19. Корчак Я. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
20. Лапшова А.В., Зиновьева С.А., Гусев Е.Н. Развитие цифровых учебно-методических материалов в системе профессионального образования Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4(58). С. 64-66.
21. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1968.
22. Логвинов И.И. Основы дидактики. – М., 2005.
23. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. – М., 1984.
24. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2002.
25. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
26. Мжериков В.А., Юзефовичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2005.
27. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающих поколений. – М, 2006.
28. Нечаев М.П. Методика воспитательной работы в новом классном коллективе. – М., 2010.
29. Нигматов З.Г. Гуманистические основы педагогики. – М., 2004.
30. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008.
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат и др. Под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд. Стер. – М.: Академия, 2009.
32. Орлова Т.В. Управление образовательными системами. – М., 2006.

33. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. – М.: Сентябрь, 2002.
34. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе /Под ред. Т.И. Шамовой, П.И. Третьякова, М., 1994.
35. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М., 2003.
36. Поляков С.Д. Технологии воспитания. – М., 2002.
37. Сергеева В.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
38. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2002.
39. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2016.
40. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. – М., 1981.
41. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975.
42. Хрестоматия по истории педагогики М.: Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016 / Составители: д.п.н. Овчинников А.В., к.и.н. Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – <https://www.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека. – <https://pedlib.ru/>
3. Крупнейший отечественный психологический портал. - <https://psyjournals.ru/>
4. Научная электронная библиотека. - <https://elibrary.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование». - <https://www.edu.ru/>