

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Классное руководство: эффективные формы и методы работы педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП

Разработчик(и) программы:
Колногузова Е.С., Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования», к.ф.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования эффективных форм и методов работы педагога с обучающимися и родителями (законными представителями) в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Проектирование и реализация воспитательных программ	Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Основы профессиональной деятельности классного руководителя.	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с правовыми основами организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство.
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Эффективные формы и методы воспитательной работы.	Использовать эффективные формы и методы воспитательной работы как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Эффективные формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями).	Планировать содержание работы с родителями (законными представителями). Применять эффективные формы и методы работы с родителями (законными представителями) в целях разрешения конфликтных ситуаций и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

1.3. Категория слушателей:

Педагоги общеобразовательных организаций, осуществляющие функции классного руководителей

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входное тестирование	1	0	0	1	тест

2.	Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП	7	2	4	1	тест
3.	Основы профессиональной деятельности классного руководителя	8	2	4	2	практическая работа
4.	Формы и методы работы педагога с обучающимися и родителями	0	0	0	0	
4.1.	Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися	8	2	4	2	практическая работа
4.2.	Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся	8	2	4	2	практическая работа
5.	Выходной контроль	1	0	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация	3	0	0	3	контрольная работа
	Итого	36	8	16	12	

2.2. Рабочая программа

1. Входное тестирование (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тест с выбором ответа. Определение стартовых условий для реализации программы.

2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Основные нормативные документы, регулирующие государственную политику в сфере воспитания. Национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Национальный проект «Молодежь и дети». Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года, ФГОС и ФООП.

Практическая работа·Занятие проводится с использованием фасилитационного метода «Мировое кафе». Работая в группах, участники анализируют Профессиональные стандарты «Педагог (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания».

Самостоятельная работа·Тест с выбором ответа.

3. Основы профессиональной деятельности классного руководителя (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Цели, задачи, принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя (организационно-координирующие; коммуникативные; аналитико-прогностические; контрольные). Направления работы классного руководителя. Ведение документации, отражающей ход и результативность воспитательной работы: план

воспитательной работы, личные дела обучающихся, дневники, классный журнал.

Взаимодействие с педагогами, работающими в данном классе.

Практическая работа·Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя.

Понятие о проектировании: требования и основные принципы педагогического проектирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.

Технология проектирования плана воспитательной работы классного руководителя.

Сравнительный анализ моделей планов воспитательной работы классного руководителя.

Самостоятельная работа·Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя на месяц по предложенной форме.

4. Формы и методы работы педагога с обучающимися и родителями

4.1. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Многообразие форм и методов работы классного руководителя с обучающимися: индивидуальные, групповые, коллективные. Педагогическое воздействие: понятие, виды и основные приемы. Созидающие и тормозящие приемы. Принципы педагогического воздействия: педагогический оптимизм; уважение к воспитаннику; понимание душевного состояния ученика; раскрытие мотивов и внешних обстоятельств совершаемых поступков; заинтересованность в судьбе ученика. Теория ролей как метод конструирования ситуаций педагогического воздействия. Конфликт «ученик-ученик», «ученик-учитель». Стиль взаимодействия педагога в конфликте с обучающимися. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций.

Практическая работа·Работа классного руководителя по созданию и воспитанию ученического коллектива. Командообразование. Понятие «команда». Признаки команды, приемы ее формирования. Основные этапы процесса командообразования Мотивация командной деятельности. Демотиваторы. Коммуникативная структура малой группы. Основные характеристики коммуникативной структуры группы. Роль. Классификации видов ролей. Структура роли. Ролевые ожидания. Ролевая структура.

Самостоятельная работа·Составление таблицы «Формы и методы работы педагога с обучающимися».

4.2. Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Многообразие форм и методов работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся. Этапы индивидуальной работы педагога с родителем: установление контакта, обсуждение проблемы, поиск возможных причин, обсуждение распределения ответственности, выработка конкретных шагов. Организационные формы групповой работы с родителями учеников. Коллективные формы работы с родителями. Использование эффективных методов взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях разрешения конфликтных ситуаций и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Практическая работа·Понятие «конфликт», «конфликтоген». Феноменология конфликта: причины возникновения, структура, динамика. Конфликт «учитель-родитель», «родитель-администрация», «родитель-родитель». Способы реагирования на конфликты. Усиление (обострение), вытеснение и конструктивное разрешение конфликта. Стратегии в поведении конфликтной ситуации. Алгоритмы разрешения конфликтных ситуаций, инициируемых родителями (законными представителями) обучающихся. Коммуникативные техники: чтение невербальной коммуникации, безоценочное суждение, активное слушание, «Я-высказывания», эффективные вопросы, рефрейминг.

Самостоятельная работа·Составление таблицы «Формы и методы работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся».

5. Выходной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа. Тест с выбором ответа.

6. Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа·Контрольная работа, включающая в себя теоретический вопрос и кейсовую ситуацию.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 10). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 7 баллов).

Примеры заданий:

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»? (Выберите один вариант)

- а. Развитие
- б. Социализация
- в. Обучение

г. Воспитание

2. Что такое развитие личности? (Выберите один вариант)

- а. Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
- б. Процесс актуализации задатков человека
- в. Результат количественных и качественных психофизиологических и социальных изменений в личности человека

г. Становление высших психических функций человека

3. К какой функции классного руководителя относится содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса? (Выберите один вариант)

- а. К контрольной функции
- б. К организационно-координирующей функции

в. К коммуникативной функции

г. К аналитико-прогностической функции

4.В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися: (Выберите один вариант)

а. Групповые, коллективные, смешанные

б. Индивидуальные, групповые, коллективные

в. Индивидуальные, смешанные, административные

г. Административные, групповые, смешанные

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 20). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 14 баллов).

Примеры заданий:

1. Следует ли ознакомить обучающегося и (или) его родителей с уставом образовательного учреждения? (Выберите один вариант)

а. В обязательном порядке

б. Только по просьбе ученика и (или) его родителей

в. Это определяет администрация школы

г. В зависимости от порядка, установленного уставом

2. Основным критерием выбора метода воспитания является (Выберите один вариант)

а. Физиологические и психологические возможности учащихся

б. Виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса

в. Его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

3. К стратегиям педагогического воздействия НЕ относится... (Выберите один вариант)

а. Стратегия императивного воздействия

б. Манипулятивная стратегия воздействия

в. Позитивная стратегия воздействия

г. Развивающая стратегия воздействия

4. К приемам эффективного общения с родителями относится (Выберите один вариант)

а. Избегание осуждения и критики

б. Приемы активного слушания

в. Прием рефрейминга

г. Все ответы верны

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в условиях реализации обновленных ФГОС и ФООП

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 20 вопросов с выбором ответа

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл (максимальный балл 20). Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70 % заданий (набрано не менее 14 баллов).

Примеры заданий:

1. Что включается в принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования? (Выберите один вариант)

а. Признание приоритетности образования

б. Недопустимость дискриминации в сфере образования

в. Создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе

г. Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

д. Все перечисленное

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как (Выберите один вариант)

а. Единый целенаправленный процесс являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и

компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

б. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

в. Целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

3. Какие приоритеты в развитии системы воспитания обозначены в Перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей? (Выберите один вариант)

а. Мотивация классных руководителей

б. Исследование влияния Интернета на потребительские предпочтения и особенности поведения молодежи

в. Координация взаимодействия молодёжных общественных объединений

г. Развитие психологической службы в системе общего образования

д. Модульный принцип формирования воспитательного компонента основных общеобразовательных программ

ж. Все ответы верны

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3. Основы профессиональной деятельности классного руководителя

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо выполнить проектирование плана воспитательной работы классного руководителя на месяц по предложенной форме.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения.

Выполнен проект плана по предложенной форме, отражены все компоненты плана.

Примеры заданий:

Выполните проект плана воспитательной работы классного руководителя на месяц по предложенной форме, отразив все предложенные компоненты.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.1 Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо составить таблицу «Формы и методы работы педагога с обучающимися». На выполнение отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной (зачет) при условии корректного выполнения. В предложенной таблице указаны формы и методы работы педагога с обучающимися, дана их краткая характеристика. Перечислены преимущества, которые дают данные формы и методы.

Примеры заданий:

По предложенному шаблону составьте таблицу «Формы и методы работы педагога с обучающимися».кажите формы и методы работы педагога с обучающимися, дайте их краткую характеристику. Перечислите преимущества, данных форм и методов.

Формы работы педагога с обучающимися			
№	Наименование	Характеристика	Преимущества
1			
2			
3			
Методы работы педагога с обучающимися			
1			
2			
3			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4.2 Формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо составить таблицу «Формы и методы работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся». На выполнение отводится 2 академических часа.

Критерии оценивания:

По предложенному шаблону составьте таблицу «Формы и методы работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся». Укажите формы и методы работы педагога с обучающимися, дайте их краткую характеристику. Перечислите преимущества, которые дают данные формы и методы.

Примеры заданий:

По предложенному шаблону составьте таблицу родителями (законными представителями) обучающихся». Укажите формы и методы работы педагога с обучающимися, дайте их краткую характеристику. Перечислите преимущества, данных форм и методов.

Формы работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся			
№	Наименование	Характеристика	Преимущества
1			
2			
3			
Методы работы педагога с родителями (законными представителями) обучающихся			
1			
2			
3			

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Участникам необходимо выполнить контрольную работу, которая включает в себя теоретический вопрос и кейсовую ситуацию.

Критерии оценивания:

Итоговая аттестация пройдена успешно, при условии корректного выполнения контрольной работы. Учитываются следующие критерии: 1. Дан полный развернутый письменный ответ на

теоретический вопрос. 2. Предложено решение педагогической ситуации, содержащейся в кейсе. 3. Определены эффективные формы и методы работы с обучающимися и родителями (законными представителями), которые будут способствовать конструктивному разрешению проблемы, содержащейся в кейсе.

Примеры заданий:

Вам необходимо выполнить контрольную работу, которая включает в себя теоретический вопрос и кейсовую ситуацию. Необходимо дать развернутый письменный ответ на теоретический вопрос, предложить решение педагогической ситуации, содержащейся в кейсе, а также определить эффективные формы и методы работы с обучающимися и родителями (законными представителями), которые будут способствовать конструктивному разрешению данной проблемы.

Задание №1

Вопрос 1. Назовите формы и методы работы классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся.

Вопрос 2. Кейс

Один из родителей в старших классах постоянно недоволен всем и вся. Ему не нравится питание в столовой, отношение к сыну учителей, критикует сборы на подарки детям и учителям. Педагоги и администрация опасаются, что в один прекрасный день будет совершен звонок в вышестоящие инстанции. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю?

Задание №2

Вопрос 1. Назовите формы и методы работы классного руководителя с обучающимися.

Вопрос 2. Кейс

Педагог поставил обучающейся тройку по физике за четверть. Два месяца назад девочка пришла из другого учебного заведения, где у нее по физике были отличные отметки. Она сказала, что не удовлетворена оценкой. Дома Ольга пожаловалась, что преподаватель несправедлив к ней. Мать позвонила педагогу по телефону и выразила ему свое недовольство. На занятии он иронически отозвался о том, как Ольга и ее мать воспринимают отметки по физике. В знак протеста девочка самовольно вышла из класса. Какие действия необходимо предпринять классному руководителю?

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 09.04.2025).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 05.04.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Официальное опубликование правовых актов Сайт URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_475991/ (дата обращения: 16.06.2025).
5. Профстандарт: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]// Консультант Плюс: офиц. сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 09.04.2025).
6. Профстандарт: 01.005 Специалист в области воспитания/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetcialist-v-oblasti-vospitaniia.html> (дата обращения: 09.04.2025).
7. Должностная инструкция классного руководителя / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-klassnogo-rukovoditelya> (дата обращения: 01.03.2025).
8. ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования/ [Электронный ресурс]. – <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 04.06.2025).
9. ФООП начального общего, основного общего, среднего общего образования/ [Электронный ресурс]. – <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html> (дата обращения: 04.06.2025).

Литература

1. Ариффулина, Р.У. Графические кейсы как инновационный инструмент оценки эффективности деятельности классного руководителя / Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2021. – № 4 (58). – С. 52-58.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 119 с.

3. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е.О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – Москва: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2020. – 97 с.

4. Дуреева, Т.В. Амбициозность личности в профессии педагога. Часть 2. Об амбициях в профессии педагога / Т.В. Дуреева // Молодой ученый. – 2019. – № 4 (242). – С. 388-391.

5. Лебедева, И.В. Модель профессионального профиля классного руководителя: форматы деятельности /И.В. Лебедева, А.А. Лощилова // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – Т. 13. –№ 3. – С. 104-114.

6. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.

7. Лощилова, А.А. Опыт деятельности общеобразовательных организаций по оценке эффективности деятельности классного руководителя / А.А. Лощилова, И.В. Лебедева, Е.А. Слепенкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-3. С. – 222-225.

8. Николина, В.В. Методический портфель для слушателей системы повышения квалификации педагогов по программе «Оценка эффективности деятельности классного руководителя»: учебное пособие / В.В. Николина [и др.]; под ред. А.А. Лощиловой. – Н. Новгород: Мининский университет, 2021. – 72 с.

9. Николина, В.В. Критериальная база внутренней и внешней оценки эффективности деятельности классного руководителя / А.А. Лощилова, С.И. Аксёнов, Р.У. Ариффулина, О.А. Катушенко // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 569-590.

10. Нечаев, М. П. Инструменты и технологии в работе классного руководителя: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва: АСОУ, 2022. – 107, [1] с.

11. Слепенкова, Е.А. Потенциал чек-листов как инструмента оценки эффективности деятельности классного руководителя / Е.А. Слепенкова, Н. Д. Базарнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – С. 317-319.

12. Фархшатова И.А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности / учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Начальное образование / И.А. Фархшатова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020 – 125 с.

Электронные обучающие материалы

1. Журнал «Справочник классного руководителя» - <https://e.klass-ruk.ru/>

2.Группа компаний «Просвещение» - https://prosv.ru/?utm_source=away.vk.com&utm_medium=referral&utm_campaign=away.vk.com&utm_referrer=

3. Справочник классного руководителя - <https://www.menobr.ru/rubric/202-spravochnik-klassnogo-rukovoditelya>

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Национальная электронная библиотека НЭБ - <http://www.rsl.ru/>

3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - <https://urait.ru/bcode/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

- Технические средства обучения
- Компьютерное оборудование с выходом в Интернет.
- Мультимедийное оборудование.
- Пакет слайдовых презентаций.
- Материалы, оборудование, методические и практические пособия в соответствии с содержанием и формой учебной программы.