СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНЦЕВ

Социальный договор 3.0

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

Трансформация урока — образовательные технологии

Форматы урока — новый взгляд на домашнее задание



Доказательность проблемы

Традиционное обучение — доминирующая форма в школе. Что показывают исследования и почему прежняя цепочка урока перестаёт работать.

77,6% учителей ежедневно используют прямое обучение

TIMSS / SUS

02 **Положительное отношение к «голосу и выбору учащегося» не переходит в практику средней школы**

24 интервью, «СберКласс»

03 **Существует разрыв между заявленными результатами образования и практикой преподавания**

Уваров, 2022

04 **МЭО-2022 фиксирует «кризис традиционной дидактики»**

Мерцалова и др., 2022

01 Трансляция информации

01 **Учитель объясняет** → 02 **Ученик воспроизводит** → 03 **ии ускоряет получение ответа**

02 Организация деятельности

01 **Ученик ставит вопрос** → 02 **Ищет способ** → 03 **Проверяет** → 04 **Рефлексирует**

ВЫВОД Традиционная цепочка не создаёт включённости. Ключевой фактор результата — **академическая мотивация**: деятельностный подход связан с результатами именно через неё.

Buckley, Doyle, 2017
Abramovich и др., 2013
Корешникова, Авдеева, 2022

77,6% учителей ежедневно используют прямое обучение — прежняя цепочка не создаёт включённости.

РАМКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ проблемы

Основной вопрос, границы исследования и схема проблемы — что именно проверяем в школах.

ОСНОВНОЙ ВОПРОС

Как в школе выстроить управляемую систему внедрения и применения современных педтехнологий, чтобы они стали ежедневной практикой учителя, обеспечивали включённость учеников в деятельность и приводили к реальному повышению качества образования?

Что исследуем

01 **Процесс внедрения и реального применения педтехнологий на уроке и управленческие условия, при которых применение повышает включённость и качество.**

Где исследуем

02 **7 образовательных организаций: гимназии № 1 и № 16, ФМШ, школы № 7, № 15, № 25, № 37.**

На каком материале

03 **Локальные акты, технологические карты, анкеты, схемы анализа уроков.**



Требования к качеству образования ↔ реальная практика урока. Корень — **системный управленческий разрыв**.

Корень проблемы не в отдельном учителе, а в системном управленческом разрыве.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Нормативная база и аудит

Уровень	Документ / рамка	Что задаёт для аудита
Федеральный	**ФГОС**	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты
Научно-методический	**Таксономия Б. Блума**	Основание оценки результативности (знание → понимание → применение → анализ → синтез → оценка)
Региональный / федеральный проект	**«Школа Минпросвещения России»**	Самодиагностика школы, выявление дефицитов, «Наставническая лига»
Региональный	**Приоритеты Тюменской области**	Инженерное, естественно-научное и цифровое образование; профориентация на кадровые потребности
Локальный	**Локальные нормативные акты школ**	Положение о домашнем задании, шаблоны ИОТ и договоров

Стандарт — результат, Блум — измеримость, самодиагностика — где школа, регион — куда двигаться

Нормативная база задаёт требования, но не описывает механизм их достижения в уроке.

Матрица аудита и выбор технологии под конкретный дефицит

01 — МАТРИЦА СРАВНЕНИЯ

Ни одна технология не выигрывает по всем измерениям

Технология	Эффективность (качество знания)	Мотивация / долгосрочность	Ограничения / риски	Экономика времени
Продуктивные технологии/ Сингапурские структуры 	Включённость всех учеников	Растёт за счёт ответственности каждого	Нужна актуализация материалов и тьюторов	Требует обучения тьюторов
«Перевёрнутый класс» 	Повышает самостоятельность и перенос	Растёт при регулярном использовании	Зависит от доступа к материалам дома	Высокие затраты на создание контента
ТПЗ (технология проблемного обучения) 	Развивает мышление и перенос	Высокая за счёт познавательного интереса	Нужна методическая подготовка учителя	Низкие затраты на подготовку
Метапредметная система М. Жохова 	Целостная система, требует экспертизы	Долгосрочный эффект при полном внедрении	Сложность преемственности и подготовки педагога	Высокие затраты на обучение
Технология модульного обучения  	Обеспечивает системность и уровни	Поддерживает мотивацию через выбор	Нужна согласованность содержания и времени	Средние затраты на проектирование

02 — ТЕХНОЛОГИЯ ПОД ДЕФИЦИТ

Решение и признак успеха

ДЕФИЦИТ	РЕШЕНИЕ	ПРИЗНАК УСПЕХА
Закрепление ошибок	Формирующее оценивание с повторной пробой	Ученик использовал обратную связь и исправил способ действия
Недостаток переноса	Проблемная задача, кейс, проект	Индивидуальное объяснение и решение новой задачи
Разный темп	Модуль, уровни сложности, адресная поддержка	Общий результат и переход между группами
Пассивное участие	Сингапурские кооперативные структуры	После группы каждый выполняет индивидуальное задание
Трудность систематизации	Интеллект-карты, межпредметные задачи	Объяснение связей и применение схемы

Сравниваем технологии по измерениям и выбираем решение под конкретный дефицит.

Домашнее задание: три вектора и новые формы

01 — ТРИ ВЕКТОРА

Чему должно отвечать задание на дом

01 Осмысленность

Задание связано с конкретным умением, имеет понятные критерии, а его результат определяет помощь на следующем уроке + ЦОК

02 Посильность и выбор

Уровни сложности, выбор формы, учёт общего времени по всем предметам — нагрузка согласована командой.

03 Доступность и самостоятельность

Вариант без личного устройства, подготовка возможна в школе; ДЗ выполняет ребёнок, а не семья.

02 — ФОРМЫ, КОТОРЫЕ РАБОТАЮТ НА УРОК

Форма, суть и вектор

ФОРМА	СУТЬ	ВЕКТОР
Работа над ошибкой	Исправить решение по комментарию учителя	Осмысленность
Задание на перенос	Применить способ в новой ситуации	Осмысленность
Меню заданий	Выбор из 2–3 уровней и форм	Посильность
Предварительное знакомство	Короткий материал и вход в школе для всех	Доступность
Мини-проект и интеллект-карта	Продукт, выполнимый на бумаге	Самостоятельность

СВОД ПРАВИЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10 правил разумного ДЗ



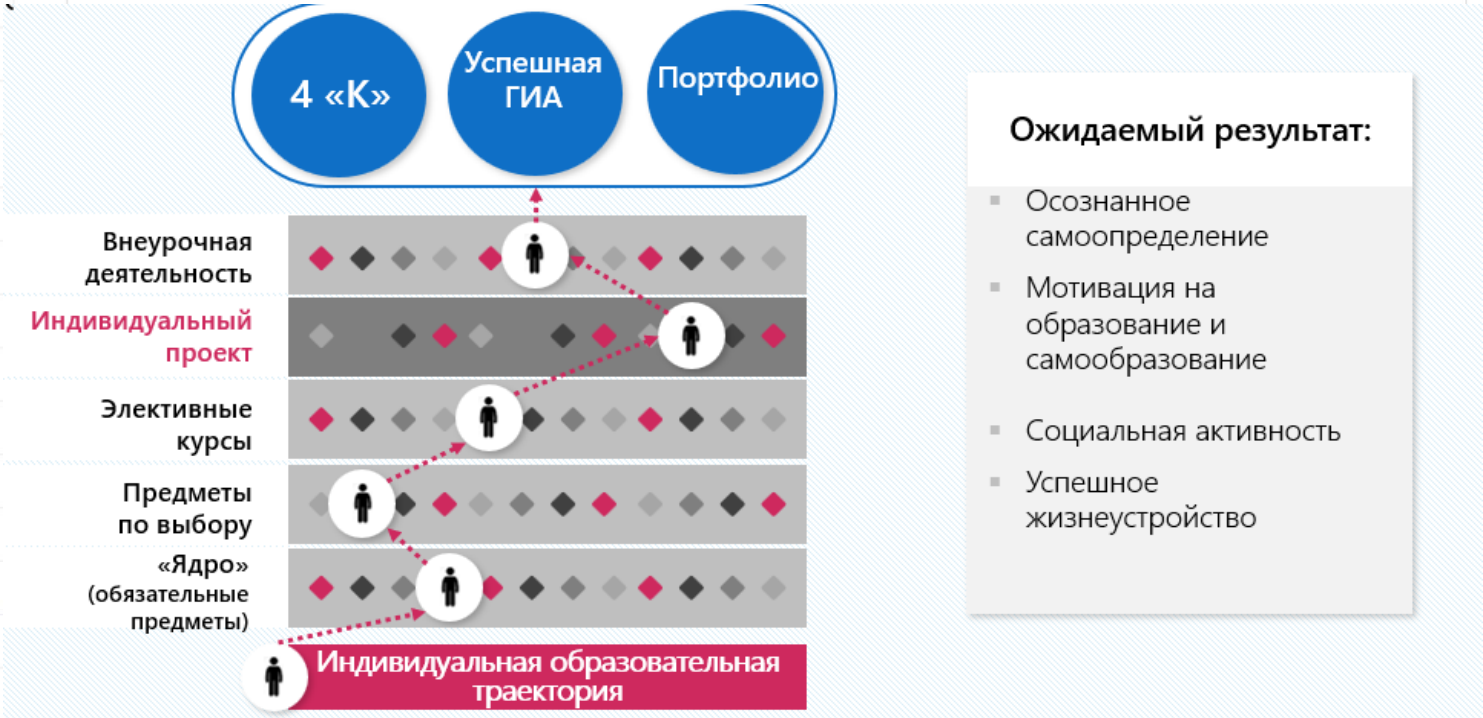
Домашнее задание продолжает урок: три вектора, шесть форм и десять правил для учителя.

МОДЕЛЬ ИОТ

Индивидуальная образовательная траектория старшеклассника

Модель пути и цикл из пяти шагов: от диагностики до решения о следующем шаге.

МОДЕЛЬ ИОТ



Ожидаемый результат:

- Осознанное самоопределение
- Мотивация на образование и самообразование
- Социальная активность
- Успешное жизнеустройство

Путь старшеклассника: «ядро» и выбор, элективные курсы, индивидуальный проект и внеурочная деятельность → «4 К», успешная ГИА и портфолио.

01 Диагностика
Дефицит или запрос на углубление

02 Цель
Конкретное умение и критерии успеха

03 Маршрут
Модули, потоки, сетевые ресурсы, сроки

04 Сопровождение
Наставник, тьютор, обратная связь

05 Проверка
Продвижение и решение о следующем шаге

РОЛИ

Ученик выбирает и отвечает за путь · учитель задаёт критерии · наставник сопровождает · администрация обеспечивает расписание и ресурс.

ИОТ — управляемый цикл: диагностика, цель, маршрут, сопровождение, проверка.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

Дорожная карта: этапы и итоговые продукты

Что делаем, в какие сроки, кто отвечает и какой продукт получаем на каждом этапе.

01 — ОКТ–НОЯ 2026

Аудит

ТОГИРРО, школы-лидеры

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Матрица выбора образовательных технологии под дефицит школы, Положение о домашнем задании, шаблон ИОТ.

02 — НОЯ–ДЕК 2026

Коррекция

ТОГИРРО, управленческие команды школ

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Матрица образовательных технологий, Положение о домашнем задании, шаблон ИОТ.

03 — ЯНВ–МАЙ 2027

Апробация

Продуктивные технологии, ТРИЗ, модульное обучение, методическая система В.И. Жохова, перевернутый класс. ТОГИРРО, ТюмГУ, школы, принявшие решение войти в проект.

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Матрица образовательных технологий, Положение о домашнем задании, шаблон ИОТ.

04 — АВГУСТ 2027

Результаты

Успешные практики работы с матрицей аудита и выбора педтехнологий. Школы, реализовавшие проект

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Матрица образовательных технологий, Положение о домашнем задании, шаблон ИОТ.

05 — 2027–2028

Масштабирование практик

Стажировки, методический абонемент, проведение технологических декад. ТОГИРРО, ЦНППМ ПР, школы-участники

ИТОГОВЫЙ ПРОДУКТ

Готовый к тиражированию опыт

Результат для директора: обоснованное решение о технологии, понятная нагрузка и готовый к тиражированию опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Приложения, материалы, ссылки

QR-коды, по которым можно скачать описание технологий, Положение о домашнем задании, свод правил и матрицу педтехнологий.

01 **Конструктор педагогических технологий**

02 **Положение о домашнем задании**

03 **Свод правил по домашнему заданию**

04 **Матрица педагогических технологий**

05 **Индивидуальная образовательная траектория**

Материалы можно передать управленческой команде: документы готовы к использованию и не требуют дополнительной сборки.

ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОДНОМУ QR

Наведите камеру смартфона — откроется папка со всеми четырьмя документами.