



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт  
развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



## «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА





- 1. Что такое ИОМ?**
- 2. На основе чего создается (проектируется) ИОМ?**
- 3. Для кого можно создать ИОМ?**
- 4. Кто участвует на всех этапах ИОМа?**



**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** - это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

**Проектируется на основе:**

- анализа уровня и результатов профессиональной деятельности,
- личных образовательных потребностей педагога,
- специфики методической проблемы педагога,
- особенностей проблематики конкретной ОО.



# Участники ИОМ

Учитель

Руководитель методического  
объединения учителей-  
предметников

Заместитель руководителя  
образовательной организации

Региональный методист

- возможность достичь личного профессионального роста и мастерства;
- наличие выполнимого плана непрерывного самообразования;
- удобный инструментарий для самоконтроля и отслеживания личных результатов;
- возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций;
- расширение личного образовательного и профессионального пространства;
- развития конкретного педагога с приоритетными целями образовательной организации

- организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
- помочь при подготовке к входной и итоговой диагностикам;
- план мероприятий на уровне ОО для включения в ИОМ педагога;
- предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- помочь в организации и проведении отчетных мероприятий на этапе рефлексивного анализа эффективности ИОМ.

- мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- проект распорядительного акта ОО о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
- анализ нагрузки педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, предложения по корректировке ИОМ;
- помочь в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

- общая координация продвижения по ИОМ, промежуточные результаты прохождения ИОМ;
- помочь в определении зоны личной ответственности за результат;
- консультирование;
- корректировка ИОМ.

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ:

## 1 Самоопределение педагога

- диагностика;
- самооценка.

## 2 Составление маршрута профессионального развития

- определение потребностей и запросов;
- выбор тем и форматов.

## 4 Реализация ИОМ

- профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности;
- от 6 мес. до 3 лет;
- методическая помощь регионального методиста, зам.директора ОО руководителя методического объединения.

## 3 Разработка ИОМ

- комплекс мероприятий (индивидуально)
  - региональный методист: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», ЦНППМ, ТОГИРРО, иные организации, реализующие ДПП;
- сроки реализации мероприятий;
- согласование и утверждение в ОО.



## «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



Обучающая игра «Проектируем ИОМ», созданная в  
Академии Министерства Просвещения

### Игра позволяет:

- логически выстроить этапы реализации индивидуального образовательного маршрута педагога;
- определить функции и взаимодействие между учителем, заместителем директора, методистом, руководителем методического объединения;
- предвидеть основные ошибки в проектировании маршрутов и предложить варианты их исправления.





## ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



### **Правила игры:**

- 6 команд играют в игру;
- проигрываем 2 раунда (поэтапно) –дружно, активно, с интересом!
- внимательно слушаем инструкцию и выполняем задание по таймеру
- подведём итоги



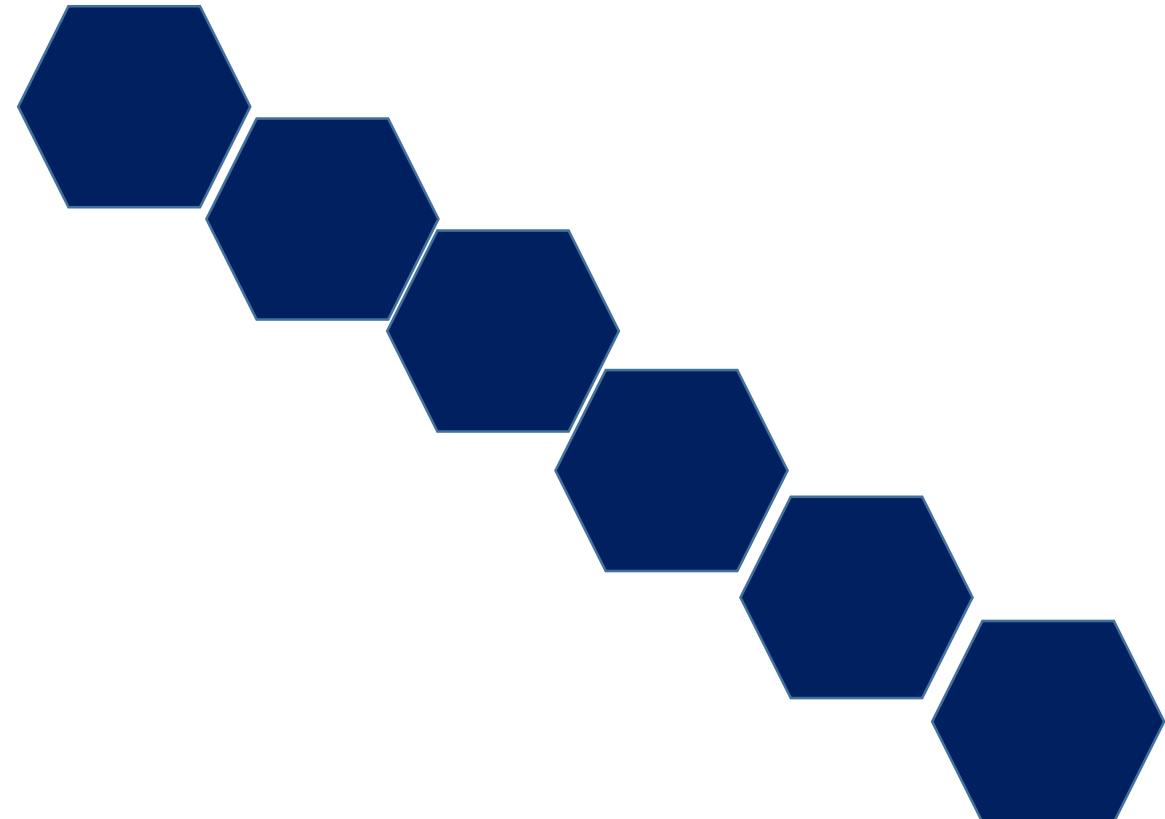
# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

## 1-й раунд



### Шаги командной игры:

- ✓ **1 шаг** – последовательно собрать этапы ИОМ
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**
- ✓ **2 шаг** с учетом ролей выбрать действия для реализации определенного этапа ИОМ
- ✓ презентация работы команды
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**





# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



ЦНППМ  
ЦЕНТР НЕПРЕРВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## 1-й раунд

ЭТАП

Диагностика  
профессиональных  
дефицитов

ЭТАП

Оформление  
и утверждение ИОМ

ЭТАП

Корректировка  
ИОМ

ЭТАП

Отбор содержания  
для ИОМ учителя

ЭТАП

Прохождение  
ИОМ учителем

ЭТАП

Оценка  
эффективности  
ИОМ



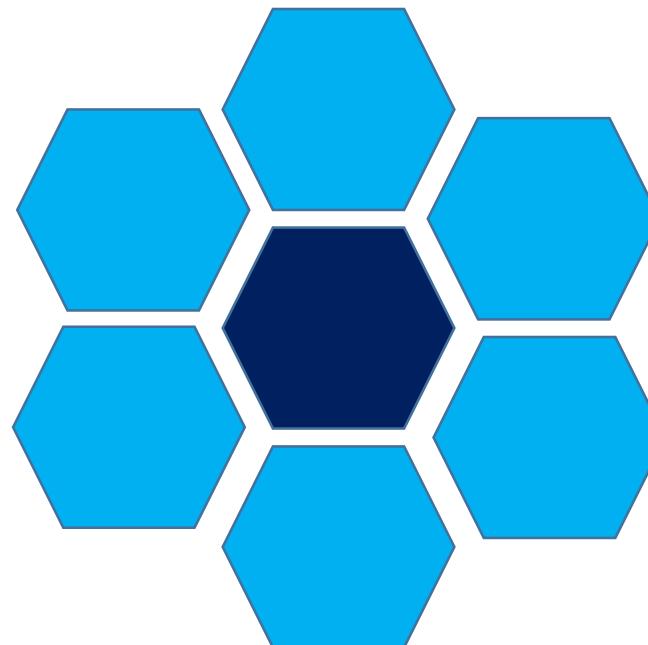
# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

## 1-й раунд



### Шаги командной игры:

- ✓ 1 шаг – последовательно собрать этапы ИОМ
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**
- ✓ 2 шаг с учетом ролей выбрать действия для реализации определенного этапа ИОМ
- ✓ презентация работы команды
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**



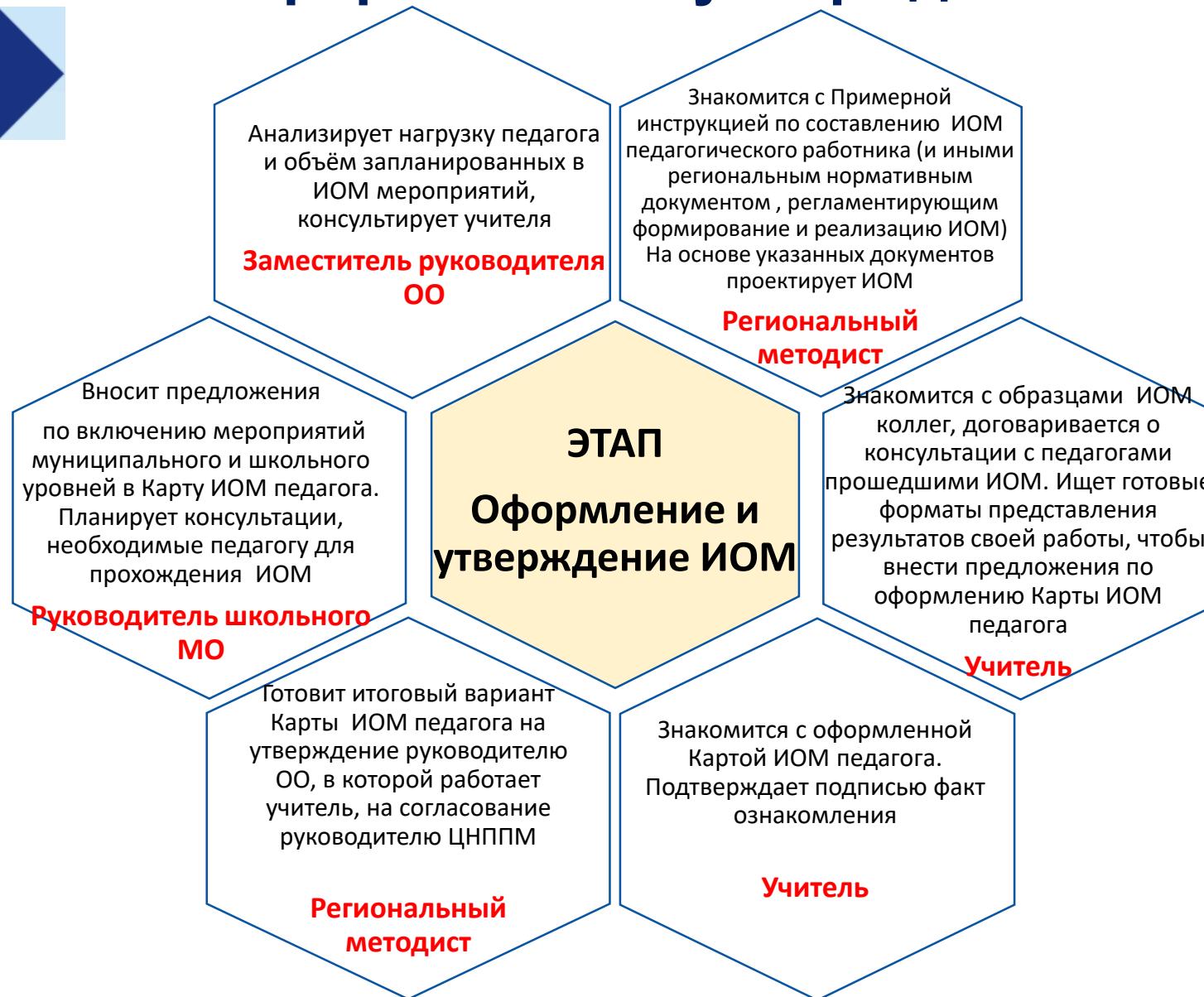
# Команда 1-го этапа: диагностика профессиональных дефицитов



# Команда 2-го этапа: отбор содержания для ИОМ учителя



# Команда 3-го этапа: оформление и утверждение ИОМ



# Команда 4-го этапа: прохождение ИОМ учителем



# Команда 5-го этапа: корректировка ИОМ



# Команда 6-го этапа: оценка эффективности ИОМ



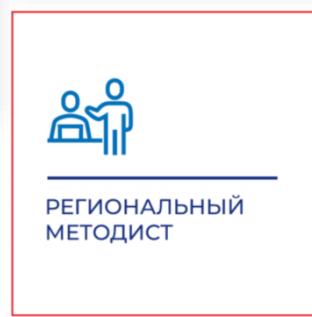
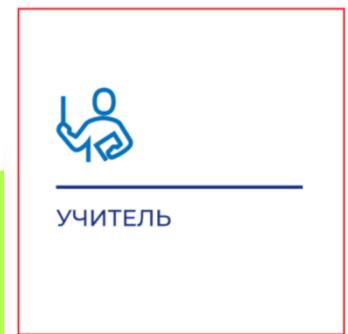
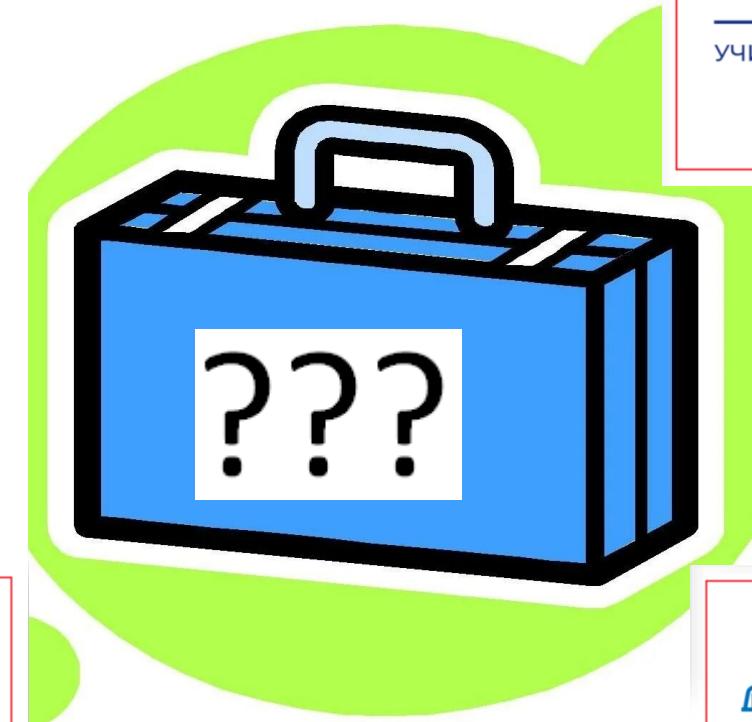
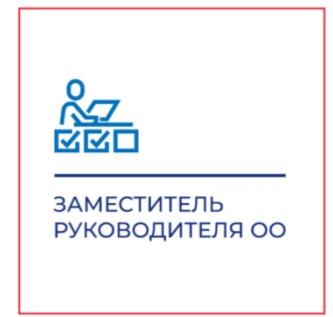


## «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

### 2-й раунд «Работа с кейсом»

#### Шаги командной игры:

- ✓ познакомиться с содержанием кейса
- ✓ обсудить в команде решение кейса, с учётом определённой «командной роли»
- ✓ презентация решения команды





## «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

# 2-й раунд «Работа с кейсом»

### ЗАДАНИЕ

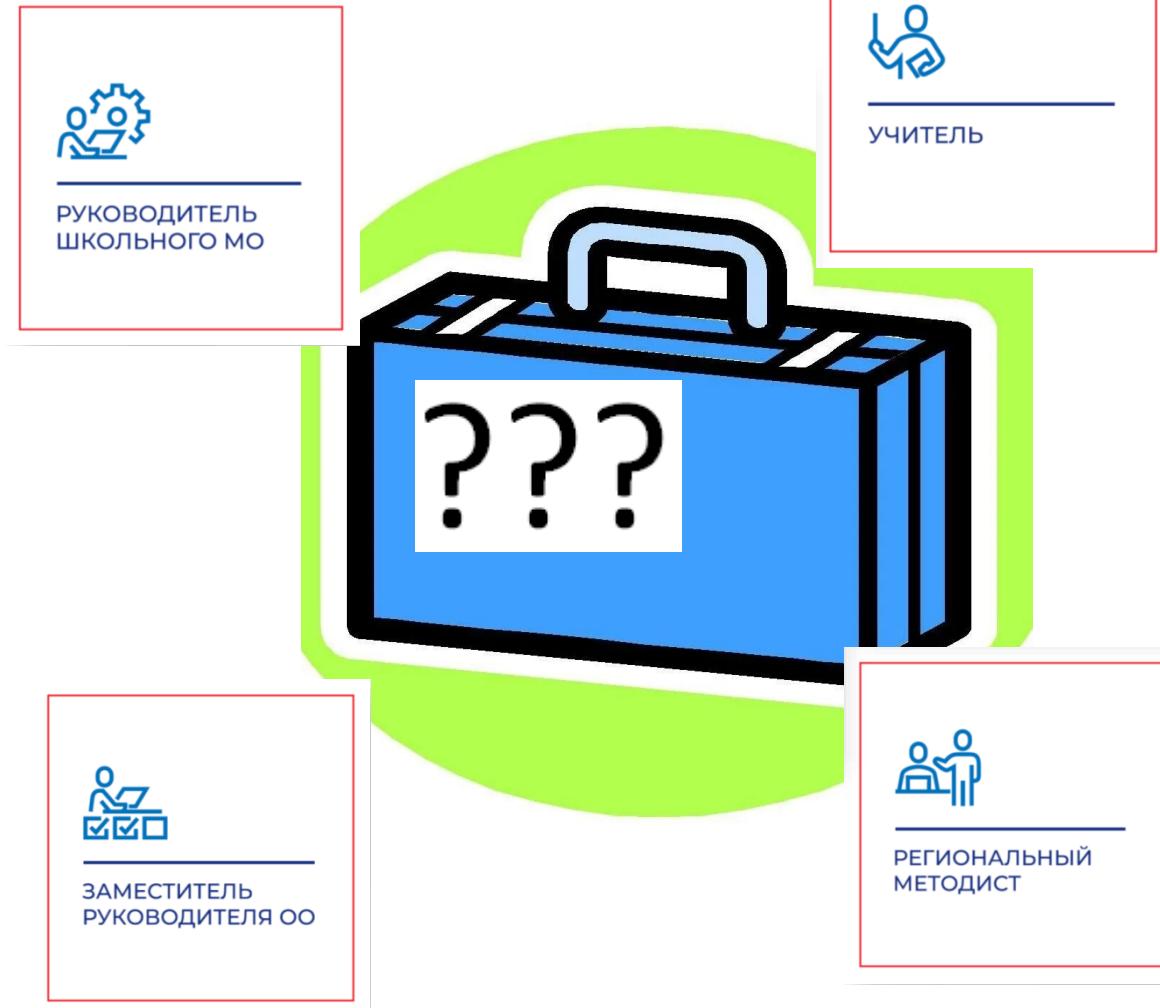
Наталья Петровна, учитель математики МБОУ. Общий педагогический стаж – 9 лет, в должности учителя – 9 лет, в должности заместителя директора по учебной работе – 1 год, работа в данном коллективе – 4 года. Постоянно повышает свою квалификацию ("Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО"; "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности"; "Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности").

Педагог серьёзно готовится к каждому уроку, подбирает материал, с удовольствием реализует свой творческий потенциал при проведении и организации занятий. Имеет различные награды и поощрения от комитета по образованию и администрации города. В последний год испытывает трудности, в связи с высокой нагрузкой, большим количеством отчетов. Появилось чувство эмоционального и профессионального выгорания, отсутствие мотивации на дальнейшее развитие.

Не так давно Наталья Петровна прошла диагностику на выявление затруднений в сфере владения профессиональными компетенциями. Результаты выявили следующее:

- - предметные компетенции – (50%);
- - коммуникативные компетенции – (83%);
- - психолого-педагогические компетенции – 75%;
- - методические компетенции – 62%.

Каким образом Наталья Петровна может устраниить выявленные дефициты?



# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



**ЦНППМ**  
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## Рефлексия

- ❖ **Что возьмём для себя?**
- ❖ **Что будем использовать в работе? Для чего?**
- ❖ **В чём сомневаемся?**

# «ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

