



ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА





1. Что такое ИОМ?
2. На основе чего создается (проектируется) ИОМ?
3. Для кого можно создать ИОМ?
4. Кто участвует на всех этапах ИОМа?



Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это нормативный документ, определяющий личностно-значимые цели повышения профессиональной компетенции педагогов, формы и сроки их реализации, а также критерии результативности.

Проектируется на основе:

- анализа уровня и результатов профессиональной деятельности,
- личных образовательных потребностей педагога,
- специфики методической проблемы педагога,
- особенностей проблематики конкретной ОО.



Участники ИОМ

Учитель

- возможность достичь личного профессионального роста и мастерства;
- наличие выполнимого плана непрерывного самообразования;
- удобный инструментарий для самоконтроля и отслеживания личных результатов;
- возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций;
- расширение личного образовательного и профессионального пространства;
- развития конкретного педагога с приоритетными целями образовательной организации

Руководитель методического объединения учителей-предметников

- организационное и методическое сопровождение продвижения педагога по ИОМ;
- помощь при подготовке к входной и итоговой диагностикам;
- план мероприятий на уровне ОО для включения в ИОМ педагога;
- предложения по корректировке сроков прохождения ИОМ;
- помощь в организации и проведении отчетных мероприятий на этапе рефлексивного анализа эффективности ИОМ.

Заместитель руководителя образовательной организации

- мониторинг реализации мероприятий ИОМ педагога;
- проект распорядительного акта ОО о направлении педагога на курсы повышения квалификации;
- анализ нагрузки педагога и объем запланированных в ИОМ мероприятий, предложения по корректировке ИОМ;
- помощь в подготовке и проведении заключительного публичного мероприятия.

Региональный методист

- общая координация продвижения по ИОМ, промежуточные результаты прохождения ИОМ;
- помощь в определении зоны личной ответственности за результат;
- консультирование;
- корректировка ИОМ.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ:





«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



Обучающая игра «Проектируем ИОМ», созданная в Академии Министерства Просвещения

Игра позволяет:

- логически выстроить этапы реализации индивидуального образовательного маршрута педагога;
- определить функции и взаимодействие между учителем, заместителем директора, методистом, руководителем методического объединения;
- предвидеть основные ошибки в проектировании маршрутов и предложить варианты их исправления.





ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

Правила игры:

- 6 команд играют в игру;
- проигрываем 2 раунда (поэтапно) –дружно, активно, с интересом!
- внимательно слушаем инструкцию и выполняем задание по таймеру
- подведём итоги



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



1-й раунд

Шаги командной игры:

- ✓ **1 шаг** – последовательно собрать этапы ИОМ
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**
- ✓ **2 шаг** с учетом ролей выбрать действия для реализации определенного этапа ИОМ
- ✓ презентация работы команды
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**





КЛЮЧИ

«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



1-й раунд

ЭТАП

Диагностика
профессиональных
дефицитов

ЭТАП

Оформление
и утверждение ИОМ

ЭТАП

Корректировка
ИОМ

ЭТАП

Отбор содержания
для ИОМ учителя

ЭТАП

Прохождение
ИОМ учителем

ЭТАП

Оценка
эффективности
ИОМ



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА 1-й раунд



Шаги командной игры:

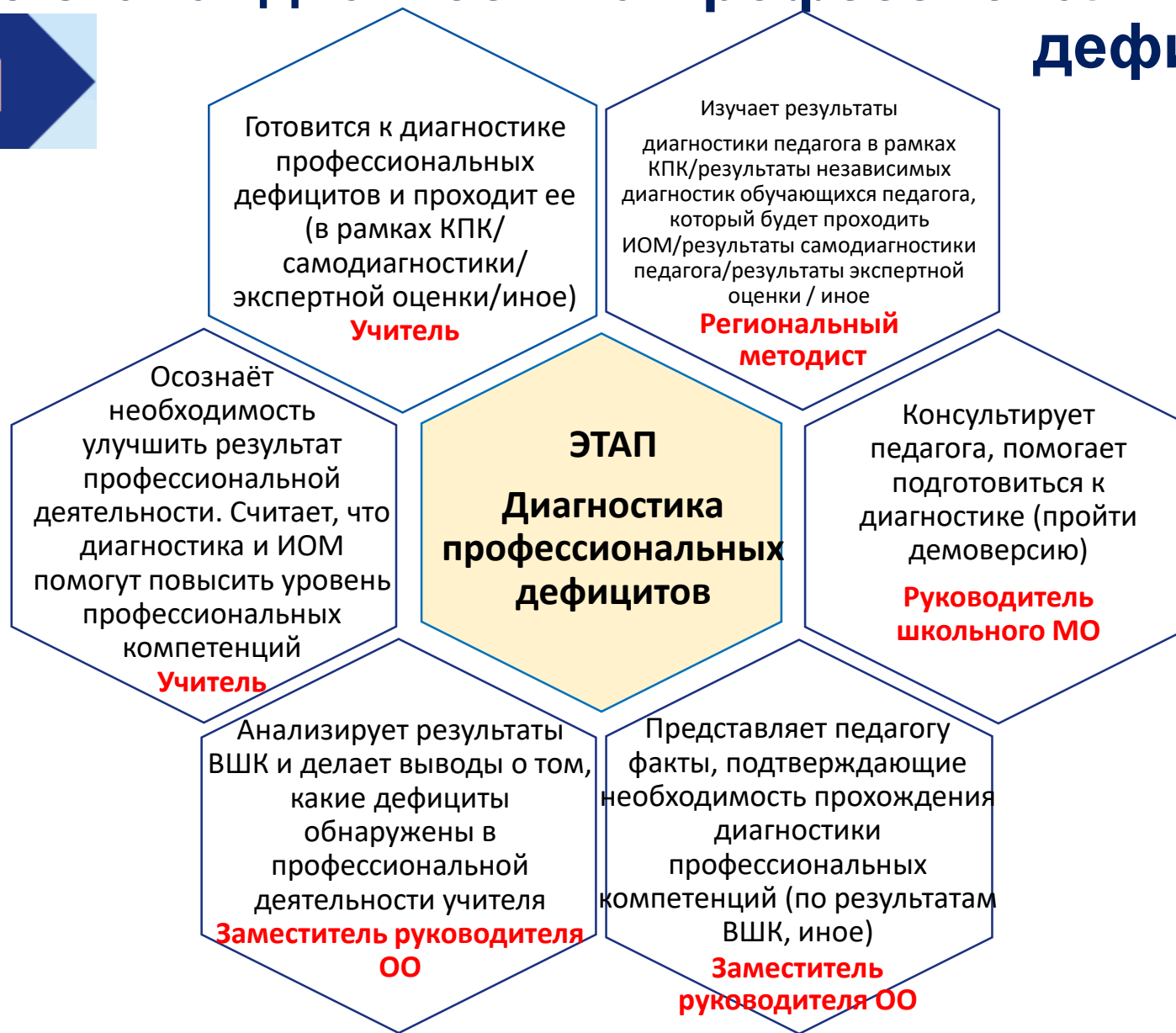
- ✓ 1 шаг – последовательно собрать этапы ИОМ
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**
- ✓ 2 шаг с учетом ролей выбрать действия для реализации определенного этапа ИОМ
- ✓ презентация работы команды
- ✓ **ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ!**



Команда 1-го этапа: диагностика профессиональных дефицитов



 **КЛЮЧИ**



Команда 2-го этапа: отбор содержания для ИОМ учителя



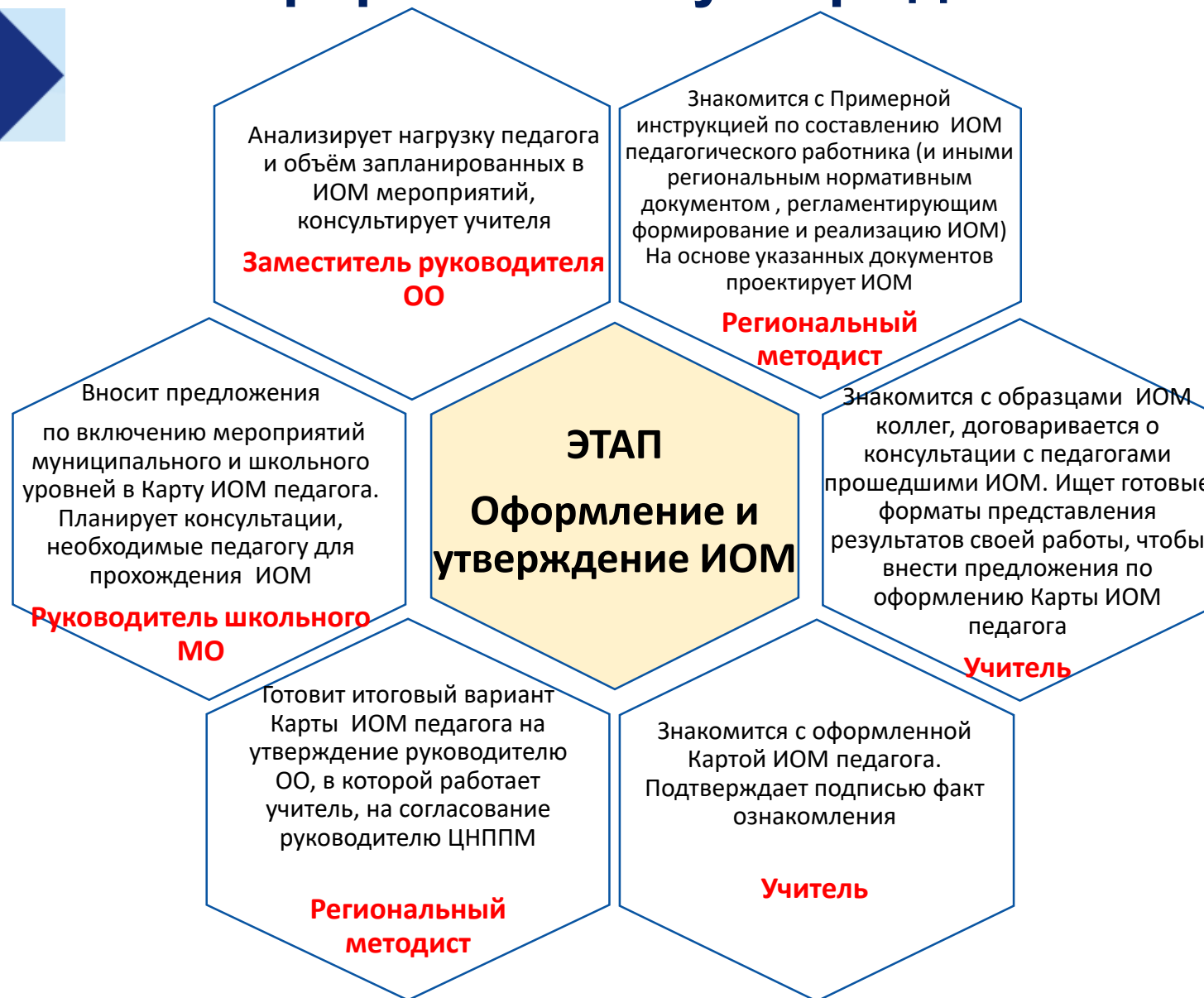
КЛЮЧИ



Команда 3-го этапа: оформление и утверждение ИОМ



КЛЮЧИ



Команда 4-го этапа: прохождение ИОМ учителем



КЛЮЧИ



Команда 5-го этапа: корректировка ИОМ



КЛЮЧИ



Команда 6-го этапа: оценка эффективности ИОМ



КЛЮЧИ





«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



2-й раунд «Работа с кейсом»

Шаги командной игры:

- ✓ познакомиться с содержанием кейса
- ✓ обсудить в команде решение кейса, с учётом определённой «командной роли»
- ✓ презентация решения команды



РУКОВОДИТЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО МО



УЧИТЕЛЬ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИСТ





«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



2-й раунд «Работа с кейсом»

ЗАДАНИЕ

Наталья Петровна, учитель математики МБОУ. Общий педагогический стаж – 9 лет, в должности учителя – 9 лет, в должности заместителя директора по учебной работе – 1 год, работа в данном коллективе – 4 года. Постоянно повышает свою квалификацию ("Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС ООО"; "Школа современного учителя. Развитие математической грамотности", "Методические основы формирования и оценки развития математической грамотности").

Педагог серьезно готовится к каждому уроку, подбирает материал, с удовольствием реализует свой творческий потенциал при проведении и организации занятий. Имеет различные награды и поощрения от комитета по образованию и администрации города. В последний год испытывает трудности, в связи с высокой нагрузкой, большим количеством отчетов. Появилось чувство эмоционального и профессионального выгорания, отсутствие мотивации на дальнейшее развитие.

Не так давно Наталья Петровна прошла диагностику на выявление затруднений в сфере владения профессиональными компетенциями. Результаты выявили следующее:

- - предметные компетенции – (50%);
- - коммуникативные компетенции – (83%);
- - психолого-педагогические компетенции – 75%;
- - методические компетенции – 62%.

Каким образом Наталья Петровна может устранить выявленные дефициты?



РУКОВОДИТЕЛЬ
ШКОЛЬНОГО МО



УЧИТЕЛЬ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ
РУКОВОДИТЕЛЯ ОО



РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МЕТОДИСТ



«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА



Рефлексия

- ❖ Что возьмём для себя?
- ❖ Что будем использовать в работе? Для чего?
- ❖ В чём сомневаемся?

«ПРОЕКТИРУЕМ ИОМ» ОБУЧАЮЩАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

