

Журнал «Школа. Гимназия. Лицей». «НАМ УДАЛОСЬ СОБРАТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ «ЖИВОЙ» ОПЫТ ЛУЧШИХ ПЕДАГОГОВ СТРАНЫ!»

Ольга Владимировна Ройтблат,

**ректор Тюменского областного государственного института развития
регионального образования (ТОГИРРО), Народный учитель РФ, к.п.н.,**

**автор проекта «Школа современного руководителя», основанного на
изучении опыта лучших специалистов педагогики России,**

член Редакционного совета журнала

«Эффективно управлять качеством образования можно только опираясь на авторитет профессиональной среды». Президент Российской Федерации В.В. Путин

Современный руководитель - это не только человек, живущий с нами в одно время. Под словом «современный» мы чаще всего понимаем степень подготовленности, умение принимать верные решения в духе времени, умение привести вверенное ему, руководителю, учреждение к успеху и обеспечить дальнейшее развитие. Сегодня инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в нынешнем образовании - это результат научных поисков прошлого и распространение передового педагогического опыта отдельных педагогов и целых коллективов в настоящем. Накопление и совершенствование своего опыта — задача каждого учителя на протяжении всех лет его деятельности, что, прежде всего, диктуется возрастанием требований общества к личности и изменениями, происходящими в системе образования. При этом основной проблемой остается тот факт, что результаты научных исследований по педагогике, а, следовательно, и новый опыт для практических работников часто остаются неизвестными из-за отсутствия своевременной информации.

В Тюменской области к вопросу о том, кто может и должен быть распространителем новых педагогических идей, опыта и технологий подошли творчески. Наш институт развития регионального образования

становится не только социальным институтом по генерированию и распространению опыта через многоуровневую систему повышения квалификации, но и главным звеном по аккумуляции новых идей, привносимых в систему образования извне. Используя сетевую модель, институт работает по принципу «образовательного магнита»: с одной стороны, притягивает педагогический опыт ведущих ученых сферы образования Российской Федерации, а с другой, аккумулируя опыт других с опытом педагогов тюменского края, становится мощным катализатором по распространению нового полученного опыта на всей территории РФ.

Системообразующей идеей и функцией переподготовки и повышения квалификации является формирование направленности педагога на непрерывное профессионально-педагогическое саморазвитие (образование в течение всей жизни). Практика непрерывного профессионального развития предполагает формальное, информальное и неформальное обучение. Все большую востребованность приобретает неформальное образование. Неформальное образование (non-formaleducation) - это расширение возможностей для организации самообразовательной деятельности, удовлетворения личных интеллектуальных потребностей в различных формах взаимодействия и обучения педагогов. А опирается эта форма повышения квалификации на непосредственные открытия обучаемого педагога, которые происходят здесь и сейчас: на краткосрочных специализированных семинарах, тренингах, стажировках в режиме видеоконференцсвязи, что позволяет охватить широкий круг обучающихся – педагогов из самых отдаленных территорий страны.

Одной из самых популярных форм неформального обучения стала «Школа современного руководителя». Этот проект Тюменский государственный областной институт развития регионального образования реализует с 2009 года.

Проект стал оперативным откликом Тюменского областного государственного института развития регионального образования на запросы руководителей образовательных учреждений нашего региона и был поддержан департаментом образования и науки Тюменской области. Именно управленческие кадры – проводники государственной

образовательной политики, поэтому повышение квалификации для них, как сказал бы классик, задача архиважная.

Итак, цель обучения руководителей – освоение новых практик и технологий управления, моделей принятия управленческих решений, формирование управленческих компетенций, необходимых для решения современных задач отрасли «Образование». Сюда же можно отнести и такие наиважнейшие показатели, как развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием, формирование новой образовательной культуры.

В основу проекта положен принцип модульности – то есть соединения в одну «школу» особо важных, смежных по содержанию тем. Таким образом за четыре года реализации проекта обучение прошло по одиннадцати модулям, охватившим самые актуальные вопросы в системе российского образования.

Секрет же популярности проекта заключается в том, что он открывает дополнительные возможности для повышения качества методической подготовки на основе изучения «живого опыта» лучших специалистов России, и предназначен не только для руководителей образовательных учреждений всех уровней, педагогов, но и для родителей, которые все чаще становятся активными участниками образовательных процессов в школе.

В 2012 году на основе проекта «Школа современного руководителя» институтом создан уникальный медиаресурс, аккумулирующий богатейший опыт более тридцати лучших специалистов, высоких профессионалов сферы образования, здравоохранения и экономики страны, руководителей авангардных школ Российской Федерации, включая учебные заведения Тюменской области. (Ранее институтом было создано более 100 мультимедийных пособий, в том числе, альбом «Мастер-классы лучших учителей Тюменской области и России», представляющий возможность познакомиться с опытом педагогов, получивших профессиональное признание на региональном и федеральном уровнях). Представленные мультимедийные методические пособия в синтезе с современными техническими средствами и информационными системами позволяют педагогическому сообществу более продуктивно взаимодействовать с конкретными участниками образовательного процесса через существующие социальные сети (ВКонтakte, Одноклассники, Facebook, Twitter и т.д.)

Главной особенностью медиаресурса - портфеля «Школа современного руководителя», состоящего из 30 фильмов, является его всеобъемлющее содержание. Открыв данный портфель, Вы сможете найти самую современную информацию и руководство к практическому действию по таким направлениям как инновации и модернизация в образовании: Суртаева Н.Н., д.п.н., профессор кафедры педагогики и андрагогики ТОГИРРО, профессор кафедры социальной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Заслуженный работник высшей школы РФ (г.Санкт-Петербург) («Современные технологии деятельности руководителя в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», «Инновационные аспекты в образовательной среде. Новые условия аттестации педагогов», «Инновационные проекты в образовательной среде. Педагогическая конфликтология»), Райдер А.В., директор департамента образования и науки Тюменской области («Современная образовательная среда – залог модернизации системы образования Тюменской области»), Милехин А.В., проректор по внеучебной работе ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» («Модернизация психолого-педагогического образования»), Пильдес М.Б., Народный учитель РФ, директор Гимназии №56 Петроградского района г.Санкт-Петербурга («Современные технологии деятельности руководителя образовательного учреждения в условиях реализации образовательной инициативы «Наша новая школа». Алгоритм создания «цифровой школы»), Волон В.Т., д. техн. н., д.п.н., д. экон.н., д. соц.н., д. физ.-мат.н., профессор, член-корреспондент ГАН РАО, академик РАЕН, РАТ, МАИ, МАНПО Нью-Йоркской академии наук (г.Самара) («Инновационный метод управления ресурсами образовательного учреждения на основе фрактально-кластерной теории. Принципиально новые педагогические стратегии совершенствования образовательных систем»), Ямбург Е.А., д.п.н., член-корреспондент РАО, директор ГОУ «Центр образования №109» г. Москвы, Заслуженный учитель РФ («Ценностные подходы к образованию. Дифференциация и интеграция обучения как способ реализации стратегии гармонизации. Особенности функционирования и развития адаптивной школы»), Пискунова Е.В., д.п.н., профессор РГПУ им. А.И. Герцена (г.Санкт-Петербург) («Современные контексты деятельности учителя»); образование детей с ограниченными возможностями: Малофеев Н.Н., д.п.н., профессор, директор Института коррекционной педагогики Российской академии образования г.Москвы, академик РАО, член совета при Президенте РФ («Инклюзивное

интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»), Головинская Е.Ю., директор центра «Современные образовательные технологии» (г.Самара) («Проектирование раздела основной образовательной программы «Коррекционная работа»); специфика системы повышения квалификации и неформальное образование взрослых: Ройтблат О.В., к.п.н., ректор ТОГИРРО, Народный учитель РФ («Социальные аспекты неформального образования в системе повышения квалификации в контексте проблем современного мира»), Кускова М.В., к.п.н., доцент, проректор по учебно-методической работе и переподготовки кадров ТОГИРРО («Деятельность ТОГИРРО в качестве стажировочной площадки: новые возможности развития профессионализма работников образования»), Лебедева М.В., директор методического центра Центрального окружного управления образования Департамента образования г. Москвы («Специфика системы повышения квалификации и роль методических служб»); управление введением ФГОС: Кондаков А.М., д.п.н, член-корреспондент РАО, управляющий директор ОАО «Издательство «Просвещение» («Перспективы внедрения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»), Соловьева В.К., к.п.н., заместитель Главы Администрации г. Тюмени («Ключевые направления Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Переход на новые образовательные стандарты школ г. Тюмени. Пилотные площадки по внедрению новых образовательных стандартов»); современная образовательная среда и современные технологии в образовании :Балыко Е.Н., д. экон. н., управляющий партнер группы компаний «Активное обучение»(г.Москва) («Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения как средство обеспечения равных условий получения качественного образования, соответствующего ФГОС»), Смелова В.Г., к.п.н., ведущий методист центра научно-методических разработок (г. Москва) («Интерактивные технологии цифрового поколения: тренды и успешные практики»), Шор О.Л., к.п.н., директор Тюменского филиала ФГБУ Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина («Телекоммуникационные технологии в системе повышения квалификации как средство развития медиакультуры педагогов»), Заруба А.В., к.п.н., композитор, учитель музыки «Ломоносовской школы» г. Москвы, победитель конкурса «Учитель года России-1992», кавалер Почетного знака «Общественное признание» и «Рыцарь гуманной педагогики» («Новые подходы к работе педагогов в условиях введения ФГОС»), Соломатин А.

М.,к.п.н., доцент, руководитель методического отдела ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» (г. Москва) («Введение ФГОС: десять базовых признаков эффективного управления»); здоровьесберегающие технологии: Коновалова Н.А., д.мед.н., профессор, зав. кафедрой офтальмологии факультета повышения профессиональной подготовки специалистов Тюменской государственной медицинской академии («Методы подходов к школьной офтальмологии»), Нежкина Н.Н., д.мед.н., профессор Ивановской государственной академии Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, профессор кафедры здоровьесберегающих технологий ИРО Ивановской области, лауреат всероссийского конкурса «Учитель года России - 1999» (« Учебно-методический комплекс «Психофизическая тренировка» для учителей, руководителей, родителей, учащихся »); государственная политика в сфере образования и оценка качества образования в современных условиях: Рачевский Е.Л., член Комиссии Общественной палаты РФ по образованию и науке, член Российского Общественного совета развития образования, член Межведомственной рабочей группы по национальному проекту «Образование» при Совете Президента РФ по реализации приоритетных национальных проектов, Народный учитель РФ, директор Центра образования № 548 «Царицыно» (г. Москва) (« Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе («Стратегия 2020»), «Риски практики внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Готовимся к 2014 году», «Совершенствование форм и методов оценки качества образования на уровне школьного управления. Программы развития», «Новое законодательство в системе образования»), и др..

Как результат реализации проекта мы видим синергетический эффект: происходит не только своевременное внедрение в педагогическую деятельность необходимых практик, но и распространение на другие территории страны, а, следовательно, и некоторое стирание социокультурных границ между регионами. И есть уверенность, что благодаря проекту «Школа современного руководителя» и созданному на его основе медиапроекту, все вместе мы можем и должны развивать нашу систему образования в условиях современного информационного общества.

Представленный в фильмах накопленный опыт – это уникальный образовательный ресурс. Надеемся, он станет всеобщим достоянием.

Процесс распространения и внедрения лучшего педагогического опыта должен, в значительной мере, опираться на использование современных информационных технологий, в которых визуальное представление образовательного процесса и управленческих технологий может дополнить и обогатить профессиональную компетенцию педагога.

Какова образовательная среда – такова и социокультурная. Проще говоря, черты лица завтрашней страны формируются сегодня в школе. Потому-то все силы должны быть брошены на формирование такой образовательной системы, в которой для каждого ребёнка было бы создано избыточное поле видов деятельности для развития и самоидентификации его личности.