

Государственное автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюмен-
ский областной государственный институт развития регионального образования»
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

«Утверждаю»
Ректор  В.К. Соловьева
«18» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного автономного образовательного учреждения
Тюменской области
дополнительного профессионального образования
«Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования»
за 2024 год

Тюмень
2025

В подготовке отчета о самообследовании ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» принимали участие:

Ректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Соловьева В. К. – кандидат педагогических наук

Первый проректор ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»:

Кускова М.В. – кандидат педагогических наук, доцент

**Руководители и специалисты структурных подразделений
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»:**

Сальникова В.В. – проректор, доктор филологических наук

Фоминых Я.В. – главный бухгалтер

Наумова Ж.В. – юрист организационно-правового отдела

Белова И.А. – начальник организационно-правового отдела

Чудакова Л.В. – начальник отдела учебно-организационной работы

Протасевич А.В. – начальник Управления оценки качества образования, кандидат педагогических наук

Пахомов А.О. – начальник центра оценочных процедур Управления оценки качества образования;

Лунев С.Ю. – начальник центра оценки профессионального мастерства и квалификаций Управления оценки качества образования;

Губарь Л.Р. – начальник центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Быстрова О.А. – начальник управления реализации проектов и программ

Минина Е.П. – начальник отдела организации мероприятий Управления реализации проектов и программ;

Койнова Ю.В. – начальник отдела сопровождения проектов Управления реализации проектов и программ;

Каткова О.А. – зав. кафедрой естественно-математических дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент

Менчинская Е.А. – зав. кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук, доцент

Белявская Ю.Е. – и.о.зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук

Гололобова Н.Л. – зав. кафедрой педагогики воспитания и инклюзивного образования, кандидат педагогических наук, доцент

Шаркунова Ю.В. – начальник центра психолого-педагогической и социальной помощи

Лимонова Э.М. – специалист организационно-правового отдела, кандидат экономических наук, доцент

Лоншаков С.И. – специалист информационно-библиотечного центра

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие сведения о государственном автономном образовательном учреждении Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)	4
1.1. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»; контактная информация	7
1.2. Приоритетные цели и задачи развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей Программы развития Института	7
1.3. Структура ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и система его управления	9
II. Условия осуществления образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	12
2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса и других направлений деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	12
2.2. Материально-техническая база ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	12
2.3. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО»	14
2.4. Обеспечение безопасности слушателей, работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	15
III. Результаты образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	16
3.1. Показатели деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	16
3.2. Образовательная деятельность	19
IV. Обеспечение качества образовательных услуг ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	22
4.1. Внутренняя система оценки качества образования	22
4.2. Совершенствование УМК и образовательных программ	27
V. Проведение аттестаций, общественно значимых мероприятий, реализация проектов	29
5.1. Государственная итоговая аттестация обучающихся	29
5.2. Аттестация педагогических работников и управленческих кадров	29
5.3. Реализация проектов	30
5.4. Организация и методическое сопровождение общественно-значимых мероприятий (олимпиад, конкурсов, форумов, конференций)	38
5.5. Сотрудничество с муниципальными органами управления образования и методическими службами, общественными объединениями	42
VI. Научно-исследовательская и издательская деятельность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	47
6.1. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров	4
6.2. Издание печатной продукции ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	48
6.3. Межрегиональное сотрудничество ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»	51
Заключение	55
Приложение 1	56
Приложение 2	58
Приложение 3	59

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования государственного автономного образовательного учреждения Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (далее ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО, Институт) составлен в соответствии: - с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года,

- приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом ректора «О проведении самообследования и результатах самообследования» от 30.01.2023 №. 13-О. Отчет о результатах самообследования Института включает введение, общие сведения, аналитическую часть по основным направлениям деятельности организации.

I. Общие сведения о государственном автономном образовательном учреждении Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» (ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (далее – Институт) создан 19 марта 1945 г. как Тюменский областной институт усовершенствования учителей. Решением Тюменского областного исполнительного комитета от 19.03.1945 г. № 277.

Решением исполнительного комитета Тюменского областного Совета народных депутатов от 24.07.1991 г. № 221, приказом Главного управления образования и науки Тюменского областного исполнительного комитета от 01.08.1991 г. № 260 Тюменский областной институт усовершенствования учителей переименован в Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров.

Решением Комитета по образованию администрации Тюменской области от 05.11.1996 г. № 183 Тюменский областной институт повышения квалификации педагогических кадров переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Распоряжением Губернатора Тюменской области от 22.11.2004г. №1063-рк Тюменский областной государственный институт развития регионального образования реорганизован в форме присоединения к нему государственного учреждения Тюменской области «Центр мониторинга качества образования Тюменской области».

Распоряжением Правительства Тюменской области от 10.12.2007 г. № 1393-рп создано Автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Распоряжением Правительства Тюменской области от 08.09.2015 года № 1557-рп Институт переименован в государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».

Распоряжением Правительства Тюменской области от 24.03.2023 года № 186-рп Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного автономного учреждения Тюменской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Паспорт ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Полное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования».
Сокращенное наименование государственного учреждения в соответствии с учредительными документами	ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
Дата создания и (или) регистрации государственного учреждения	19.03.1945 Решение Тюменского областного исполнительного комитета
Адрес местонахождения государственного учреждения	юридический адрес: 625000 г. Тюмень, ул. Советская, 56 фактический адрес: 625000 г. Тюмень, ул. Советская, 56 Тюмень, ул. Малыгина, 73 Тюмень, ул. Ленина, 69А 627750, Тюменская область, г. Ишим, ул. Соборная площадь 2, к.1 626150, Тюменская область, г. Тобольск, ул. Знаменского, д.58.
Телефон/факс государственного учреждения	+7(3452) 390-227, +7(3452) 582-036
Адрес электронной почты государственного учреждения	togirro@obl72.ru
Адрес официального сайта государственного учреждения	http://togirro.ru/
Лицензия на право деятельности государственного учреждения (серия, регистрационный номер, дата выдачи и срок действия лицензии)	от 20.10.2016 №2440 Л035-00115-72/00096758
Учредитель государственного учреждения	Департамент образования и науки Тюменской области

Виды основной деятельности:

- Сопровождение деятельности Учредителя по осуществлению государственных функций;
- Сопровождение реализации федеральных и региональных проектов (программ) в сферах образования и науки;
- Сопровождение деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования;
- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;
- Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки;

- Осуществление научной(научно-исследовательской) деятельности, в том числе проведение фундаментальных прикладных и поисковых научных исследований в целях реализации государственной и региональной политике в сфере образования и науки, а также распространение современных научных знаний в профессиональном сообществе;
- Реализация образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Организация и проведение мониторингов региональной системы образования;
- Организация и проведение стандартизированных процедур оценки уровня подготовленности обучающихся образовательных организаций;
- Сопровождение мероприятий для обучающихся (детей и взрослых), их родителей (законных представителей), педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, муниципальных органов управления образованием в соответствии с предметом деятельности Автономного учреждения;
- Оказание услуг по научно-методическому, организационному, технологическому и информационному сопровождению системы образования Тюменской области;
- Деятельность в области воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- Организация и проведение независимой оценки квалификации руководителей и педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе общего образования, дополнительного образования детей и профессионального образования;
- Организация и проведение профессионального экзамена руководителей и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- Организация и проведение централизованных оценочных и (или) аттестационных процедур руководящих кадров и педагогических работников образовательных организаций, основанных на единых федеральных оценочных материалах и нормативных регуляторах;
- Организация и проведение пробных оценочных и (или) аттестационных процедур педагогических работников перед прохождением ими аттестационных процедур на присвоение квалификационных категорий и (или) на соответствие занимаемым должностям;
- Организационно-методическое обеспечение процедуры независимой оценки квалификаций;
- Информационно-аналитическое обеспечение проведения процедуры независимой оценки квалификаций;
- Деятельность по созданию, ведению и использованию баз данных и информационных ресурсов, в том числе создание и ведение реестров педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- Деятельность по формированию состава экспертных комиссий и ведению реестра экспертных комиссий по проведению профессионального экзамена;
- Комплектование, хранение, учет и использование архивных документов, образовавшихся в процессе деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- Организационно-техническое сопровождение подтверждения квалификации экспертов;
- Сертификация программ дополнительного профессионального образования;
- Оказание информационно-консультационных услуг;
- Информационно-аналитическое сопровождение;
- Создание и организационно-методическое обеспечение Интернет-ресурсов в сфере образования;
- Организация и проведение мероприятий в сфере образования;
- Обработка данных;
- Прочая деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий;

- Исследования конъюнктуры рынка и выявление общественного мнения, а также маркетинговые исследования.
- Публичный показ музейных предметов и музейных коллекций.
- Создание экспозиций (выставок, музеев, организация выездных выставок)
- Формирование, учет, изучение, обеспечение физического сохранения и безопасности музейных предметов, музейных коллекций.
- Организация проведения культурно-массовых мероприятий.
- Осуществление экскурсионного обслуживания населения.
- Разработка и реализация социально-значимых проектов в области культурно-образовательной деятельности.

1.1. Введение: цели и задачи деятельности в соответствии с Уставом; нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность

Цели и задачи деятельности

Институт осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного Приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 11.10.2024 № 974/ОД и лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования от 20.10. 2016 года Л035-00115-72/0096758 на осуществление образовательной деятельности.

Согласно пункту 2.1 Устава, Институт создан в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов власти Тюменской области в сфере науки и образования.

Для достижения поставленных целей Институт осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации,
- реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки,
- организация и проведение стандартизированных процедур оценки уровня подготовленности обучающихся образовательных организаций,
- оказание услуг по научно-методическому, организационному, технологическому и информационному сопровождению системы образования.
- культурно-образовательная и просветительская деятельность.

Согласно лицензии, Институт имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим видам и уровням образования:

- *высшее образование* – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- *дополнительное образование* – дополнительное профессиональное образование.

Также Институт осуществляет и иные виды деятельности: создание и реализация любых видов интеллектуального продукта; торгово-закупочная деятельность; оказание копировально-множительных услуг, тиражирование учебно-методических, информационно-аналитических и других материалов; выполнение фото, видео работ; обучение работодателей и работников по вопросам охраны труда.

1.2. Приоритетные цели и задачи развития ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», деятельность по их решению в отчетный период. Достижение показателей эффективности деятельности в 2024 г.

Институт осуществлял основные виды деятельности в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и выполнение работ на 2024 год (соглашение о порядке и условиях предоставления субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2023-2025 г. № 198/13-ДОН от 22.12.2022).

Анализ работы Института позволил определить задачи и направления работы на 2024 год:

1. Обеспечение развития в соответствии с установленными показателями эффективности подразделений Института - Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (отделений в г. Ишим, г. Тобольск), кафедр, отделов.

2. Реализация и научно-методическое и организационное сопровождение мероприятий ведомственных программ развития образования и федеральных проектов национального проекта «Образование» на территории Тюменской области в рамках компетенции института, в том числе:

- региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- региональных проектов «Путь к успеху», «Равные возможности»;

- планов мероприятий («дорожных карт») по реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, формирование Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров; по сопровождению обновленных ФГОС, по созданию условий для формирования функциональной грамотности обучающихся; по развитию информационно-библиотечных центров и продвижению чтения; по развитию математического и естественно-научного образования на территории Тюменской области до 2030 года.

3. Разработка и совершенствование реализуемых в Институте дополнительных профессиональных программ в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, в том числе реализуемых в сетевой форме, на основе принципов коллективного пользования ресурсами, распределенной ответственности, актуализации региональной составляющей содержания образования; направление дополнительных профессиональных программ в Федеральный реестр.

4. Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, обеспечивающей развитие инновационной инфраструктуры образования Тюменской области, в том числе региональных стажировочных площадок по актуальным направлениям, института наставничества и тьюториала; разработка межведомственного проекта по сопровождению педагогов первого года работы.

5. Развитие сетевых профессиональных сообществ, в том числе предметных ассоциаций, сетевых межмуниципальных методических служб, клубного движения (молодые педагоги, педагоги-участники профессиональных конкурсов и т.д.).

6. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников Института, включающей развитие научно-педагогического потенциала педагогических работников, реализацию персонифицированных стратегий профессионального развития, прохождение профессиональных стажировок на базе ведущих научных организаций, НМЦ, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования, деятельности аспирантуры.

Деятельность ТОГИРРО была направлена на:

- концентрацию и создание информационных, технологических, программных, кадровых, методических и иных ресурсов;

- координацию деятельности образовательных организаций по выделенным стратегическим направлениям развития системы образования. По поручению Учредителя Институт осуществлял организационно-техническое и информационно-технологическое сопровождение реализации дорожных карт по направлениям: по работе со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР); по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся; реализации программы воспитания, а также координация работы совещательного органа - Региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования (далее РУМО).

1.3. Структура ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и система его управления

Институт - многофункциональное учреждение дополнительного профессионального образования, созданное Тюменской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Тюменской области в сфере образования.

Основными органами управления ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» являются наблюдательный совет Института, ректор.

Ректор в рамках своих полномочий назначает на должность проректоров и главного бухгалтера. В ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» распределение обязанностей между проректорами и другими руководящими работниками устанавливается приказом ректора, который доводится до сведения всего коллектива.

Наблюдательный совет Института состоит из 6 членов:

1 человека - представитель учредителя;

1 человек - представители исполнительных органов государственной власти Тюменской области, на которое возложено управление государственным имуществом Тюменской области;

2 человека - представители общественности;

2 человека - представители работников Института.

Наблюдательный совет рассматривает:

- предложения Учредителя или ректора Института о внесении изменений в Устав Института; о создании и ликвидации филиалов Института, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения Учредителя или ректора Института о реорганизации Института или о его ликвидации;

- предложения Учредителя или ректора Института об изъятии имущества, закрепленного за Институтом на праве оперативного управления;

- предложения ректора Института об участии Института в других юридических лицах. В том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Института;

- по представлению ректора Института отчеты о деятельности Института и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Института;

- предложения ректора Института о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Институт не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения ректора Института о совершении крупных сделок;

- предложения ректора Института о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения ректора Института о выборе кредитных организаций, в которых Институт может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Института и утверждения аудиторской организации.

Наблюдательный совет Института возглавляет председатель наблюдательного совета. Председатель наблюдательного совета Института избирается на срок полномочий наблюдательного совета из их числа простым большинством голосов от общего числа голосов членов наблюдательного совета Института.

Созданы и функционируют коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;

- Ученый совет.

Общее собрания работников Института полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, обсуждать и подписывать коллектив-

ный договор, решать вопросы о материально-техническом обеспечении и оснащении образовательного процесса и иные вопросы.

Ученый совет Института – коллегиальный государственно-общественный выборный представительный орган, осуществляющий общее руководство Инститutom и возглавляемый ректором. В компетенцию Ученого совета Института входят:

- утверждение основных направлений и планов научных исследований;
- рассмотрение учебных программ, планов подготовки и издания научной и учебно-методической литературы;
- представление соискателей к присвоению (лишению, восстановлению) ученых званий, а также на ходатайства по представлению соискателей на присвоение почетных званий в соответствии с действующим законодательством;
- рассмотрение вопросов конкурсного отбора по замещению должностей научно-педагогических работников;
- утверждение тем научных исследований аспирантов и соискателей, заслушивание отчетов;
- рассмотрение иных вопросов учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности руководителя Автономного учреждения, вынесенных на обсуждение Ученого совета его членами, руководителем Автономного учреждения, Учредителем.
- рассмотрение вопросов о предоставлении работникам Автономного учреждения отпусков для завершения диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук или доктора наук.

-рассмотрение иных вопросов учебной, научно-исследовательской и производственной деятельности Института, вынесенных на обсуждение Ученого совета.

В состав Ученого совета Института входят 15 членов. В 2024 году было запланировано и проведено 6 заседаний, обсуждено и рассмотрено 25 вопросов:

1. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Тюменской области.
2. О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».
3. Печатные издания института: перспективы развития.
4. Деятельность ТОГИРРО по разработке и включению образовательных программ в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования и их реализация: итоги, задачи.
5. Перспективы развития дошкольного образования в Тюменской области.
6. О качестве преподавания учебных предметов (география, математика, химия) на основе анализа независимой оценки качества образования в 2023-2024 учебном году.
7. Научно-методическое сопровождение сообщества муниципальных экспертов в области психологии и дефектологии.
8. О работе регионального методического актива и успешных практиках сопровождения педагогов и управленческих кадров.
9. О реализации проекта «Современная школа».
10. Актуализация предметного содержания учебных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС.
11. О результатах реализации Комплексного плана мероприятий по реализации Концепции развития воспитания в системе образования Тюменской области за 2023 год.
12. О рассмотрении проекта образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
13. О назначении научных руководителей и утверждении тем диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук аспирантам первого года обучения
14. Об утверждении председателей итоговых аттестационных комиссий.
15. О принятии локальных нормативных актов по вопросам деятельности аспирантуры.
16. О присвоении аудитории № 202 в учебном корпусе по адресу: ул. Малыгина, 73 имени Дмитрия Ивановича Менделеева.

17. Об утверждении плана работы Ученого совета на 2025 год и др.

На заседаниях было сформулировано 51 предложение, из них выполнены - 43 (84%). В работе – 8 предложений. Невыполненных предложений - нет.

Компетенции между ректоратом и органами самоуправления Института распределены таким образом, что на основе стабильного функционирования образовательной организации обеспечивается его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и с учетом особенностей образовательного процесса в учреждении дополнительного профессионального образования.

Реализация компетенций Института (ст. 26-28 ФЗ «Об образовании в РФ») обеспечивается рациональным делегированием полномочий органам самоуправления, структурным подразделениям и должностным лицам, что отражено в соответствующих положениях и должностных инструкциях.

В организационную структуру управления Института по состоянию на конец 2024 года входят:

1. Кафедры: кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования, кафедра дошкольного и начального общего образования, кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра естественно-математических дисциплин, кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО.

2. Управления реализации проектов и программ, Управление оценки качества образования.

3. Центры: Центр оценочных процедур, Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (г. Тюмень), отделения (г. Тобольск, г. Ишим), Региональный учебно-методический центр системы СПО, Центр психолого-педагогической и социальной помощи, Центр общественно-значимых проектов.

4. Отделы: отдел организации и проведения оценочных процедур, отдел технологического обеспечения, отдел анализа и прогнозирования, отдел бухгалтерского учета и финансового обеспечения, отдел учебно-организационной работы, информационно-библиотечный отдел, отдел организации мероприятий, отдел сопровождения проектов, административно-хозяйственный отдел, организационно-правовой отдел, отдел информационного сопровождения.

5. Служба сопровождения воспитательной работы, служба психологического сопровождения, служба аналитического сопровождения.

Следует отметить, что организационная структура управления ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» отражает цели и задачи Института, определяемые Уставом.

Произошло изменение структуры кафедры педагогики, воспитания и инклюзивного образования, с февраля 2024 г. в составе кафедры функционирует лаборатория психологического сопровождения. С февраля 2024 г. создана новая кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров ОО.

Оценивая состояние и эффективность системы управления Института можно сделать следующие выводы:

- Ключевые задачи Института на 2024 год (связанные с выполнением государственного задания, с созданием и обеспечением функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, формированием позитивного общественного мнения, в том числе и за пределами региона, реализованы.

- Сформированная система управления института обеспечивает его функционирование и достижение целей в долгосрочной перспективе.

- Нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству и Уставу ТОГИРРО.

- Реструктуризация организационной структуры, связанная с постановкой новых задач перед Институтом (новым видением Учредителем роли и места ТОГИРРО в региональной системе образования), обусловила увеличение нагрузки в целом на коллектив (в т. ч. и на управляющую систему).

- В целом организационная структура Института и система управления нацелены на установление взаимосвязей между структурными подразделениями, распределение между ними прав и ответственностей.

- Вместе, с тем, практика работы структурных подразделений по отдельным направлениям и результаты опроса сотрудников свидетельствуют о недостаточном использовании потенциала межструктурного взаимодействия, что требует дальнейшей работы в данном направлении.

II. Условия осуществления образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

2.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Институт располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой квалифицированных специалистов для областной образовательной системы (таблица 1).

Таблица 1

№	Показатель	количество человек
1.	Всего педагогический состав (в том числе):	50
	профессорско-преподавательский состав	35
	методисты	8
	старшие методисты	2
	тьюторы	5
2.	В том числе штатных преподавателей	35
	из них внутренних совместителей	5
	внешних совместителей	4
3.	Имеют высшее образование	50
4.	Имеют ученое звание:	
	доцент	8
	профессор	1
5.	Имеют ученую степень:	
	кандидат наук	21
	доктор наук	3
6.	Имеют почетное звание и награды	11
7.	Имеют научно-педагогический стаж:	6
	до 5-ти лет	
	до 10-ти лет	4
	Более 10-ти лет	40

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института достаточно высок и позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса.

2.2. Материально-техническая база ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Образовательная деятельность в Институте ведется на объектах недвижимого имущества, закрепленных на праве оперативного управления за Институтом.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- 1) ул. Советская, 56 – учебный корпус.
- 2) ул. Малыгина, 73 – учебный корпус.
- 3) ул. Ленина, 69А – корпус для проведения мероприятий с обучающимися и педагогами.

Имеющиеся в оперативном управлении объекты недвижимого имущества позволяют в полной мере организовать учебный процесс. Помещений, состояние которых достигло износа, требующих капитального ремонта, не имеется. Учебный процесс курсов про-

фессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

В составе помещений имеются учебные аудитории (на 20, 30 и 60 посадочных мест), обеспеченные интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, два компьютерных класса, библиотека, актовый зал. Имеется соответствующая разрешительная документация органов санитарно-эпидемиологического надзора и Госпожарнадзора в целях осуществления уставной деятельности Института на указанных объектах недвижимого имущества.

Необходимо отметить, что оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствуют современным требованиям.

Институтом приобретено, установлено и введено в эксплуатацию следующее оборудование:

- система видеоконференцсвязи;
- многофункциональный устройства;
- сканеры;
- моноблоки;
- шлемы VR;
- ноутбуки;
- интерактивные флипчарты;
- видеостены;
- мультимедийное оборудование;
- камеры 360 град.;
- моноблоки;
- акустическая система;
- серверное оборудование (расширенная версия);
- цифровые лаборатории для начальных классов; для учителей и учеников по математике, по физиологии, по биологии, по химии;
- автоматизированные рабочие места (АРМ) преподавателей, ПК для сотрудников Института;
- в учебных корпусах создана единая локальная вычислительная сеть.

При организации образовательной деятельности Института используются:

1. Система видеоконференцсвязи.
2. 8 классов информационно-коммуникационных технологий, в составе моноблоки; ноутбуки, интерактивные флипчарты;
3. Конференц-зал на 90 мест, оснащен видеостеной, акустической системой, компьютерами; ноутбуками; системой для проведения аудиоконференцсвязи BOSH.
5. 2 компьютерных класса оснащены:
на улице Малыгина, 73
 - монитор -20 шт.;
 - системные блоки (СКАТ CPU I3, 4 Гб оперативной памяти) – 20 шт.
 - интерактивная система PROMETHEAN 587 – 1 шт.
 - стол – 20 шт.;
 - стул – 20 шт.;
 - доска поворотная – 1 шт.;На улице Советская, 56
 - Моноблоки – 15 шт. (CPU I3, 8 Гб оперативной памяти);
 - интерактивная система Panasonic PT-EZ 580 – 1 шт.;
 - доска поворотная -1 шт.;
 - стол-15 шт.;
 - стул-15 шт.;
6. Диктофон Panasonic RR-US450 – 3 шт.;
7. Документ-камера – 5 шт.

Учебные корпуса подключены к сети интернет по безлимитному тарифу, имеют дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанцион-

ном режиме, организовано подключение к сети интернет для преподавателей и слушателей в режиме Wi-Fi.

На всех компьютерах Института установлены лицензионные операционные системы и пакет прикладных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база Института позволяет эффективно обеспечивать образовательную деятельность.

2.3. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРО»

Основной задачей библиотеки на данный период времени является обеспечение качественной информационной поддержки приоритетных направлений деятельности Института.

В 2024 году библиотека переехала в новое помещение площадью 100 кв.м. и получила статус Информационно-библиотечного центра.

Библиотечный фонд Института располагается в основном учебном корпусе на ул. Малыгина, 73. Объем фонда печатных и электронных изданий центра составляет более 40 тыс., в том числе на электронных носителях - 752 экз. В 2024 году объем книжного фонда пополнился 415 экз. периодических изданий, в том числе 332 экз. в электронном формате.

В читальном зале информационно-библиотечного центра организовано 25 посадочных мест. Кроме того, слушатели могут использовать учебные аудитории для доступа к интернет-ресурсам по каждой дисциплине, реализуемых дополнительных профессиональных программ. Интернет для слушателей бесплатен.

Слушатели курсов и профессорско-преподавательский состав института имеют доступ к информационным ресурсам и услугам научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – крупнейшего российского информационного портала в области науки, технологии, медицины и образования.

Техническое обеспечение включает: 10 компьютеров (ноутбуков), моторизованный проекционный экран с пультом дистанционного управления, многофункциональное устройство HP LaserJet Professional M1530 MFP Series (сканер, принтер, копир), оборудование для тиражирования и выполнения сервисных услуг для слушателей.

По Соглашению сторон в Институте действует удаленный электронный читальный зал Президентской библиотеки (СПб). Это позволило обеспечить доступ к полной электронной коллекции, содержащей более 250 тысяч полнотекстовых документов по истории, русскому языку, литературе, географии и праву.

Деятельность Института во взаимодействии с Тюменским филиалом Президентской библиотеки выстраивается ежегодно на основе корректировки совместных планов и включает следующие направления:

- планирование и анализ совместной деятельности;
- научно-методическая и научно-исследовательская деятельность:

1) модельные площадки по развитию ИБЦ: МАОУ Гимназия № 1, МАОУ Гимназия №16, МАОУ СОШ № 92, МАОУ СОШ №94 г. Тюмени; МАОУ СОШ № 2 г. Заводоуковска;

2) модельные площадки по формированию читательской культуры: МАОУ Гимназия № 16 (г.Тюмень; МАОУ Червишевская СОШ (Тюменский район); МАОУ Гимназия имени Н.Д.Лицмана (г.Тобольск)

3) информационная поддержка олимпиады «Россия в электронном мире».

В рамках проекта «Ресурсы Президентской библиотеки – школе» проходят обучающие семинары для учителей-предметников, библиотекарей по работе с ресурсами Президентской библиотеки.

В рамках проекта «Использование возможностей удаленных электронных читальных залов по отработке механизмов работы с электронными ресурсами в режиме реального времени в учебной и внеучебной деятельности» на базе МАОУ СОШ № 2 г. Заводоуковска работает Центр компетенций, который осуществляет организацию и координацию сотрудничества школ округа с Тюменским филиалом Президентской библиотеки, сбор и

распространение знаний, опыта по использованию информационных ресурсов в образовательной деятельности.

Институт и Центр компетенций способствуют развитию сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций Тюменской области, где есть удаленные читальные залы (УДЧЗ) (по данным мониторинга на декабрь 2024 года в Тюменской области насчитывалось 176 школ, имеющих УДЧЗ).

Библиотека располагает достаточным фондом отраслевых периодических изданий, соответствующим профилю Института, который насчитывает 40 наименований специализированных журналов, в том числе 35 – в электронном формате.

Одним из источников комплектования фондов библиотеки является сотрудничество с издательством «Легион», которое предоставляет новые издания в печатном варианте в помощь при подготовке к ЭГЭ, ВПР.

В 2024 году была приобретена автоматизированная библиотечная система «Аверс», которая позволяет вести электронный учет фондов библиотеки.

Ведется систематическая картотека статей по педагогике, психологии, образованию в электронном формате. По мере поступления периодических изданий проводится обзор статей и знакомство сотрудников и слушателей Института с поступившими изданиями.

Осуществляется методическое сопровождение специалистов библиотек образовательных организаций области (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) в форме семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов.

В 2024 году было проведено несколько обучающих вебинаров совместно с издательством «Просвещение» по работе в системе «Книгозаказ» (март-апрель).

Организован и проведен региональный этап всероссийского конкурса «Самая лучшая читающая школа» (сентябрь-декабрь).

Созданная региональная общественная организация «Ассоциация школьных библиотекарей Тюменской области» осуществляет информационную и консультационную поддержку специалистов библиотек общеобразовательных организаций.

На курсах повышения квалификации в 2024 году прошли обучение 67 специалистов школьных библиотек (библиотекарей, педагогов-библиотекарей) по организации деятельности педагога-библиотекаря в реализации основной образовательной программы.

Идет постоянное пополнение фонда изданий Института, включающего в себя научные труды, монографии, а также авторефераты диссертаций и диссертации.

Таким образом, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса Института соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает необходимые и достаточные условия для ведения курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников системы образования.

2.4. Обеспечение безопасности слушателей, работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

В целях реализации Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с изменениями от 08.12.2020), указания Национального антитеррористического комитета от 24.02.2022 № 255 «О дополнительных мерах по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) и мест массового пребывания людей», решения антитеррористической комиссии в Тюменской области от 25.02.2022 № 2/2 и создания эффективной системы обеспечения комплексной безопасности в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» осуществляется:

1. Охрана Института осуществляется круглосуточно лицензированным охранным предприятием.

2. Здания Института оборудованы:
- системой пожарной сигнализации;
 - системой охранной сигнализации;

- системой оповещения и управления эвакуацией людей при возникновении чрезвычайной ситуации;

- средствами передачи тревожных сообщений в подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, системой.

3. Установлена система видеонаблюдения по периметру здания и на каждом этаже в каждом корпусе. Имеются наружные и внутренние камеры видеонаблюдения.

4. Въезд во внутренний двор зданий (ул. Советская, 56) оснащены шлагбаумом. Ведется контроль доступа автомобилей на территорию внутреннего двора.

5. Имеется ограждение периметра территории здания на ул. Советской 56, также металлические ворота, ограничивающие доступ на территорию в ночное время.

6. В целях обеспечения защиты работников и слушателей при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера издан приказ от 18.12.2020 №152-О «О создании системы гражданской обороны ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и назначении должностных лиц, ответственных за мероприятия ГО».

7. В целях усиления антитеррористической защищенности обучающихся, работников и посетителей Института издан приказ от 26.04.2022 № 58-О «Об антитеррористической деятельности в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», утверждено Положение о противодействии терроризму и экстремизму в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» (утверждено приказом ректора от 18.07.2022 № 83-О). Также был издан Приказ ГАОУ ТО «ТОГИРРО» от 20.11.2023 № 162-О «О назначении должностного лица, ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации».

8. Работники Института проходят инструктаж по гражданской обороне, пожарной безопасности, при угрозе совершения террористического акта. В 2024 году проведены практические занятия: по эвакуации работников ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и иных лиц в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство; в случае возникновения пожара.

Таким образом, обеспечение безопасности слушателей и работников ТОГИРРО организовано в соответствии с нормами законодательства РФ.

III. Результаты образовательной деятельности ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

3.1. Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	99,5
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	%	0,5

1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	ед.	84
1.4.1	Программ повышения квалификации	ед.	78
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	ед.	6
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	ед.	52
1.5.1	Программ повышения квалификации	ед.	52
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	ед.	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	9
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	60
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	%	67
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	%	100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-	-
1.10.1	Высшая	-	-
1.10.2	Первая	-	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	49
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0,01
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе ци-		

	тирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0, 01
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	1,38
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0,01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0, 01
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	ед.	0, 46
2.7	Общий объем НИОКР	-	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	-	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	-	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	-	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	ед.	25
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	ед.	6
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	-	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	% % %	5/0,1 0/0 0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	ед.	2
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	351658,8
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6403,1
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	257,2
4.	Инфраструктура		

4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м	1121,4
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	-	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	3364,1
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	217,4
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	8752
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	12
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	-	-

3.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Институте осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и локальными актами Института:

- образовательный процесс осуществляется в течение календарного года;
- к освоению дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) допускаются лица, имеющие или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование;
- обучение по ДПП осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в т. ч. посредством освоения отдельных модулей, дисциплин, прохождения стажировок, освоения программ сессий, проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута;
- услуга по реализации образовательных программ оказывается на основании:
 - заявки руководителя муниципальных органов управления образованием предоставленной учредителю с последующей передачей в Институт в рамках государственного задания на следующий календарный год;
 - договора/акта об оказании услуги по реализации образовательных программ в рамках средств государственного задания, заключенного между организацией и Институтом с указанием названия ДПП и количества обучающихся по каждой программе;
 - подтверждения участия работника в конкретной ДПП до начала реализации программы;
- услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании договоров об оказании платных образовательных услуг;
- в Институте предусмотрены лекции, практические и самостоятельные работы;
- формы и продолжительность обучения определяются ДПП;
- продолжительность 1 занятия составляет 45 минут (1 академический час, далее час);
- максимальное количество часов в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает 8 часов при обучении с отрывом от производства и 4 часа без отрыва от производства; учебная нагрузка в неделю не превышает 36 часов;

- освоение ДПП завершается итоговой аттестацией. Лица, не прошедшие итоговую аттестацию, а также, освоившие только часть ДПП, подлежат отчислению на основании приказа.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарными требованиями и правилами. Информационно-методическое и организационное сопровождение образовательного процесса Института осуществляется на корпоративном портале Института (<http://togirro@obl72.ru>), сайте Института (<http://www.togirro.ru/>), в системе дистанционного обучения. Обучающиеся имеют доступ к расписанию занятий, программе, критериям оценки прохождения промежуточной и итоговой аттестации, учебно-методическим материалам, справочным изданиям и т.п.

В 2024 году обучение проводилось в следующих формах: очно, очно-заочных, очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), заочного с применением ДОТ, в формате стажировки.

Очно-заочное, в том числе и с использованием ДОТ и заочное обучение осуществляется на платформе дистанционного образования.

Для качественной организации образовательной деятельности решались следующие задачи:

- обновление содержания ДПП, ориентированных на успешную деятельность педагогов;
- разработка и реализация ДПП, учитывающих индивидуальные образовательные потребности педагогических кадров, в том числе в сетевой форме;
- развитие системы профессионально-общественной экспертизы;
- использование в ходе обучения современных цифровых технологий и дистанционного обучения;
- оказание организационно-методической и консультационной помощи общеобразовательным организациям в реализации предметных концепций;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на основе практико-ориентированных подходов;
- реализация региональной дорожной карты поддержки общеобразовательных организаций области с низкими образовательными результатами;
- обмен опытом и распространение эффективных практик повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;
- реализация комплекса мер по сопровождению молодых педагогов, формированию компетенций по работе с родителями

Всего в 2024 году в рамках государственного задания было реализовано 53 дополнительных профессиональных программы (далее - ДПП) повышения квалификации (9752 чел.).

Программы повышения квалификации реализовывались с участием организаций, являющихся стажировочными площадками. Это позволило обеспечить практико-ориентированность программ, оптимизировать кадровые, материально-технические, информационные и другие ресурсы.

Реализуемые программы были направлены на совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров, а также формирование компетенций, обеспечивающих выполнение ими трудовых функций.

В институте действует зачетно-накопительная система, в рамках которой предусмотрена возможность разработки и реализации обучающимися индивидуального образовательного маршрута. Обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) также предусмотрено при реализации ДПП в рамках методического абонемента (далее - МА).

Доля слушателей, прошедших обучение в рамках МА в 2024 году составила – 661 чел. (в 2023 году – 610 чел.).

Таблица 3

ОБУЧЕНО слушателей в 2024 году

№ п/п	Наименование	Государственное задание (чел.)	Внебюджетное финансирование (чел.)	ИТОГО (чел.)
1.	Курсы повышения квалификации	9752	1269	11021
2.	Семинары	13148	1482	14630
3.	Профессиональная переподготовка	0	55	55
ИТОГО:		22900	2806	25706

Таблица 4

ОБУЧЕНО слушателей по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в 2024 году

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки	Трудоемкость (час.)	Обучено (чел.)
1.	«Менеджмент организации»	628	8
2.	«Психология»	1060	14
3.	«Дошкольное образование»	490	6
4.	«Логопедия»	1120	18
5.	«Педагог профессионального образования»	561	8
6.	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	252	1
ИТОГО:			55

Следует также отметить, что практика разработки и реализации ИОМ не ограничивается рамками только ДПП.

В рамках заключенного лицензионного договора о предоставлении права использования дополнительной профессиональной программы и обучающего контента от 14.10.2024 г. № Л 44/24 - с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» реализована практическая часть ДПП ПК «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» Форма обучения: очная.

Количество слушателей – 555 человек.

В рамках сопровождения была реализована следующая деятельность:

- разработка учебного и учебно-тематического плана;
- подготовка презентационного материала;
- организационное и информационное сопровождение;
- сбор заявок;
- сопровождение на платформе Института;
- рассылка удостоверений участникам.

Анализ результатов выполнения задания по видам показал, что отклонений от объема услуги нет.

В рамках приносящей доход деятельности обучено 1269 человек, в 2023 г – 1299 человека (ПК) и 55 человек в рамках профессиональной переподготовки, в 2023 г. - 85 человек (ПП); 1482 человека стали участниками семинаров, в 2023 г. -1354 слушателей приняли участие в учебных семинарах и вебинарах. Организация образовательного про-

цесса в Институте осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой (законодательство Российской Федерации в области образования и локальные акты Института).

Одним из ключевых направлений в деятельности Института в 2024 году была реализация ДПП по вопросам подготовки к преподаванию предметов технология (труд) и ОБЗР, в рамках лицензионного соглашения с ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». Актуальные в этом году темы: функциональная грамотность, профориентация, реализация проекта «Школа Минпросвещения России». Реализуемый Институтами спектр ДПП позволяет с одной стороны удовлетворить разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров, а с другой обеспечить сформированность у них компетенций, обеспечивающих развитие трудовых функций, в т. ч. и в условиях существенных изменений в образовательных системах разных уровней (от институционального до регионального).

IV. Обеспечение качества образовательных услуг ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

4.1. Внутренняя система оценки качества образовательных услуг.

Применительно к дополнительному профессиональному образованию качество понимается как: соответствие результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемыми результатам обучения; соответствие процедуры (процесса) организации и осуществления программ ДПО установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ; способность организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг. В Институте оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- экспертиза ДПП и учебно-методического обеспечения (качество ДПП; качество учебно-методического обеспечения программ);
- оценка качества обучения (результативность ДПП и удовлетворенность обучающихся качеством предоставленной услуги);

В отчетный период мониторинг качества образовательных услуг обеспечивал получение достоверной, своевременной и полной информации о степени и динамике достижений обучающихся, с целью принятия управленческих решений, направленных на корректировку образовательного процесса.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) включает: ректора, проректоров, Ученый совет, отдел учебно-организационной работы, профессорско-преподавательский состав Института.

Ректор института: утверждает локальные нормативные акты, регулирующие систему оценки качества реализации дополнительных программ профессиональной переподготовки; заслушивает информацию и отчеты проректоров, заведующих кафедрами, преподавателей о программах и итогах образовательной деятельности Института; обеспечивает предоставление информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ на региональный и муниципальный уровень, контролирует достоверность информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества реализации дополнительных профессиональных программ на основе полученных данных.

Проректор: разрабатывает систему критериев и показателей ВСОКО; осуществляет согласование учебно-планирующей документации в соответствии с Планом курсовых мероприятий, утвержденных ректором. Совместно с заведующими кафедрами осуществляют планирование образовательной деятельности и деятельности, по внутренней оценке, качества образовательной услуги. Совместно с заведующими кафедрами готовит отчетную документацию об образовательной деятельности Института, в том числе информационно-аналитические материалы по ВСОКО, анализирует и готовит предложения,

направленные на совершенствование дополнительных профессиональных программ и системы оценки качества их реализации.

Отдел анализа и прогнозирования Управления оценки качества образования: координирует проведение в Институте мониторинговых, социологических исследований, оценочных процедур по вопросам качества реализации дополнительных профессиональных программ. Собирает информацию о результатах оценки качества и руководит работой по сбору, хранению и предоставлению информации об изучении качества реализации дополнительных профессиональных программ.

Отдел учебно-организационной работы: организует формирование запросов на обучение, осуществляет сбор информации о качестве реализации дополнительных профессиональных программ в ходе анализа отчетной курсовой документации.

Ученый Совет Института: заслушивает отчеты заведующих кафедрами о результатах оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ; содействует определению стратегических направлений развития образовательного процесса; обсуждает систему критериев и показателей оценки реализации дополнительных профессиональных программ.

Заведующие кафедрами: руководят разработкой диагностических, оценочных материалов для оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ на различных этапах их освоения. Анализируют результаты образовательной деятельности кафедры, вносят предложения по совершенствованию процедур оценки качества дополнительных профессиональных программ.

Профессорско-преподавательский состав: участвует в разработке диагностических, оценочных материалов для оценки качества образования на различных этапах освоения ДПП. Осуществляет текущий, промежуточный и итоговый контроль и проверку результатов освоения слушателями отдельных элементов ДПП, участвует в изучении эффективности курсовой подготовки слушателей. К реализации ДПП привлекаются преподаватели высшей школы, специалисты в области управления, руководители инновационных образовательных организаций области, представители разнообразных смежных структур и др.

В структуре ДПП ПК и ПП предусмотрен раздел планируемые результаты, что позволяет оценить освоение программы и выявить дефициты. Итоговая аттестация, проводимая в форме, предусмотренной ДПП, обеспечивает проверку в соответствии с профессиональным стандартом знаний, умений, действий, кроме этого, отношение слушателя курсов к различным аспектам профессиональной деятельности.

Оценка полученных планируемых результатов фиксируется в информационно-аналитических отчетах по курсовой подготовке и предоставляется руководителями групп в отдел учебно-организационной работы для дальнейшего направления в Департамент образования и науки Тюменской области (далее – Департамент). Форма отчета определена в Плане государственного задания Института (приложении № 2). и включает следующую информацию: список слушателей с результатами диагностики профессионально-педагогической компетентности слушателей, выводы, предложения по повышению эффективности курсовых мероприятий и внедрению полученных знаний и навыков в практику работы (в том числе рекомендаций в адрес Департамента и муниципальных органов управления образованием по использованию выявленного опыта, потенциала отдельных педагогов и руководителей на муниципальном и областном уровне);

Оценка усвоения содержания ДПП в Институте имеет уровневый характер. Определены 3 уровня: высокий, средний, низкий. Оценка включает совокупность результатов: приобретенные знания и умения, освоение и совершенствование трудовых действий, профессиональных компетенций. Итоговая аттестация проводится в форме, предусмотренной ДПП (контрольная работа, презентация педагогического продукта, тестирование, защита проекта и др.) Анализируются компетенции для конкретной категории обучающихся. Например, 4 компетенции учителей-предметников: предметная, методическая, компетенция оценивания достижений обучающихся, психолого-педагогическая. Для некоторых категорий выделяется нормативно-правовая компетентность.

Итоговая аттестация выявляет уровень освоения трудовых действий, компетенций и позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут на межкурсовой период.

Мониторинг для государственных услуг «Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации» и «Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки» осуществлялся на основании показателей, характеризующих качество и объем государственной услуги, выполнение государственного задания, также осуществлялся анализ графика реализации образовательных услуг.

Мониторинг качества реализации программ профессиональной переподготовки. Формы обучения: очная, очная с использованием дистанционных образовательных технологий, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ – 100%.

Наиболее востребованными в 2024 году оказались программы, нацеленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам инклюзии, введения обновленных Федеральных образовательных государственных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (далее ФГОС (НОО, ООО, СОО), переход на ФОП, формирование функциональной грамотности обучающихся, реализацию основной профессиональной образовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) и др. Востребованность предлагаемого Институтом содержания ДПП также подтверждается фактом реализации отдельных программ на внебюджетной основе.

В 2024 году специалистами Института было разработано 39 ДПП для педагогических работников и управленческих кадров. Следует отметить, что 97,2% разработанных ДПП прошли внешнюю экспертизу. 33 программы, по которым осуществлялось обучение в 2024 г. размещены в федеральном реестре, из них 7 программ прошли в 2024 году федеральную профессионально-общественную экспертизу.

Всего в 2024 году Институт реализовал 78 ДПП в рамках ПК и 6 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Ключевым показателем качества освоения ДПП является достижение обучающимися запланированных результатов. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП проводится в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ДПП (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499).

Оценка качества освоения обучающимися ДПП проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Следует отметить, что при проектировании ДПП единственно возможным основанием для определения планируемых результатов является применение профессиональных стандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС). Такой подход обеспечивает в целом преемственность в системе профессионального образования.

Формы, виды итоговых аттестационных испытаний, объем времени аттестационных испытаний, контрольно-измерительные материалы представляются в учебно-программной документации (ДПП). В рамках промежуточного контроля отслеживаются результаты освоения обучающимися отдельных модулей или тем. Как правило, объектом оценивания являются учебные продукты обучающихся, связанные с непосредственной профессиональной деятельностью. Это рабочие программы по учебным предметам, конспекты учебных занятий, сценарии мероприятий, алгоритмы, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс (далее КИМы, УМК), проекты, методические разработки и т.п. (разрабатываемые педагогическими работниками) или программы раз-

вития, программы улучшения результатов деятельности, проекты, основные образовательные программы и другие разработки (разрабатываемые руководителями образовательных организаций)

Одной из ключевых характеристик качества образования является позитивная динамика по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров. В рамках ДПП предусмотрена входная и выходная диагностика обучающихся с использованием разных инструментов.

Так в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагоги прошли диагностику профессиональных компетенций. В 2024 году диагностика проводилась для учителей по предметам русский язык и литература, математика, физика, химия, биология, география, иностранные языки, история и обществознание, учителей начальных классов, воспитателей, управленческих кадров (в том числе кадровый резерв), молодых педагогов, педагогов и управленческих команд школ с низкими образовательными результатами.

Диагностика профессиональных компетенций проводилась во взаимодействии по следующим кафедрам и центрам:

- кафедра дошкольного и начального общего образования — 41 группа, 1187 слушателей;
- кафедра подготовки и сопровождения управленческих кадров — 97 слушателей;
- кафедра социально-гуманитарных дисциплин - 20 групп, 512 слушателей;
- кафедра естественно-математических дисциплин — 17 групп, 341 слушатель.

Анализ результатов показал, что минимальный показатель по входящему тестированию составил 68% (учителя начальных классов). Максимальное значение по входящему тестированию достигло значения 92% (учителя математики).

76% составил минимальный показатель итогового тестирования (учителя английского языка). Максимальное значение итогового тестирования составило 98% (учителя математики).

По итогам анализа динамика профессиональных компетенций по всем категориям слушателей приняла значения в диапазоне от 1,5 до 27%

Положительная динамика по профессиональным компетенциям в среднем значении по всем предметным областям составила 11,3%.

Результаты диагностики профессиональных компетенций встраиваются и используются в дальнейшем как основа в формировании индивидуальных образовательных маршрутов в межкурсовой период во взаимодействии всех уровней РС НМС: региональный, муниципальный, школьный.

Анализ анкет удовлетворенности слушателей курсами повышения квалификации 2024 года.

За 2024 год проведен анализ итоговых анкет слушателей 258 курсов повышения квалификации. Всего заполнили анкеты - 5 298 слушателей. Результаты анкетирования:

1. Целью пребывания на курсах 89,1% респондентов указали повышение квалификации, 49,1% - обновление знаний, знакомство с опытом других – 38,5% и передача собственного опыта - 11,2%. Достигнуть своей цели пребывания на курсах удалось 92,4% респондентов, частично достигнуть 7,0%, «скорее нет, чем да» и «нет» - 0,6 и 0,1%.

2. Оценка удовлетворенности содержанием программы и организацией курсов:

Актуальность содержания программы – 91,1%.

Степень новизны полученных знаний – 81,6%.

Доля практической части в общем объеме учебного плана – 90,6%.

Четкое, ясное, структурированное изложение материала – 94,8%.

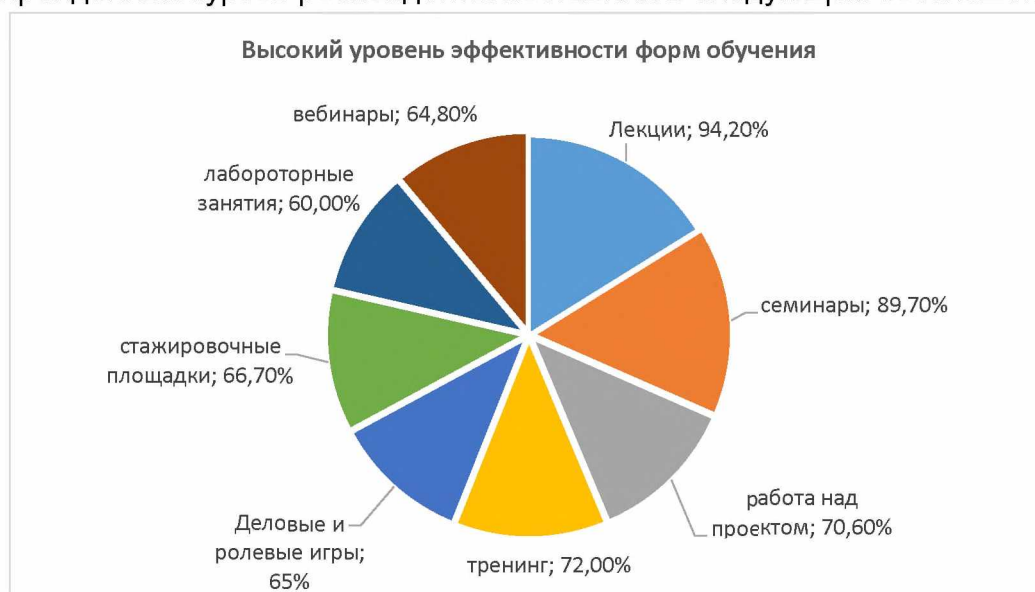
Использование современных информационных технологий и электронных образовательных ресурсов – 94,2%.

Эффективное использование времени в рамках занятий – 94,2%.

Организация занятий в соответствии с расписанием – 97,1%.

Наличие психологически комфортной атмосферы для слушателей – 96,8%.
Объем и содержание заданий дистанционного модуля – 84,6 %.
Получены ли ответы на интересующие вопросы от преподавателей? – 93,8%.

3. Высокий уровень эффективности используемых форм обучения в рамках пройденных курсов респонденты поставили в следующем соотношении:



4. Оценка технического сопровождения дистанционного модуля

Своевременностью получения логина и пароля для доступа на portal.togirro.ru – в полной мере удовлетворены – 85,2%.

Удобством поиска информации – в полной мере удовлетворены – 88,2%.

Оперативностью специалистов ТОГИРРО в решении проблем, связанных с доступностью и работой портала portal.togirro.ru – в полной мере удовлетворены – 87,1%.

Своевременностью предоставления программы обучения, учебных материалов, проверки итоговых работ – в полной мере удовлетворены – 89,8%.

Возможностью получения оперативной методической помощи, консультаций от преподавателей ТОГИРРО – в полной мере удовлетворены – 89,9%.

5. Оценка удовлетворенности курсами:

В полной мере курсами повышения квалификации удовлетворены 94,9%, частично – 4,0%, скорее «нет», чем «да» и совершенно не удовлетворены - 0,2 и 0,08% слушателей соответственно.

6. Как планируете использование полученных знаний в практике своей работы – на этот вопрос слушатели ответили следующим образом:

54,3% - пересмотрят свой индивидуальный образовательный маршрут для развития компетенций

80,3% - будут использовать полезные сайты, материалы с курсов.

57,3% - будут работать по совершенствованию методов и приемов преподавания

59,6% - поделятся материалами с курсов с коллегами на МО.

13,7% - представят свой опыт работы в статье для публикации, на школьном МО

11,9% - создадут собственные методические материалы по теме курсов.

7. Что Вы считаете необходимым для совершенствования курсов ПК, организуемых ТОГИРРО?

Больше наглядного материала, новых идей, программ, методической помощи – 36,7%.

Больше времени уделять практическим занятиям – 35,6%

Больше стажировочных площадок – 31,5%.

Выездные курсы в муниципалитете – 28,4%.

Обмен опытом – 46,0%

Совершенствовать техническое сопровождение дистанционного обучения – считают необходимым – 4,4%, при этом на вопрос «что именно изменить в дистанционном сопровождении» слушатели не ответили.

На свободный вопрос «что другое Вы хотели бы изменить в курсах ПК»: слушатели (чаще всего) не отвечают и выражают благодарность за курсы.

8. Какие вопросы, Вам было бы интересно рассмотреть на курсах ПК дополнительно к пройденному материалу?



9. Какая форма обучения на курсах ПК ТОГИРРО Вас больше всего устраивает?

За очную форму обучения проголосовало 66,7% респондентов, очно-дистанционную выбрали 22,2% опрашиваемых, дистанционную отметили как приоритетную 9,6% слушателей.

4.2. Совершенствование УМК и образовательных программ

Содержание образования, реализуемое Институтом, определяется дополнительными профессиональными программами (ДПП). В соответствии с Уставом к реализации ДПП допускаются после экспертной оценки (техническая и содержательная; внутренняя и внешняя) и утверждения ученым советом Института. В 2023 году в Федеральном реестре 28 дополнительных профессиональных программ, разработанных и реализуемых Институтом, 16 из которых были включены в Федеральный реестр в 2023 году по результатам профессионально-общественной экспертизы. В соответствии с действующим Положением о дополнительном профессиональном образовании программы могут утверждаться на срок от 1 года до 3 лет. Следует отметить, что по ходу реализации ДПП, проводится актуализация и обновление их содержания с учетом результатов входной диагностики обучающихся и изменений в концептуальных и нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность. В 2023 году содержание программ ДПО, реализуемых и разрабатываемых Институтом, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, определялось:

- профессиональными стандартами (при их наличии), квалификационными требованиями, требованиями соответствующих ФГОС ВПО и (или) СПО, другими федеральными документами в области образования;

- задачами приоритетных федеральных программ (формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся; введение обновленных ФГОС; Национальный проект «Образование» и др.);

- приоритетными задачами развития региональной системы образования (в т. ч. направленными на восполнение профессиональных дефицитов педагогических работников и руководящих кадров, выявленных на основе диагностики профессиональных компетенций, анализа результатов ГИА, мониторингов и др. исследований). Информация о ДПП, реализуемых ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО, представляется на сайте Института

Всего в 2023 году Институт реализовал 68 ДПП в рамках ПК и 5 ДПП в рамках ПП, в т. ч. программ, ориентированных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в вопросах:

- развития качества дошкольного образования – 7 ДПП;

- управления образовательными организациями – 6 ДПП;

- повышения качества преподавания и улучшения образовательных результатов – 36 ДПП;

- воспитания, профилактики правонарушений обучающихся и информационной безопасности – 2 ДПП;

- инклюзивного образования – 3 ДПП;

- дополнительного образования детей – 1 ДПП;

- развития профессионального образования – 5 ДПП;

- развития конкурсного движения и наставничества – 3 ДПП.

В целях усиления практической направленности в реализации ДПП функционирует пул стажировочных площадок Института, в 2024 году с использованием стажировочных площадок было реализовано 10 ДПП ПК (в т.ч. в рамках государственного задания 2 ДПП ПК).

Научно-методическое сопровождение педагогических работников и педагогических кадров через сетевое взаимодействие

Обеспечена подготовительная работа и открытие «Инновационной площадки ТОГИРРО» (Центр народного учителя Л.Н. Русаковой). Направления работы: 1) трансляция позитивного опыта педагогической, управленческой и просветительской деятельности; 2) просветительская деятельность (культура, педагогика, мир человеческих отношений, взаимодействие семьи и школы); 3) участие в организации педагогического туризма в Тюменской области.

Площадка обеспечивает возможность знакомства и изучения авторского подхода к реализации идей в области философии образования, просветительской деятельности, в организации педагогического туризма, современных форм работы с родителями, создания условий для антропологического социокультурного контекста, инновационной просветительской среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих и национальных ценностей; формирование научной базы эффективных педагогических практик, обеспечивающих повышение научного, образовательного и культурного уровня педагогов, осуществление обмена методическими материалами, трансляция просветительского, педагогического опыта народных учителей будет способствовать повышению качества образования в Тюменской области через создание среды горизонтальных профессиональных связей.

Институтом поставлены и исследовательские задачи: 1) обобщение опыта и определение эффективных форм трансляции философии образования и опыта педагогической деятельности народного учителя; 2) апробация успешных практик осуществления просветительской деятельности (культура, педагогика, мир человеческих отношений, взаимодействие семьи и школы) и анализ их влияния на профессиональное и личностное развитие педагогических кадров региона; 3) информирование широкой общественности о методических продуктах и результатах деятельности Центра.

V. Реализация проектов и проведение общественно значимых мероприятий

5.1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организационное и технологическое обеспечение проведения итоговой аттестации (далее-ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в Тюменской области осуществляет структурное подразделение Центр оценочных процедур, Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ). В содержание деятельности РЦОИ входят сбор региональной базы данных и подготовка к проведению ГИА в пунктах проведения экзаменов, обработка материалов ГИА (приём, сканирование, верификация (распознавание), распечатка экзаменационных работ членам предметной комиссии, отправка результатов проверки в Федеральный центр тестирования), получение результатов и формирование ведомостей для отправки в органы управления образованием муниципальных районов и городских округов и в образовательные учреждения, приём заявлений на апелляции и организация проведения апелляций, коррекция данных участников ГИА.

На подготовительном этапе проведения ГИА в 2024 году РЦОИ в Региональную информационную систему были внесены данные об участниках ГИА, организовано проведение квалификационных испытаний для кандидатов в предметные комиссии, обучающие семинары, вебинары для членов предметных экспертных комиссий, руководителей ППЭ, организаторов.

В 2024 году для прохождения ГИА-11 в региональной информационной системе зарегистрировано 11487 участников и 22868 девятиклассников для прохождения ГИА-9. Зарегистрировано на ГИА-11 271 эксперт и на ГИА-9 351 эксперт.

Во время проведения ГИА в 2024 году РЦОИ было обработано 170047 индивидуальных экзаменационных комплектов и бланков ЕГЭ, ГВЭ, итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку в 9 классах; по результатам ЕГЭ организовано проведение 242 апелляций и ОГЭ 240 апелляций.

По итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ подготовлены аналитические материалы.

5.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ

В системе анализа качества педагогического состава отрасли большое значение имеет и процедура аттестации. На постоянной основе институтом проводится работа по технической экспертизе пакетов документов в рамках аттестации педагогических работников. В 2024 году проведена экспертиза и аттестовано 4 165 педагогических работников Тюменской области. Особое внимание уделяется работе с новыми квалификационными категориями: в 2024 году аттестовано по категории педагог-методист – 43 чел., по категории педагог-наставник – 14 чел.

Оценивая состояние и качество образовательной деятельности в Институте можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой в области дополнительного профессионального образования (ДПО). Реализуемое Институтом содержание ДПО направлено на восполнение профессиональных дефицитов и совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров. Основной аспект в повышении квалификации и профессиональной переподготовке сделан на практико-ориентированность реализуемого содержания - качество программ и учебно-методических материалов к ним соответствует установленным требованиям. Совокупность предлагаемых и реализуемых программ (ДПП ПК и ДПП ПП) позволяет удовлетворять разнообразные образовательные

потребности педагогических работников и управленческих кадров региона, в т.ч. восполнять выявленные в ходе диагностики их профессиональные дефициты;

- обеспеченность обучающихся учебно-методическими материалами в рамках освоения ДПП составляет 100% в целом действующая система оценки качества образования Института позволяет получать объективные и достоверные данные и на их основе корректировать ДПП;

- в Институте обеспечены комфортные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (наличие зон отдыха (ожидания), наличие и понятность навигации, доступность питьевой воды, санитарное состояние всех помещений, в т.ч. санитарно-гигиенических).

5.3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

В части реализации федерального проекта на региональном уровне велось сопровождение проекта «Шоу профессий» - открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников с 1 по 11 классы.

В 2024 году трансляция видеороликов, распространение методматериалов и сопровождение открытых онлайн-уроков осуществлялись на основании информационного письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 04.06.2024 № 05-1850 «О направлении информации» и Распоряжения Минпросвещения России от 03 июня 2024 г. № Р-102 «Об утверждении плана публикации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию в 2024 году».

В период с апреля по декабрь 2024 года были опубликованы 18 уроков, информация о которых распространялась посредством информационных писем в муниципальные органы управления образованием, было обеспечено участие детей, обучающихся по образовательным программам (таблица 1.1).

Таблица 1.1

Образовательные программы											
начального общего образования, по классам обучения, чел.				основного общего образования, по классам обучения, чел.					среднего общего образования, по классам обучения, чел.		
1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс	12-й класс
527	766	1020	4081	9373	13356	15103	17179	15851	16563	17209	0
доля обучающихся по образовательным программам*											
0,5%	0,7%	0,9%	3,7%	8,4%	12,0%	13,6%	15,4%	14,4%	15,0%	15,4%	0%

доля от общего количества обучающихся начального, основного и среднего общего образования

Таким образом, обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети, обучающиеся по уровням общего образования (таблица 1.2).

Таблица 1.2

Уровни общего образования	Количество (чел.)	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования (%)*
обучающиеся начального общего образования	6394	2,5%
обучающиеся основного и среднего общего образования	104634	42,0%
обучающиеся начального, основного и среднего общего образования	111028	44,5%

*доля от общего количества обучающихся начального, основного и среднего общего образования

Показатель: «Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, принявших участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», составил 42,0%.

Результат: «Обеспечено проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети, обучающиеся по уровням общего образования», составил 111028 чел.

Численность общеобразовательных организаций, обеспечивающих проведение открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в которых приняли участие дети, составила 194 шт.

Таким образом, в Тюменской области онлайн-уроки посмотрели свыше 111 тысяч детей, квота Министерства просвещения РФ (102474 детей) выполнена.

2. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

В части реализации федерального проекта на региональном уровне велось сопровождение Центров цифрового образования «IT-куб», которые были открыты в сентябре 2023 года на базе общеобразовательных организаций (таблица 2.1).

Таблица 2.1

№ п/п	Муниципальный район	Наименование общеобразовательной организации
1.	г. Тюмень	МАОУ СОШ № 88
2.	г. Тюмень	МАОУ СОШ № 65
3.	г. Ялуторовск	МАОУ СОШ им. Декабристов

Для обеспечения их деятельности ежегодно разрабатывается комплексный план мероприятий по организационно-методической поддержке центров образования «IT-куб», «Точка роста» и школьного Кванториума.

На постоянной основе Центрам оказывается информационно-консультационная поддержка. Так, были сопровождены курсы «Государственного университета просвещения» для педагогов «Использование современного учебного оборудования при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в центрах цифрового образования «IT-куб», 36 часов.

Проведен мониторинг официальных сайтов школ, на базе которых открыты IT-кубы.

Организованы и проведены совещания, круглые столы, состязания для обучающихся «IT-куб» и учеников из других школ. Всего в мероприятиях, проведенных на базе Центров, приняли участие 4 658 обучающихся.

Общее количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ в Центрах – 34. Ведущие направления программ: «Системное администрирование», «Основы алгоритмики и логики», «Мобильная разработка», «Программирование роботов и программирование на C-подобных языках», «Программирование на Python», «Разработка AR/VR приложений», «Кибергигиена и работа с большими данными».

В августе руководители Центров и начальник отдела сопровождения проектов ТО-ГИРПО приняли участие в Всероссийском съезде руководителей Центров цифрового образования детей «IT-куб» «Как Управлять Будущим» (г. Челябинск).

В рамках сопровождения деятельности Центров отделом сопровождения проектов проведены 4 ежеквартальных мониторинга по федеральным показателям, а также мониторинг использования оборудования. Отчеты направлены в ДОН ТО.

3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

В части реализации федерального проекта на региональном уровне велось сопровождение центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детского технопарка «Кванториум».

Так, в Тюменской области на базе 34 общеобразовательных организаций созданы центры образования:

- 28 центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (21 муниципальный район) – открыты в сентябре 2019 года (5-летие деятельности);
- 5 центров образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста» (5 муниципальных районов) – открыты с сентября 2024 года (первый год деятельности);
- 1 школьный Кванториум на базе тюменской школы №95 им. К.Д. Ушинского (Ставропольская ул., 137) – открыт с сентября 2024 года (первый год деятельности).

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Минимальные индикаторы и показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети ЦОЦГП «Точка роста» отражены в таблице 3.1. Достигнутое значение превышает плановое значение в каждом из 8 показателей.

Таблица 3.1

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по субъекту РФ на конец 2024 г.	Достигнутое значение в целом по субъекту за IV квартал 2024 г.
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	6000	11725
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	12000	13230
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	11 420	13681
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	560	3 400
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	2 800	9301
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	3240	9890
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	2 800	16491
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	140	805
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	100%	100%

В перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе в сетевой форме, входят свыше 60 направлений (таблица 3.2).

Таблица 3.2

Направления в ЦОЦП «Точка роста»	
Лего-конструирование	Программирование на языке Scratch
Экология Родного края;	Школа безопасности
3д моделирование	Основы робототехники
3д моделирование. Tinkercad	Промышленный дизайн
Математическая лестница	Занимательная информатика
Исследовательская лаборатория по биологии	Исследовательская лаборатория по физике
Шахматы	Разработка игр в Unity
Алхимик	Электроника и программирование на базе контроллеров Ардуино;
Беспилотные летательные аппараты	Программирование БЛА
Безопасное поведение (VR)	Безопасное поведение (Управление БПЛА)
Студия школьного телевидения	Объединение ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ: Исследуем – проектируем
КиберСпорт	Основы компьютерной грамотности
Моделирование 3d-ручкой	Спасатели
Основы промышленного дизайна и виртуальной реальности	Технологии и основы механики
Легоконструирование «Юный конструктор» с конструктором Перворобот LEGO® WeDo™;	АЭРО+IT
Основы программирования микроконтроллеров	Robo-MIP
Чудеса химии	Юный химик
Наглядная физика	Техническое моделирование
Моделирование и конструирование одежды	Занимательный Майнкрафт
Фотодизайн	Квадрокоптеры
Студия ораторского мастерства	Театральная студия #STAR
Юный корреспондент	Школа блогера
Биолаборатория	Школьное лесничество
Живая лаборатория	АгроЛаб
Конструирование и моделирование одежды	Студия актерского мастерства «ART&MIX»
Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	Соревновательная робототехника Компьютерная графика и дизайн

По состоянию на 30.12.2024 года основными и дополнительными общеобразовательными программами в Центрах охвачено 18517 школьника. Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью Центров образования «Точка роста», за исключением обучающихся образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют эти Центры, составила 9030 человек.

За 2024 года школьники и педагоги Центров приняли участие в 3126 мероприятиях, среди которых международные, всероссийские, межрегиональные, региональные и муниципальные олимпиады и конкурсы, акции и фестивали, конференции и проекты, мастер-классы, форумы и марафоны.

В 2024 году были организованы IV областные соревнования, которые состоялись на следующих площадках:

- командный турнир на базе Голышмановской школы № 2;
- личное первенство на базе Омутинской школы № 1;
- спартакиада педагогов на базе Червишевской школы Тюменского района;
- семейные шахматы на базе Богандинской школы № 1 Тюменского района.

По результатам 4-х турниров в 2024 году 1 место занял центр «Точка роста» МАОУ Омутинская СОШ №1, 2 место – центр «Точка роста» МАОУ «Голышмановская СОШ №2», 3 место – центр «Точка роста» МАОУ Абатская СОШ №2.

Кроме того, вошли в практику областные соревнования среди центров «Точка роста» и других Центров по направлениям «Технология», «ОБЖ», «Робототехника». В но-

ябре 2024 года впервые была проведена научно-практическая конференция среди обучающихся центров образования «Точка роста».

На базе МАОУ Винзилинская СОШ было проведено областное мероприятие среди ЦОЦГП «Точка роста» по повышению уровня знаний, умений обучающихся в области безопасности жизнедеятельности - региональная квест-игра с элементами военизированной эстафеты «Отчизны верные сыны», посвященная героям СВО, воюющим и погибшим. В квесте приняли участие команды из 20 ЦОЦГП «Точка роста» Тюменской области.

В 2024 году педагоги ЦОЦГП прошли курсы повышения квалификации по следующим ДПП ПК:

- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»;

- «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», РЦДППВ «Аванпост» и другие.

Для придания большей практикоориентированности курсам повышения квалификации, начиная с марта 2024 были организованы восемь курсов для педагогов Центров «Точка роста» (ДПУ). Курсы краткосрочные. Программы составлены с учетом образовательных потребностей педагогов, рассчитаны на 16ч. и 24ч. (таблица 3.3).

Таблица 3.3

№	Наименование курсов ПК	Сроки проведения	Кол-во слушателей
1.	«Использование современных информационных технологий (3D-моделирование, программирование, робототехника) на уроках по предмету «Технология» и по дополнительным общеобразовательным программам с учётом требований обновленного ФГОС ООО, СОО», 24ч.	25-27.03	21
2.	Основы 3D-моделирования в программе Компас 3D» на уроках по предметам «Технология», «Информатика» и по дополнительным общеобразовательным программам, 16ч.	22-23.04	24
3.	«Использование иммерсивных технологий (VR) в образовательном процессе», 16ч.	15-16.05	11
4.	«Графический редактор INKSCAPE. Создание двухмерных моделей до изготовления деталей на лазерном станке» на уроках по предметам «Информатика», «Технология» и по дополнительным общеобразовательным программам», 16ч.	24-25.09	22
5.	«Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках физики и по дополнительным общеобразовательным программам», 16ч.	28-29.09	14
6.	«Методика преподавания биологии: современные подходы и практические рекомендации», 16ч.	28-29.09	16
7.	«Методы и приемы обучения детей игре в шахматы в школе», для педагогов по дополнительным общеобразовательным программам ОО, 16ч.	25-26.11	9
8.	«Обучение 3D-моделированию в Blender», для педагогов информатики, технологии и по дополнительным общеобразовательным программам, 24ч.	27-29.11	18
Всего слушателей:			135

Педагоги и обучающиеся центров образования «Точка роста» являются участниками многих конкурсов, олимпиад.

Одна из последних ярких побед – 3 место Всероссийского конкурса «Школьный агростартап» заняла команда ЦОЦГП «Точка роста» Казанской школы (очное участие в финале, г. Москва).

Центры образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

В сентябре 2024 года состоялось официальное открытие 5 Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В Центрах реа-

лизуются основные образовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в том числе в сетевой форме, входят программы разных направлений (таблица 3.4).

Таблица 3.4

Направления в ЦОЕНТ «Точка роста»	
Химия и жизнь»	Юный географ
Занимательная биология	PRO-физика
3D-моделирование	Мир шахмат
Робототехника	Тайны природы
Программирование на языке Python	Экология человека
ЭкспериментУм	Увлекательная биохимия
Робот-манипулятор	Программирование в среде Scratch
Робототехника. Манипулятор DOBOT	Физика в опытах и экспериментах

Результаты деятельности ЦОЕНТ «Точка роста» в 2024 году соответствуют плановым показателям (таблица 3.5).

Таблица 3.5

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в целом по Тюменской области на конец 2024 г.	Достигнутое значение в целом по Тюменской области на 30.12.2024
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	750	826
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	150	369
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

**Детский технопарк «Кванториум»
на базе МАОУ СОШ № 95 им. К.Д. Ушинского**

В IV квартале 2024 года плановые значения показателей достигнуты (таблица 3.6).

Таблица 3.6

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Плановое минимальное значение в год открытия	Достигнутое значение в целом по субъекту за IV квартал 2024 г.
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств	250	266

	обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)		
2.	Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума (человек в год)	100	212
3.	Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (человек в год)	1000	1438
3.1.	Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 5 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума (единиц в год)	5	6
4.	Количество обучающихся 5-11 классов, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников или олимпиадах школьников, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти не ниже регионального уровня по предметам естественнонаучной, математической или технологической направленности (человек в год)	0	0
5.	Доля педагогических работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100	100

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе Школьного Кванториума, в том числе в сетевой форме и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий (таблица 3.7).

Таблица 3.7

<i>Техническое направление</i>	<i>Естественнонаучное направление</i>
ДОП «По стопам ученых-физиков» (12 – 14 лет)	ДОП «По таблице Менделеева» (14 – 17 лет)
ДОП «Волновая оптика» (15 – 17 лет)	ДОП «Экологическая лаборатория «Мой город» (11 – 17 лет)
ДОП «Экспериментальная физика» (13 – 17 лет)	ДОП «БИО XXI века» (11 – 17 лет)
ДОП «Олимпиадная физика» (13 – 17 лет)	ДОП «Цитология и генетика для начинающих» (14 – 17 лет)
ДОП «Хайтек-цех (базовый уровень)» (11 – 17 лет)	
ДОП «Робоспорт» (8 – 16 лет)	
ДОП «Рабочий процесс 3D печати (основы 3D моделирования)» (10 – 17 лет)	
ДОП «Лаборатория робототехники» (7 – 15 лет)	

Заключен договор о сетевом взаимодействии, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с МАОУ СОШ № 22 города Тюмени (программа «Проектирование детского игрового пространства в школьном дворе», срок реализации - с 13 января 2025 г. по 30 июня 2025 г.).

Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания школьного Кванториума, составляет 212 обучающихся при плановом показателе 100 человек (показатель выполнен с превышением на 112%).

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Медицинский класс

По состоянию на декабрь 2024 года в Тюменской области функционируют 68 медицинских классов на базе 35 школ. В них обучаются 1190 школьников 10-11 классов. Спи-

сок профильных медицинских классов утвержден приказом Тюменского областного государственного института развития регионального образования, который является региональным координатором проекта.

В числе партнеров проекта:

ФГБОУ ВО Тюменский ГМУ Минздрава России

ГАПОУ ТО Тюменский медицинский колледж

ГАПОУ ТО Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова

ГАПОУ ТО Ишимский медицинский колледж

АУ Центр опережающей профессиональной подготовки Тюменской области

ГАУ ДО ТО Дворец творчества и спорта «Пионер»

Учреждения здравоохранения Тюменской области.

В рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся профильных медицинских классов изучают предметы «Биология» и «Химия» на углубленном уровне. Профилизация школьников усиливается за счет вариативности элективных курсов, например, «Основы медицинских знаний» или «Первые шаги в медицину», «Человек и его здоровье», «Мир окислительно-восстановительных реакций», «Решение задач по молекулярной биологии», а также за счет выбора программ дополнительного образования школьников. Так, программа «МедПроф», реализуемая эколого-биологическим центром Кванториума областного учреждения дополнительного образования детей «Пионер», знакомит с физиологией и анатомией человека, фармакологией, микробиологией, хирургией, инфекционными болезнями и эпидемиологией, с основами ЗОЖ. При изучении основ медицинских знаний учащиеся получают практические навыки оказания первой доврачебной помощи, знакомятся с медициной как наукой, тем самым ориентируются относительно выбора медицинской специальности. Возможность подключиться к программе «МедПроф» есть у всех желающих профильных медицинских классов как тюменских общеобразовательных организаций, так и с удаленных территорий, поскольку обучение предусматривается как в очном, так и в дистанционном формате. Эколого-биологический центр также предлагает для медицинских классов региона дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности «Генетика человека», «Экология человека».

Большой объем профориентационной работы проводит профильный ВУЗ – Тюменский государственный медицинский университет, с которым областной институт развития регионального образования заключил соглашение о сотрудничестве. В рамках сотрудничества осуществляется профильная и предпрофессиональная (медицинская) подготовка, а также профориентационная работа, направленная на повышение конкурентоспособности медицинских специальностей, формирование предметных и личностных компетенций обучающихся профильных медицинских классов, обеспечивающих поступление на обучение по программам медицинского образования.

Обучающиеся медицинских классов являются активными участниками образовательных мероприятий Тюменского ГМУ. Для них проводятся профессорские лекции, практические занятия, мастер-классы, олимпиады, турниры, конкурсы, экскурсии, Дни открытых дверей, летняя педиатрическая школа, анатомическая школа Пирогова, открытая медико-фармацевтическая школа, начальная хирургическая школа.

Медицинский турнир – одно из мероприятий, в организацию которого включены и медицинский университет, и эколого-биологический центр Кванториума. Он проводится по франшизе МТШ Новосибирского государственного университета (Институт медицины и психологии В. Зельмана). В 2024 году география участников медицинского турнира расширилась, было привлечено большее количество муниципальных районов. Так, в числе победителей турнира 2024 года – Казанская и Боровская школы. В финале, который прошел в Новосибирске на базе ФГАОУ ВО «Новосибирского национального исследовательского университета» (НГУ), приняли участие ученики из МАОУ лицей № 93 города Тюмени. Ребята заняли 2, 3, 6 и 7 места. Кроме того, лицеисты были награждены дипломами за личное первенство.

Относительно деятельности медицинских колледжей региона отметим, что они являются площадками для проведения профессиональных проб в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее». Помимо этого, каждый колледж имеет свою программу обучения учащихся профильных медицинских классов. В неё входят как теоретические, так и практические занятия. Занятия по анатомии и физиологии, обучение навыкам оказания первой помощи, знакомство с медицинскими профессиями, организация воспитательных мероприятий – это неполный перечень того, что содержат программы медицинских колледжей. Отметим также, что областные колледжи медицинской направленности включены в региональный проект «Первая профессия для школьника», который реализует Центр опережающей профессиональной подготовки. Для этого выделяются квоты для образовательных организаций, на базе которых открыты профильные медицинские классы.

Что касается взаимодействия профильных медицинских классов с учреждениями здравоохранения, то здесь два варианта: либо общеобразовательная организация заключает трехсторонний договор между ТГМУ и организацией-партнером, либо самостоятельно договаривается с учреждением здравоохранения и заключает двухсторонний договор.

В марте был организован Слет обучающихся медицинских классов на базе АНО ООЦ СТ «Серебряный бор». В нем приняли участие 89 обучающихся десятых профильных классов. Для сопровождения мероприятия были приглашены активисты-волонтеры РДДМ МАОУ Омутинская СОШ № 1 Омутинского района. В рамках Слета прошли следующие мероприятия: классная встреча «Погружение в профессию», интеллектуальная игра, образовательные мастер-классы «Медицинская статистика», «Первые шаги к электрокардиографической азбуке», «Занимательная химия», «Моделирование зуба», «Постановка инъекций», «Первая помощь при ранениях и травмах».

В мае 2024 года был организован опрос обучающихся профильных медицинских классов. Большая часть участников – 11-классники (63,4%). По результатам опроса 80% респондентов отметили устойчивый интерес к будущей медицинской профессии; 92,5% считают, что учиться будущей профессии надо начинать в школе; несмотря на то, что быть врачом трудно (97,1%).

Инженерный класс

По состоянию на декабрь 2024 года в Тюменской области функционируют 14 инженерных классов на базе 12 школ, открытых с сентября 2024 года.

Инженерные классы открыты в соответствии с приказом ДОН ТО от 16.07.2024 г. № 705/ОД «О реализации проекта «Профильные инженерные классы Тюменской области».

В рамках сопровождения была реализована следующая деятельность:

- разработано и утверждено Примерное положение о профильном инженерном классе;
- приняты заявки на участие в проекте в 2024-2025 уч. году;
- сформирован реестр инженерных классов;
- проведены совещание, «круглый стол» с кураторами проекта;
- организовано участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах).

5.4. Организация и методическое сопровождение общественно-значимых мероприятий (олимпиад, конкурсов, форумов, конференций)

За 2024 год организовано 23 мероприятия регионального уровня для обучающихся Тюменской области. Из них: конкурсы - 12, олимпиады - 3, фестивали - 4, форум - 1, акция - 1, учебно-тренировочные сборы - 1, турнир – 1, встреча победителей и призеров с писателями региона - 1.

В мероприятиях приняли участие 8536 школьников региона.

Мероприятия были организованы в 3 направлениях: наука, искусство, физическая культура и спорт.

Относительно научного направления выделяются 3 поднаправления, в рамках которых были реализованы следующие мероприятия:

1. Физико-математическое: физико-математическая олимпиада МИЭТ (Московский институт электронной техники), областной научный форум «Шаг в будущее».

2. Социально-гуманитарное – региональные этапы следующих конкурсов:

- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского,
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»,
- Всероссийский конкурс сочинений,
- Всероссийский конкурс сочинений федерального проекта «Без срока давности»,
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов федерального проекта «Без срока давности»,

- Всероссийский литературный конкурс «Класс!».

- Проект «Молодые предприниматели села» в рамках реализации программы подготовки команд молодых специалистов для реализации социальных проектов «Кадры для села» федерального проекта «Развитие системы поддержки (категория – школьники 14-18 лет) и др.

3. Естественно-научное: областной научный форум «Шаг в будущее» и др.

В направлении «Искусство» организовано проведение региональных этапов Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов, Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России», Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества и др.

В направлении «Физическая культура и спорт» были организованы следующие мероприятия:

1. Большая Всероссийской олимпиада «Искусство-Технологии-Спорт», трек «Олимпийская команда».

2. Региональный этап открытого всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК.

3. Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».

4. Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024».

Стоит отметить, что в 2024 году состоялся ежегодный областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее» (далее – Форум). На заочном этапе Форума экспертная комиссия рассмотрела 451 работу из 25 муниципальных образований Тюменской области.

В очный этап Форума допущен 231 молодой исследователь из 22 муниципальных образований. Участниками Форума стали обучающиеся 2 – 11 классов и студенты 1,2 курсов.

В рамках Форума прошли следующие мероприятия:

- областная научно-исследовательская конференция,

- областная научно-исследовательская выставка,

- региональный этап Российского соревнования «Шаг в будущее. ЮНИОР».

По итогам работы Форума было выявлено 66 победителей и призёров, из них:

- 21 – юные исследователи «Шаг в будущее. ЮНИОР»;

- 45 – участники конференции 7-11 классы, студенты 1 и 2 курса;

- сформированы составы делегаций Тюменской области для участия во Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», в Российском соревновании «Шаг в будущее. ЮНИОР».

В 2024 году третий раз в Тюменской области проведена Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (далее Олимпиада). Участники Олимпиады - обучающиеся 9 – 11 классов.

Олимпиада является одним из значимых мероприятий федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа», реализуемых в рамках национального проекта «Образование», призвана содействовать созданию условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и интерес к педагогической деятельности.

С 2018/2019 учебного года Олимпиада входит в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации.

В 2024 году в заочном региональном этапе Олимпиады приняли участие 325 школьников Тюменской области, для сравнения в 2023 году приняли участие 150 школьников, в 2022 году – 197 школьников.

По итогам регионального этапа Олимпиады определены 16 победителей и призеров; сформирована делегация школьников, которая представит Тюменскую область на заключительном этапе Олимпиады в городе Ярославле в марте 2025 года.

По итогам мероприятий были сформированы составы делегаций Тюменской области для участия в мероприятиях федерального и международного уровней, обеспечено их сопровождение.

За 2024 год организовано участие 44 делегаций с общим количеством участников – 419 человек. Обучающиеся Тюменской области приняли участие в таких масштабных мероприятиях, как:

- Китайское молодежное соревнование науки и технологических инноваций CASTIC (Китайская Народная Республика, г. Тяньцзинь): Российскую Федерацию представляли 4 школьника, в том числе школьница из Тюменской области, которая завоевала 2 место и награждена серебряной медалью и дипломом;

- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» (г. Москва):
 - 11 победителей в секциях: «Технологии будущего – своими руками», «Социология», «Техника и технологии в автомобильно-дорожном комплексе», «Междисциплинарные химические технологии», «Умные машины, интеллектуальные конструкции, робототехника», «Русский язык», «История: сохраняя прошлое, создаем будущее», «Химия и химические технологии»;

- 13 призеров в секциях: «Альтернативные источники энергии», «Экология техносферы», «Умные машины, интеллектуальные конструкции, робототехника», «Прикладная механика и машины будущего», «Общая физика», «Языки современной культуры», «Общая биология», «Лингвистика», «Литературоведение», «История», «Психология», «Экономика и экономическая политика»;

- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (г. Ярославль): результат - 3 призера в 9, 10, 11 классах.

- Школьники региона также приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийская Большая олимпиада «Искусство – Технологии – Спорт» (МДЦ «Артек», республика Крым): команда МАОУ СОШ № 70 города Тюмени – бронзовые призеры олимпиады;

- Финал Международного чемпионата по битве роботов (г. Мытищи): результат – участники.

Необходимо отметить, что в 2024 году обеспечено участие делегаций Тюменской области в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Организовано участие 9 делегаций (134 чел.):

- в Патриотическом культурно-образовательном проекте «Поезд Памяти»,
- в Международном слете «Планета Больших Перемен»,
- в финале командного трека,

- в Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОрия» среди обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет,
- в полуфинале, финале конкурса для обучающихся 5-7, 8-10 классов и обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования.

Результаты участия обучающихся Тюменской области во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»: 5 призеров среди участников 8 - 10 классов; 3 победителя среди участников СПО; 8 призеров среди участников СПО; 13 победителей Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия».

Результат участия обучающихся Тюменской области во Всероссийском конкурсе «Школьный агростартап» на очном этапе в Москве: 3 место – команда «Виаленты» МАОУ Казанская СОШ Казанского района с направлением «Растениеводство».

Кроме того, в 2024 году организовано участие 7-ми делегаций Тюменской области в межрегиональных сменах детских образовательных лагерей Республики Татарстан и 1 делегации в смене Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» в Республики Чувашия. Всего 59 человек.

Отметим, что с начала 2024 года в региональную базу данных талантливых детей и молодежи в Тюменской области (раздел «Образование и наука») в части мероприятий внесено 650 анкет.

Подробнее о мероприятиях на региональном уровне и обеспечении участия делегаций Тюменской области в мероприятиях федерального уровня в Приложениях 2 и 3.

ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ПЕДАГОГОВ РЕГИОНА. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧАСТИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭТАПОВ КОНКУРСОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОВНЯ

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Флагманы образования», трек «Педагоги и управленцы»

Региональный этап конкурса проведен 15-16 октября на базе МАОУ СОШ № 15 города Тюмени. Количество финалистов – 30 человек, участников – 29 человек. Количество членов оценочной комиссии – 9 человек.

По итогам регионального этапа на Всероссийский финал были направлены представители:

МАОУ гимназия № 49 города Тюмени, ГАОУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» города Тюмени, МАОУ Мальковская СОШ Тюменского муниципального района. Один из участников стал победителем в финале конкурса.

В 2024 году обеспечено участие победителей областного конкурса «Педагог года Тюменской области» во всероссийских конкурсах:

- «Учитель года России» (г. Саратов),
- «Воспитатель года России» (г. Красногорск (Московская область),
- «Педагог-психолог года России» (г. Москва),
- «Учитель-дефектолог года России» (г. Москва),
- «Педагогический дебют» (учитель) (г. Санкт-Петербург),
- «Педагогический дебют» (воспитатель) (г. Санкт-Петербург),
- «Директор года» (г. Калуга).

Кроме того, обеспечено участие:

в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» (г. Ессентуки),

во заключительном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» (г. Казань),

во заключительном этапе Всероссийском конкурсе учителей родных языков общеобразовательных организаций и воскресных школ (г. Казань).

Значимым мероприятием 2024 года стало проведение Всероссийского этапа конкурса «Мастер года». Институт принимал участие в организации встречи делегаций всех регионов, сопровождении деловой и экскурсионной программы и встречи делегаций в гостиницах.

В рамках конкурса проходило заседание межрегионального совета профессионального образования УрФО по вопросу «Конкурс как инструмент управления развития СПО: состояние и перспективы», в рамках которого был представлен доклад «Конкурс «Мастер года» как ресурс развития среднего профессионального образования в Тюменской области».

5.5. Сотрудничество с муниципальными органами управления образования и методическими службами, общественными объединениями

Взаимодействие с органами управления образованием осуществляется через деятельность регионального учебно-методического объединения, семинары для руководителей муниципальных методических служб, совещания с руководителями органов управления образованием, конференции, совещания с методистами, курирующими повышение квалификации.

Наиболее важные проблемы традиционно обсуждаются на площадках Августовских совещаний, а тематика, основные вопросы повестки, рекомендации для проведения направляются Министерством просвещения РФ в региональные органы управления образованием. Августовский педагогический форум «Призвание», проходящий в Тюменской области, всегда является местом обсуждения перспектив развития образования региона. Не стал исключением и нынешний форум, где с учетом региональных особенностей, а также конкретной ситуации в муниципалитетах и школах педагоги и управленцы обозначили проблемы, с которыми они сталкиваются в организации воспитания. Для конструктивного разговора и максимального включения в него педагогов и управленцев школ была предложена следующая модель проектной сессии:

- территориальное деление площадок проведения на шесть зон, объединяющих от 3 до 6 муниципалитетов региона;
- подготовительная работа сборных команд муниципалитетов по подведению итогов прошедшего учебного года, выявлению актуальных проблем и эффективных практик их решения в конкретных школах;
- оформление первых результатов работы межмуниципальных команд в форме процессной карты («элементов» конкретных усилий/событий/направлений в единую систему) исходя из анализа реализуемых направлений (в форме системы элементов);
- установка на единый заданный алгоритм (схематизация) оформления результатов обсуждения в форме периодической таблицы Д.И. Менделеева, где каждый выделенный элемент имеет свои свойства;
- постановка задач, исходя из выведенных «формул» (механизмов) для получения «веществ» (результата). Базовые элементы складываются в формулы успеха, которые должны в итоге дать результат;
- обсуждение представленных результатов на двухдневных сессиях с более широким кругом участников: первый день – подведение итогов прошлого учебного года, что было сделано, какие результаты получили, второй день – обсуждение проблем и перспектив развития в следующем учебном году, дополнение процессной карты новыми элементами, ведущими к преодолению «проблемных зон» на карте процессов;
- у каждого муниципалитета свой набор формул, не исключены и отдельные совпадения;
- подготовка предложений в резолюцию Форума.

Выбор формы представления материалов не случаен, Д.И. Менделеев - это наш великий земляк, 190-летие которого отмечали в 2024 году.

Результатами второго дня обсуждения стали актуальные темы: историческое просвещение (сохранение исторической правды, усиление воспитательного потенциала предмета через исторические личности и события, изучение региональной истории); формирование гражданской ответственности и трудолюбия (преподавание предмета основы безопасности и защиты родины, волонтерство, трудовое воспитание, поддержка инициатив).

Проведение зональной сессии позволило педагогам Тюменской области совместно проанализировать актуальное состояние развития системы образования, определить перспективные направления работы на 2024-2025 учебный год. По итогам второго дня проектной сессии была разработана дорожная карта на 2024-2025 учебный год по реализации актуальных направлений работы. Руководителям образовательных организаций рекомендовано при проведении педагогических советов проработать механизм проведения предложенных мероприятий на базе образовательных организаций. Результатом совместной работы на сессии стал проект «дорожной карты» событий, мероприятий, который с учетом особенностей муниципалитета, имеющихся ресурсов будет использован каждым муниципалитетом.

Одним из направлений совместной деятельности является реализация Национального проекта «Образование», проектов «Цифровая образовательная среда», «Современная школа». Четыре заседания РУМО были посвящены следующим актуальным вопросам:

- «Результаты прохождения самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024 году», реализация проекта «Школа Минпросвещения». Публикация в Альманахе успешных практик «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра». В «Наставническую лигу» проекта на федеральном уровне вошли 12 школ Тюменской области.

В Олимпиаде «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» на федеральный уровень вышла 1 команда, на региональном приняли участие - 24 команды. Программы развития загружены в автоматизированном сервисе у 97% ОО региона.

- Использование результатов регионального мониторинга в целях совершенствования деятельности муниципальной методической службы»,

- Анализ диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров ОО Тюменской области рамках федерального тестирования, проводимого ФГОУ ВО ГУП»,

- Актуальные направления деятельности по решению проблем с кадрами в ОО: сопровождение психолого-педагогических классов», реализация проекта Факультет педагогических профессий,

- Конкурсное движение среди педагогов Тюменской области,

- Подготовка кадров для ведения предметов ОБЗР,

- Итоги независимой оценки качества образования - ОГЭ, ЕГЭ. Перспективы работы на основе анализа результатов и тестирования учителей,

- Задачи регионального методического актива в 2024-2025 учебном году,

- Мероприятия по профессиональному развитию педагогов и управленцев,

- Сопровождение ШНОР в 2025 году,

- Проведение единых методических дней в зимние каникулы.

Члены РУМО в муниципальных образовательных учреждениях участвуют совместно с сотрудниками ЦНППМПР в координации деятельности и консультировании педагогов и руководителей школ по построению и реализации ИОМ.

Системное взаимодействие с муниципалитетами осуществлялось в ходе семинаров в объеме от 8 часов для руководителей и заместителей руководителей ОУ, методистов и специалистов МОУО.

Взаимодействие Института и муниципальных методических служб (далее - ММС) направлено на формирование механизмов развития региональной системы научно-

методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, где координирующую роль играют Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, что способствует развитию профессиональных компетенций педагогов, обеспечению обобщения опыта образовательных учреждений и педагогов, использованию их инновационного потенциала для развития региональной системы образования. Совместно с муниципальными службами Института осуществляет подготовку и проведение областных форумов, конференций, конкурсов и др.

Продолжена работа факультета педагогических профессий, обеспечивающая индивидуализацию педагогического сопровождения молодых педагогов, первый год начинающих работу в образовательных организациях области.

Осуществлен отбор педагогов на основе диагностического инструментария в состав регионального методического актива. В ходе Единых методических дней методическим активом была спроектирована серия практических занятий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов-предметников, в том числе по направлению функциональная грамотность. Тематика практических занятий выстроена на основе аналитической информации по входному тестированию слушателей и результатам оценки: специфика учебного предмета, распределение тем по уровням образования и классам обучения, новое в предметном содержании, разбор сложных тем и заданий, способы и приемы формирования предметных результатов, метапредметных результатов функциональной грамотности, методы и формы оценочной деятельности образовательных результатов, обучающихся и другие.

По результатам проведенных практических занятий сформирован банк успешных практик педагогических работников и размещен на сайте Института.

По результатам мониторинга деятельности муниципальных методических служб подготовлен «Анализ эффективности принятых мер по системе обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций общего образования Тюменской области в 2024 году».

Организационно-методическое сопровождение конкурсов.

За отчетный период были проведены конкурсы профессионального мастерства, направленные на профессиональное развитие педагогов: региональный конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2024», включающий номинации «Воспитатель года», «Учитель года», «Педагогический дебют (учитель, воспитатель)», «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Мастер года», «Классный руководитель года», «Навигатор детства».

Для качественного проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства Институт организует консультации для организаторов конкурса по нормативному, организационному, методическому сопровождению конкурсов. Институт разработаны критерии оценивания конкурсных испытаний. Регистрация участников осуществляется в электронном формате.

С 17 по 22 апреля 2024 года на территории Тюменской области в очном формате прошел конкурс «Педагог года». Всего в конкурсе приняли участие 157 педагога. Самые многочисленные номинации: Учитель года – 24 участника, Мастер года – 24 участника, Педагогический дебют – 22 участника, Навигатор детства – 20 участников.

В состав жюри конкурса были включены доктора и кандидаты наук, победители и призёры областного конкурса «Педагог года Тюменской области» прошлых лет, представители Большого жюри Всероссийского этапа конкурса «Учитель года», а также образовательных организаций и организаций-учредителей, а также представители общественности. Ежегодно в состав жюри конкурса входят преподаватели Института.

В октябре 2024 года при поддержке профсоюза работников народного образования и науки РФ прошел региональный фестиваль-конкурс профессионального мастерства «Звездный час» по трем номинациям «Созвездие» для управленческих команд (66 человек), «Две звезды» (88 человек) для наставника и молодого педагога, новой в этом году номинацией стала «Путеводная звезда» (28 человек методистов).

Цель конкурса:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества педагогических работников;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций и выявление лучших управленческих практик работы в команде;
- трансляция опыта методической деятельности.

В 2024 году первый раз был проведен конкурс «Команда молодых», направленный на развитие творческого потенциала педагогических работников через расширение образовательного пространства, умения работать в команде, на рост профессионального мастерства молодых педагогов. В региональном конкурсе по расширению образовательного пространства «Команда молодых» принял участие 81 педагог из 9 муниципалитетов юга области. Участниками стали: 12 воспитателей ДОО, 6 преподавателей СПО и дополнительного образования, 3 логопеда и психолога, учителя начальных классов, русского языка и литературы, физической культуры, информатики и математики, истории, английского языка, биологии и географии, 30 педагогов в пяти номинациях: «Познаю мир!», «Не урок», «Воспитательное событие», «Родительский час» и «Открытый урок».

Ведется реестр блогов. В 2024 году в реестре 242 блога по направлениям: блог педагога, блог образовательной организации, блог педагогического сообщества».

Совместно с Яндекс учебником проведен конкурс методических разработок «Современный урок информатики», в конкурсе приняли участие более 50 человек.

В течение трех месяцев в группе ЦННППМ в VK действовала дистанционная выставка «Я использую Искусственный интеллект», где педагоги делились опытом применения нейросетей (более 82 участников).

Конкурсы рассматриваются как эффективный формат повышения квалификации, где «все учатся у всех». Большинство участников в постконкурсный период готовы к вступлению в клубы и ассоциации творческих учителей, неформальные сообщества, утверждают в желании транслировать свой опыт. Методическое сопровождение на данном этапе заключается в создании системы сетевых педагогических сообществ, которые занимаются развитием профессионального потенциала педагогов и осуществляют консультационное и методическое сопровождение их деятельности. Основой сопровождения является деятельностный подход, восполнение дефицита знаний, в том числе, и в области своего предмета, обогащение методологического и технологического инструментария.

Для подготовки к конкурсам был разработан цикл мероприятий, который включал педагогические события, логически связанные с конкурсными испытаниями. Это мероприятия, направленные как на повышение имиджа конкурсантов, такие как обобщение опыта лучших участников (например, на сайте курирующей кафедры или структурного подразделения), интервью с победителем и лауреатами, сопровождение конкурсных мероприятий и деятельности активных педагогов в социальных сетях. Курсы для подготовки конкурсантов включали развитие профессиональных компетенций (например, психологические тренинги личностного роста и развития лидерских качеств, мастер-классы и другие активные формы, позволяющее осуществлять грамотный анализ профессиональных задач).

Конкурсное движение способствует пропаганде педагогических идей и достижений, активизации творческого потенциала педагогов и расширению пространства педагогического общения

Одним из эффектов конкурсов является создание неформальных сообществ участников, где есть возможность мотивированного профессионального роста в постконкурсном пространстве, осознание собственной нужности другим педагогам, побуждение к новым вершинам профессионального мастерства.

В первую очередь, конкурсы направлены на выявление наиболее эффективного педагогического опыта и поддержку талантливых, высококвалифицированных педагогов и руководителей образовательных организаций, способствуют расширению активного профессионального общения, утверждению приоритетов образования в обществе.

Профессиональные конкурсы проводятся в целях повышения престижа профессии, уровня профессионального мастерства, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, а также выявления и распространения передового опыта и формирования практик наставничества.

«Факультет педагогических профессий».

Выездная сессия участников третьего сезона 2024-2025 учебного года регионального проекта «Факультет педагогических профессий». Цель: обеспечить поддержку и сопровождение педагогических работников в период их профессионального становления в сфере образования. Сроки проведения стартовой сессии в октябре 2024 года. Количество участников каждой сессии более 250 чел. Итоговая сессия ежегодно в апреле. Получили рекомендации к аттестации на первую квалификационную категорию – 56 молодых педагогов.

Действует сообщество «Учитель будущего-будущий учитель» объединяющее 3000 молодых педагогов (входит в федеральный реестр профессиональных сообществ), в 2024 году вошло в число лучших и отмечено ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» грамотой на Всероссийском экспертном форуме «Управление ЕФС – 2024».

«Час с наставником» встречи с кураторами и наставниками. Цель: создание условий по сопровождению педагогов - наставников, знакомство с эффективными практиками, опытом педагогов региона. Повышение престижа педагогической профессии.

Действует сообщество «Наставник - 72» объединяющее около 3000 педагогов, реализуются дополнительные профессиональные программы «Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения в образовательных организациях, создана Цифровая галерея лучших педагогов и наставников с охватом более 1500 педагогов. Аттестовано 15 педагогов на новую квалификационную категорию «Педагог-наставник».

В регионе действуют профильные психолого-педагогические классы. В 2024 году - 132 психолого-педагогического класса, 1613 обучающихся.

За два года:

- 583 выпускника.
- 196 выпускников поступили на направления педагогической подготовки.
- 783 участника профильных психолого-педагогических олимпиад.
- 94 реализованных конкурсных урока.
- 520 участников выездных сессий.
- 23 профориентационные игры проведено с обучающимися.
- 11 партнеров реализации программы.

В Тюменской области функционирует 420 школьных служб медиации. Сообщество школьных медиаторов Тюменской области внесено в федеральный реестр профессиональных педагогических сообществ.

Реализация проекта «Классная тема», цель проекта показать лучшие педагогические практики учителей Тюменской области, познакомить с педагогической деятельностью через увлекательную подачу материала на уроке, а также вдохновить школьников и зрителей на изучение наук, повысить престиж педагогической профессии. Подготовлены и представлены 10 видеосюжетов ГТРК «Регион – Тюмень».

Участники регионального телевизионного проекта «Классная тема»

№	Предмет	ОО	Тема урока	ссылка
1.	Математика	МАОУ Гимназия №16 города Тюмени	«Старинный способ решения задач на смеси и сплавы»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456261037%2Fclub131652649
2.	Литература	МАОУ СОШ №25 города Тюмени	«Историко- культурный контекст в	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456261037%2Fclub131652649

			экспозиционной части поэмы М.Ю.Лермонтова «Мцыри»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456261205%2Fclub131652649
3.	История	МАОУ СОШ №15 города Тобольска	«Книга истории на языке символов»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456261587%2Fclub131652649
4.	Биология	МАОУ СОШ №7 города Тюмени	«Чему природа учит человека?»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456261934%2Fclub131652649
5.	География	МАОУ Стрехнинская СОШ Ишимского района	«Особенности природы Тюменской области»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0&z=video-131652649_456262684%2Fclub131652649
6.	Математика	МАОУ Гимназия №4 города Тюмени	«Сибирские монеты»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F&z=video-131652649_456262912%2Fclub131652649
7.	Биология	МАОУ СОШ №65 города Тюмени	«Тайны нервной системы»	https://vk.com/video/@regiontyumen?q=%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B0%D1%8F&z=video-131652649_456263679%2Fclub131652649
8.	Окружающий мир	МАОУ Гимназия №5 города Тюмени	«Великие открытия»	https://vkvideo.ru/video-131652649_456264037?t=17s
9.	Физика	МАОУ Боровская СОШ Тюменский район	«Оптические приборы»	https://vkvideo.ru/video-131652649_456264508
10.	Химия	МАОУ СОШ №70 города Тюмени	«Новогодние превращения»	https://vkvideo.ru/video-131652649_456264525?t=3m16s

В региональной версии телепроекта «Классная тема» на этапе отбора приняло участие 22 педагога из 11 муниципалитетов.

VI. Научно-исследовательская и издательская деятельность ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

6.1. Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров

Организованы и проведены следующие международные, всероссийские, межрегиональные научно-практические конференции:

- 1) Августовская конференция педагогических работников Тюменской области «Призвание-2024» (август 2024);
- 2) Международная научно-практическая конференция «Наставничество, мастерство, карьера» (25 января 2024 года, Тюмень);
- 3) Научные встречи в рамках мероприятий, посвященных 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева. «К познанию России. Заветные мысли Д.И. Менделеева» (9-10 апреля 2024 года, г. Тобольск);
- 4) Всероссийская научно-практическая конференция «Современные траектории развития дошкольного образования» (19 сентября 2024, г. Тюмень);
- 5) XVII-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Специфика педагогического образования в регионах России» (31 октября 2024 года, г. Тюмень);

- 6) Региональная научно-практическая конференция «Диалог культур – диалог поколений» (29 ноября 2024 года, г. Тюмень);
- 7) Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии как основа предпрофессионального образования» (5 декабря 2024 года, г. Тюмень);
- 8) XXV Международная научно-практическая конференция «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании» (совместно с РГПУ им. А.И. Герцена, г. Тюмень – Санкт-Петербург).

На сайте ТОГИРРО размещены программы и сборники по итогам конференций:
<https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/konferentsii/>

Основные механизмы формирования тематики научной и научно-исследовательской работы, определение субъектов взаимодействия в 2024 г.:

- заявки от образовательных организаций по результатам проведения курсов повышения квалификации, модульных курсов;
- заявки от муниципальных органов управления образованием по результатам проводимых Департаментом образования и науки Тюменской области совещаний с руководителями МОУО (с участием специалистов Института), совещаний с руководителями муниципальных методических служб;
- предложения о сотрудничестве от специалистов кафедр в адрес руководителей образовательных организаций по результатам взаимодействия в совместных мероприятиях научно-методического характера;
- предложения от социальных партнеров в рамках заключенных соглашений с институтами развития образования, вузами.

Кроме того, в рамках научно-исследовательской деятельности осуществлено:

- участие в работе научно-практических конференций разного уровня (международных, всероссийских, межрегиональных), совещаний, семинаров; по результатам конференций опубликованы сборники научных трудов;
- участие в работе диссертационных, редакционных, экспертных советах по образованию, научное руководство диссертационными исследованиями (кандидатскими диссертациями);
- рецензирование программ (в том числе из федерального реестра), учебно-методических пособий; подготовка отзывов об авторефератах, о проектах; рецензий на учебную, учебно-методическую, публицистическую, художественную литературу и др.;
- подготовка и издание учебных и учебно-методических пособий, лекций, научных статей разного уровня (РИНЦ, ВАК);
- заключение договоров о сотрудничестве с научными учреждениями и организациями;
- создание и апробация сетевых форм реализации инновационных проектов по основным направлениям развития региональной системы образования;
- участие в конкурсах на получение грантов.

В течение года по актуальной проблематике проведены ЛекториУМы для педагогов Тюменской области. В ЛекториУМах приняли участие спикеры (кандидаты наук, доктора наук) из ведущих вузов РФ, а также ученые, писатели, краеведы и др.

Данные механизмы обеспечили участие Института в совместных научных и научно-исследовательских проектах в 2024 г., были охвачены все территории Тюменской области.

6.2. Издание печатной продукции ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Печатные учебно-методические пособия и методические рекомендации

1.Белявская Ю.Е. Использование коллекций Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина в урочной и внеурочной деятельности – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 73 с. (электронный текст)

2. Володина Е.Н. Ценностно-смысловой подход к преподаванию литературы в школе в век «цифры» и способы его практической реализации: Методический сборник. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 40 с.
3. Гололобова Н.Л., Лоншаков С.И. Сборник материалов участников Областного Фестиваля образовательных практик, направленных на социализацию и адаптацию детей иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Тюменской области Тюмень: ТОГИРРО, 2024. – 161 с.
4. Губарь Л.Р., Глебова М.П. Региональные практики адресного сопровождения педагогов тюменской области методическим активом: Методические рекомендации. — Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. — 61 с. (электронный текст)
5. Диалог культур: Сборник научных статей XIV региональной научно-практической конференции (29 ноября 2024) / отв. ред. В.В. Сальникова, Ю.Е. Белявская. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 74 с.
6. Иванычева Т.А., Наставничество как технология управления в образовательных организациях: системный подход (на примере Тюменской области) (в структурно-логических рисунках, схемах и таблицах). Методические рекомендации (для педагогов-наставников и наставников кадрового резерва). – Тюмень: ТОГИРРО, 2024. – 164 с. (электронный текст)
7. Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и труда (технологии) как основа предпрофессионального образования [Электронный ресурс]: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения великого ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. 5 декабря 2024 года / отв. ред. Каткова О.А., Хомяков К.А. — Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. — 64 с.
8. К познанию России. Заветные мысли Д.И. Менделеева [Электронный ресурс]: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 190-летию со дня рождения великого ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. 9 – 10 апреля 2024 года / отв. ред. В.К. Соловьева, Н.Н. Суртаева, В.В. Сальникова. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024. – 44 с
9. Колногузова Е.С., Гавришева А.С. Классное руководство: современные технологии управления коллективом: методические рекомендации. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 40 с. (электронный текст)
10. Мальцева Н.А. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: Методические рекомендации. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 46 с.
11. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования». /автор-составитель Е.А. Менчинская. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 42 с.
12. Медведева Е.Г., Сальникова В.В. Русский язык: методические рекомендации по подготовке к ОГЭ. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 40 с. (электронный текст)
13. Медведева Е.Г. Сальникова В.В., Марчукова О.Г. Рабочие тетради по подготовке к диагностическим (оценочным) процедурам по русскому языку: ОГЭ, ЕГЭ, итоговое устное собеседование, сочинение. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 44 с. (электронный текст)
14. Методические рекомендации: глоссарий образовательных трудностей дошкольника/ Авторы-сост.: Брылина Елена Николаевна, Иванова Светлана Анатольевна, Кидяева Мария Анатольевна, Куликова Марина Сергеевна, Межецкая Наталья Валерьевна, Петрова Наталья Анатольевна, Степанова Марина Владимировна, Тырина Людмила Борисовна, Уразмаметова Эльвера Тимаролеевна, Ольховская Екатерина Николаевна. Под ред.: Юлии Владимировны Шаркуновой. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024, 76с.
15. Методические рекомендации: глоссарий образовательных трудностей дошкольника. Авторы-сост.: Беляева Людмила Александровна, Власова Марина Валерьевна, Левченко Анна Николаевна, Малого Ольга Васильевна, Петрасюк Валентина Владимировна, Сухова Татьяна Сергеевна, Тусмухаметова Марьям Карловна, Шадрина Любовь Викторовна, Шаркунова Юлия Владимировна. Под редакцией: Елена Михайловна Новоселова, мето-

- дист центра психолого-педагогической и социальной помощи ТОГИРРО, Наталья Владимировна Разепина, учитель-дефектолог МБОУ НШ – ДС № 76 г. Тюмени. – Тюмень: ТОГИРРО, 2024, 52с.
16. Особенности формирования учебных планов для инженерных классов: методические рекомендации / автор-составитель О.А. Каткова. — Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. — 36 с.
 17. Программа по коррекции тревожности у младших школьников с нарушением зрения (слабовидящие) / Методические материалы по обобщению лучших практик инклюзивного образования Тюменской области / под ред. Ольховской Е.Н. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024.
 18. Петрученко Т.В. Особенности сопровождения ШНОР и профилактика рисков снижения образовательных результатов: Методические рекомендации. – Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. — 29 с. (электронный текст)
 19. Рябкова И.В. Решение конфликтных ситуаций в образовательном учреждении: Методические материалы. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 53 с.
 20. Рябкова И.В., Конева С.Ю. Разработка методических материалов для педагогов, педагогов-психологов с целью повышения компетенции в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся, детско-родительских и семейных отношений. – Тюмень, ГАОУ ДПО «ТОГИРРО». – 57 с.
 21. Симон Н.А., Яковлева И.В. Методические рекомендации для родителей и детей по правилам пожарной безопасности, формированию безопасного поведения в быту и действий в чрезвычайных ситуациях. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024.
 22. Файзуллина А.Р. Методические материалы по обобщению лучших практик реализации рабочих программ воспитания. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 57 с.
 23. Федоров Е.Ф. Лучшие практики занятости детей в каникулярное время: методические рекомендации. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 159 с. (электронный текст)
 24. Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста. Методические рекомендации для родителей, воспитателей ДОО, учителей начальных классов./автор-составитель И.А. Кильдышева. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 46 с.
 25. Электронный сборник образовательных практик – материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Современные траектории развития дошкольного образования». Цветной иллюстрированный каталог./ автор-составитель В.Ю. Белькович. – Тюмень, ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», 2024. – 28 с.
 26. Решение кейсов как инструмент функциональной грамотности: методические рекомендации / автор-составитель Л.П. Фаттахова — Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ОНППМПР г.Тобольск, 2024 — 30 с. (электронный текст) <https://togirro.ru/upload/medialibrary/1b9/xcyodjk7ti6czu06i69wy6yhsvzeeno.pdf>
 27. Педагогическая компетентность и индивидуальный имидж как векторы развития профессионализма педагога: методические рекомендации/ автор-составитель А.А.Струтинская — Тюмень: ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» ОНППМПР г.Тобольск, 2024 — 40 с. (электронный текст) <https://togirro.ru/upload/medialibrary/f3d/p9fm80g8y0na9ebfqwrlhagissca6iyo.pdf>
 28. Журнал «Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы» (выходит два раза в год) <https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/zhurnaly/oglavlenie-soderzhanie-vypuskov-zhurnalov/regionalnoe-obrazovanie-xxi-veka/>
 29. Журнал «Вестник ТОГИРРО» (выходит ежеквартально). <https://togirro.ru/activity/nauchno-metodicheskaya-deyatelnost/nauchnaya-deyatelnost/zhurnaly/oglavlenie-soderzhanie-vypuskov-zhurnalov/vestnik-togirro/>
 30. На сайте ТОГИРРО опубликованы статистико-аналитические отчеты по результатам оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ 2024 г. <https://togirro.ru/exams/analiticheskie-otchety/>

6.3. Межрегиональное сотрудничество

В 2024 году продолжалась целенаправленная работа по расширению и укреплению партнерских связей с научными организациями, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

Взаимодействие осуществляется по направлениям:

- проведение научно-практических мероприятий (семинары; конференции; форумы);
- организация конкурсов, олимпиад для педагогов.

Таблица 7

Мероприятия по заключению соглашений:

Дата	Мероприятие	Регионы-участники
	Подписание соглашения	Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ)
	Подписание соглашения	Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
	Подписание соглашения	Калининградский институт развития регионального образования
декабрь	Подписание соглашения	Белгородский институт развития регионального образования

Сотрудничество осуществлялось в рамках соглашения с Международным методическим центром «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».

Таблица 7

Мероприятия в рамках соглашения:

Дата	Мероприятие	Выступающий (тема) / слушатель	Регионы-участники
25.01.2024	Межрегиональная конференция «Наставничество, мастерство, карьера» (с международным участием)	ТОГИРРО- организатор	Республика Беларусь г. Минск, Удмуртская Республика г. Ижевск Республика Алтай, г. Горно-Алтайск Курганская область, Притобольный МО Калининградская область, г. Калининград, Челябинская область, г. Челябинск Свердловская область, г. Екатеринбург
02.02.2024	«Марафон ПРОдвижение – лучшие практики»	ТОГИРРО- организатор	Тюменская обл Омская обл. Республика Беларусь, г. Минск Республика Казахстан, г. Алма-Ата
21.03.2024	Международная научно-практическая конференция «Образование в поликультурном мире: от науки к практике»	Губарь Л.Р., начальник ЦНППМ ПР, тема «Использование сервисов на основе искусственного интеллекта для развития обучающихся в поли-	

		культурном мире»	
02-25 мая 2024	Телекоммуникационный проект «Учимся для жизни: развиваем умение наблюдать у младших школьников»	Учителя начальных классов	Белгородская, Курганская, Омская, Тюменская, Ярославская обл., Удмуртская Респ., ЛНР, Гомельская обл. Республики Беларусь, г.Алматы Республики Казахстан.
01.11.2024	Международный образовательный телемост, приуроченный к 5-летию со дня открытия Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».	Учителя русского языка	Омская, Тюменская, Ярославская обл., Республики Беларусь, г.Алматы Республики Казахстан.

Были подписаны соглашения о сотрудничестве, разработаны совместные планы, прошли мероприятия с Институтом развития образования Свердловской области, Научно-методическим центром Уральского педагогического университета.

Таблица 8

Мероприятия в рамках взаимодействия в 2024 г.

Дата	Мероприятие	Регионы/организации - участники
30.01.2024	Методический семинар по деятельности психолого -педагогических классов. Спикер от Тюменской области Мохова Елена Александровна, учитель английского языка МАОУ Голышмановская СОШ №1, тема: "Профессиональные пробы как инструмент формирования у обучающихся психолого -педагогических классов ценностного отношения к будущей профессии".	Члены 27 учебно-педагогического округа
29.02.2024	Методологический семинар на тему: "Воспитательные практики по реализации деятельности психолого -педагогических классов". Спикер от Тюменской области Файзуллина Алсу Рафаэловна, учитель немецкого языка МАОУ Ембаевская СОШ, тема Интеллектуальная игра "Педагогической олимп".	Члены 27 учебно-педагогического округа
25.03.2024	Участие в методологическом семинаре в рамках деятельности Учебно-педагогического округа 27 на тему: "Эффективные практики взаимодействия с родителями обучающихся психолого-педагогических классов".	Члены 27 учебно-педагогического округа
31.11.2024	Единые методические дни. В рамках Лекториума выступление Кругликовой Галины Александровны, кандидата исторических наук, доцента, заведующей кафедрой ис-	Члены 27 учебно-педагогического округа

	тории России, директор научно-методического центра сопровождения педагогических работников Уральского государственного педагогического университета, лектор Российского Общества «Знание», г. Екатеринбург. Тема: «Исторические и культурные традиции в формировании гражданской идентичности и сплоченности российского общества».	
24.12.2024	Международная научно-практическая конференция "Человеческий капитал: личность, деятельность, образование" УрГПУ	Члены 27 учебно-педагогического округа

В течение года опыт представили от Тюменской области:

- Шарова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ 48 города Тюмени имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева, тема «Психолого-педагогический класс - шаг навстречу успешной личности в будущем»
- Наталия Александровна Медведева, заведующая кафедрой педагогического, психологического и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева
- Атрохова Юлия Васильевна, учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 12 города Ишима

Создана методическая мастерская Моховой Елены Александровны на сайте издательства «Просвещение»

Таблица 9

Мероприятия на основе взаимодействия с иными организациями

Дата	Мероприятие	Регионы-участники
21.02.2024	XIV Всероссийская научно-практической конференции научных, научно-педагогических работников и аспирантов «Управление в современных системах»	г. Челябинск, Челябинская, Омская, Кемеровская, Тюменская, Свердловская и др. области РФ
15.03.2024	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты»	
09.04.2024	Всероссийский Форум Методистов г. Москва, «Академия Мин просвещения»	Г. Москва, 89 регионов РФ
18.05.2024	Конференция «Школа в фокусе для школы»	Московская, Ленинградская, Тюменская, Волгоградская и др. области
14.07.2024	XI Межрегиональный Фестиваль педагогических команд «Дорогами мастерства» в Адыгее	Республика Адыгея, г. Майкоп
14.07.2024	Всероссийский фестиваль педагогических клубов «Дорогами мастерства»	
19.09.2024	II Межрегиональная методическая конференция, Санкт-Петербург	Г. Санкт-Петербург, 56 субъектов РФ
27.09.2-24	III Всероссийская научно-практическая конференция "Современный взгляд на непрерывное повышение профессиональ-	Кемеровская, Тюменская, Челябинская и др. области

	ного мастерства педагогических работников и управленческих кадров"	
15.11.2024	Первый Московский форум дополнительного образования «Вызовы цифровизации и новые университетские решения» – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	Г. Москва, 80 субъектов РФ
19.11.2024	Научно-практическая конференция “Современные подходы к управлению медицинской организацией”	Самарская область, республика Татарстан, ХМАО и др.
20.11.2024	Всероссийская конференция «Школа Минпросвещения России»	89 субъектов РФ
22.10.2024	Всероссийский экспертный форум “Управление ЕФС-2024”	89 субъектов РФ
30.11.2024	Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы». АНО ДПО НИКО («Национального института качества образования»)	Г. Москва, 70 субъектов РФ
05.12.2024	Межрегиональная конференция по вопросам развития системы оценки качества образования – 2024 (АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»)	ХМАО, Тюменская область
12.12.2024 г	XIV Всероссийская научно-практическая конференция научных, научно-педагогических работников и аспирантов «Управление в современных системах ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»	Г. Челябинск, Свердловская, Кемеровская, Тюменская, Челябинская и др. области
13.12.2024	Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Управление развитием региональной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров: от концептуального замысла к эффективным решениям»	Г. Екатеринбург, Кемеровская, Тюменская, Челябинская и др. области
14-17.03.2024	XXXI Минская международная книжная выставка-2024 (Беларусь, Минск) Российская Академия Естествознания	Республика Беларусь, г. Минск, регионы РФ
03-04.04.2024	ММСО (Московский Международный Салон образования) ЕХРО-2024, Россия, Москва	Россия, г. Москва, 89 регионов РФ
19-23.06.2024	XXX Пекинская международная книжная выставка-2024 (Пекин, КНР) (Beijing International Book Fair-2024), года, КНР, Российская Академия Естествознания	КНР, г. Пекин; регионы РФ
08-09.09.2024	L Международная выставка-презентация научных, технических, учебно-методических изданий (Россия, г. Москва) Российская Академия Естествознания	Россия, г. Москва, 89 регионов РФ
04-08.09.	37-ой Московской международной книж-	Россия, г. Москва, 89 регионов

2024	ной выставке, (г. Москва, Россия), Российская Академия Естествознания	РФ
02-10.11. 2024	41-я Стамбульская книжная выставка Istanbul Book Fair., Турция, Российская Академия Естествознания	Турция, г. Стамбул; регионы РФ

Заключение

Результаты самообследования Института показали, что в организации созданы все условия для осуществления основных видов деятельности, в соответствии с Уставом и Государственным заданием. Качество дополнительного профессионального образования, реализуемого Институтом, обеспечивается триединством составляющих: качеством условий реализации образовательной деятельности (комфортностью условий; профессионализмом преподавательского состава), качеством структуры и содержания (ДПП) и качеством результатов (достижением обучающимися планируемых результатов в рамках ДПП, в т.ч. восполнением профессиональных дефицитов, выявленных в рамках диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров). Спектр реализуемых ДПП позволяет в полной мере обеспечить потребности региональной системы в повышении квалификации педагогов и руководящих работников образовательных организаций. Реализованная в 2024 году система мероприятий по сопровождению и реализации проектов, образовательных организаций, профессиональных объединений и сообществ способствовала модернизации содержания и обновлению технологий образования в т.ч. выращиванию эффективных образовательных практик и развитию кадрового потенциала региональной системы образования. В 2025 году целесообразно:

- акцентировать внимание на совершенствование системы управления Институтом с учетом актуальных задач для новых структурных подразделений;
- продолжить работу по развитию конкурсного движения в регионе, использование потенциала участников и победителей конкурсов;
- обеспечить реализацию комплекса мер по повышению качества информационно-аналитической деятельности; научно-методической деятельности (в части адресности сопровождения; внедрения результатов инновационной и проектной деятельности в массовую практику), создавать условия для публикационной активности педагогических работников;
- создать условия для развития института регионального методического актива (как в численном составе, так и содержательно-технологическом компоненте) и его включенности в систему научно-методического сопровождения;
- обеспечить условия для повышения профессионализма педагогических и иных работников Института;
- совершенствовать материально-техническую базу;
- продолжить развитие приносящей доход деятельности.

Приложение 1

Количество слушателей,
прошедшие обучение в 2024 году в рамках государственного задания
(по категориям)

№ п/п	Категория слушателей	Кол-во чел.
	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
1.	Воспитатель ДОУ	1177
2.	Старшие воспитатели ДОУ	103
3.	Музыкальные руководители ДОУ	89
4.	Инструкторы по физическому воспитанию ДОУ	59
5.	Учитель-логопед ДОУ	97
6.	Педагог-психолог ДОУ	33
	ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
7.	Руководители и заместители руководителей ОО	227
8.	Руководитель, зам. руководителя ОУ, зав. кабинетом повышенной опасности (охрана труда)	403
9.	Учителя начальных классов	550
10.	Учителя-предметники:	
	русский язык и литература	497
	история и обществознание	287
	английский язык	253
	немецкий язык	13
	французский язык	2
	математика	348
	биология	142
	география	145
	химия	117
	физика	149
	ОБЗР	555
	физическая культура	179
	изобразительное искусство	85
	музыка	102
	родной язык	23
	технология	23
	учителя ОРКСЭ	242
11.	Учителя предметов естественно-научного цикла, реализующие проект «Медицинские классы»	37
12.	Классные руководители (в т.ч. учителя начальных классов), советники руководителей ОО по воспитанию зам директоров по ВР.	301
13.	Педагог-психолог ОУ	54
14.	Учитель-логопед ОУ	97
15.	Социальный педагог ОУ	72
16.	Педагог-организатор ОУ	71
17.	Педагог-библиотекарь ОУ	57
18.	Учитель коррекционной школы	26
19.	Педагог дополнительного образования ОУ	35
20.	Учитель-дефектолог ОУ	31
21.	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ в ОО	492

22.	Эксперты предметных комиссий по проверке экзаменационных материалов ГИА, эксперты аттестационных комиссий	107
23.	Тьюторы	23
24.	Педагоги ОО	465
25.	Педагоги ОО, ПОО, педагоги дополнительного образования	34
26.	Методический абонемент (Формирование единой образовательной среды в рамках проекта «Школа Минпросвещения»; Единый региональный резерв управленческих кадров образования ТО)	421
27.	Молодые педагоги (стаж работы до 5 лет)	115
28.	Факультет педагогических профессий: молодые педагоги (первый год работающие в ОО)	520
29.	Педагоги, выполняющие или готовящиеся к выполнению функции наставников	115
30.	Методисты МАОУ СОШ, заместители руководителей ОО по методической работе, региональный методический актив, в том числе для педагогов ШНОР	52
31.	Заместители руководителей ОО, в том числе филиалов	26
32.	Кураторы психолого-педагогических классов	86
33.	Педагогические работники ОО, в том числе для педагогов ШНОР	100
34.	Методический абонемент по адресному сопровождению педагогических работников из ШНОР	240
35.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
36.	Преподаватели, реализующие профессиональный цикл ОО программы по направлениям подготовки в профессиональных организациях ТО	183
37.	Преподаватели физической культуры ПОО ТО	20
38.	Мастера производственного обучения ПОО ТО	22
39.	Социальные педагоги, воспитатели общежитий ПОО ТО	17
40.	Педагоги-психологи профессиональных образовательных организациях ТО	10
41.	Педагоги организаторы, преподаватели-организаторы основ безопасности жизнедеятельности ПОО ТО	11
42.	Методисты профессиональных образовательных организациях ТО	12

Организация и методическое сопровождение общественно значимых мероприятий (олимпиад, конкурсов, форумов, конференций)

- Региональный турнир обучающихся 4-х классов «TooraChallenge» («ТупаЧеллендж»)
- Межрегиональная олимпиада школьников «ЮНИОР»
- Физико-математическая олимпиада МИЭТ
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (региональный этап)
- Всероссийский литературный конкурс «Класс!» (региональный этап)
- Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (региональный этап)
- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием) в 2023-2024 учебном году (региональный этап)
- Областная олимпиада школьников по функциональной грамотности «#Проверь себя!»
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» (региональный этап)
- Всероссийская научно-социальная программа «Шаг в будущее» (областной научный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»)
- Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им. К.Д. Ушинского (региональный этап)
- Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (региональный этап)
- Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»
- Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»
- Всероссийского фестиваля методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти» для педагогических работников (отборочный этап)
- Всероссийская акция «Я – гражданин России» (региональный этап)
- Учебно-тренировочные сборы для потенциальных участников Всероссийской открытой полевой олимпиады юных геологов
- Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» (второй тур)
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Школьный агростартап»
- Отборочного тура Всероссийской Большой олимпиады «Искусство - Технологии - Спорт» по направлению «Технологии»
- Региональный этап открытого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди ШСК
- Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
- Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024»

I. Поддержка талантливых школьников региона. Обеспечение участия делегаций Тюменской области в мероприятиях всероссийского, международного уровней.

- Обеспечение участия делегации Тюменской области во Всероссийском семейном форуме «Родные – Любимые»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в мероприятиях IV международного открытого научно-технического фестиваля робототехники "Калашников-Технофест"
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в заключительном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Международном форуме «Шаг в будущее» (г. Москва)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в федеральном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в ВДЦ "Орленок"
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Национальном чемпионате по робототехнике — Красноярск 5.0
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Российском соревновании «Шаг в будущее. ЮНИОР»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в во втором туре Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в инклюзивной специализированной смене в ВДЦ "Орленок"
- Обеспечение участия в делегации Тюменской области Сибирской геологической олимпиаде (г. Новосибирск)
- Организация участия победителей Тюменской области в заключительном этапе Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Республика Крым)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Открытом международном фестивале по робототехнике и программированию RED FEST
- Обеспечение участия делегации Тюменской в финальных мероприятиях: Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»
- Организация участия делегаций Тюменской области в межрегиональных сменах иных субъектов РФ (республика Татарстан)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Марафоне психолого-педагогических классов в рамках мероприятий Всероссийской выставки-форума «Россия»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в церемонии награждения победителей и призеров Олимпиады школьников «Шаг в будущее»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале федерального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Российско-белорусском патриотическом проекте «Поезд Памяти»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в 8-й смене МДЦ «Артек» (г. Симферополь), в финале всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся в 2021/2022 учебном году по программам среднего общего образования в 5-7 классах
- Организация участия делегации Тюменской области в Международном слете «Планета Больших Перемен» в МДЦ «Артек» в рамках мероприятий конкурса «Большая перемена»

- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Китайском молодежном соревновании науки и технологических инноваций CASTIC
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финальном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» (г. Астрахань)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 8 – 10 классов
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена» для обучающихся по программам среднего профессионального образования
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале командного трека Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в десятой смене в МДЦ «Артек» в рамках федерального партийного проекта «Мир возможностей»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» в рамках мероприятий конкурса «Большая перемена» (г. Ярославль)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале Всероссийского конкурса «Знание. Лектор» в МДЦ «Артек»
- Обеспечение участия в торжественных мероприятиях победителя окружного тура XV Международного благотворительного фестиваля «Белая трость»
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финальном туре федерального этапа Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт» в МДЦ «Артек» (г. Симферополь)
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди обучающихся 8 – 10 классов общеобразовательных организаций
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди студентов образовательных организаций среднего профессионального образования
- Обеспечение участия делегации Тюменской области во втором отборочном этапе Международного чемпионата по битве роботов
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финальном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в Конвенте Кружкового движения
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финальном этапе Международного чемпионата по битве роботов
- Обеспечение участия делегации Тюменской области в финале конкурса «Школьный агростартап»
- Организация участия победителей в церемонии награждения Всероссийского конкурса сочинений