

**Учреждение Российской Академии Образования  
«Институт коррекционной педагогики»  
Лаборатория содержания и методов обучения детей с нарушением слуха**

**Каталог литературы  
«Профессиональное образование лиц с нарушением слуха»**

**Автор-составитель:** О.А. Антонова,  
н. с. лаборатории РАО «ИКП»  
руководитель Центра  
профессионального образования  
ЛОВЗ ГОУ СПО ПК №39

**Консультант:** Т. С. Зыкова,  
зав. лабораторией  
содержания и методов обучения  
детей с нарушением слуха  
РАО «ИКП» д.п.н.

**Москва**

Современный этап модернизации образования связан с организацией интегрированного обучения детей и подростков с нарушением слуха. В последние несколько лет отмечается интерес к проблеме получения профессионального образования незлышащими учащимися, освоения ими профессий в различных условиях обучения, включая учреждения начального, среднего и высшего образования общего типа (интегрированное профессиональное обучение).

Имеющийся опыт работы образовательных учреждений системы начального профессионального образования и среднего профессионального образования г.Москвы и отдельных регионов России со студентами с ограниченными возможностями здоровья по слуху показывает, что существует большой разрыв между возможностями выпускников специальных общеобразовательных (коррекционных) школ и требованиями, предъявляемыми системой профессионального образования. Проявляется это в следующем – сложившиеся традиционные формы организации учебного процесса (большой объем лекций, семинарских и практических занятий, организация практики) требуют определенных знаний, навыков и умений от студентов – с одной стороны; с другой стороны – разноуровневой разнопрофильной подготовкой незлышащих студентов занимаются преподаватели, имеющие специальное дефектологическое образование и знания по сурдопедагогике и сурдопсихологии, и педагоги, в большинстве своем, не имеющие специальных знаний и подготовки.

Для того чтобы процесс профессионального становления специалиста был более успешным, образовательные учреждения должны осуществлять не простое включение студентов-инвалидов в стандартный учебный процесс, а реализовывать комплекс мероприятий по оказанию им дополнительных услуг (коррекционных) и системы социально-педагогического сопровождения. Это требует от педагогического коллектива владение необходимыми определенными знаниями психофизических особенностей этого контингента обучающихся, владение методикой работы с ними и просто общения. В такой ситуации вопросы самообразования педагогов профессиональных образовательных учреждений выступают на первый план.

В отечественной сурдопедагогике и сурдопсихологии проблемы профессионального, трудового обучения лиц с нарушением слуха освещены достаточно широко.

Подготовка каталога литературы направлена на то, чтобы помочь педагогам образовательных учреждений системы начального профессионального образования и среднего профессионального образования в вопросах повышения уровня квалификации и стимулировать их работу по изучению особенностей обучения незлышащих студентов в условиях складывающейся интеграции. Каталог литературы «Профессиональное образование лиц с нарушением слуха» состоит из двух частей:

- теоретические основы организации политехнического и трудового обучения незлышащих подростков
- проблемы и практика профессионального образования в системе НПО и СПО на современном этапе.

## Каталог литературы по профессиональному образованию подростков с нарушением слуха в системе НПО и СПО

1. Зыков С.А. «О перестройке системы обучения глухонемых в свете задач политехнизации школы». Учебно-воспитательная работа в специальных школах, вып.4.- М. Учпедгиз, 1953. – стр.15-21
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., Просвещение, 1995г
3. Вопросы сурдопедагогтики. История и современность. Межвузовский сборник научно-методических работ. Под ред. Е.Г. Речицкой, - М., 2001г.
4. Букин Н.И. Основы трудовой деятельности при нарушении слуха. Отв. ред. Гозова А.П.; НИИ педагогтики. Кишинев, Штиинца, 1988г.
5. Гозова А.П. «Выбор профессии для глухих учащихся». – Л., ЛВЦ, 1986г.
6. Гозова А.П., Букин Н.И., Бурменко Э.Л. «Повышение уровня социально-трудовой адаптации выпускников школ для глухих и слабослышащих». – Л., ЛВЦ, 1986г.
7. Гозова А.П. Профессионально-трудовое обучение глухих школьников. – М., Просвещение, 1966г.
8. Гозова А.П. Психология трудового обучения. – М., Педагогика, 1979г.
9. «Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения». /- Под ред. Т.В. Розановой. – М., Педагогика, 1991г
10. Еремина А.И. Воспитание и обучение глухонемых детей. Историко-педагогическое исследование. – М., изд- во АПН РСФСР, 1957г.
11. Гонеев А.Д. Теоретические основы подготовки учителя к коррекционно-педагогической деятельности с подростками. Автореферат дисс. .д-ра пед. наук. – М., 2001г.
12. Пеннин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки. Автореферат диссертации, СПб, 1998г.
13. Пеннин Г.Н. Профессиональная подготовка глухих школьников. Учебное пособие. – СПб. Образование, 1992г.
14. Шиф Ж.И. «Усвоение языка и развитие мышления у глухих детей». М., Просвещение, 1968г.
15. Цукерман И.В. «Обучение глухих и слабослышащих в ВУЗах и техникумах и их последующая трудовая деятельность». Сб. ст. Совершенствование учебно-воспитательной работы в вечерних и профессиональных школах глухих и слабослышащих. Л. – ЛВЦ, 1986г.
16. Новоселов Л.А. Общетехническая подготовка глухих школьников. – М., Просвещение, 1970г.
17. Новоселов Л.А. Соотношение теории и практики в общетехнической подготовке глухих школьников. – М., АПН, 1962г.
18. Особенности профессионального обучения глухих. – Л., ЛВЦ, 1975г
19. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с нарушенным слухом. Межвузовский сборник научных работ. Рос. гос. пед.ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Образование, 1997г.
20. Еремина О.П. Особенности профессионального обучения глухих и слабослышащих в условиях технического колледжа. Автореферат диссертации ....канд. пед. Наук. – СПб, 1999г.
21. Еремина О.П. Неслышащие в системе высшего профессионального образования. Высшее образование инвалидов: Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2000г., стр. 142-143
22. Еремина О.П. Профессионально-трудовая подготовка неслышащих в современных условиях. Учебное пособие. – СПб., 2004г.
23. Базоев В.З. Становление и развитие системы профессионального образования глухих. Автореферат дисс. .... канд. пед. наук, - М., 1999г.

24. Шестакова М.А. «Взаимосвязь общего и трудового обучения в профессиональных учебных заведениях глухих и слабослышащих» // «Дефектология».- 2-1991г. стр.54-60
25. Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана. – М., ФЦЭРИ, 2000г.
26. Станевский А.Г., Храпылина Л.П. «Концепция профессиональной реабилитации инвалидов по слуху», сб. «Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана». – М. 2000г., стр. 39-54
27. Пархалина Е.В., Сафонова Ю.А. «Мотивационный и операционный аспекты коммуникации учащихся с нарушением слуха как условие интеграции в общество», сб. «Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана». – М. 2000г., стр. 174-184
28. Писковская О.В. Проблема расширения профилей трудового обучения для лиц с недостатками слуха. // «Дефектология»-1- 1995г., , стр.3-15
29. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы. – Новосибирск, Изд-во НГТУ, 2003г.
30. Бондырев С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. – М., 2003г.
31. Букин Н.И. Психофизиологические основы повышения эффективности трудовой деятельности глухих и слабослышащих., Автореферат дисс. д-ра психол. наук. – М., 1985г.
32. Шуплецова Т.С. «Физиологическое исследование уровня развития профессионально значимых функций организма у учащихся школ глухих и слабослышащих детей», //«Дефектология», - 3-1983г. стр. 23-28
33. Вельгус В.М. Трудовая и профессиональная подготовка неслышащих школьников. - Екатеринбург, Центр реабилитации, 1994г.
34. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. – М., Высшая школа, 1991г.
35. Шестакова М.А. «Работа с учебником и технической литературой в профессиональных учебных заведениях для глухих», учеб.- метод. пособие для мастеров и преподавателей УПП спец. ПТУ для глухих и слабослышащих. – Л., ЛВЦ ВОГ, 1982г.
36. Чулков В.И. «Обучение глухих учащихся техническому черчению». Методическое пособие, - Л., ЛВЦ, ВОГ 1975г.
37. Реут М.Н. Особенности социализации неслышащей молодежи. Автореферат дисс. ...канд. социол. Наук. – М., 2000г.
38. Вельгус В.М. Повышение развивающей роли трудовой подготовки неслышащих школьников. – Екатеринбург, Центр реабилитации, 1993г.
39. Белозерова Е.В. Стратегия занятости инвалидов в современном российском обществе. Автореферат дисс. ...к. социол. наук. – Саратов, 2005г.
40. //- «Среднее профессиональное образование» №7, 2007год, стр. 53-55 «Теоретические аспекты реализации социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении».
41. //- «Среднее профессиональное образование»- 2- 2007год,стр.15-Н.С.Апаева, Г.С. Птушкин «Информационные технологии в профессиональной подготовке техников программистов с нарушением слуха».
42. // -«Профессиональное образование» -1 -2006год, стр. 25,
43. А.Я. Миндель «Проблемы социально-трудовой адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья»-/ « Профессиональное образование» -1 - 2006год, стр. 22- 24,
44. Н.В. Санникова « Управление качеством образования в условиях преемственности коррекционных школ и учреждений НПО».
45. А.А. Десятов «Создание адаптивной образовательной среды».
46. //- «Дефектология» - 6- 2005г., стр.71-74, А.Ю. Хохлова «Применение теста «Прогрессивные матрицы Равенна» для оценки интеллектуального развития глухих детей».

47. // «Дефектология» - 6- 2005г., стр.71-74, Л.А. Набокова «О преподавании английского языка глухим и слабослышащим студентам ВУЗа».
48. Базоев В.З. Профессиональное образование глухих (состояние и перспективы). // «Дефектология» - 6-1996г.
49. Вельгус В.М. Трудовое обучение, профессиональная ориентация глухих школьников. //«Дефектология» - 2-1972г.
50. Гозова А.П. Выбор профессии для глухих учащихся. Л.: ЛВЦ ВОГ, 1986г.
51. Гозова А.П. Особенности профессионально-трудовой деятельности и обучения глухих. /«Обучение и воспитание глухих учащихся в процессе профессиональной подготовки». М.: Педагогика, 1979г.
52. Гозова А.П. Профессионально-трудовое обучение глухих школьников. М.: Просвещение, 1966г.
53. Гозова А.П. Психология трудового обучения глухих школьников. М.: Педагогика, 1979г.
54. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. (учебное пособие). М-Воронеж, 2008г. Изд. Дом «РАО», 2007г.
55. Зыков С.А. Проблемы сурдопедагогики (избранные труды).М.: «Загрой», 1997г.
56. Собкин В.С. Подросток с дефектом слуха: ценностные ориентации, жизненные планы, социальные связи (эмпирическое исследование). РАО, М. 1997г.
57. Пеннин Г.Н. Политехническое образование глухих школьников в процессе трудовой и профессиональной подготовки.
58. РГПУ имени А.И. Герцена, С-П. 1998г.
59. Цукерман И.В. Обучение глухих и слабослышащих в средних специальных учебных заведениях (учебно-методическое пособие). НИИ дефектологии РАО, ЛВЦ ВОГ, Л - 1986г.
60. Шульц Т. Экономическая ценность образования. М., 1993г.
61. Совершенствование учебно-воспитательной работы в вечерних и профессиональных школах для глухих и слабослышащих.- / - под ред. А.П. Гозовой. НИИ дефектологии РАО, ЛВЦ ВОГ, Л -1986г.
62. Вопросы обучения и воспитания глухих детей. - / - под ред. Вельгус В.М. НИИ дефектологии АПН, Свердловск, 1975г.
63. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. Творческий Центр «Сфера», М. 2009г.
64. Белова Т.В. и др. Профессиональная ориентация и сопровождение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. НИИРПО, М. 2007г.
65. Малофеев Н.Н. «Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики», // «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - 6 – 2009г.