

1

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
**ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»**  
 ФИПИ

О нас - ЕГЭ - ОГЭ - ГВЭ - Навигатор подготовки - Методическая копилка - Журнал ФИПИ Услуги -

ЕГЭ  
 Нормативно-правовые документы  
 Демоверсии, спецификации, кодификаторы  
 Для предметных комиссий субъектов РФ  
 Аналитические и методические материалы  
 Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ  
 Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ  
 Итоговое сочинение  
 Итоговое собеседование  
 Иностранным гражданам

по русскому языку  
 Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности  
 ВПР 11

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
 ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»  
 ФИПИ

**И.П. Цыбулько, О.М. Крайник, Т.В. Соловьева**  
**Федеральный уровень**  
 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
 для учителей, подготовленные  
 на основе анализа типичных ошибок  
 участников ЕГЭ 2021 года

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2021

2022 года

Муниципальный  
 Школьный  
 Класс

ТОГИРРО

Институт - Кафедры и центры - Деятельность - К

Главная / Научно-методическая деятельность / МЕТОДИЧЕСКАЯ / ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ / АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ  
**АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ПР  
 ЕГЭ-2021**

- 2021 САО Английский язык
- 2021 САО Биология
- 2021 САО География
- 2021 САО Информатика
- 2021 САО История
- 2021 САО Литература
- 2021 САО Математика
- 2021 САО Обществознание
- 2021 САО Русский язык
- 2021 САО Физика
- 2021 САО Химия

2

**Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>2</sup>  
 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
 (учебный предмет)**

**Региональный уровень**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
 РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9252	94,6	7000	95,2	7361	96,5

[https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/ocenka\\_kachestv/uchastnikov\\_gos/otchet\\_ege\\_2021.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikov_gos/otchet_ege_2021.html)

**РУССКИЙ ЯЗЫК  
 ЕГЭ  
 ИТОГИ - 2021  
 ИЗМЕНЕНИЯ - 2022  
 СТРАТЕГИИ - 2023...**

Медведева Елена Георгиевна  
 ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

[kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)

[https://togirro.ru/aktualno\\_segodn/institute\\_news/vebinary\\_fipi.html](https://togirro.ru/aktualno_segodn/institute_news/vebinary_fipi.html)

togirro.ru/aktualno\_segodn/institute\_news/vebinary\_fipi.html

3



Оценка качества | Версия для слабовидящих | Задать вопрос

Институт | Кафедры и центры | Деятельность | Консультации

Главная / Новости института / ЕГЭ-2022 - Об изменениях КИМ по русскому языку и литературе. Вебинары ФИПИ

## ЕГЭ-2022 - Об изменениях КИМ по русскому языку и литературе. Вебинары ФИПИ

24 сентября 2021 в 17:33

Руководители комиссии по разработке контрольных измерительных материалов расскажут об причинах и стратегиях изменений в оценочных процедурах по русскому языку и литературе.

Вебинары подготовлены ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в целях оказания научно-методической поддержки региональным системам общего образования. Приглашаем ознакомиться с видеозаписями вебинаров учителей русского языка и литературы образовательных организаций Тюменской области

Ссылка на вебинары:

Цыбулько И.П.\_Русский язык - <https://youtu.be/gHH8UJL7nR8>

Зинин С.А.\_Литература - <https://youtu.be/LVplrpQje1I>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**Основные направления развития  
контрольных измерительных материалов  
для государственной итоговой аттестации  
по русскому языку в 2022 году**

Цыбулько Ирина Петровна - руководитель комиссии по разработке контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку

структура  
контрольных измерительных материалов  
по русскому языку

проверяемые темы  
школьного курса русского языка

понятийное поле заданий  
в КИМ ЕГЭ по русскому языку



Перечислите и запишите номера заданий, процент выполнения которых значительно **УВЕЛИЧИЛСЯ** в сравнении с текущими и промежуточными диагностиками, в которых принимали участие ваши (вашей школы) выпускники.

структура  
контрольных измерительных материалов  
по русскому языку

проверяемые темы  
школьного курса русского языка

понятийное поле заданий  
в КИМ ЕГЭ по русскому языку



Перечислите и запишите номера заданий с НИЗКИМ процентом выполнения в 2021 г. в вашей школе (вашем классе).

# ЕГЭ русский язык

## перспективная модель

ЕГЭ 2021	ЕГЭ 2022
Всего 59 баллов, 34 - первая часть, 25 - вторая <b>1 часть: 26 заданий</b> <b>2 часть: 1 задание</b> <b>Всего: 27 заданий</b>	Всего 60 баллов, 35 - первая часть, 25 - вторая <b>1 часть: 27 заданий</b> <b>2 часть: 1 задание</b> <b>Всего: 28 заданий</b>
<b>ПЕРВАЯ ЧАСТЬ</b> Задания 1-3 – работа с небольшим текстом (из трёх предложений) Задание 4 – орфоэпические нормы Задания 5-6 – лексические нормы Задание 7 – морфологические нормы Задание 8 – синтаксические нормы Задания 9-15 – орфографические нормы Задания 16-21 – пунктуационные нормы Задания 22-26 – работа с большим текстом	<b>ПЕРВАЯ ЧАСТЬ</b> Задания 1-2. <b>НОВЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ</b> – анализ небольшого текста (определение верных характеристик фрагмента текста + подбор термина) Задания 3-5 – работа с небольшим текстом (из трёх предложений) Задания 6-7 – лексические нормы Задание 8 – орфоэпические нормы Задание 9 – морфологические нормы Задание 10 – синтаксические нормы Задания 11-17 – орфографические нормы Задания 18-21 – пунктуационные нормы Задание 22. <b>НОВЫЙ ТИП ЗАДАНИЙ</b> – анализ небольших текстов по типам связи предложений Задания 23-27 – работа с большим текстом
<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Задание 17</b> Сочинение по прочитанному тексту для заданий 22-26	<b>ВТОРАЯ ЧАСТЬ</b> <b>Задание 12</b> Сочинение по прочитанному тексту для заданий 23-27
Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3.	Всего заданий – 28; из них по типу заданий: с кратким ответом – 27; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 28.
Максимальный первичный балл за работу – <b>59</b> . Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b>	Максимальный первичный балл за работу – <b>60</b> . Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b>



### Государственная итоговая аттестация в 2022 г.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 59 п. 4: «Государственная итоговая аттестация проводится ... в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта».

До 2021 г. включительно роль стандарта выполнял Федеральный компонент государственных стандартов среднего (полного) общего образования (ФК ГОС).

В 2022 г. – завершение перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

22

В приведённых ниже примерах даны различные способы развития мысли во фрагментах текстов. Укажите примеры, в которых способом развития мысли является **указание на следствие**. Запишите номера этих примеров.

- 1) Реки – великий дар природы. С незапамятных времён они дают людям воду для питья и орошение земель. Издавна они были путями сообщения, служили границами государства, верной защитой от нападения врагов. На больших реках были построены первые большие города Древней Руси: Киев и Новгород.
- 2) Цветы кувшинки очень любят тепло. Целый день они зорко следят за ходом солнца и поворачиваются вслед за ним. Утром цветы кувшинки повернуты на восток. В полдень солнце переместится на юг, и они повернутся к югу. Но вот солнце начинает клониться к западу и посылает на землю все меньше тепла. В это время цветы закрываются и погружаются в воду.
- 3) Война стала одной из основных тем литературного творчества писателя-фронтовика Даниила Александровича Гранина. Военные произведения Гранина привлекают читателя своей удивительной искренностью. Событием в общественной жизни страны стал выход «Блокадной книги», которую Гранин создал совместно с Алесем Адамовичем. В книге впервые была рассказана правда о блокаде, представлены записи и воспоминания жителей блокадного Ленинграда.
- 4) Во время сражений, которые иногда разыгрывались в средневековых замках, узкие винтовые лестницы являлись идеальным оборонным сооружением. Вверх по этой лестнице мог подниматься только один человек, и стоящий сверху одинокий защитник мог противостоять множеству нападающих. Кроме того, поскольку лестница закручивалась вправо, нападающие снизу не могли пользоваться своей правой рукой так же свободно, как тот, кто защищался сверху.
- 5) Сегодня «адресат» в журналистике – это люди с разными интересами, информационными запросами и взглядами. И тактика учёта особенностей адресата становится значительно разнообразной во всех жанрах публицистики. При сообщении новостей автор, с одной стороны, стремится учитывать информационные запросы своей аудитории и соответствовать им, с другой – в надежде быть правильно понятым учитывает степень осведомлённости читателей, направленность их информационных интересов, стремится привлечь интерес к сообщению.

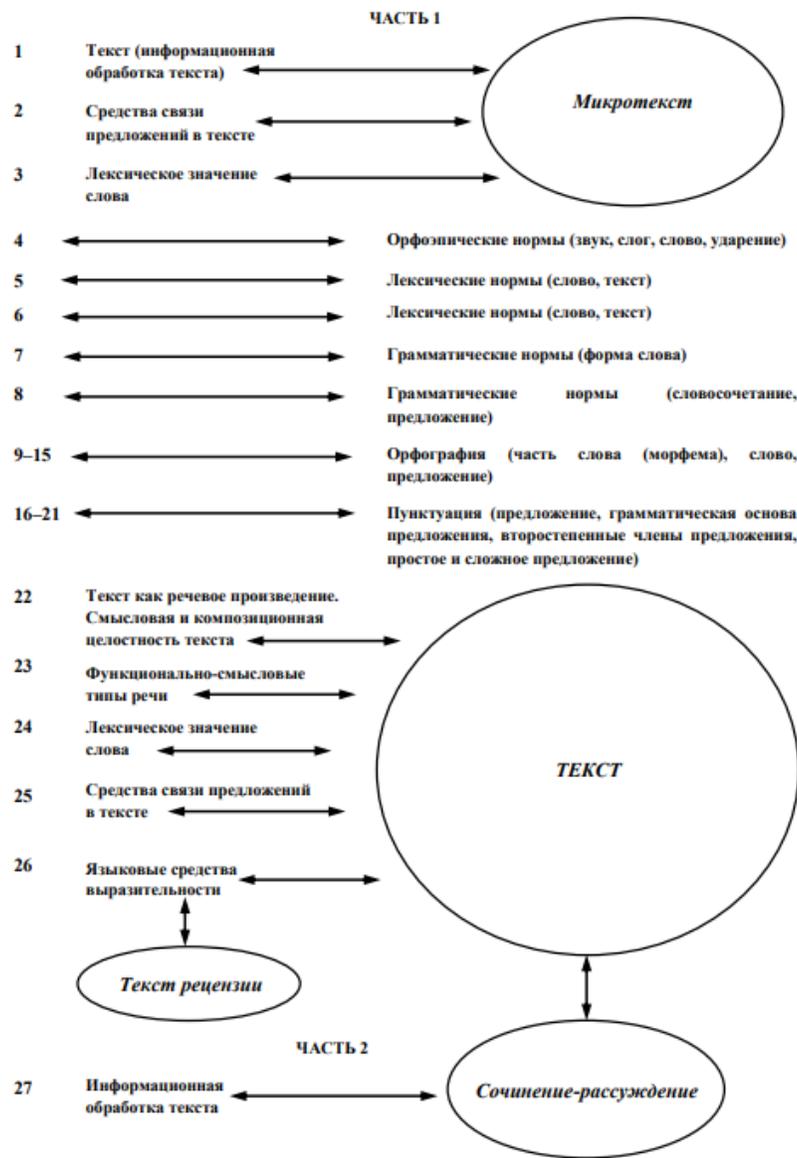
Ответ: \_\_\_\_\_.



ФИПИ

## ВЫВОДЫ

1. Концептуальные подходы к разработке перспективной модели контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку соотносятся с подходами, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), и отражают основные направления совершенствования преподавания предмета.
2. Результаты проведенной апробации моделей заданий экзаменационной работы соответствуют поставленным целям и задачам. Цель апробирования достигнута. Возникшие трудности в основном носили ожидаемый характер и были связаны со спецификой изучения предмета на современном этапе. Новые задания получили статистические характеристики, которые говорят о возможности их дальнейшего использования в практике проведения экзамена при условии содержательной доработки.
3. Экспертные оценки членов профессионального сообщества подтверждают соответствие модели ЕГЭ ФГОС, единодушны в положительной оценке преимущества КИМ ЕГЭ новой модели и ныне действующей, однако разошлись в вопросе оптимального времени, отведенного на выполнение работы, определения уровня сложности новых заданий и изменения подхода к форме предъявления заданий по пунктуации. Замечания могут быть устранены при дальнейшей разработке экзаменационной модели.
4. Предложения по совершенствованию экзаменационной модели, связанные с отбором языкового материала, учтены в ходе разработки контрольных измерительных материалов 2022 года.



Задание 1

Задание 16

Задание 19

Критерии оценивания (70-150)

#### 10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
2. Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
3. Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
4. Уточнены нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов.
5. Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 65,8% (27(К10 - 77%(5) ,  
в 2021г. – 57,0%(5) – 90,8% (6).

**Федеральный уровень**  
Региональный уровень

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Культура речи

5

2

8

4

7

1

6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 п.б.	в группе от 61 до 80 п.б.	в группе от 81 до 100 п.б.
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров/ Умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	86,3 86,8	19,2	68,9	91,9	98,5
2.	Средства связи предложений в тексте. Выбор языковых средств в тексте и зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения/Умение оценивать письменное высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Б	79,1 67,2	15,4	51,2	69,8	82,1
3.	Лексическое значение слова/ Умение проводить лексический анализ слова.	Б	92,8 97,6	76,9	95,4	98,1	99,6
4.	Орфографические нормы (постановка ударения) /Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфографии.	Б	75,5 71,5	38,5	48,8	74,6	93,5
5.	Лексические нормы (шаронимы) (употребление слова и соответствия с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости/ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	72,5 57,0	19,2	33,1	58,5	83,7
6.	Лексические нормы (лексическая сочетаемость, плеоназм) (употребление слова и соответствия с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости/ Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	85 90,8	53,9	78,1	94,6	98,8
7.	Морфологические нормы (образование форм слов) /Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.	Б	76,4 85,1	34,6	69,3	88,9	96,9
8.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления/ Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.	В	75,8 71,0	14,6	37,3	78,5	97,1

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Культура речи

5

2

8

4

7

1

6

Пример из открытого варианта:

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подбрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

*За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей успех.*

*Предварительное изучение ЛЕДЯНОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районах Крайнего Севера.*

*Британские учёные выяснили, что самым НЕУДАЧНЫМ днём недели является вторник, а не понедельник, как привыкли считать многие.*

*Каждый шаг причинял Мересьеву НЕСТЕРПИМУЮ боль.*

*Пожалуй, главная тема поэта – тема ВЕЧНОГО одиночества.*

Паронимы, представленные в задании открытого варианты, из словарика паронимов (сайт ФИПИ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>): Признанный – признательный, ледовый – ледяной, неудачный – неудачливый, нестерпимый – нетерпеливый – нетерпимый, вековой – вечный.

№ задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>4</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров: Умение адекватно извлекать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.	Б	86,3 86,8	19,2	68,9	91,9	98,5
2.	Средства связи предложений в тексте. Выбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения: Умение осмыслить высказывание с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Б	79,1 67,2	15,4	51,2	69,8	82,1
3.	Лексическое значение слова: Умение проводить лексический анализ слов.	Б	92,8 97,6	76,9	95,4	98,1	99,6
4.	Орфографические нормы (постановка запятой): Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов орфографии.	Б	75,5 71,5	38,5	48,8	74,6	93,5
5.	Лексические нормы (паронимы) (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости): Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексической сочетаемости, плеоназма	Б	72,5 57,0	19,2	33,1	58,5	83,7
6.							
			5,8	53,9	78,1	94,6	98,8
			4,1	34,6	69,3	88,9	96,9
			8,0	14,6	37,3	78,5	97,1

Федеральный уровень  
Региональный уровень

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 42,1% (12) - 76,3%(14),  
в 2021г. – 39,8%(12) – 84%(13).

**Федеральный уровень**  
**Региональный уровень**

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Орфографический анализ

12

11

10

15

9

14

13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 <b>т.б.</b>	в группе от 61 до 80 <b>т.б.</b>	в группе от 81 до 100 <b>т.б.</b>
9.	Правильные корни/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>68,1</b> 70,8	3,9	36,5	78,9	96,5
10	Правильные приставки/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>58,9</b> 50,8	11,5	21,2	52,2	85,1
11.	Правильные суффиксы различных частей речи (кроме Н- <b>НН</b> )/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>57,2</b> 57,5	26,9	30,5	59,4	87,1
12.	Правильные личные окончания глагола и суффиксы причастий/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>45,2</b> 39,8	7,7	16,3	38,4	72,5
13.	Правильные НЕ и НИ/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>82,3</b> 84,0	34,6	62,8	89,5	98,9
14.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>80,8</b> 78,2	38,5	53,5	83,7	97,3
15.	Правильные <b>-И-И-</b> и различных частях речи/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <b>морфемике</b> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	<b>62,3</b> 68,1	23,1	49,3	69,3	89,4

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 42,1% (12) - 76,3%(14),  
в 2021г. – 39,8%(12) – 84%(13).

**Федеральный уровень**  
Региональный уровень

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Орфографический анализ

12

11

10

15

9

14

13

*Пример из открытого варианта:*

*Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.*

- 1) намаж..шь, накле..виий
- 2) рассмотр..шь, оконч..виий
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации <sup>5</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9.	Правильное написание корней/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <del>орфоэпии</del> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	68,1 70,8	3,9	36,5	78,9	96,5
10	Правильное написание приставок/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <del>орфоэпии</del> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	58,9 50,8	11,5	21,2	52,2	85,1
11.	Правильное написание суффиксов различных частей речи (кроме И-Щ). Умение применять знания по фонетике, лексике, <del>орфоэпии</del> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	57,2 57,5	26,9	30,5	59,4	87,1
12.	Правильное написание личных окончаний глагола и суффиксов причастий/ Умение применять знания по фонетике, лексике, <del>орфоэпии</del> , словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.	Б	45,2 39,8	7,7	16,3	38,4	72,5
					62,8	89,5	98,9
					53,5	83,7	97,3
					49,3	69,3	89,4

**4-6 классы** – инфинитив, неопределённая форма глагола, спряжение, спрягать, вид, личная форма, время (способ действия), исключения

**7 класс** - инфинитив, неопределённая форма глагола, спряжение, спрягать, личная форма, время (способ действия); причастие настоящего и прошедшего времени

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 45% (21) -77,4%(16) ,  
в 2021г. – 35,9%(21) – 77,5% (16).

**Федеральный уровень**  
Региональный уровень

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Пунктуационный и синтаксический анализ

21

20

18

17

19

16

16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>82,8</b> 77,5	38,5	57,1	81,0	95,5
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определёнными, обстоятельными, приложными, вводными)/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>73,3</b> 74,7	26,9	48,7	79,1	97,6
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>69,3</b> 54,6	0,0	24,8	56,6	88,3
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>80,6</b> 75,4	7,7	45,0	82,6	98,1
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>57,1</b> 53,9	11,5	26,8	54,6	86,5
21.	Пунктуационный анализ/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	<b>41,6</b> 35,9	3,9	13,2	34,3	68,2

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 45% (21) -77,4%(16) ,  
в 2021г. – 35,9%(21) – 77,5% (16).

Федеральный уровень  
Региональный уровень

Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

Пунктуационный и синтаксический анализ

21  
20  
18  
17  
19  
16

Пример из открытого варианта:

Найдите предложения, в которых **тире** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Имение Грешнево – место детства поэта Н.А. Некрасова – стояло у дороги, по которой проходил самый разный народ. (2)«Под наши густые, старинные вязы на отдых тянуло усталых людей», – так спустя много лет напишет в стихотворении «Крестьянские дети» Николай Алексеевич. (3)Недалеко от усадьбы протекала Волга – великая русская река. (4)Привольно течёт Волга в низких берегах; кругом – неоглядные просторы лугов, полей, вдалеке виднеются поля. (5)Но не только чудесные картины природы видел здесь будущий поэт. (6)Именно на Волге мальчик встретил измученных бурлаков – людей, тянущих при помощи бечевы речное судно против течения. (7)Недаром в одном из стихотворений Некрасов назвал Волгу «рекою рабства и тоски».

16.	Знаки препинания в простом бессоюзном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	82,8 77,5
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельством, приложениями, доопределениями)/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	73,3 74,7
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Ф	69,3 54,6
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	80,6 75,4
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	57,1 53,9
21.	Пунктуационный анализ/Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	41,6 35,9

запятая	тире	двоеточие
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
	между подлежащим и сказуемым	
	неполное предложение	
однородные члены предложения	после однородных членов предложения перед обобщающим словом	после обобщающего слова перед однородными членами предложения
обособленные члены предложения	обособление приложения, вставных предложений	
при вводных словах, конструкциях	обособление вставных предложений	
при сравнительных оборотах		
при обращениях		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
бессоюзное сложное предложение	бессоюзное сложное предложение	бессоюзное сложное предложение
сложносочинённое предложение		
сложноподчинённое предложение		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ		
	между прямой речью (репликой) и словами автора	между словами автора и прямой речью

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Диапазон выполнения в 2020г. – 45% (21) -77,4%(16) ,

в 2021г. – 35,9%(21) – 77,5% (16).

Федеральный уровень  
Региональный уровень

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Пунктуационный и синтаксический анализ

21 Пример из открытого варианта:

20 Найдите предложения, в которых **тире** ставится(-яется) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

17 (1)Имение Грешнево – место детства поэта Н.А. Некрасова – стояло у дороги, по которой проходил самый разный народ.

19 (2)«Под наши густые, старинные вязы на отдых тянуло усталых людей», – так спустя много лет напишет в стихотворении «Крестьянские дети» Николай Алексеевич.

16 (3)Недалеко от усадьбы протекала Волга – великая русская река. (4)Привольно течёт Волга в низких берегах; кругом – неоглядные просторы лугов, полей, вдалеке виднеются поля.

(5)Но не только чудесные картины природы видел здесь будущий поэт. (6)Именно на Волге мальчик встретил измученных бурлаков – людей, тянущих при помощи бечевы речное судно против течения. (7)Недаром в одном из стихотворений Некрасов назвал Волгу «рекою рабства и тоски».

16.	Знаки препинания в простом союзном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами; Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	82,8 77,5
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определёнными, обстоятельственными, приложными, вводными); Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	73,3 74,7
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Ф	69,3 54,6
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении; Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	80,6 75,4
20.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	57,1 53,9
21.	Пунктуационный анализ; Умение проводить пунктуационный анализ предложения.	Б	41,6 35,9

занятая	тире	двоеточие
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
	между подлежащим и сказуемым	
	неполное предложение	
однородные члены предложения	после однородных членов предложения перед обобщающим словом	после обобщающего слова перед однородными членами предложения
обособленные члены предложения	обособление приложения, вставных предложений	
при вводных словах, конструкциях	обособление вставных предложений	
при сравнительных оборотах		
при обращениях		
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
бессоюзное сложное предложение	бессоюзное сложное предложение	бессоюзное сложное предложение
		ЪЮ между словами автора и прямой речью

### КАК ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЕ 21?

#### СИНТАКСИЧЕСКИЙ И ПУНКТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

Знак препинания	Условия употребления	Примеры	Пояснения
запятая			
тире			
двоеточие			

#### Как действовать!

- 1) Отметить и выписать все номера предложений с указанным знаком препинания: запятой, или двоеточием, или тире.
- 2) Определить простое предложение или сложное (подчеркнуть грамматическую основу).
- 3) Сгруппировать простые и сложные предложения.

номера простых предложений	номера сложных предложений
В простом предложении проанализировать грамматическую основу, осложнение	В сложных предложениях проанализировать наличие или отсутствие бессоюзной или союзной связи
однородными членами предложения, обособленными членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращениями	сочинительная или подчинительная связь

тире	примеры
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
между подлежащим и сказуемым	Убить льва — затаенная мечта всякого белого. (Н. Гумилев)
неполное предложение	С юго-запада сюда идут поохотиться люди, из Данакильской пустыни - львы. (Н. Гумилев)
после однородных членов предложения перед обобщающим словом	Осколки битой посуды, изорванные бумажки, книги, залитые мёдом клочки суконной материи, детские игрушки, старая мебель, рассыпанная мука — всё это в ужасающем беспорядке валялось на полу, вопило о разгроме. (М. Шолохов)
обособление приложения	Луша — этот угловатый, щуплый подросток — сидела на крайней скамье, ухарски раскинув тоненькие ножки, покуривая. (М. Шолохов)
обособление вставных предложений	Он приник к замочной скважине — ключа в ней, к счастью, не было — увидел свет, край туалетного женского стола, потом что-то белое, вдруг вставшее и всё закрывшее. (И. Бунин)
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
бессоюзное сложное предложение	Взошла луна — появился труп дикобраз, который к чему-то принокливался и рыл под нашим деревом. (Н. Гумилев)
ПРЕДЛОЖЕНИЕ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ	
между прямой речью (репликой) и словами автора	– Не захватил ты, Мелехов, утром мы ить благодарность получали. – мурчал Чубатый, двисая набитым кашей ртом. (М. Шолохов)

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

22-26 Диапазон выполнения в 2020г. – 43,1% (23)-88,2%(24),  
в 2021г. – 39,8%(23) – 72,2% (26).

**Федеральный уровень**  
**Региональный уровень**

## Рейтинг заданий

(от низкого процента выполнения)

## Информационный

(содержательно-смысловой) анализ текста

23

24

25

22

26

№ задания	Содержание задания	Уровень сложности	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.	2020г.	2021г.
22.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста/Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Б	63,2 61,0	11,5	40,6	63,2	82,0	
23.	Функционально-смысловые типы речи/ Умение определять стили речи.	Б	48,1 39,8	0,0	22,3	37,9	66,4	
24.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению/Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексика, фразеологии. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов. Исследовать основные виды чтения (ознакомительно-поисковое, ознакомительно-реферативное и др.) и зависимости от коммуникативной задачи.	Б	69,5 51,9	3,9	28,2	55,0	75,1	
25.	Средства связи предложений в тексте/Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	П	47,6 53,5	23,1	36,5	55,3	71,2	
26.	Речь. Языковые средства выразительности/Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	П	75,5 72,2	16,4	44,9	77,6	94,7	

**23** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 7–10 представлено описание.
- 2) В предложениях 16–18 представлено повествование.
- 3) В предложениях 27–29 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 39 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 37.
- 5) Предложение 46 содержит эмоционально-оценочное суждение.

**23** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 29-32 раскрывают суждение, высказанное в предложении 28 текста.
- 2) В предложениях 1-3 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 6-7 содержат описание.
- 4) Предложения 15-17 включают повествование.
- 5) В предложениях 53—54 содержится описание.

**23** Какие из перечисленных утверждений являются НЕВЕРНЫМИ? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 21—26 содержится рассуждение.
- 2) В предложениях 11—13 представлено рассуждение.
- 3) В предложениях 16—17 перечислены произошедшие события.
- 4) Предложение 9 содержит описание.
- 5) Предложение 29 содержит повествование.

# ЕГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК ИТОГИ 2021

Федеральный уровень  
Региональный уровень

## Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

- 27 Напишите сочинение по прочитанному тексту.  
Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.  
Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.  
Сформулируйте позицию автора (рассказчика).  
Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.  
Объём сочинения – не менее 150 слов.  
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.  
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

К1	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в <b>социальнокультурной, учебно-научной</b> (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Применять в практике речевого общения основные орфографические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка. Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	98,3				
К2		98,6	0,0	96,3	99,9	100,0
К3		74,5				
К4		69,3	0,0	52,6	71,8	85,5
К5		94,1				
К6		95,1	0,0	87,2	98,2	99,5
К7		89,3				
К8		87,0	0,0	72,1	90,9	98,3
К9		81,1				
К10		78,6	0,0	63,2	80,8	94,0
К11		69,3				
К12		69,5	0,0	55,6	69,8	87,3
	72,3					
	70,3	0,0	46,7	74,1	92,2	
	49,5					
	45,6	0,0	17,3	46,2	80,2	
	65,6					
	63,0	0,0	43,8	65,3	82,9	
	67,8					
	67,7	0,0	51,7	68,6	86,5	
	98,5					
	98,4	0,0	95,8	99,8	100,0	
	96,2					
	97,6	0,0	94,8	98,9	99,6	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9252	94,6	7000	95,2	7361	96,5

## 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-7

	Субъект Российской Федерации		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0,9	0,7	0,4 (9) (осталось 3)
Средний тестовый балл	64	70,0	68,7
Получили от 81 до 99 баллов, %	15,3	23,3 (1657)	22,1 (1639)
Получили 100 баллов, чел.	10	28	13

## Региональный уровень

*Сравнительный анализ результатов выполнения заданий разных лет позволяет выделить группу заданий, процент выполнения которых выше, чем в предыдущий год*

задание	2020 г.	2021 г.	содержание	умения и виды деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным
6	75,4	90,8	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики
7	71,2	85,1	Морфологические нормы (образование форм слова).	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
9	62,1	70,8	Правописание корней	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
13	69,1	84,0	Правописание НЕ и НИ	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14	76,3	78,2	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
15	56,9	68,1	Правописание <b>-Н...</b> и <b>-НИ-</b> в различных частях речи	Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
17	69,0	74,7	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
20	51,4	53,9	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
25	47,2	53,5	Средства связи предложений в тексте	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.



97,6% - 84%

3

6

1

7

13

- Анализ диапазона выполнения заданий по тематическим блокам позволяет выделить задания с **низким процентом** выполнения. В 2021г., как и в 2020г., в эту группу вошли следующие задания, рейтинг их явно виден на диаграмме:

- 21, направленное на проверку умения проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;

- 23, направленное на проверку умения проводить функционально-смысловой анализ фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов;

- 12, направленное на проверку умения применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием безударных личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий настоящего, страдательных причастий прошедшего времени;

- 5, направленное на проверку умения исправлять лексические ошибки, связанные с неверным употреблением паронимов.

#### 10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В работу внесены следующие изменения.

- Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1–3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
- Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
- Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
- Уточнены нормы оценивания сочинения объемом от 70 до 150 слов.
- Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

(1)Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2)В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3)Основной недостаток таких фильтров – низкая пылеёмкость, потому на производствах, <...> содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

## Задание 1

### 2021 умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
- 2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
- 3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя специальными фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают обладающие большей пылеёмкостью фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
- 4) Для защиты окружающей среды от газовых выбросов на производстве устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и обладающие большой пылеёмкостью фильтры грубой очистки, обеспечивающие защиту в местах с превышением пыли в газовых выбросах.
- 5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Любовь к Родине – сложное чувство, оно вмещает в себя и любовь к родной природе.
- 2) Любовь к родной природе воспитана в людях писателями, поэтами, художниками, музыкантами.
- 3) Люди родились и выросли среди природы, поэтому чувство любви к природе для каждого человека стихийно.
- 4) С раннего детства человек осознаёт свою любовь к Родине.
- 5) И.С. Соколов-Микитов из внимательного наблюдателя, как это часто бывает со старыми людьми, превратился в азартного охотника.

Оценки

ЕГЭ

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непреходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, старинные книги, рукописи. ...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

### 2022 умение выполнять стилистический анализ текста

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).
- 2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непреходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира); антонимов (свой-чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте свое отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Объем сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

K2

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток таких фильтров – низкая пылеемкость, потому что на производствах, <...> содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

## ИЗМЕНЕНИЯ

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Вель язык – это и **основа** национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

## 2021 умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста

### Часть 1



Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объем изложения – не менее 70 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

### Путевые заметки

Возвратившись в Архангельск, я отправился на лошадах по окрестным сёлам. Здесь начались мои исследования древней деревянной архитектуры, которая представляла главную цель моего путешествия по северным окраинам России. Благодаря находившемуся при мне фотоаппарату я сделал много фотографий древних церквей, различных старинных вещей. Но в этом путешествии мне довелось познакомиться не только с устройством домов и церквей. Передо мною развернулась целая картина народной жизни.

В одно из сёл я приехал в праздничный день, тёплый и ясный. На празднике было много народа, красиво расположившегося отдельными группами: тут медленно вёлся хоровод девушек в жемчужных головных уборах, в парчовых и шёлковых платьях; там виднелись толпы парней с девушками, они медленно прохаживались, взявшись за руки, вперёд и назад, распевая громкие песни. Вдали чернели избы и стройными силуэтами поднимались верхушки старинных деревянных церквей. Казалось, вся картина жила одним временем, и стройный вид её перебивался только толпами весёлых детей, сновавших то в ту, то в другую сторону.

Чем запомнился этот праздник? Скромность людей, их красивые лица, полные жизни, и молчаливые низкие поклоны придавали событию какую-то важность, во всём этом чувствовались сердечность, сдержанность и уважение друг к другу.

(По В.В. Суслову)  
179 слов

1 Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
- 2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
- 3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя специальными фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают обладающие большей пылеемкостью фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
- 4) Для защиты окружающей среды от газовых выбросов на производстве устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и обладающие большой пылеемкостью фильтры грубой очистки, обеспечивающие защиту в местах с превышением пыли в газовых выбросах.
- 5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

## ОГЭ

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Из Архангельска я отправился по окрестным сёлам, чтобы исследовать древнюю деревянную архитектуру северных окраин России, но мне довелось познакомиться ещё и с жизнью народа
2	Когда я приехал в одно из сёл в праздничный день, то увидел на улице много народа: нарядные девушки водили хороводы, прохаживались пары, веселились ребяташки
3	Особое значение празднику придавали скромность людей, их сердечное и уважительное отношение друг к другу

## 2022 умение выполнять стилистический анализ текста

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).
- 2) Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира); антонимов (свой-чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–27 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1, 2.

**Слово «Русь».** Княжеская дружина вместе с купечеством больших городов носила специальное название «руси». До сих пор не объяснено ни историческое происхождение, ни этимологическое значение этого слова. По предположению автора древней «Повести о Русской земле», первоначальное значение его было племенное: так называлось то варяжское племя, из которого вышли первые русские князья. Потом это слово получило сословное значение: русью в 10 веке, по Константину Багрянородному и арабским писателям, назывался высший класс русского общества, преимущественно княжеская дружина, состоявшая в большинстве из тех же варягов. Позднее Русь, или Русская земля, – выражение, впервые появляющееся в Игоровом договоре 945 года, – получило географическое значение: так называлась преимущественно Киевская область, где гуще осаживались пришлые варяги («поляне, яже ныне зовомая русь», по выражению Начальной летописи). Наконец, в 11–12 веках, когда русь как племя слилась с туземными славянами, оба эти термина – Русь и Русская земля, не теряя географического значения, являются со значением политическим: так стала называться вся территория, подвластная русским князьям, со всем христианским славяно-русским ее населением.

1

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Большинство глаголов в тексте теряет значение конкретного физического действия (Например: *носила* специальное название, *вышли* князья, слово *получило*, *получило* значение, *осаживались* варяги, *земля слилась*).
- 2) Связующую функцию специальных средств, указывающих на последовательность развития описываемого явления и на развитие мысли автора текста, выполняют слова: *потом*, *позднее*, *наконец*.
- 3) Основной функционально-смысловый тип речи текста – повествование, так как изображаемые явления даются не в одновременности, а в их хронологической последовательности (*потом*, *позднее*, *наконец*).
- 4) В тексте есть отглагольные имена существительные употреблены в форме единственного числа (Например: *название*, *происхождение*, *значение* и др.).
- 5) Воздействие на читателя достигается не приведением логических выводов, а путем создания живых образов, картин жизни (Например: *осаживались* *пришлые* *варяги* ...).

Ответ: \_\_\_\_\_.

2

Продолжите фразу. Самостоятельно подберите термин, который должен стоять на месте пропусков. Запишите этот термин.

Текст относится к <...> стилю речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.



Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

Ответ: 1 2 4

Ответ: А Б В Г Д  
5 2 6 1 3

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС СКАЗАТЬПРОИЗНЁС

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланке ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. «...» они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстанавливаемы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и основа национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

Текст

Общеупотребительная лексика

Термины

Тематическая группа слов

Проблематика текста

Метафоры

Сравнения

Авторская оценка

Грамматические особенности

Отглагольные имена существительные

Конструкции с существительными в

родительном падеже

синтаксические средства

Ряды однородных членов предложения

Инверсия

Вводные слова

Научный стиль речи

Инструкция

ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ ЗАДАНИЯ 1 В ФОРМАТЕ ЕГЭ

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (экология, агроэкология, гидроэкология и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир и др.).
- Использование метафор (...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира); антонимов (свой-чужой), сравнения (Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира и др.).
- Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

Ответ: \_\_\_\_\_

2 Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: \_\_\_\_\_

В каких классах, разделах, темах впервые изучаются, актуализируются данные термины?

# Задание 1

## Корреляция задания 1

### (понятийное поле)

- 2, 25 (части речи, грамматические признаки, НО общее и частное значение, словообразование)
- 5, 6 лексические нормы
- 8 (морфологические и синтаксические единицы)
- 23 (функциональные стили и типы речи, смысловые связи)
- 24 лексические единицы
- 26 средства выразительности
- 27 тема, проблема, идея, авторская позиция, комментарий, композиция, речевые нормы

## 2022 умение выполнять стилистический анализ текста

1 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*экология, агроэкология, гидроэкология* и др.), тематическая группа слов, отражающая проблематику текста (*культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир* и др.).
- 2) Использование метафор (*...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*); антонимов (*свой-чужой*), сравнения (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает передать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, инверсия, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, дать чёткие инструкции.

Экология – это наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстанавливаемы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Вель язык – это и **основа** национальной памяти, и ключ к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

# Задание 1

## Понятийное поле

### (элементы содержания)

текст, основные признаки текста,  
тема, главная мысль, позиция автора,  
аргументы, связность текста,  
цельность текста, композиция текста,  
средства связи предложений в тексте,

язык художественной литературы,  
разговорная речь;

публицистический, научный,  
официально-деловой стили речи;

функционально-смысловые типы  
речи: описание, повествование,  
рассуждение.

## Умения

различать разговорную речь, научный, публици-  
официально-деловой стили, язык художествен-  
литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-  
смысловой тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы в тексте, проводить  
различные виды их анализа;

адекватно понимать информацию письменного сообщения  
(цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую  
информацию);

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными  
видами чтения (изучающим, ознакомительным,  
просмотровым);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в  
соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

проводить лингвистический анализ текстов различных  
функциональных разновидностей языка

## Задание 16

2021

- Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения
- Сложносочинённое предложения
- Общий второстепенный член предложения

2 балла

2022

- Простое предложение, осложнённое однородными членами предложения
- Сложносочинённое предложения
- Общий второстепенный член предложения
- Однородные и неоднородные определения

1 балл

# Раздел 1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

# Раздел 2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку



1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Система языка



Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- Русский язык
- Математика
- Физика
- Химия
- Информатика
- География
- Обществознание
- Литература
- Английский язык
- Французский язык
- Испанский язык



Русский язык

Скачать



УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ЕГЭ 2022 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 2 / 17

**Кодификатор**  
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор показывает преемственность между положениями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) и федерального компонента государственного

## Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку, демонстрирует преемственность содержания раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни, по русскому языку и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

Таблица 2

Код раздела / код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы				
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования			Наличие позиций ФК ГОС в ПООП СОО	
	ФК СОО	базовый уровень	профильный уровень	базовый уровень	углублённый уровень
<b>1</b>	<b>Фонетика</b>			<b>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>	
1.1	Звуки и буквы	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. Основные уровни языка <sup>1</sup> . Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Основные разделы науки о языке
1.2	Фонетический анализ слова				
<b>2</b>	<b>Лексика и фразеология</b>				
2.1	Лексическое значение слова	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка	Основные разделы науки о языке
2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы				
2.3	Фразеологические обороты				
2.4	Группы слов по происхождению и употреблению				
2.5	Лексический анализ				

# Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-XI классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляет формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (I-IV классы) и основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) в рамках проекта «Формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку» — одного из проектов Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы.

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-IV, V-IX и X-XI классы)

[Перейти](#)

Открытый банк / Открытый банк оценочных средств по русскому языку

- 1 класс
- 2 класс
- 3 класс
- 4 класс
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 8 класс
- 9 класс
- 10 класс
- 11 класс

Открытый банк оценочных средств по русскому языку (I-IV, V-IX и X-XI классы) «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Чтение» и «Аудирование» измерительных материалов

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] [9] [10] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [17] [18] [19] [20] [21] [22] [23] [24] [25] [26] [27] [28] [29] [30] [31] [32] [33] [34] [35] [36] [37] [38] [39] [40] [41] [42] [43] [44] [45] [46] [47] [48] [49] [50] [51] [52] [53] [54] [55] [56] [57] [58] [59] [60] [61] [62] [63] [64] [65] [66] [67] [68] [69] [70] [71] [72] [73] [74] [75] [76] [77] [78] [79] [80] [81] [82] [83] [84] [85] [86] [87] [88] [89] [90] [91] [92] [93] [94] [95] [96] [97] [98] [99] [100]

Найдите предложения, где средством связи выступают союзные слова. Аргументируйте Ваш ответ.

- а) Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. (А. Пушкин)
- б) Если исчезнет воображение, то человек перестанет быть человеком. (К. Паустовский)
- в) Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт. (И. Крылов)
- г) Откуда ветер, оттуда и счастье.
- д) Был хмурый, холодноватый день, какие выдаются среди лета. (К. Паустовский)

Ответ (критерии оценивания)



Прочитайте отрывок из документа «Постановления совещания при Академии наук под председательством академика А.Н.Семеновича» и вставьте подходящие по смыслу буквы (слова).

- Признать желательным, но не обязательным употребление буквы \_\_\_\_\_.
- Писать в родительном падеже прилагательных, причастий и местоимений \_\_\_\_\_ вместо АГО.
- Писать в именительном и винительном падеже множественного числа женского и среднего рода пр \_\_\_\_\_.
- Писать \_\_\_\_\_ вместо ОНЪ в именительном падеже множественного числа женского рода.

Ответ (критерии оценивания)



Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 10 классов. Модель 24 (базовый уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 10 классов. Модель 25 (базовый уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 11 классов. Модель 26 (базовый уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 11 классов. Модель 27 (базовый уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 10 классов. Модель 28 (углубленный уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 10 классов. Модель 29 (углубленный уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 11 классов. Модель 30 (углубленный уровень)

Контрольные измерительные материалы по русскому языку для 11 классов. Модель 31 (углубленный уровень)

Кодификатор начального общего образования

Кодификатор основного общего образования

Кодификатор среднего (полного) общего образования (базовый уровень)

Кодификатор среднего (полного) общего образования (углубленный уровень)

Мы используем...

11 класс (1230)

Критерии оценивания рассказа по опорным словам	Баллы
<b>Выполнение коммуникативной задачи – составление рассуждения</b>	
Обучающийся справился с коммуникативной задачей: составил рассуждение на заданную тему, используя <b>все</b> опорные слова. Фактические ошибки отсутствуют	1
Обучающийся предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но использовал не все ключевые слова, и/или составил не рассуждение, и/или допустил фактические ошибки	0
<b>Речевое оформление высказывания</b>	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна и более)	0
<b>Грамотность речи</b>	
Грамматические, речевые, орфоэпические ошибки, искажения слов отсутствуют	2
Допущено не более трёх ошибок	1
Допущено более трёх ошибок	0
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

[https://togirro.ru/aktualno\\_segodn/institute\\_news/vbinary\\_fipi.html](https://togirro.ru/aktualno_segodn/institute_news/vbinary_fipi.html)

togirro.ru/aktualno\_segodn/institute\_news/vbinary\_fipi.html



ТОГИРРО

Оценка качества

Версия для слабовидящих

Задать вопрос



Институт

Кафедры и центры

Деятельность

Консультации

[Главная](#) / [Новости института](#) / [ЕГЭ-2022 - Об изменениях КИМ по русскому языку и литературе. Вебинары ФИПИ](#)

## ЕГЭ-2022 - Об изменениях КИМ по русскому языку и литературе. Вебинары ФИПИ

24 сентября 2021 в 17:33

Руководители комиссии по разработке контрольных измерительных материалов расскажут об причинах и стратегиях изменений в процедурах по русскому языку и литературе.

Вебинары подготовлены ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в целях оказания научно-методической региональным системам общего образования. Приглашаем ознакомиться с видеозаписями вебинаров учителей русского языка и образовательных организаций Тюменской области

Ссылка на вебинары:

Цыбулько И.П.\_Русский язык - <https://youtu.be/gHH8UJL7nR8>

Зинин С.А.\_Литература - <https://youtu.be/LVplrpQje1I>



ТОГИРРО

Оценка качества

Версия для слабовидящих

Задать вопрос



Институт

Кафедры и центры

Деятельность

Консультации

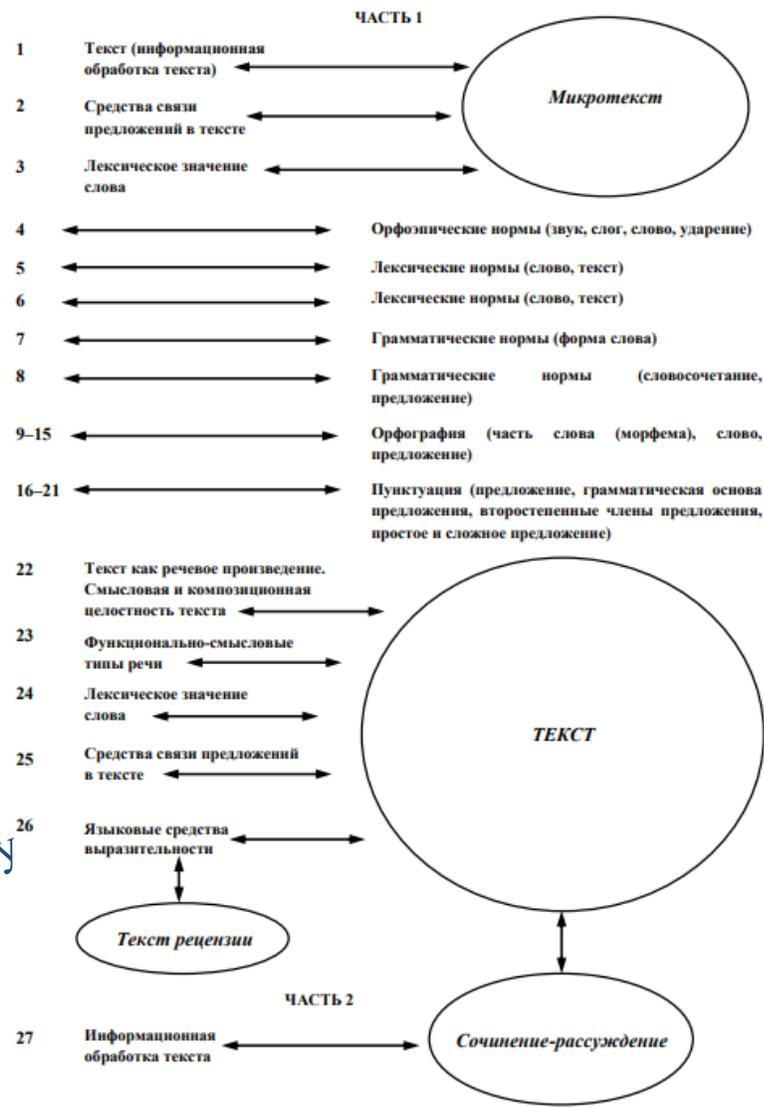
[Главная](#) / [Научно-методическая деятельность](#) / [МЕТОДИЧЕСКАЯ](#) / [ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ](#) / [УЧАСТНИКАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ](#) / [АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ЕГЭ-2021](#)

## АНАЛИТИЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ ПРЕДМЕТНЫХ КОМИССИЙ ЕГЭ-2021

- [2021 CAO Английский язык](#)
- [2021 CAO Биология](#)
- [2021 CAO География](#)
- [2021 CAO Информатика](#)
- [2021 CAO История](#)
- [2021 CAO Литература](#)
- [2021 CAO Математика](#)
- [2021 CAO Обществознание](#)
- [2021 CAO Русский язык](#)
- [2021 CAO Физика](#)
- [2021 CAO Химия](#)

структура  
контрольных измерительных материалов  
по русскому языку

проверяемые темы  
школьного курса русского языка  
понятийное поле заданий  
в КИМ ЕГЭ по русскому языку



- Анализ диапазона выполнения заданий по тематическим блокам позволяет выделить задания с **низким процентом** выполнения. В 2021г., как и в 2020г., в эту группу вошли следующие задания, рейтинг их явно виден на диаграмме:

- 21, направленное на проверку умения проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- 23, направленное на проверку умения проводить функционально-смысловой анализ фрагментов исходного текста, определять типы речи, смысловые связи внутри фрагментов;
- 12, направленное на проверку умения применять знания по морфемике, лексике, словообразованию и морфологии, связанные с правописанием безударных личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени, действительных и страдательных причастий настоящего, страдательных причастий прошедшего времени;
- 5, направленное на проверку умения исправлять лексические ошибки, связанные с неверным употреблением паронимов.

#### 10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

- Из части 1 экзаменационной работы исключено составное задание (1-3), проверяющее умение сжато передавать главную информацию прочитанного текста. Вместо него в экзаменационную работу включено составное задание, проверяющее умение выполнять стилистический анализ текста.
- Изменены формулировка, оценивание и спектр предъявляемого языкового материала задания 16.
- Расширен языковой материал, предъявляемый для пунктуационного анализа в задании 19.
- Уточнены нормы оценивания сочинения объёмом от 70 до 150 слов.
- Изменён первичный балл за выполнение работы с 59 до 58.

О какой лингвистической единице идёт речь? В каком классе она изучается?

- **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ...** Чтобы не ошибаться, надо чаще обращаться к словарю.
- **СЛОВА, РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ, НО СХОДНЫЕ, БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ, СЛОВА ОДНОГО КОРНЯ, РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА...** При затруднении в правильном выборе или употреблении слова нужно обращаться к толковым словарям...

О какой лингвистической единице идёт речь?

- **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА, СХОДНЫЕ ПО ЗВУЧАНИЮ И НАПИСАНИЮ, НО РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ...** Чтобы не ошибаться, надо чаще обращаться к словарю. (Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2ч. Ч.1 / [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын]; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение», 2014.).
- **СЛОВА, РАЗНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ, НО СХОДНЫЕ, БЛИЗКИЕ ПО ЗВУЧАНИЮ, СЛОВА ОДНОГО КОРНЯ, РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА...** При затруднении в правильном выборе или употреблении слова нужно обращаться к толковым словарям... (Гольцова Н.Г. русский язык: учебник для 10-11 классов ОО. Базовый уровень: в 2ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019»)

## Задание 5

5.	Лексические нормы (паронимы) (употребление слова и соответствии с точным лексическим значением и требуемым лексической сочетаемостью) Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	72,5 57,0	19,2	33,1	58,5	83,7
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------	------	------	------	------

### Причины ошибок

- отсутствие навыка определения лексического значения слова и способов проверки уместности его употребления в предложении (подбор синонимов, антонимов; анализ морфемного строения слова, работа со словарём и т.п.),
- несформированность умения видеть лексическую ошибку (смешение паронимов),
- недостаточность уровня сформированности умения смыслового прочтения выделенного слова 1) в контексте (предложении) и 2) в словарике паронимов, 3) выполнять лингвистический анализ паронимов на уровне *морфемного анализа* (приставочный, суффиксальный или корневой) и *функционально-стилевого* (при выборе схожих по звучанию слов важно учитывать их смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску и употребление).

## Задание 5

5.	Лексические нормы (паронимы) (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов лексики	Б	72,5 57,0	19,2	33,1	58,5	83,7
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------	------	------	------	------

### Причины ошибок

- отсутствие навыка определения лексического значения слова и способов проверки уместности его употребления в предложении (подбор синонимов, антонимов; анализ морфемного строения слова, **работа со словарём** и т.п.),
- несформированность умения видеть лексическую ошибку (смещение паронимов),
- недостаточность уровня сформированности умения смыслового прочтения выделенного слова 1) в контексте (предложении) и 2) **в словаре** паронимов, 3) выполнять лингвистический анализ паронимов на уровне *морфемного анализа* (приставочный, суффиксальный или корневой) и *функционально-стилевого* (при выборе схожих по звучанию слов важно учитывать их смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску и употребление).

Словарик паронимов  
ЕГЭ. Русский язык. 2022 год

Абонемент – абонент  
 Артистический – артистичный  
 Бедный – бедственный  
 Безответный – безответственный  
 Болотистый – болотный  
 Благодарный – благодарственный  
 Благотворительный – благотворный  
 Бывший – бывлой  
 Вдох – вздох  
 Вековой – вечный  
 Великий – величественный  
 Восполнить – дополнить – заполнить – наполнить – переполнить – пополнить; заполнен – наполнен – переполнен  
 Враждебный – вражеский  
 Выбирать – избирать; выбирая – избирая  
 Выгода – выгодность  
 Выдача – отдача – передача – раздача  
 Выплата – оплата – плата – уплата  
 Выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить  
 Вырастить – нарастить – отрастить  
 Выращивание – наращивание – отращивание  
 Высокий – высотный  
 Гарантийный – гарантированный  
 Гармонический – гармоничный  
 Глинистый – глиняный  
 Годичный – годовальной – годовой  
 Гордость – гордыня  
 Гуманизм – гуманность  
 Гуманистический – гуманитарный – гуманный  
 Двойной – двойной – двойственный – двойкий – сдвоенный – удвоенный  
 Действенный – действительный – действующий  
 Деловитый – деловой – дельный – деляческий  
 Демократичный – демократический  
 Диктант – диктат



СЛОВАРИ

БИБЛИОТЕКА

СПРАВКА

КЛАСС

ЛЕНТА

ИГРА

ПРОВЕРКА СЛОВА

О СЛОВАРЯХ ПОРТАЛА

ПРОВЕРКА СЛОВА У ВАС  
НА САЙТЕ

СЛОВАРИ В СЕТИ

• КАКИЕ БЫВАЮТ СЛОВАРИ

АУДИОСЛОВАРЬ  
«РУССКИЙ УСТНЫЙ»АУДИОСЛОВАРЬ  
«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»СЛОВАРЬ ПРАВОСЛАВНОЙ  
ЦЕРКОВНОЙ ЛЕКСИКИ

СЛОВАРЬ РУССКОГО АРГО

Книга просто  
гениальна.  
Нет слов — лучше  
не было,  
она но сто лет  
вперед.  
Людмила Улицкая[Вселенная в алфавите](#)[Антропонимические словари](#)[Диалектные \(областные\) словари](#)[Грамматические словари](#)[Словари сочетаемости слов](#)[Идеографические, семантические и ассоциативные словари](#)[Лингвострановедческие и культурологические словари](#)[Морфемные и словообразовательные словари](#)[Обратные словари](#)[Орфографические словари](#)[Орфоэпические словари](#)[Синонимические словари](#)[Словари антонимов](#)[Словари лингвистических терминов](#)[Словари названий жителей](#)Страницы: [1](#) [2](#)[Словари неологизмов](#)[Словари омонимов](#)[Словари паронимов](#)[Словари эпитетов, сравнений и метафор](#)[Словари сокращений](#)[Словари социальных диалектов: жаргонов, арг, сленга](#)[Словари языка писателей и отдельных произведений](#)[Словари-справочники трудностей русского языка](#)[Терминологические словари](#)[Толковые словари](#)Страницы: [1](#) [2](#)

Словари паронимов

**Паронимы** – это однокоренные слова, которые принадлежат одной части речи, имеют сходство в звучании (в связи с общим корнем или основой), но различаются своими значениями.

Паронимы часто становятся источником речевых ошибок: сходство слов нередко оказывается причиной их смешения (например: *надеть* - *одеть*).

В 1971 г. в Тбилиси был издан «Словарь паронимов русского языка» Н. П. Колесникова, который содержит слова, сходные по морфологическому составу и звучанию, но имеющие разный смысл (*предоставить отпуск, слово, но представить отчет, доклад, представить к поощрению, награде* или такие пары слов, как *одеть* - *надеть, здравница* - *здравница* и т. п.).

В 1984 г. вышел в свет «Словарь паронимов русского языка» О. В. Вишняковой. Интересно также ее пособие для студентов «Паронимы современного русского языка» (М., 1981).

- Колесников Н. П. Словарь паронимов русского языка. Тбилиси, 1971.
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.
- Григорьев В. П., Кожевникова Н. А., Петрова З. Ю. Материалы к словарю паронимов русского языка. М., 1992.
- Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 1994.



- Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. Ростов-на-Дону, 1995.



Паронимы онлайн

<https://paronymonline.com/>

Словарь паронимов

**Паронимы** – это слова, близкие по звучанию, но частично или полностью отличающиеся по лексическому значению. В русском языке их очень много. Среди ошибок, обусловленных незнанием точного смысла выражения, наиболее распространено неуместное использование неверных паронимов. Ими можно назвать даже однокоренные слова, которые, несмотря на кажущуюся похожесть, все же сильно отличаются значением. Например:

- дипломат – работник консульства или посольства;
- дипломант – участник конкурса, получивший знак отличия за старания;
- адресат – получатель отправления;
- адресант – отправитель посылки;
- абонемент – документ, подтверждающий право на пользование чем-либо на определенный срок;
- абонент – владелец подписки;
- оплика – случайно допущенная ошибка на письме;
- отписка – бессодержательный ответ;
- факт – конкретное событие, имеющее подтверждение;
- фактор – причина, влияющая на ход какого-либо процесса;
- бережливый – проявляющий заботу, внимание, аккуратность;
- бережливый – экономный.

Введите слово

[Паронимы](#)  
[Паронимизация](#)  
[Условные сокращения](#)

А Б В Г Д Е Ж З И Й

К Л М Н О П Р С Т У

## Учимся читать и понимать словарную статью

The screenshot shows a web browser window with the URL [paronymonline.com/b/budniy-budnichnyy](http://paronymonline.com/b/budniy-budnichnyy). The page displays a dictionary entry for the words 'будний' and 'будничный'. At the top, it says 'бүдний — бүдничный'. Below this, it states: 'Слова составляют паронимическую пару. Часть речи слов: прилагательные.' The entry for 'Будний' includes a definition: '— (разг.). О времени: относящийся к будням.' It also provides 'Примеры словосочетаний: будний день; буднее время.' and 'Примеры предложений: Народ стекался туда в большом числе, несмотря на будний день. (К. Федин, «Наровчатская хроника»)'. The entry for 'Будничный' includes a definition: '— 1. только д.д.д.,ф. Такой, который постоянно окружает человека: предназначенный для будней, труда, занятий, не праздничный. 2. дерев. Прозаический, однообразный, скучный.' It also provides 'Примеры словосочетаний: 1) будничный труд; будничная работа; будничное дело, занятие; будничные заботы; будничная одежда, обувь;'. On the right side of the page, there is a search bar with the text 'введите слово' and three links: 'Паронимы', 'Парономазия', and 'Условные сокращения'.

- отсутствие навыка определения лексического значения слова и способов проверки уместности его употребления в предложении (подбор синонимов, антонимов; анализ морфемного строения слова, **работа со словарём** и т.п.),
- несформированность умения видеть лексическую ошибку (смешение паронимов),
- недостаточность уровня сформированности умения смыслового прочтения выделенного слова 1) в контексте (предложении) и 2) **в словарице** паронимов, 3) выполнять лингвистический анализ паронимов на уровне *морфемного анализа* (приставочный, суффиксальный или корневой) и *функционально-стилевого* (при выборе схожих по звучанию слов важно учитывать их смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску и употребление).

Учимся создавать словарную статью на материале своих ошибок

## ЗАДАНИЕ 5

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 5 проверяет владение лексическими нормами русского языка — умение употреблять слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, в частности умение различать паронимы.

5 В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

Цель программы — расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

Глубокого уважения заслуживает ДЕЙСТВЕННАЯ помощь известного актёра одному из детских домов.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ

Чтобы справиться с заданиями по лексике, нужно иметь достаточно большой лексический запас слов, уметь правильно употреблять слова с учётом их лексического значения.

Например, если требуется найти ошибку в употреблении слов *вечный* и *вековой*, то нужно попробовать сформулировать их лексическое значение, а затем попытаться определить, в чём состоит различие в этих значениях.

**Вековой** — живущий, существующий столетия, очень долго.

**Вечный** — бесконечный во времени, не имеющий ни начала ни конца; постоянный.

Различия в лексическом значении этих слов отчётливо проявляются в их сочетаемости с другими словами. Так, прилагательное *вековой* соотносится с существительными *столетие*, *век* и употребляется со словами, которые называют то, что живёт очень долго, века: *вековой дуб* — дуб, живущий век, века; *вековые традиции* — традиции, бытующие очень давно (век, века). Прилагательное *вечный* связано с понятием бесконечности во времени и постоянства: *вечный странник*.

### АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

- 1 Определите лексические значения слов, приведённых в задании.
- 2 Вспомните слова-паронимы к этим словам.
- 3 Установите, с какими словами сочетаются данные слова.
- 4 Подберите синонимы и антонимы к слову из задания и к его паронимам.
- 5 Подставьте вместо неверно употреблённого слова пароним. Проверьте сочетаемость.
- 6 Исправьте ошибку, подобрав нужный пароним.
- 7 Подобранное слово запишите в бланк ответов № 1.

### СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На сайте ФИПИ (www.fipi.ru) размещён «Словарик паронимов». Значения слов, включённых в этот словарь, Вы можете узнать в сопоставительном словаре-таблице 5.1.

#### Как пользоваться правилами, представленными в таблице

Рекомендуем внимательно прочитать словарь, толкования слов и примеры. Затем, закрывая листом бумаги толкования и колонки с паронимами, постараться припомнить значение оставленного открытым слова, паронимы к нему и примеры. К подобной тренировке нужно возвращаться неоднократно в течение учебного года (как и в иностранном языке, слова без употребления и повторения забываются).

Таблица 5.1

Словарик паронимов	
Пароним	Пароним
<b>Абонемент</b> — 1. Документ, удостоверяющий право на регулярное пользование чем-л. <i>Концертный абонемент</i> . 2. Разг. Отдел библиотеки, обслуживающий читателей, берущих книги на дом. <i>Работать на абонементе</i> . <i>Книги с абонемента</i>	<b>Абонент</b> — тот, кто имеет абонемент; пользуется абонементом. <i>Абонент библиотеки</i>
<b>Адресат</b> — получатель	<b>Адресант</b> — отправитель
<b>Апробировать</b> — дать официальное одобрение на основе проверки. <i>Новые модели переданы на производство после апробации</i>	<b>Опробовать</b> — подвергнуть испытанию до применения. <i>Опробовать новые модели</i>
<b>Безответный человек</b> — кроткий, забитый	<b>Безответственный человек</b> — необязательный
<b>Безыскусный</b> — искренний, незатейливый, простой. <i>«Альбом домашний и простой / Милей... безыскусной пестротой» (А. С. Пушкин)</i>	<b>Безыскусственный</b> — лишённый искусственности. <i>«Надо испытать жизнь во всей её безыскусственной красоте» (Л. Н. Толстой)</i>
<b>Благодарный</b> — испытывающий, выражающий благодарность. <i>Я от души благодарна тебе за поддержку. Благодарный взгляд</i>	<b>Благодарственный</b> — (высок.) выражающий благодарность, содержащий её. <i>Благодарственный молебен. Б-ое письмо</i>
<b>Блудить</b> — плутовать. <i>Долго блудил в лесу</i> . (распутничать — второе значение)	<b>Блуждать</b> — ходить без цели, менять направление. <i>Блуждать глазами. Б. по городу</i>
<b>Будний</b> — не праздничный, не выходной (о днях). <i>Пойти на выставку в будний день</i>	<b>Будничный</b> — повседневный, обыденный. <i>Будничное платье. Будничные дела</i>

Создаю СВОЙ словарь паронимов  
Создаю СВОИ сорбонки паронимов

**Прием – «СОРБОНКИ»**

Сорбонка является одним из технологических приемов. Она представляет собой карточку, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой — ответ. Таким образом, ученик отвечает на вопрос и проверяет себя. Использование сорбонки позволяет заучивать определения, понятия, падежи, формулы, теоремы, даты, значения иностранных слов, и т.д.

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ЕГЭ

ФИПИ ШКОЛЕ

2020

**ЕГЭ**

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ЕГЭ

И. П. ЦЫБУЛЬКО

Краткая теория в таблицах  
Алгоритмы выполнения  
Примеры решений  
Комментарии и ответы

Диагностические работы  
Тренировочные задания  
Итоговые варианты ЕГЭ

Анализ типичных ошибок  
Рекомендации  
по правильному выполнению заданий

Выпишите слово или сочетание слов, которые можно использовать во фразе: Проблема нехватки времени ... с каждым днём.

усугубляется  
усиливается  
становится больше  
становится острее  
углубляется

Какое значение слова ПЛЮС является переносным?

- 1) знак, обозначающий действие сложения
- 2) положительная величина при обозначении температуры
- 3) достоинство, хорошая сторона кого-либо или чего-либо
- 4) знак, употребляемый при оценке знаний, если требуется обозначить превышение

лу

В каком предложении вместо слова АРТИСТИЧЕСКИЙ нужно употребить слово АРТИСТИЧНЫЙ?

- 1) АРТИСТИЧЕСКАЯ уборная В. С. Высоцкого превращена в музей.
- 2) Алевтина прекрасно понимала, что АРТИСТИЧЕСКАЯ карьера не для неё.
- 3) Этот актёр обладал редким АРТИСТИЧЕСКИМ темпераментом, который легко подчинял себе зрителей.
- 4) Выступление нашего гимнаста было на редкость АРТИСТИЧЕСКИМ.
- 5) АРТИСТИЧЕСКИЕ способности нередко проявляются у человека с детства.

В каком значении употреблено слово ОПРЕДЕЛЁННЫЙ в данном ниже предложении?

**Хорошо говорить на языке — это значит правильно говорить на нём, то есть говорить в соответствии с определёнными правилами.**

- 1) ограниченный (количественно)
- 2) установленный (кем-то)
- 3) точный, ясный, не допускающий разных истолкований
- 4) некий
- 5) безусловный, несомненный

Выпишите выражение, которое может быть в свободном сочетании, и фразеологизмом:

- 1) *расстелить ковёр* (перед кем-либо)
- 2) *снять шляпу* (перед кем-либо)
- 3) *лететь на большой высоте*
- 4) *отойти от намеченного плана*
- 5) *дать совет*

Прочитайте текст.

(1) Выращивают маслину в основном для получения оливкового масла. (2) В мякоти её плодов содержится 25–80 процентов (в зависимости от сорта и места произрастания) невысыхающего масла, поэтому её и называют маслиной. (3) В зависимости от качества и способа получения различают многочисленные сорта масла: первые фракции — оливковое масло, которое используют в пищу, в консервной промышленности и для лекарственных целей, и вторые фракции — низшие сорта масла, носящие название «деревянное масло» и используемые в мыловарении и в технике. (4) Зелёные (недозрелые) и чёрные (зрелые) плоды солят, маринуют, консервируют. (5) Из жмыха можно получать древесный уголь, уксус и дёготь; жмых скормливают скоту и используют как топливо для обогрева домов, а древесина маслины — одна из самых тяжёлых и крепких — служит для изготовления мебели. (6) Как говорят в Греции, маслина позволила наладить безотходное производство.

Укажите значение слова ФРАКЦИЯ в предложении (3).

- 1) технология получения масла
- 2) обособленная группировка внутри какой-либо организации
- 3) разновидность культурных растений, обладающих одинаковыми свойствами и признаками
- 4) часть жидкой смеси, отделённая по какому-либо признаку

Укажите предложение с лексической ошибкой.

- 1) Автор считает, что, решая вопрос о наградах, нельзя не учитывать конкретной ситуации.
- 2) Похвала ветеранам не может быть искушена никакими деньгами.
- 3) Каждый человек индивидуален, но это не мешает ему находить людей с похожими взглядами.
- 4) Человек не может быть один, ему нужно постоянное общение, внимание.
- 5) Скучные, неинтересные сведения запоминаются с трудом.

Укажите пример с нарушением норм лексической сочетаемости.

- 1) Фильм произвёл на нас неизгладимое впечатление.
- 2) Подавляющее большинство выступавших высказались за введение новых правил дорожного движения.
- 3) Мы старались как можно меньше разговаривать.
- 4) Текст написан очень понятливым языком.
- 5) Аркадий рос впечатлительным ребёнком.

Какое сочетание слов в предложении из сочинения школьника построено неудачно?

**Выход из этой проблемы автор видит в изменении отношения к собственной истории.**

Каково лексическое значение слова ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ в предложении:

**Чем плотнее кольцо людей, сжимающее тебя, тем более внимательным, осторожным, терпеливым и предупредительным должен ты быть.**

- 1) сообщающий о чём-либо заранее
- 2) предостерегающий от какой-либо опасности
- 3) предугадывающий чьи-либо желания, готовый оказать услугу
- 4) предотвращающий нежелательные события, опережающий их
- 5) умеющий постоять за свои права

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ ЕГЭ

ФИПИ ШКОЛЕ

2020

# ЕГЭ

ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ КНИГА УЧАСТНИКА ЕГЭ

И. П. ЦЫБУЛЬКО



Натив теории в таблицах  
Алгоритм выполнения  
Примеры решений  
Комментарии и статьи



Диагностические работы  
Тренировочные задания  
Типовые варианты ЕГЭ



Анализ типичных ошибок  
Рекомендации  
по правильному выполнению  
заданий



# Анонс. Вебинары

## График вебинаров

- ЕГЭ – 2021 - 01.10 (15.00); 02.12 (16.00);  
2022 – 28.01 (15.00); 24.03 (16.00).
- ОГЭ 2021 – 07.10 (16.00); 25.11 (16.00);  
2022 – 21.01. (15.00); 17.03 (14.00).

Департамент образования и науки  
Тюменской области

Государственное автономное образовательное  
учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального  
образования

«Тюменский областной государственный  
институт развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Советская ул., д.56, Тюмень, 625000

Тел./факс: (3452)39-02-27

E-mail: [info@togirro.ru](mailto:info@togirro.ru); <http://www.togirro.ru>

ОКПО 44715645 / ОГРН 1037200575653

ИНН 7202068371 / КПП 720301001

21 сентября 2021 года № 819

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием,  
руководителям образовательных  
организаций Тюменской области

*О проведении вебинаров по ВКС*

Уважаемые коллеги!

В течение нескольких лет была организована серия обучающих онлайн-семинаров, направленных на отработку экзаменационных заданий, вызывающих наибольшие затруднения у участников итоговой аттестации.

Указанная практика работы подтвердила свою востребованность и результативность.

В связи с этим ГАОУ ТО ДПО «Тюменский областной государственный институт регионального образования» информирует о продолжении вебинаров по подготовке к государственной итоговой аттестации, проводимых экспертами предметных комиссий в 2021-2022 учебном году. Вебинары традиционно будут посвящены вопросам содержания и структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ/ОГЭ, разбору заданий, рекомендациям по методикам подготовки к выпускным экзаменам.

Подключение к вебинарам возможно из студий МОУО и с рабочих мест в образовательных учреждениях по четвергам-пятницам и субботам.

График проведения вебинаров на 2021-2022 года прилагается.

Записи всех вебинаров будут размещаться на канале ТОГИРРО в Youtube.

По всем вопросам обращаться по телефону: 8-(3452) 39-02-30.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Департамент образования и науки

Тюменской области

Государственное автономное  
образовательное учреждение  
Тюменской области  
дополнительного профессионального  
образования  
«Тюменский областной  
государственный институт развития  
регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Советская ул., д.56, Тюмень, 625000

Тел./факс (3452) 390 227

E-mail: [info@togirro.ru](mailto:info@togirro.ru)

[«08» сентября 2021 г. № 776](#)

Руководителям муниципальных  
органов управления  
образованием и образовательных  
организаций

## Анонс. Курсы

1. «Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы выполнения тестовых и текстовых заданий, методика обучения написанию сочинения в формате ОГЭ и ЕГЭ, перспективные модели ЕГЭ» (16 ч.).  
Время проведения курсов – **1-2 ноября 2021 года.**

### Информационное письмо

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО предлагает принять участие в курсах, актуальность которых определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи учителям при подготовке к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку.

**Учителям русского языка и литературы** предлагаем принять участие в следующих курсах:

1. «Оценочные процедуры по русскому языку в свете требований ФГОС: подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: алгоритмы выполнения тестовых и текстовых заданий, методика обучения написанию сочинения в формате ОГЭ и ЕГЭ, перспективные модели ЕГЭ» (16 ч.).

Время проведения курсов – **1-2 ноября 2021 года.**

**Формат проведения курсов:** очный.

Курсы осуществляют высококвалифицированные педагоги, члены экспертной комиссии, кандидаты и доктора филологических наук.

**Место проведения курсов** – Тюменский областной государственный институт развития регионального образования (ТОГИРРО), ул. Советская, 56.

Курсы проводятся на **договорной основе**. Стоимость участия в курсах составляет 1600 рублей (за 16 ч.). Участникам курсов выдается удостоверение. Курсы состоятся при условии комплектования групп не менее 15 человек.

Заявки на участие в курсах просим направлять до **15.10.21** на адрес электронной почты кафедры социально-гуманитарных дисциплин [v.salnikova@togirro.ru](mailto:v.salnikova@togirro.ru) по следующей форме:

Название курса	ФИО учителя	Место работы	Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Форма оплаты (наличный/безналичный; юридическое/физическое лицо)

Если Вы заинтересовались нашим предложением,  
то мы рады будем работать с Вами!

Необходимую информацию можно получить по телефону (3452)58-20-35,  
Сальникова [Вера Владимировна](#).



Департамент образования и науки  
Тюменской области  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)  
Советская ул., д. 56, Тюмень, 625000  
Тел./факс: (3452)39-02-27  
E-mail: info@togirpo.ru

Руководителям муниципальных органов управления образованием, учебным завучам, руководителям школьных методических объединений учителей русского языка и литературы, муниципальным тьюторам, учителям русского языка и литературы

28.09.2021г. № 838

На № \_\_\_\_\_

Информационное письмо

22 октября 2021 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования проводит семинар-форум «Итоговое сочинение как форма оценивания общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся» (очно, 8 часов).

**22 октября 2021 года кафедра социально-гуманитарных дисциплин Тюменского областного государственного института развития регионального образования проводит очный семинар-форум «Итоговое сочинение как форма оценивания общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся» (8 часов).** Для участия приглашаются учителя русского языка и литературы, учебные завучи, руководители школьных и районных методических объединений, муниципальные тьюторы. В ходе семинара будут проведены практические занятия, групповые и индивидуальные консультации по следующим вопросам:

- комментарий к тематическим направлениям:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека
2. Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание — вечная тема
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня
5. Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина;

- практикум по тематическим направлениям: «Преступление и наказание — вечная тема»; «Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня»;

- типичные и оригинальные подходы к раскрытию темы сочинения (из опыта работы учителей Тюменской области);

- типичные ошибки, допущенные в сочинениях по критериям оценивания итогового сочинения;

- проблемы в обучении написанию сочинения, методическая работа учителя по педагогическому сопровождению учащихся, направленная на совершенствование устной и письменной речи (5-11 кл.).

# Анонс. Итоговое сочинение

ФОРМА ЗАЯВКИ

«Итоговое сочинение как форма оценивания общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся»

№	Ф.И.О.	Занимаемая должность (предмет)	Стаж (по занимаемой должности)	Территория (район)	Место работы	Ф.И.О. ДИРЕКТОРА ОУ	платно форма оплаты (юридическое/физическое лицо)
	<b>ОБРАЗЕЦ</b>						
1	Иванова Любовь Степановна	учитель <b>Русский язык</b>	2	Тюмень	МАОУ СОШ №100	Семенова О.М.	юридическое

Семинар состоится при условии комплектования группы не менее 20 человек ПО ЗАЯВКАМ.

- ЕГЭ
- Нормативно-правовые документы
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы
- Для предметных комиссий субъектов РФ
- Аналитические и методические материалы
- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ
- Открытый банк заданий ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11



по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2022 года

Глава 1 Методический анализ результатов ЕГЭ

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(учебный предмет)

**Региональный уровень**

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
 РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9252	94,6	7000	95,2	7361	96,5

[https://togirro.ru/nauchno\\_metodic/metodicheskaya/ocenka\\_kachestv/uchastnikam\\_gos/otchet\\_ege\\_2021.html](https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/ocenka_kachestv/uchastnikam_gos/otchet_ege_2021.html)

Муниципальный  
 Школьный  
 Класс  
 ЕГЭ  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ИТОГИ 2021**  
**ИЗМЕНЕНИЯ 2022**  
**СТРАТЕГИИ 2023**

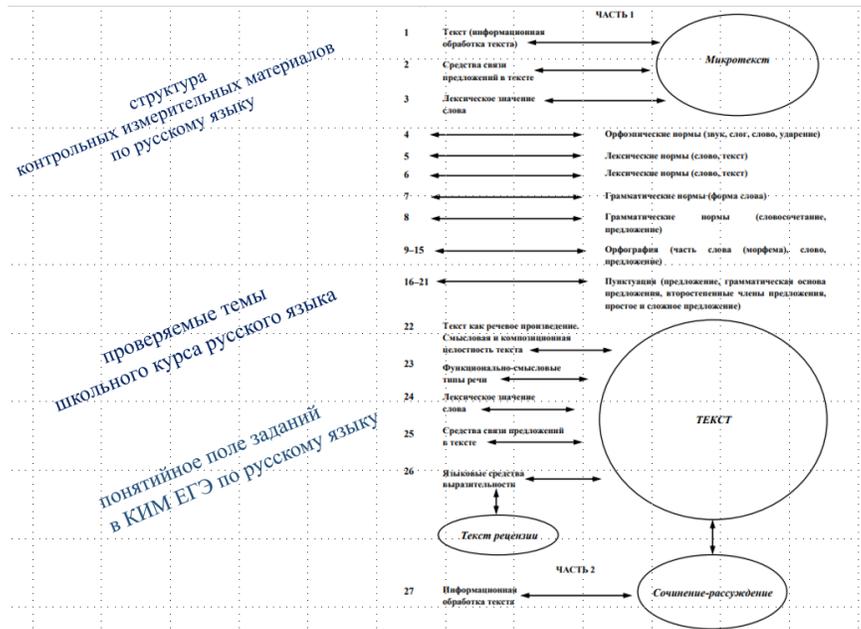
ЕГЭ 2021 – ЕГЭ 2022

Задание с низким процентом выполнения

Задание 5, **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

ЕГЭ 2022, задание 1

Стилистический анализ текста



структура контрольных измерительных материалов по русскому языку

проверяемые темы школьного курса русского языка

понятийное поле заданий в КИМ ЕГЭ по русскому языку

Понятийное поле (элементы содержания)	Умения
текст, основные признаки текста, тема, главная мысль, позиция автора, аргументы, связность текста, цельность текста, композиция текста, средства связи предложений в тексте, разговорная речь; публицистический, научный, официально-деловой стили речи; функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы в тексте, проводить различные виды их анализа; адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка

Медведева Елена Георгиевна

ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО

[kafedra\\_filologia@mail.ru](mailto:kafedra_filologia@mail.ru)