





Автор-составитель Степанова М.В.

Программа «Здравствуйте, люди!»

по социализации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья посредством культурно-досуговых мероприятий в условиях школы-интерната.

Предлагаемый материал имеет своей целью раскрыть особенности культурно - досуговых мероприятий в условиях школы-интерната, позволяющих успешной социализации младших школьников.

Наименование программы	«Здравствуйте, люди!» по социализации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья посредством культурно - досуговых мероприятий в условиях школы-интерната.
Основание для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» Закон РФ «Об образовании» «Концепция модернизации российского образования» ФГОС НОО для детей с ОВЗ
Разработчик программы	Учитель – дефектолог Степанова М.В. МАДОУ д/с № 51 города Тюмени
Цель программы	Формирование в младших школьниках способов социализации, а значит самостоятельности при помощи средств образования и воспитания
Задачи программы	1. Организовать работу по повышению уровня воспитанности. 2. Помочь младшим школьникам в обретении культуры общения. 3. Вырабатывать социальное отношение к укреплению своего здоровья. 4. Создать условия для реализации младшими школьниками и его окружения в решении проблем социальной жизни.
Сроки апробации программы	2011-2015 гг
Ожидаемый результат	Младший школьник: 1. Имеющий представления о нормах и правилах, существующих в обществе. 2. Умеющий чувствовать и понимать других людей. 3. Приобщённый к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастьем как условию духовно – нравственного развития человека. 4. Видящий ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле. 5. Умеющий выстраивать социальные контакты в обществе.
Форма контроля по реализации программы	Мониторинг социальной компетентности младших школьников
Продукт по завершению апробации программы	1. Программа «Здравствуйте, люди!» 2. Дневник классного руководителя (в Дневнике классного руководителя представлен материал, направленный на социализацию младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья посредством культурно-массовых мероприятий в условиях школы-интерната. Предусмотрена диагностика: «Адаптивное поведение в социуме» и карта мониторинга социальной компетентности воспитанников, индивидуальная работа с обучающимися и родителями, учёт активности родителей. Что позволяет не только фиксировать наблюдения, но и осуществлять системную диагностику. Даёт возможность составить целостное представление о результатах работы, комплексно, в динамике

	<p>проследить развитие обучающихся, скорректировать динамику развития ребёнка, на практике реализовать программу «Здравствуйте, люди!», обеспечивающую гармоничное развитие детей. Данные Дневника можно использовать для самоконтроля, в работе с родителями, учителями-предметниками, для отчетных материалов, составления характеристики обучающегося.</p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа «Здравствуйте, люди!».....	7
Принципы.....	8
Механизмы реализации.....	9
Модули.....	11
Теоретические и практические занятия.....	13
Социальные качества младшего школьника.....	15
Формы работы.....	18
Планируемый результат.....	19
Оценка эффективности реализации программы.....	19
Мониторинг социальной компетентности.....	20
Литература.....	23

ВВЕДЕНИЕ

*Вот он сидит перед нами, взгляните.
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити.
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
С. Давидович.*

Современное общество диктует системе образования заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни. Это накладывает на образовательное учреждение в целом, а на учителей в частности, ответственность не только за обеспечение учащихся предметными знаниями, умениями, навыками, но и за развитие учебных способностей, создание предпосылок к успешной социализации. Государственным стандартом в качестве приоритета начального образования определено формирование общественных умений и навыков.

С первых шагов образования, когда ребёнок только вливается в учебный процесс, он начинает постигать способы познания, учитель формирует умения работать с информацией, организовывать свою деятельность. Но у детей с нарушением интеллекта неполное представление о социальном окружении, размытость жизненных перспектив, пассивное отношение к общественным поручениям и ученик начальной школы, оставаясь один на один с проблемой, испытывает большие трудности в её преодолении. Интеграция в общество детей с нарушениями интеллекта не может происходить так же, как у их нормально развивающихся сверстников. Имеющийся дефект приводит к нарушению связей с социумом, культурой, как источником развития. Поэтому такой ребенок не всегда в состоянии адекватно воспринять социальные нормы и требования. Психологическая поддержка и педагогическая работа, как правило, в определенном возрасте - основное, в чем нуждаются дети и подростки, отстающие в развитии.

Л.В. Мардакаев в «Словаре по социальной педагогике» дает такое определение: «Социализация – это процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и

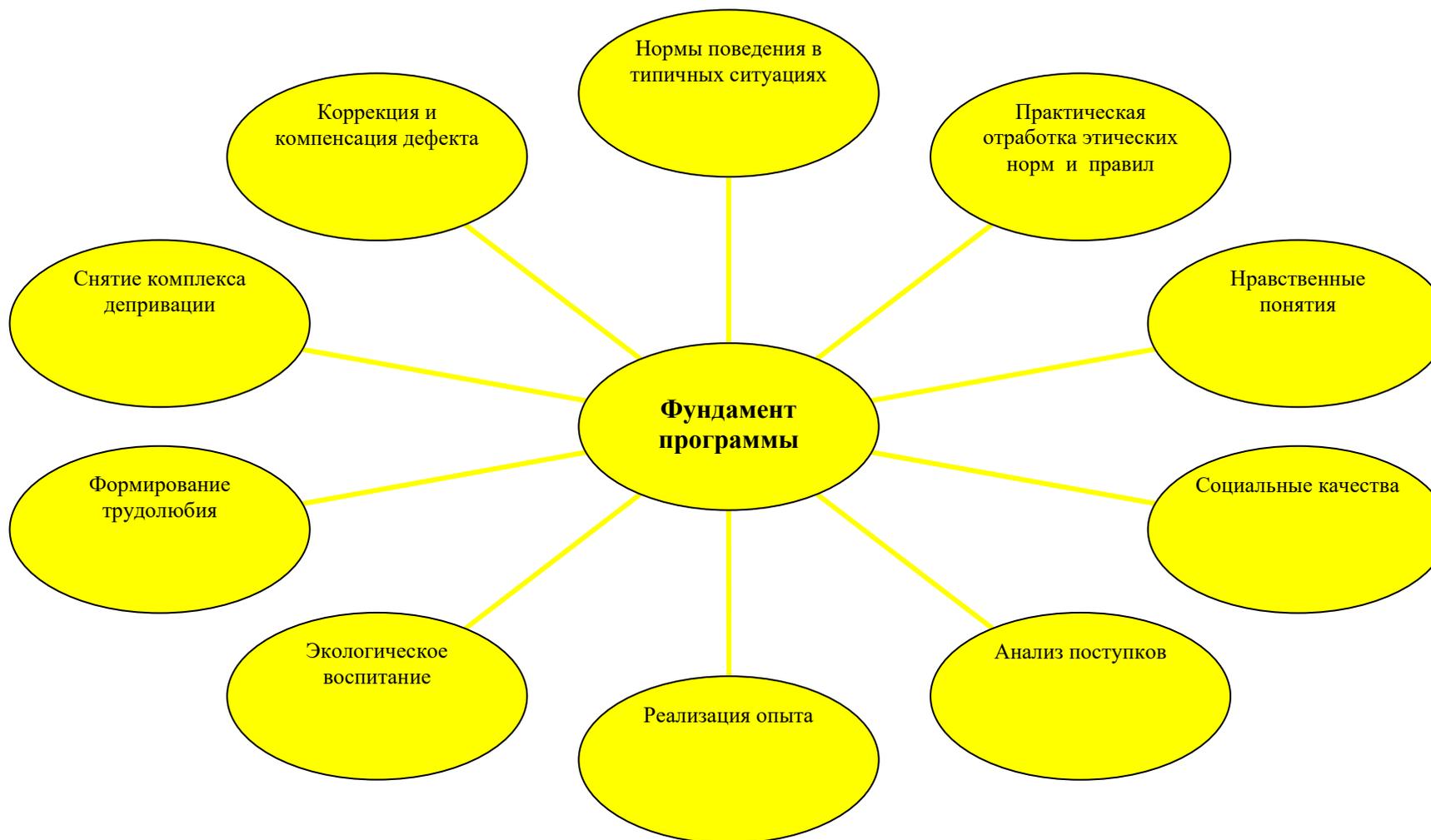
опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, групп, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается и как процесс и как результат». Социальная адаптация - приспособление, приведение индивидуального и группового поведения "особых" детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У "особых" детей, из-за дефектов развития, затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонению в поведении. В задачи развития и воспитания "особых" детей входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, осознанного выполнения социальных норм и правил. Социальная адаптация открывает "особым" детям возможность активного участия в общественной жизни. Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В настоящее время, в условиях дискретности образовательного процесса, ограниченного местом и временем пребывания в нем школьников (согласно концепции А.В. Мудрика), социализацию личности учащихся необходимо рассматривать как «социальное воспитание», сущность которого определена созданием условий для включения школьников в реальные социальные отношения за пределами школы. Социальное воспитание-это системный процесс, направленный на разнообразные виды взаимодействия воспитательной системы школы с широким кругом социума через сотрудничество с различными социальными институтами, в основе которого лежит взаимодействие детей и взрослых на равных партнерских началах в решении социально значимых проблем современного мира.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, вследствие умственной отсталости и определённой изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудностью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей. И учитывая тот факт, что большинство детей воспитываются в неблагополучных семьях, а также имеют отрицательный опыт общения, при работе по социализации младшего школьника необходимо сконцентрировать усилия на:

- знакомстве с нормами поведения в наиболее типичных ситуациях в школе: столовой, спальне, на уроке, на перемене; на улице, в магазине, на прогулке, экскурсии и театре;
- практической отработке этических норм и правил;
- формирование сущности нравственных понятий;
- воспитание доброжелательного, отзывчивого, справедливого, честного, внимательного отношения к окружающим;
- анализе своих поступков;
- реализации опыта нравственных отношений, возникающих в различных видах деятельности;

- экологическое воспитание;
- формирование трудолюбия;
- развитие творческого воображения, включающего развитие основ мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации;
- развитие механизмов коррекции и компенсации дефекта.



ПРОГРАММА «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛЮДИ!»

Актуальность создания программы «Здравствуйте, люди!» для успешной социализации младшего школьника определяется разработанной Концепцией модернизации российского образования, которая подразумевает воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве одной из важнейших задач выдвигает формирование способности к успешной социализации в обществе. Воспитание стоит не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства для успешной социализации младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья посредством культурно-досуговых мероприятий в условиях школы-интерната. Девиз программы «Школа для жизни».

Представляет собой образовательные методики и технологии. В процессе обучения (реализации) данной программы формируются универсальные умения и навыки, эффективно применяемые на практике в школе.

Цель: формирование в младших школьниках способов социализации, а значит самостоятельности при помощи средств образования и воспитания.

Для достижения поставленной цели решаются задачи:

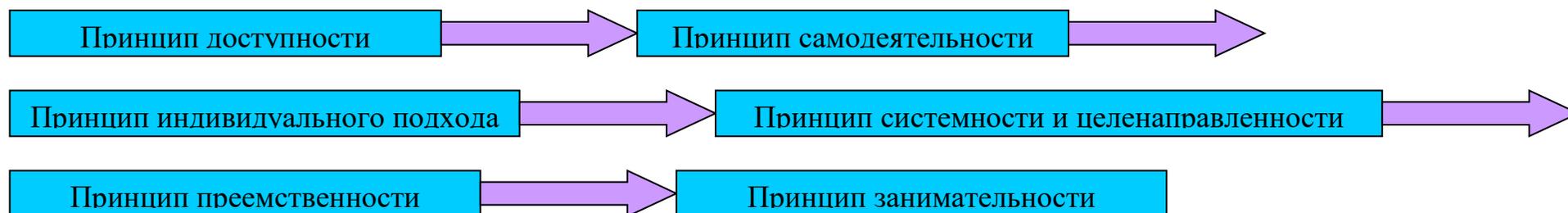
- ➡ Организовать работу по повышению уровня воспитанности.
- ➡ Помочь младшим школьникам в обретении культуры общения.
- ➡ Выбатывать социальное отношение к укреплению своего здоровья.
- ➡ Создать условия для реализации учащимися и его окружения в решении проблем социальной жизни.

Условия реализации программы:

- ➡ имеющиеся в наличии дидактические и методические материалы;
- ➡ возможность общения не только внутри семьи и школы, но и в социуме;
- ➡ личный авторитет, энтузиазм;
- ➡ способность к самообразованию и сотрудничеству-основному условию формирования учебной самостоятельности.

Программа построена по своим принципам, теоретически обоснованным и апробированным на практике.

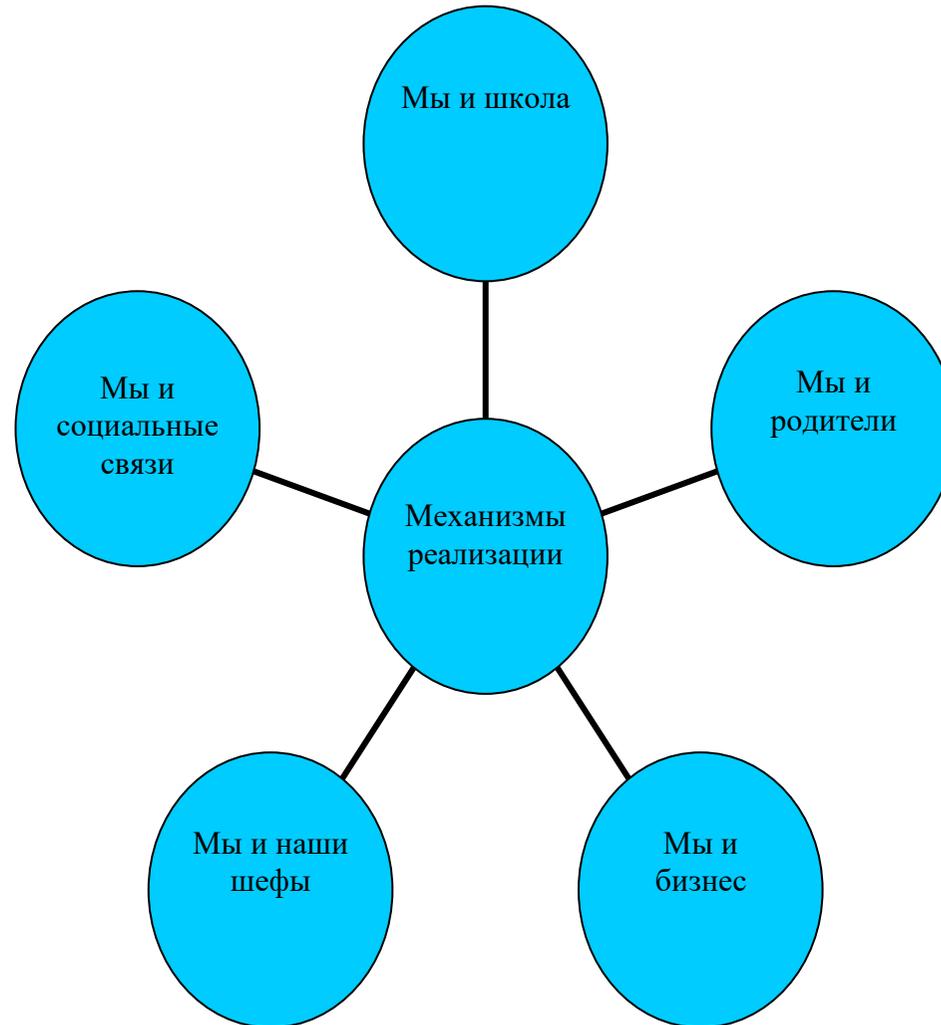
ПРИНЦИПЫ



- ➡ Принцип доступности и всеобщности - это возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу деятельности.
- ➡ Принцип самостоятельности - творческая активность, увлеченность и инициатива детей.
- ➡ Принцип индивидуального подхода - учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого участника программы.
- ➡ Принцип системности и целенаправленности - осуществление деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе всех механизмов реализации (соц. институтов). Направление детей на дела общественнозначимые, поскольку богатство творческих сил индивида зависит от всестороннего и полного проявления этих сил в жизни общества.
- ➡ Принцип преемственности - культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Активизация деятельности родителей, всех субъектов образования на передачу детям социального знания и опыта на проведение разумного досуга.
- ➡ Принцип занимательности - создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации.

Реализация принципов организации в программе на практике по своим масштабам воздействия на личность выходит далеко за рамки досугового время проведения.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Мы и школа.

Принцип взаимосвязи учебной и внеклассной деятельности позволяет младшим школьникам использовать полученные знания на уроке, применять во внеклассной деятельности, и, наоборот, полученные знания во внеклассной деятельности можно применять на уроке, представляет возможность свободного общения, самовыражения.

Мы и родители.

Принцип сотрудничества с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Мы и социальные связи.

Принцип открытого пространства. Позволяет постепенно расширить круг общения, знаний, опыта в практической деятельности, обеспечивает формирование социально-эстетических чувств;

развивает потребности у учащихся к духовным ценностям, оказание методической и просветительской помощи.

Включает:

- организацию полезного досуга детей;
- организацию экскурсий;
- развитие творческих способностей, приобщение к миру прекрасного.

Мы и бизнес.

Включает:

- изготовление сувениров, которые будут самыми разными, яркими и недорогими;
- организацию мастер – классов по созданию подобных творений;
- умение ребят мастерить, работать руками, с выгодой использовать для производства и последующей реализации сувениров.

Мы и шефы.

Включает:

- шефство над ветеранами, людьми старшего поколения;
- постановку мини – спектаклей, праздников.

А приведут в действие данные механизмы модули. Программа состоит из четырёх модулей.

МОДУЛИ

Модули



Спешите делать добрые дела.



Ребята, давайте жить дружно!



Здоровье – богатство во
все времена!



Добрые краски.

У каждого модуля свои цели и задачи.

Ребята, давайте жить дружно!

- развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- формирование знаний норм и правил, существующих в обществе.

Спешите делать добрые дела.

- развитие практических навыков, направленных на помощь товарищам, людям ближнего и дальнего окружения;
- воспитание в детях человечности, милосердия, умения прийти на помощь нуждающимся в ней;
- формирование социально-ценностных установок поведения;
- формирование и развитие таких качеств характера, как благородство, выдержка, трудолюбие;
- воспитание ответственности за сохранение окружающей среды.

Здоровье-богатство во все времена.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, сверстников;
- понимание важности спорта для здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Добрые краски.

- формирование интереса к декоративно – прикладным видам;
- формирование умения самостоятельно решать вопросы по изготовлению изделий;
- воспитание настойчивости в преодолении трудностей, достижения поставленных задач;
- воспитание аккуратности, ответственности за порученное дело;
- приобщение к нормам социальной жизнедеятельности;
- развитие мотивации школьника к творческому поиску.

Каждый модуль включает теоретические и практические занятия.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Ребята, давайте жить дружно!

Давайте знакомиться.

Зачем мне нужно ходить в школу.

Социальные качества.

Переменка и урок.

Мои друзья в классе.

Поведение за столом - практическое занятие.

Вежливая просьба.

Прощание и приветствие.

Этикет в театре, кино, в поликлинике, библиотеке.

Обращение к взрослому знакомому.

Вежливый разговор по телефону.

Советы друг другу.

Добрым жить на белом свете веселей.

Правила школьного этикета.

Спешите делать добрые дела.

Акции:

«Забота о ветеранах».

«Тимуровский десант».

«Кормушка».

«Скворечник».

«Подари улыбку миру».

«Подари книге вторую жизнь».

«Меняем сигарету на вкусную конфету».

«Охота на пластик».

«Чистая улица».

«Вторая жизнь предмета».
«Создадим уют в коридоре».
«Наведём порядок вдоль дороги».
«В гостях у дошкольников».
«Благоустройство территории у обелиска».
«Благоустройство территории села».

Здоровье-богатство во все времена.

Что такое здоровье.
Час здоровья.
Паралимпийские игры.
Соревнования.
Весёлые старты.
Путешествие в страну здоровья.
Огонёк здоровья.
Чистота и здоровье.
Злой волшебник – табак, алкоголь.
Агитбригада.

Добрые краски.

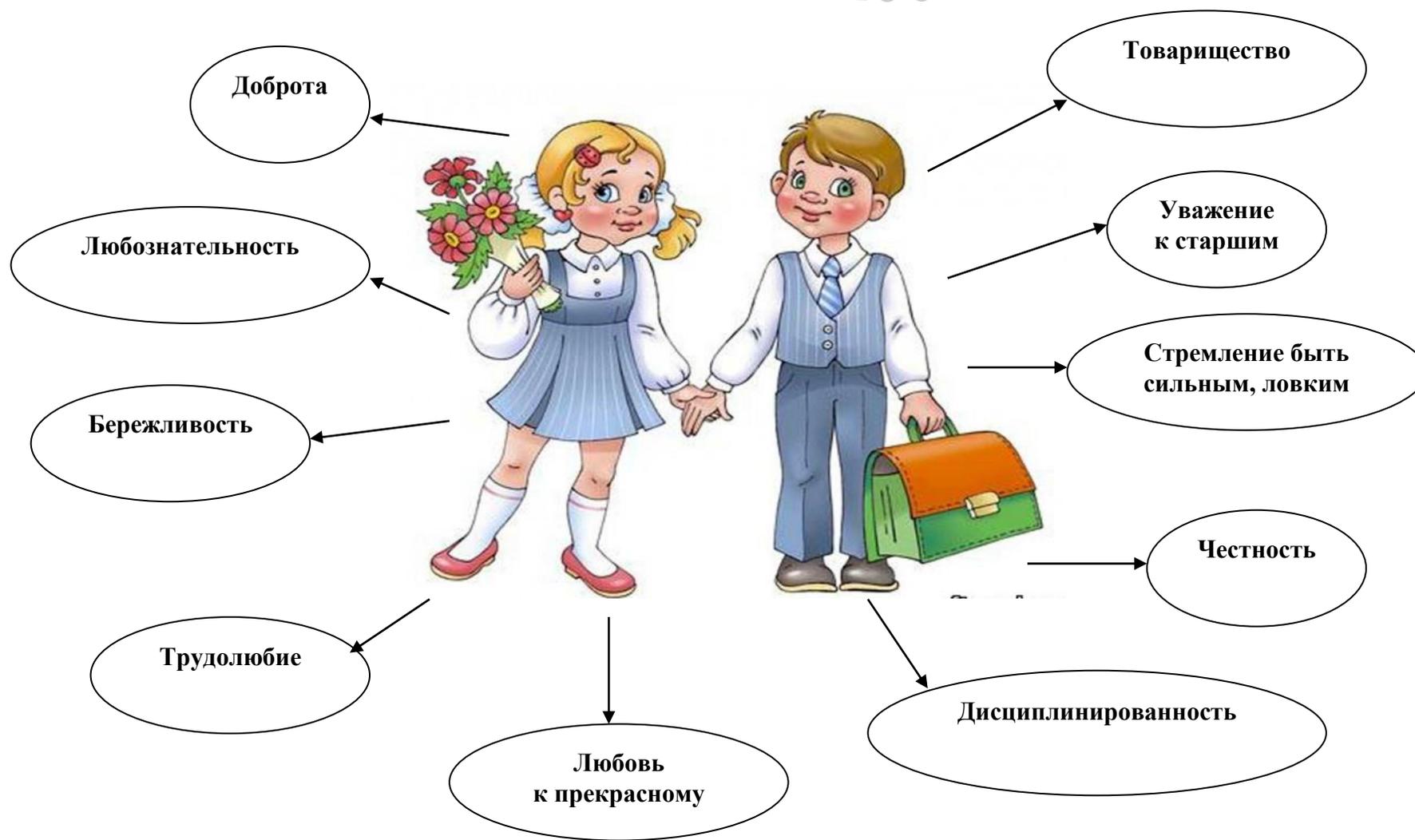
Экскурсия в природу-сбор природного материала, глины.
Работа с глиной - лепка фруктов.
Работа с тканью - аппликация из ткани.
Работа с тканью, мехом – аппликация зверей.
Работа с перьями птиц – птица из перьев.
Работа с пластмассовыми бутылками – изготовление вазы, ангела, стульчика.
Работа с тестом – изделие: фрукты, подкова.
Работа с папье-маше – создание сказочных героев.
Изготовление игрушек.

СОЦИАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и к самой себе.

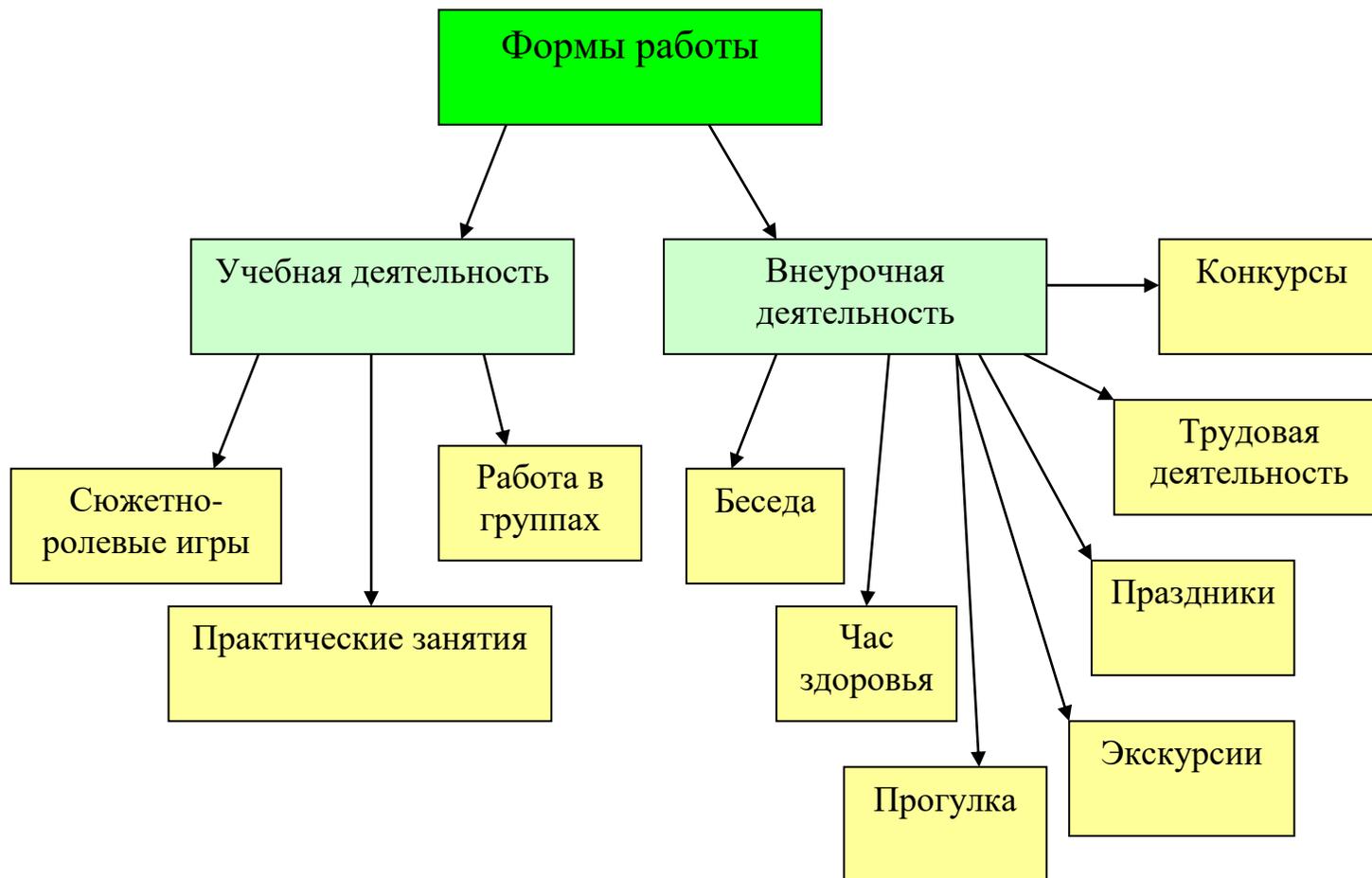
Задача – чтобы любая личность отвечала основным критериям, принятым в обществе. Для этого надо установить самые важные общественно-значимые качества, которые можно считать обязательными для граждан нашей страны. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Социальные качества



ФОРМЫ РАБОТЫ

Определение уровня развития данных социальных качеств и поможет определить уровень социального развития школьника. Эти социальные качества развиваются через различные формы работы:



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ «ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЛЮДИ!»

Вся работа по социализации поможет ребенку:

- ➡ иметь четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;
- ➡ научиться чувствовать и понимать других людей;
- ➡ приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- ➡ увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле;
- ➡ выстраивать социальные контакты в обществе.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка воспитательной деятельности является составной частью реализации программы.

Мониторинг-это система психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы каждого учащегося и класса в целом.

Целью мониторинга социальной компетентности воспитанников является выявление уровня социальной компетентности, рефлексивности для современной коррекции личностного развития.

Мониторинг социальной компетентности
(диаграмма)

Фамилия, имя обучающегося

Шкала оценивания:

0-невозможность оценки по данному показателю;

1- начальное овладение навыком, умением, знаниями; выполнение с помощью педагога;

2-частичное овладение навыком, умением, знаниями;

3-самостоятельное выполнение навыка, умения; умение использовать полученные знания.

Навыки самообслуживания и личной гигиены: одевание, раздевание, опрятность, гигиена питания, забота о теле и внешнем виде, забота о здоровье.

Навыки бытового труда: участие в поддержании чистоты и порядка в классе, дежурство по группе, в столовой, в спальне.

Навыки профессионального труда: овладение основами профессионального труда по различным специальностям (дворник, уборщица).

Усвоение программы обучения: усвоение учебной программы.

Продуктивные виды деятельности: овладение умениями рисования, лепки, бисероплетения и т.д.

Игровая деятельность: способность целенаправленно, осознанно осуществлять игровые действия с игрушками, подчиняться правилам игры и выполнять их.

Коммуникативные навыки:

а) невербальные - способность общаться с помощью мимики, жестов, позы;

б) вербальные – произнесение предложений во время общения.

Самоконтроль, саморегуляция поведения: способность реагировать на жизненные ситуации эмоциями, которые являются уместными и адекватными (отсутствие агрессии, страха, слез, деструктивного поведения).

Поведение в социумах: адекватное поведение в магазинах, транспорте, на почте, мастерских, в театре и

Т.Д

ЛИТЕРАТУРА

Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. - М.: Педагогический поиск, 1997.

Гравит Ю.В. Педагогические условия социальной адаптации младших школьников в процессе занятий физической культурой: Автореф. канд. дис. М., 2004.

Данилова Е.Е. Ценность младшего школьного возраста. - В кн.: Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. - М.: Академия, 2005:15 с.

Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка. // Социальные проблемы сиротства. -М.: 1992.

Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. - М., «Просвещение», 1981.

Мачихина В.Ф. Внеклассная воспитательная работа во вспомогательной школе-интернате. - М., «Просвещение», 1984.

Пороцкая Т.И. Работа воспитателя вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1984.

Соловьева З.В. Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении. – Ч., 2002.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

<http://milodljavas.ucoz.ru/fr/0/3746729.jpeg> (Крокодил Гена)

<http://detsad-kolosok.edusite.ru/images/volk.jpg> (Ну, погоди!)

<http://img01.chitalnya.ru/upload/227/430175535380840320.jpg> (мальчик и девочка)

http://img-fotki.yandex.ru/get/4408/lady-annadu.83/0_66c3c_97904155_XL.jpg (бабочки)

http://cs11102.userapi.com/u6766763/147932676/x_74b44f12.jpg (Кот Леопольд)

<http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=202586317-58-72&n=21> (ученики)

<http://www.rainbowdreamworks.com/rainbow.jpg> (радуга)

