

## Практика «Язык земли»

Данилова Татьяна Юрьевна, воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10» г. Тобольска



**Цель:** сформировать представление о значении почвы, ее составе, и способах охраны.

**Направленность практики:** познавательное развитие

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

### Организация познавательной активности дошкольников

#### Познание

##### Наблюдения во время прогулки:

«Куда исчезает вода?»,

«Где лучше растут растения?»,

«Почему на тропинке не растёт трава?»,

«Песочница после дождя и в сухую погоду».

##### Эксперименты:

Из чего образована почва? (макет «Слои почв»),

Чтобы привлечь внимание к проблемам загрязнения почвы закопали различные виды отходов (пластик, картон, кожура банана).

Посадка одинакового количества семян в различные виды почв,

ведение карты наблюдений за всходами.

##### Опыты:

Определение кислотности почвы с помощью лакмусовой бумажки.

Виды почв (рассматривали различные виды почв под лупой, сравнивали, отмечали сходства и различия).

##### Беседы:

«Образование почвы», «Кладовая Земли», «Как сохранить почву?», «Влажная почва. Её свойства», «Что содержится в почве?», «Как помочь почве?», «Кто живет почве?», «Где используют песок и глину».



#### Творчество

- Рисование на темы: «Подземные жители», «Растения и почва»;
- Аппликации «Слои почвы», «Кто живет в почве»;
- Лепка игрушек из глины.

#### Игра

- Игра – моделирование «Слои земли»;
- Игры – эксперименты: «Песчаные бури», «Сыпучий песок», «Свойства мокрого песка», «Песочные часы»;
- Игра - викторина «Отгадай загадку»;
- Игра-демонстрация «Угадай почвенное животное»;
- Игра «Подземные жители»; «Деревья и червячки»;
- Дидактические игры: «Удивительный песок», «Что где растёт?», «Что у нас под ногами?»;
- Подвижная игра «Цветы на лугу»;
- Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в почве».

#### Чтение художественной литературы

Чтение сказки о почве (авт. Т.И. Попова) «Путешествие в подземный мир».

Чтение отрывков из книги С. Сахарного «По морям вокруг Земли», Н. Сладкова «Земля Солнечного огня».

Чтение сказок и стихов о почве (Рыжова Н.).

Рассказ «Образование глины», «Что у хлеба на обед?»

Е. Мар «Пять букв».



### **Сотрудничество с родителями:**

Предложить дома провести опыт с почвой и в группе рассказать детям о нем.  
Рекомендации в уголке: «Как работать с лепбуком», «Как беречь почву».

### **Продукты практики**

**Лепбук «Почва и как ее сберечь»** совместно созданный с родителями и детьми. Содержание: свойства почвы, состав почвы, загадки, обитатели почвы, образцы почвы, опыты.

**Эко-бомбочки «Наша земля».**

**Инструкция по созданию эко-бомбочек:** тонированную бумагу двух цветов размачиваем в теплой воде 2-3 часа. После того как бумага размокла перемешиваем ее, раскатываем в пласт диаметром 7-8 сантиметров, круглой формы. В центр засыпаем семечки микрорзелени и формируем шар, отжимая воду. Просушиваем сутки на окне. Эко-бомбочка готова! Для того чтобы семена проросли, нужно положить бомбочку в горшок с землей (можно просто на тарелку) и поливать ее по мере высыхания. Через неделю вас порадуют первые ростки.

### **Результат реализации практики:**

- Развитие у детей познавательной активности в процессе экспериментирования с почвой; Дети могут определять проблему, которую необходимо разрешить, выдвигают гипотезы
- Развитие наблюдательности у детей, их умений сравнивать, экспериментировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы
- Воспитание ответственности и полезных привычек
- Публичная защита проекта «Почва – источник жизни»



### **Контактная информация автора:**

Данилова Татьяна Юрьевна  
МАДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №10» г. Тобольска  
Тел: 89292666490 tatyanka.danilova.83@bk.ru

*Для ребенка земля под ногами часто воспринимается как «просто грязь». Изучение почвы помогает понять, что это живая экосистема, «кожа Земли»*



*Экспериментальный путь. Дошкольники — визуалы. Когда они видят в ходе опыта, как вода, проходя через «грязную» почву (с примесью масла или бытовой химии), становится мутной и ядовитой, они осознают: «Если я брошу батарейку или пакет, земле станет больно, и растения на ней не вырастут».*

