

ЦНППМ ПР г. Ишима

Современный мир



▣ **Новые технологии**

▣ **Новые профессии**

▣ **Социальные и психологические изменения**



X

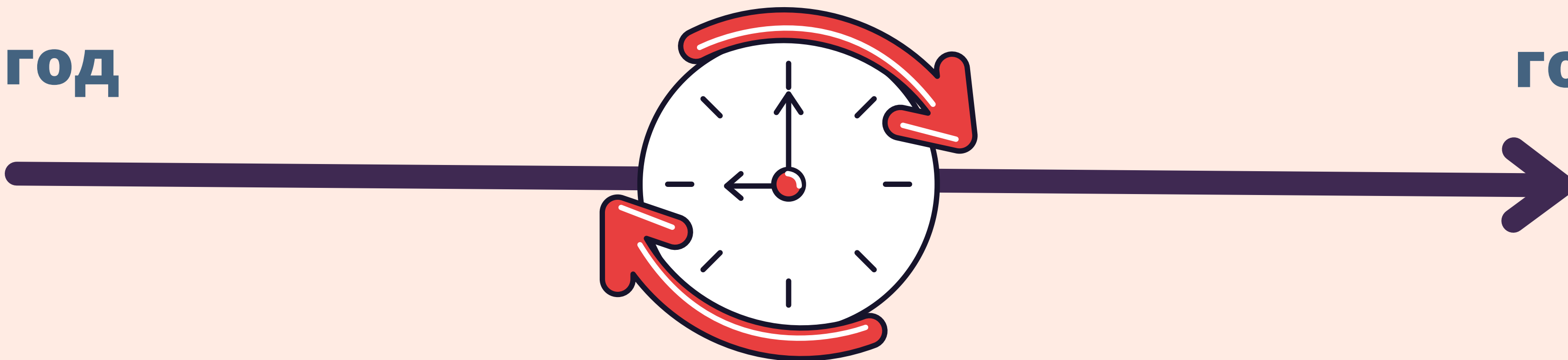
250 000

1998

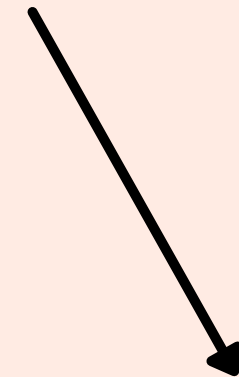
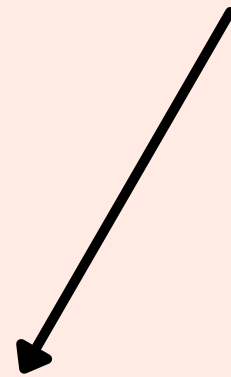
ГОД

2003

ГОД



Национальный проект "Образование"



обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования

воспитание гармонично развитой социально-ответственной личности.

Международные сопоставительные исследования качества образования



Организация Экономического
Сотрудничества и Развития
(Organisation for Economic
Cooperation and Development)

PISA, TALIS, PIACC



Международная ассоциация
по оценке учебных
достижений (International
Association for the Evaluation of
Educational Achievement)

PIRLS, TIMSS, ICCS, ICILS

Международные исследования качества образования



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **15**-летнего возраста в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения



Международное исследование качества чтения и понимания текста для учащихся **4** классов



Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования для учащихся **4, 8** и **11** классов



Международное исследование качества граждановедческого образования **14**-летних школьников



Международное сравнительное исследование педагогического корпуса



Международное исследование компетенций взрослого населения



Международное исследование компьютерной и информационной грамотности для учащихся **14**-летнего возраста

Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А.А. Леонтьев

Чем должен обладать ребенок в современном мире?

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
- Возможность решать различные учебные и жизненные задачи
- Способность строить социальные отношения
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку грамотности, стремление к дальнейшему обучению



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Математическая

Естественнонаучная

Глобальные компетенции

Критическое мышление

Читательская грамотность

Финансовая грамотность

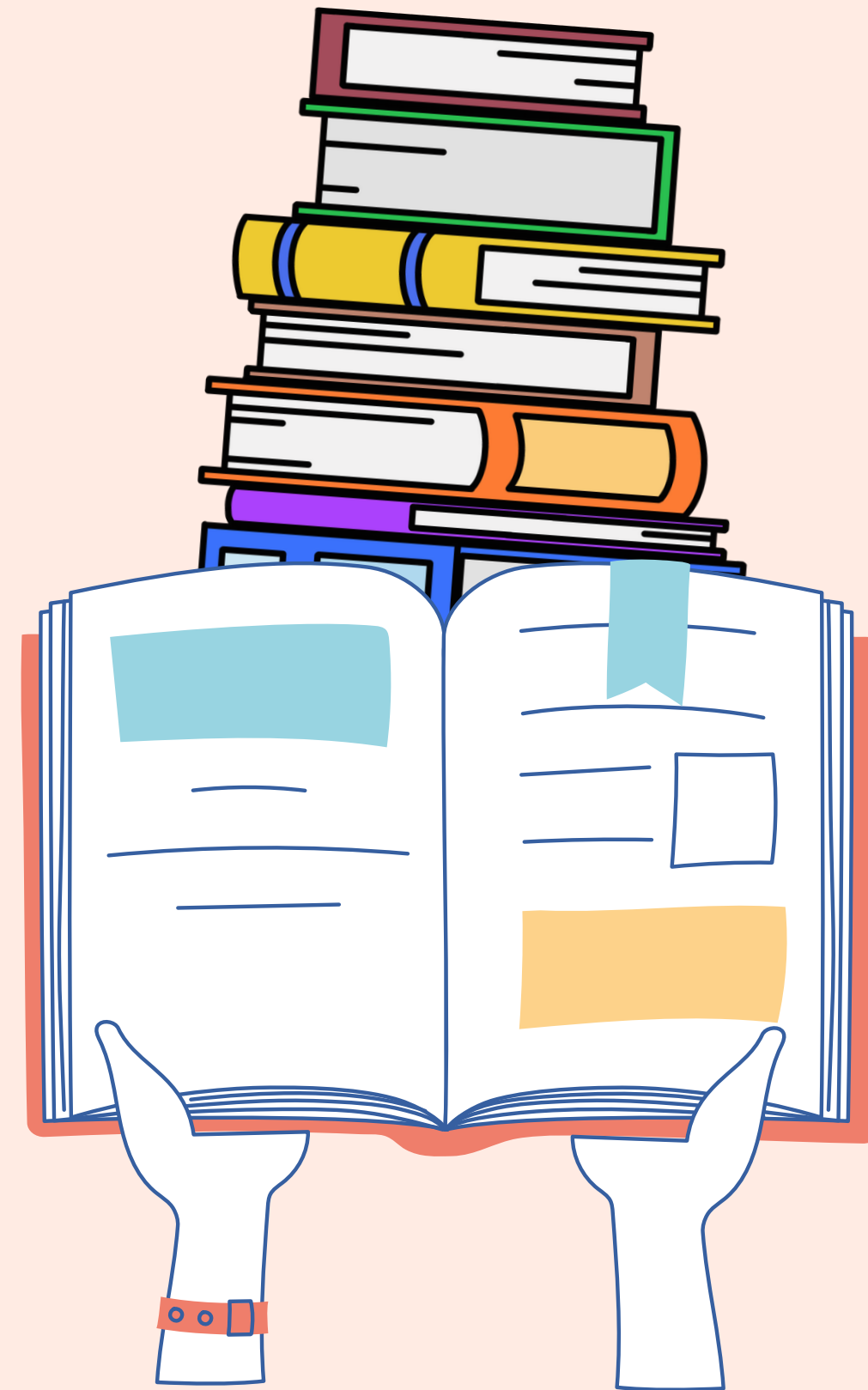


Системные изменения заданий по функциональной грамотности

- Работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма)
- Работа с реальными данными, величинами и единицами измерений
- Поощрение проявления учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта



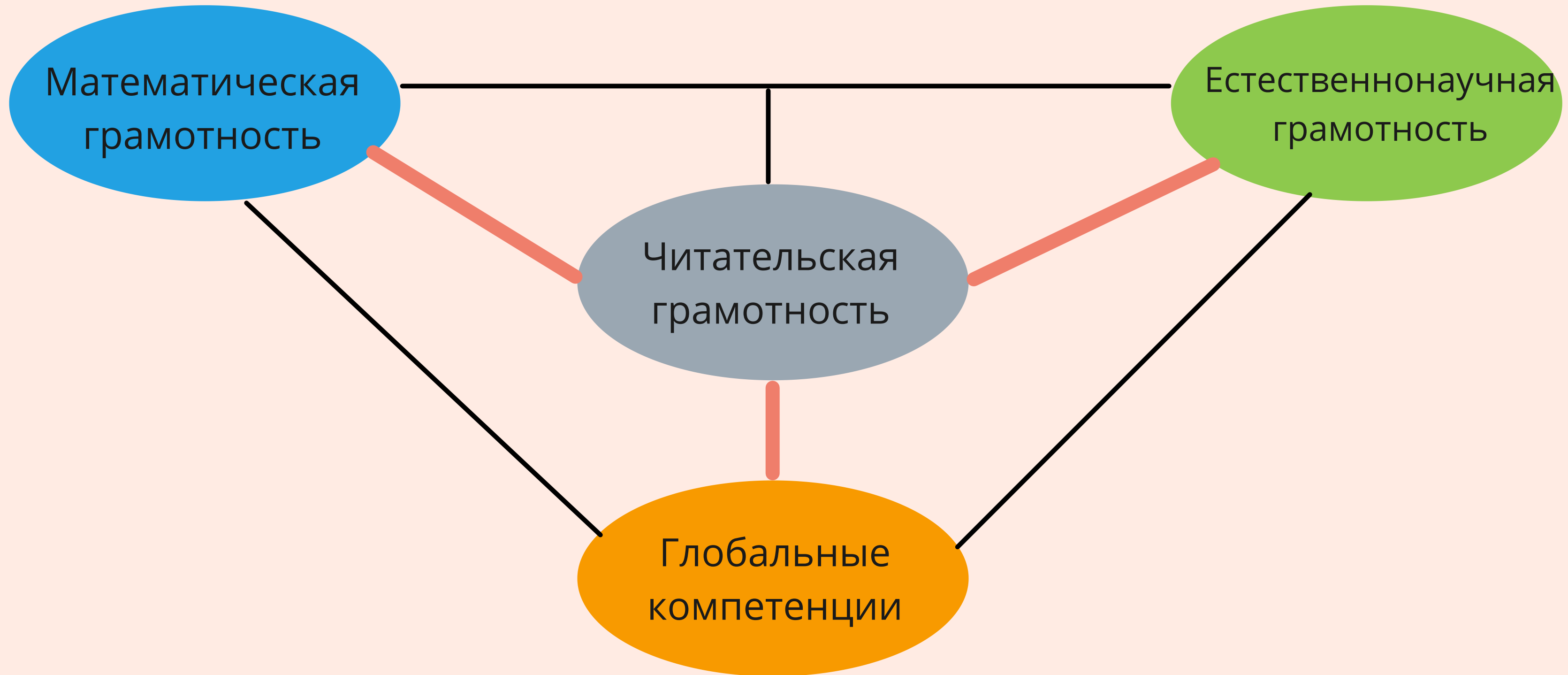
Читательская грамотность –
способность человека *понимать,*
использовать, оценивать тексты,
размышлять о них и заниматься
чтением для того, чтобы
достигать своих целей,
расширять свои знания и
возможности, *участвовать* в
социальной жизни



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Понимать
- Использовать
- Оценивать
- Расширять
- Размышлять
- Достигать
- Участвовать

Место читательской грамотности в оценке функциональной грамотности



УРОВНИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ТЕКСТОВ В PISA

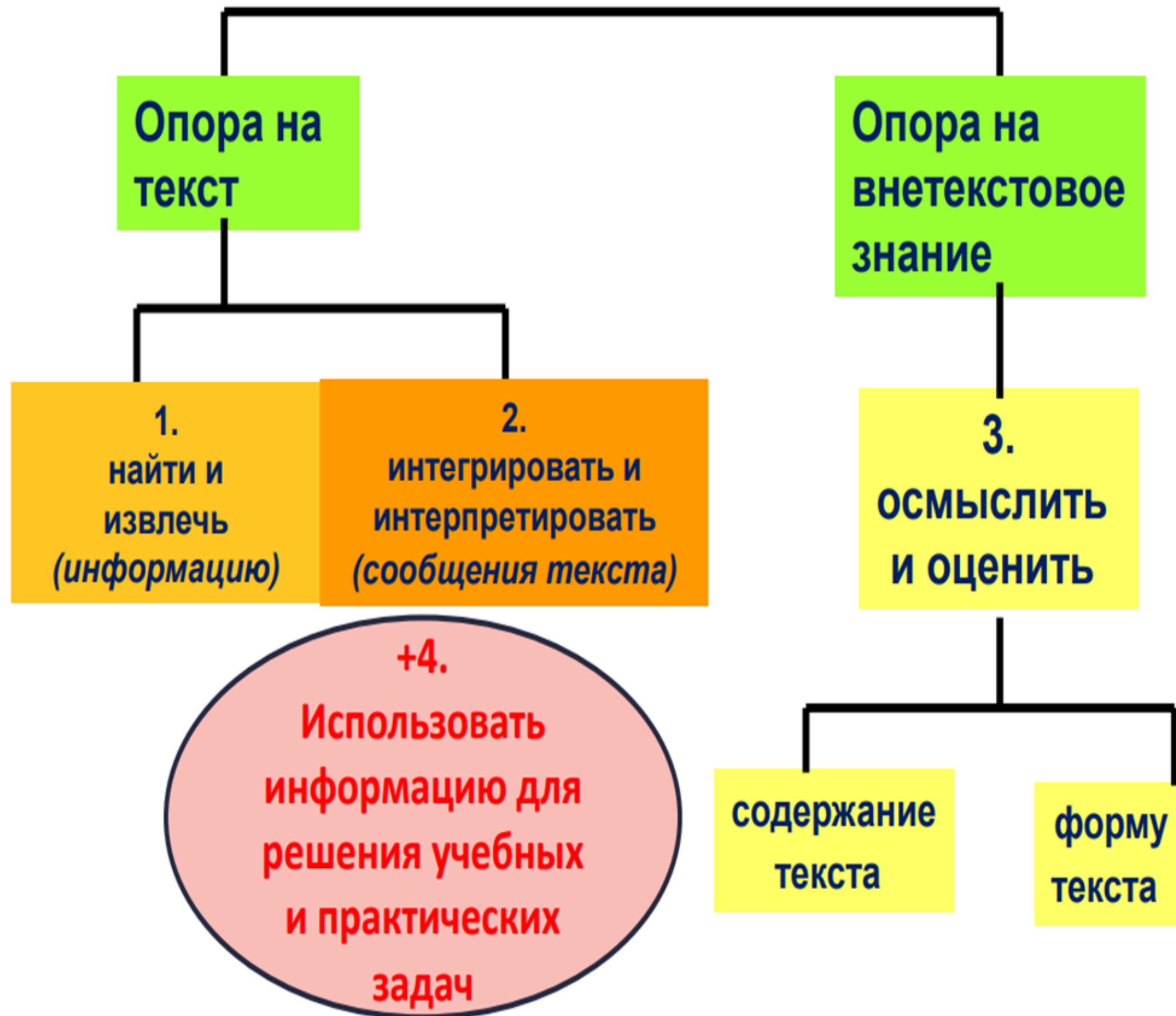
1b уровень

- Читатель может прочитать текст за ограниченное время, поняв его буквальный смысл.
- Читатель способен найти в тексте одну единицу информации, изложенной в явном виде.
- Текст должен быть коротким, синтаксически простым.
- Тема и тип текста должны быть знакомы читателю.
- Текст содержит подсказки для читателя, например, иллюстрации или повторения.
- Текст не содержит противоречивой или избыточной информации.
- Для интерпретации такого текста требуется связать соседние сообщения текста.
- Читатель способен верно выбрать интернет-источник с необходимой информацией из небольшого списка, опираясь на явные подсказки.

6 уровень

- Читатель способен детально и точно интерпретировать текст в целом и все его части.
- Читатель демонстрирует полное и подробное понимание нескольких текстов и связей между ними.
- От читателя требуется понимание незнакомых ему идей, выраженных в тексте или текстах, содержащих противоречивую информацию.
- Для интерпретации этих идей читателю необходимо самостоятельно строить абстрактные понятия, привлекать фоновые, в том числе академические знания.
- Читатель способен давать критическую оценку сложному тексту на незнакомую тему.
- Сравнивая информацию из разных текстов, анализируя явные и скрытые цели авторов, оценивая качество и достоверность источников.

Проверяемые виды деятельности
(читательские умения)



Способы осмысления текста

- **Постановка вопросов к тексту**
- **Построение смысловых опор (планов, таблиц, схем, опорных конспектов)**
- **Создание вторичных текстов (например, в результате конспектирования, пересказа, дополнения)**
- **Конструирование собственных высказываний о прочитанном**

Факторы, определяющие трудность текста

- Формат (сплошные, несплошные, смешанные, составные)
- Количество гипертекстовых связей (один текст, множественный текст)
- Тип (описание, повествование, рассуждение, толкование, инструкция, переговоры)
- Объем
- Грамматическая сложность
- Предполагаемая степень знакомства читателя с предметом описания

Особенности заданий исследования PISA

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний (математики, физики, биологии и др.)
- В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, не многословны
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы

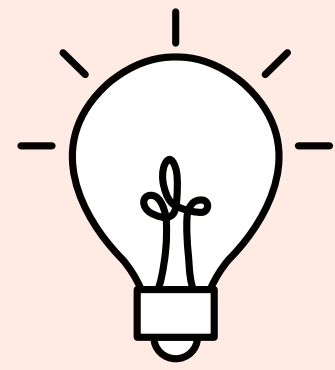
Параметры для анализа заданий на соответствие компетентностному подходу

- Наличие ситуационной значимости контекста
- Необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденной семантики на язык предметной области (например, математическое моделирование)
- Новизна формулировки задачи (нетипичность), неопределенность

«Куклы ручной работы»

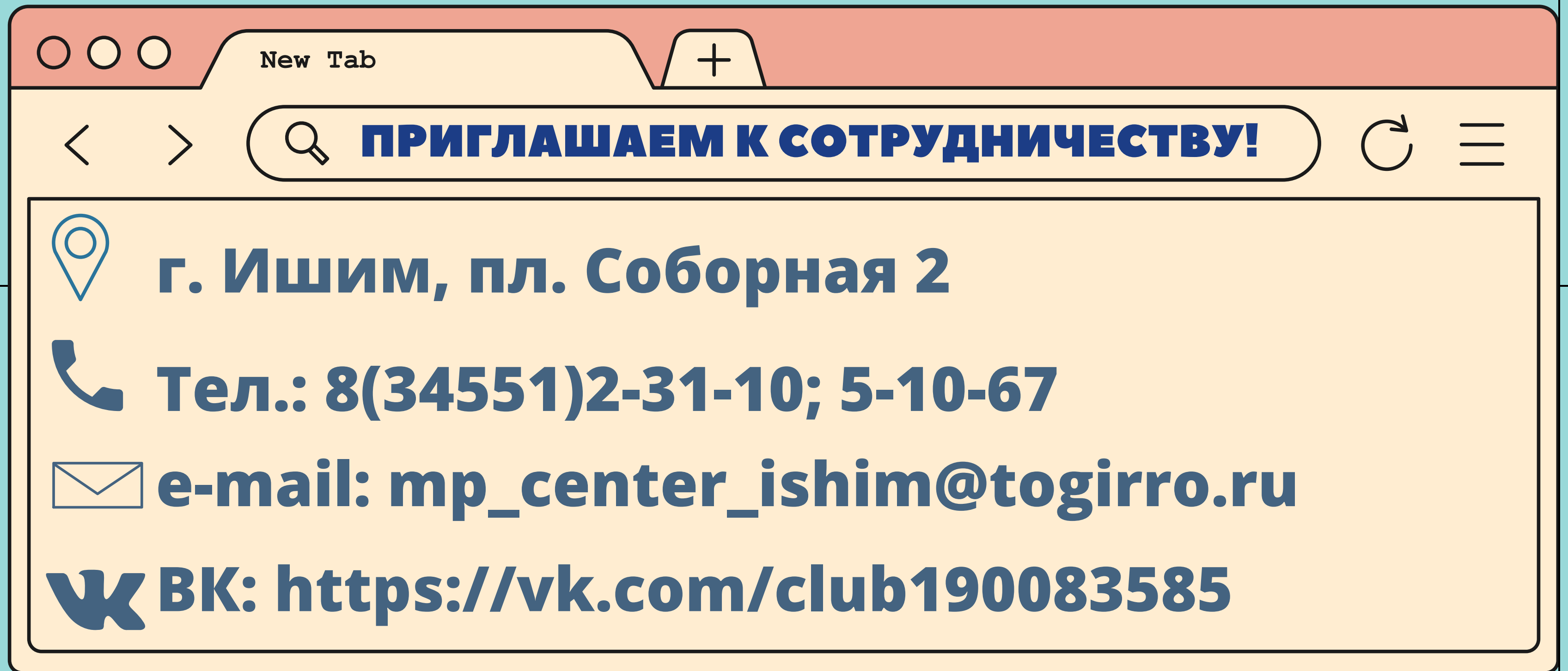


Моё увлечение изготовлением кукол началось давно. От вальдорфок у кукол - соблюдение пропорций и размеров, наполнение шерстью, а также вся одежда съемная и выполнена из натуральных тканей, таких как американский хлопок, батист, хлопковый трикотаж, для отделки использовала только льняное кружево... Обувь сшита из натуральной кожи или замши, волосы - из шерстяной пряжи. Основное отличие кукол от вальдорфских - это глаза, материал - стеклопластик, у куколок есть реснички, и они могут стоять и сидеть. На фото вы видите заготовки под куколок, если честно, то до конца не знаешь, какими они получатся - грустными или веселыми, с косичками или вьющимися волосами. Но одно несомненно - очень любимыми.



Задание:

- Составить комплекс упражнений (не менее 4) на развитие читательской грамотности по предложенному тексту
- Подобрать ответы к составленным упражнениям
- Дать методический комментарий к предложенным упражнениям



ЦНППМ ПР г. Ишима